



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

學位授權點建設年度報告

(2022 年)

2023 年 3 月

目 录

一级博士学位授权点

0101 哲学.....	1
0201 理论经济学.....	20
0305 马克思主义理论.....	42
0401 教育学.....	60
0402 心理学.....	81
0501 中国语言文学.....	101
0602 中国史.....	125
0603 世界史.....	144
0701 数学.....	160
0702 物理学.....	182
0703 化学.....	203
0705 地理学.....	223
0710 生物学.....	244
0713 生态学.....	265
0805 材料科学与工程.....	280

二级博士学位授权点

020201 国民经济学.....	295
-------------------	-----

一级硕士学位授权点

0202 应用经济学.....	320
0303 社会学.....	348
0714 统计学.....	367
0810 信息与通信工程.....	384
0830 环境科学与工程.....	407
0832 食品科学与工程.....	425
0835 软件工程.....	467
1204 公共管理学.....	486
1303 戏剧与影视学.....	505

1304 美术学.....	525
1305 设计学.....	539

专业博士学位授权点

0451 教育.....	555
--------------	-----

专业硕士学位授权点

0451 教育.....	573
0352 社会工作.....	605
0452 体育.....	623
0453 汉语国际教育.....	636
0454 应用心理.....	653
0551 翻译.....	670
0552 新闻与传播.....	684
0553 出版.....	698
0651 文物与博物馆.....	725
1251 工商管理.....	742
1252 公共管理.....	761
1254 旅游管理.....	779
1351 艺术.....	795

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 哲学
	代码: 0101

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

陕西师范大学是教育部直属、世界一流学科建设高校，国家“211工程”重点建设大学，国家教师教育“985工程优势学科创新平台”建设高校。在长期的办学历史中，陕西师范大学高度重视哲学学科群学位授权点的建设和发展，形成了厚重的历史积淀。本学科1979年开始招收哲学专业研究生，设有哲学一级学科博士点和哲学博士后流动站，2008年获批省级特色专业，2019年入选国家“双万计划”省级“一流专业”建设点，有教育部、省级哲学社会科学重点研究基地6个。本学科已成为西部领先、全国知名的哲学人才培养和科学研究基地。本学位授权点所依托的哲学学科体系和人才培养体系齐整完备，学位点的平台建设处于西部第一，全国前列的水平。

2. 培养目标

按照基础扎实、知识面宽、素质高、创新能力强的总体要求，培养具有良好的哲学素养和理论水平，全面落实马克思主义理论与中国优秀传统文化的结合理念，将优秀传统文化贯穿到课程当中，掌握马克思主义的基本观点和方法，提高学生的外语水平和国际化能力，能运用所学知识解决现实生活中的实际问题，能在教育、科研和行政部门从事教学、研究和管理工作的应用型、复合型专业人才，造就未来有影响的中国哲学家。

3. 培养方向及特色

师资队伍梯队结构比较合理、团队特色比较鲜明；科学研究产出成果厚重，体现出重基础理论、重学术研究和重高层次成果产出相结合的学科属性和专业特色。

4. 发展规划

2022 年度，哲学学位点继续落实学位点质量提升的行动计划，做好全过程育人，在保证无学术不端的情况下，提升开题报告质量以及毕业论文质量，力争在陕西省优博论文上有所突破。同时力争博硕士在核心期刊上刊发 5 篇文章左右，争取升学、就业率达到百分之九十。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

2022 年全日制学术学位博士研究生报考 66 人，录取 9 人，录取率 13.6%；硕士研究生报考 234 人（其中推荐免试研究生 4 人、一志愿报考研究生 20 人和调剂报名 210 人），录取 37 人（含大学生士兵 1 人），录取率 15.8%，录取的优秀生源率 59.5%（22 人）。

2. 毕业及学位授予情况

2022 年共有 5 名学术学位博士研究、41 名硕士研究生毕业，2022 年共有 4 名学术学位博士、41 名硕士研究生获得学位。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

哲学专业具有思辨深，义理难的特点，所在专业的学生亦具有思维多元，思想复杂的特质，结合哲学专业研究生的特质，主要采取措施如下：

（1）落实课程思政，打造金课

以课程思政为抓手，确定课程思政责任教授负责制，全课程、全环节、全领域，着眼“立德树人”“培根筑魂”的宗旨，制定出台了

学院《进一步落实和全面加强研究生课程思政改革的指导意见和举措》，拨出专项经费，打造学院专业方向课以及选修课中课程思政“金课”，确保课程思政改革落到实处。本年度学院老师相继获批研究生思政课程2项，刊发教改论文3篇。

（2）实践育人：拓宽路径，深化内涵

依托陕西丰富文化资源和改革开放创新试验区，经常性地组织师生赴眉县横渠书院、蓝田芸阁书院等等传统文化研习基地，以及照金、马栏、梁家河等革命文化基地，西安高新区、西咸新区、曲江新区、大明宫等改革开放高地，通过实地调研、座谈、现场教学、承担课题等方式，使师生感受传统文化的魅力，接受革命文化的洗礼，领略先进文化的伟力。

（3）意识形态管理：落实责任，筑牢阵地

出台《学院意识形态工作责任制及考评办法》，将每周三确定为“政治学习日”，以扩大会议的形式，围绕研究生思想政治教育专题，做引导式、辅导式学习，充分发挥党员教师、师德标兵和优秀导师的先锋模范带头作用，切实增强全体研究生导师思想政治工作的主体意识和责任意识。

2. 思想政治教育队伍建设情况

（1）基层党建：面向全员，开显新局。着眼理念和体制、机制创新，率先成立学院层面研究生思想政治教育工作部，着力推行旨在面向全体研究生导师和学生的思想政治教育“三大工程”，即哲学学院“研究生思想政治教育固本强基工程”“研究生思想政治教育培根筑魂工程”“思想名师引领、榜样示范、典型带动工程”，通过经常性的师生、生生交流、交心制度，要求一对一，点对点，以各专业为

单位，展开定期不定期的交流研讨和汇报，及时发现、矫正研究生思想政治教育的问题和偏差，培育其优良心智和健全人格。

(2) 思政队伍建设：精准施策，协同推进。夯实基础，建立“党委-团委-学工”三位一体的专业化、职业化思政队伍；建构“辅导员队伍职务职级‘双线’晋升”机制，设立“辅导员工作室”专项经费；推进“专职思政人员-专任教师-兼职辅导员”一体化思政队伍建设。

(三) 课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

(1) 博士生主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲人	所在院系	学分	授课语言
1	中国哲学前沿问题研究	必修课	许宁	哲学学院哲学系	2	中文
2	中国哲学研究方法论	必修课	丁为祥	哲学学院哲学系	2	中文
3	儒释道三教关系研究	必修课	刘学智	哲学学院哲学系	2	中文
4	近现代哲学原著选读	必修课	曹树明	哲学学院哲学系	2	中文
5	中国古典哲学文献学	必修课	林乐昌	哲学学院哲学系	2	中文
6	西方哲学前沿问题研究	必修课	庄振华	哲学学院哲学系	2	中文
7	德国古典哲学专题研究	必修课	赵卫国	哲学学院哲学系	2	中文
8	哲学史研究方法论	必修课	宋宽锋	哲学学院哲学系	2	中文
9	马克思主义哲学前沿问题研究	必修课	袁祖社等； 雷龙乾	哲学学院哲学系	2	中文
10	价值哲学专题	必修课	寇东亮	哲学学院哲学系	2	中文
11	马克思主义人学	必修课	袁祖社	哲学学院哲学系	2	中文
12	历史唯物主义专题研究	必修课	肖士英	哲学学院哲学系	2	中文
13	马克思主义哲学中国化研究	必修课	雷龙乾	哲学学院哲学系	2	中文
14	当代西方科技哲学专题研究	必修课	王云霞	哲学学院哲学系	2	中文
15	尼采的美学思想研究	必修课	戴晖	哲学学院哲学系	2	中文
16	宗教理原理	必修课	吕建福	哲学学院宗教研究中心	2	中文
17	佛教思想	必修课	许潇	哲学学院宗教研究中心	2	中文

18	中国伊斯兰教史	必修课	哈宝玉	哲学学院宗教研究中心	2	中文
19	宗教理论与宗教政策	必修课	哈宝玉	哲学学院宗教研究中心	2	中文
20	科研伦理与学术规范	必修课	袁祖社	哲学学院哲学系	2	中文
21	中国经学史	选修课	李敬峰	哲学学院哲学系	2	中文
22	《荀子》研读	选修课	曹树明	哲学学院哲学系	2	中文
23	出土文献与二重证据法	选修课	梁涛	中国人民大学 哲学院	2	中文
24	宗教心理学	选修课	肖建原	哲学学院宗教研究中心	2	中文
25	分析哲学专题研究	选修课	宋宽锋	哲学学院哲学系	2	中文
26	Philosophy of Language 语言哲学专题研究	选修课	陈波	北京大学哲学系	2	英文
27	Pre-Qin Political Philosophy 先秦政治哲学	选修课	宋宽锋	哲学学院哲学系	2	英文
28	专业外语（德语）	选修课	宗晓兰	哲学学院哲学系	2	德语
29	专业外语（藏文）	选修课	扎西郎甲	哲学学院宗教研究中心	2	藏文
30	专业外语（阿拉伯语）	选修课	哈宝玉	哲学学院宗教研究中心	2	阿拉伯语

(2) 硕士生主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲人	所在院系主讲人	学分	授课语言
1	哲学经典导读	必修课	赵卫国; 丁为祥; 袁祖社	哲学学院哲学系	3	中文
2	哲学前沿问题研究	必修课	哲学导师组	哲学学院哲学系	2	中文
3	哲学研究方法论	必修课	肖士英; 宋宽锋; 李敬峰	哲学学院哲学系	2	中文
4	马克思主义实践哲学	必修课	雷龙乾	哲学学院哲学系	2	中文
5	历史唯物主义专题研究	必修课	肖士英	哲学学院哲学系	2	中文
6	先秦诸子哲学研究	必修课	刘学智	哲学学院哲学系	2	中文
7	宋明理学原著选读	必修课	丁为祥	哲学学院哲学系	2	中文
8	中国哲学史史料学	必修课	林乐昌	哲学学院哲学系	2	中文
9	西方政治哲学专题	必修课	石碧球	哲学学院哲学系	2	中文
10	现象学专题	必修课	尹兆坤	哲学学院哲学系	2	中文
11	现代西方法哲学专题	必修课	王荔	哲学学院哲学系	2	中文
12	西方伦理思想史	必修课	袁祖社	哲学学院哲学系	2	中文
13	环境哲学专题研究	必修课	王云霞	哲学学院哲学系	2	中文

14	悖论与科学思维方法	必修课	王晶	哲学学院哲学系	2	中文
15	西方美学史专题	必修课	戴晖	哲学学院哲学系	2	中文
16	科研伦理与学术规范	必修课	袁祖社	哲学学院哲学系	2	中文
17	中国哲学与儒释道三教关系	必修课	肖建原	哲学学院宗教研究中心	2	中文
18	佛教史	必修课	李光起	哲学学院宗教研究中心	2	中文
19	中国经学史	选修课	李敬峰	哲学学院哲学系	2	中文
20	西方马克思主义哲学	选修课	寇东亮	哲学学院哲学系	2	中文
21	西方哲学史原著研究	选修课	庄振华	哲学学院哲学系	2	中文
22	中国近现代哲学专题	选修课	江求流	哲学学院哲学系	2	中文
23	分析哲学专题	选修课	宋宽锋	哲学学院哲学系	2	中文
24	科学技术史	选修课	杨辉	哲学学院哲学系	2	中文
25	科技哲学名著导读	选修课	王云霞	哲学学院哲学系	2	中文
26	Introduction to “The Analects of Confucius” 《论语》导读	选修课	窦晨光	哲学学院哲学系	2	英文
27	History of Chinese Philosophy 中国哲学史	选修课	刘佳宝	哲学学院哲学系	2	英文
28	古典语言与文明	选修课	尹兆坤	哲学学院哲学系	2	希腊语拉丁语;
29	专业外语（德语）	选修课	宗晓兰	哲学学院哲学系	2	德语
30	专业外语（梵文）	选修课	李光起	哲学学院宗教研究中心	2	梵文

2. 课程教学质量和持续改进举措

(1) 将“立德树人”融入教学各环节，构建“思想引领、知识传授、价值塑造、能力提升及健全人格养成”五位一体的课程思政体系，引导青年学子坚定理想信念。

(2) 更新课程理念，探索基础理论与前沿研究并重的课程新模式。实施“卓越研究生专项培养计划”，对标哲学前沿，打破学科壁垒，实现中-西-马核心课程的有机融通，实现课程模式由单科式封闭性向综合式开放性转变。

(3) 优化课程内容，强调哲学（史）研究与方法训练、原著研读和问题意识的培养相结合。资深教授领衔组建教学团队，开设“哲

学研究方法论”“哲学经典导读”“哲学前沿问题专题研究”等课程，开办启夏大讲堂、文澜大讲堂、学术活动月、研究生学术论坛等。

(4) 改革教学方法，积极推进合作性、研究性学习。实施探究式教学、主题研讨和经典研读，采用翻转课堂、慕课等新模式；鼓励研究生参与导师课题研究，设立院内“研究生学术创新专项课题”，全面提升学生研究能力。

(5) 探索人才培养国际化的新路径。拓展学生国际视野，开设希腊文、拉丁语、梵语、藏文、阿拉伯语、德文等6门语言课程；聘请国外知名学者开设“研究生暑期课程”；资助学生赴国外著名高校访学。开设“中国哲学全英文硕士项目”，增强中华文化的国际影响力。

3. 教材建设情况

2022年教材建设情况有所减缓，原因是因为学校学科经费调整，部分教材未能获得资助出版，主要出版一部研究生教材《中国哲学的智慧》。

(四) 实习实训

1. 研究生实习、实践、实训情况

学位点极为重视研究生实践能力的培养，依托实习基地，经常性地组织师生赴眉县横渠书院、蓝田芸阁书院等传统文化研习基地，以及照金、马栏、梁家河等革命文化基地，西安高新区、西咸新区、曲江新区、大明宫等改革开放高地，通过实地调研、座谈、现场教学、承担课题等方式，将学生所学知识与现实时间相结合，起到了良好的效果。

(五) 学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

2022年，由于疫情未能参与线下的国际学术交流；但常规线上交流则有：组织研究生学习团队通过线上形式参加学科前沿讲座、讨论等交流活动；国外学生来华留学生参加中英文硕士班项目持续推动，招生规模位居学校前列，定期开展学术活动，与对方高校紧密合作，推动学科国际化发展。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

(1) 邀请校外校内学者举办“哲学家论劳动”系列沙龙。主要围绕着如《诗经》、亚里士多德、庄子、洛克、卢梭、黑格尔、阿伦特和福柯等人或经典的劳动观进行讲解介绍，每两周由校内外的一位导师主讲，师生线上线下，广泛参与。

(2) 举办“科学道德和学风建设”系列主题会议。借助主题会议的平台，传播科学精神、介绍学术文化、开展学术研讨、分享学术经验、交流学术心得、引发学术争鸣、启迪学术智慧、推动学术发展，使学生在前期筹备、现场交流和总结升华中提升学术能力与学术道德。

(3) 举办“崇真尚行 拓新致远”研究生学术论坛。为研究生建立学术论坛交流平台，培养研究生学术科研精神，营造良好的学术氛围，鼓励学生积极思考，充分交流，促进各学科之间的融通发展，启迪科学研究和新思想。

(六) 过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

(1) 招生工作

为吸引更多优秀生源，学院单独划拨资金，成立了以书记、院长

为组长的研究生招生宣传工作小组，在全国多所高校进行了多种形式的研究生招生宣传工作。

（2）培养方案

根据学院特色，对研究生课程进行了进一步的优化，完善调整了研究生培养方案、学位授予标准、奖助学金评定细则、学位论文开题报告、中期检查、毕业答辩等制度，保证了研究生工作的规范化。

（3）课程建设

制定《研究生教学改革与质量督导管理制度》，成立院研究生教学质量督导小组。院领导全面负责、督导组主导、师生参与，多主体确保督导质量。规范研究生招生与培养流程，重视对研究生课业检查、论文写作和抽检结果、学位授予等的全程跟踪和监督。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

2022年共有46位同学参与毕业和学位论文答辩，其中博士5人，硕士41人。4位博士的学位论文通过外审并顺利通过学位论文答辩，获得博士学位；1位博士申请“双优程序”未通过。41位硕士均顺利获得学位。

3. 过程审核及分流淘汰情况

严把学位申请资格审核关，加强了研究生学位论文考核力度，统一对研究生学位论文进行系统查重和组织专家审查，在研究生提交相关学术论文和报告均须附有学生本人和导师签名的《学术诚信承诺书》，保证研究生的毕业质量。

4. 学术诚信及学风建设情况

注重学术道德与学术诚信建设，在研究生入学阶段集中组织新生学习学术道德规范，签订学术诚信承诺书，在全体教职工和全院大会

中专设学术道德教育环节，以重点组织学习国家和学校有关制度性文件为主要内容，吸取学术不端典型案例教训，让全体导师和研究生树立正确的学术科研观、营造风清气正的科研氛围和严谨求实的学术精神。目前学院导师队伍和培养研究生中未发现学术不端行为，无受处罚人员。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022年毕业的8名学术学位博士研究生就业率为25%，毕业就业主要去往高等教育单位；2022年毕业的84名硕士研究生就业率为51.2%，升学14人，毕业就业主要去往高等教育单位、中初等教育单位、国企以及其他事业单位。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

2022届毕业已就业研究生就业类型主要为升学、高等教育单位、中初等教育单位、国企及其他企事业单位。研究生毕业生选择了国企和其他企业单位占已就业研究生的26.7%，选择中初等教育单位占已就业研究生的17.8%，选择了高等教育单位占已就业研究生的17.8%，升学占已就业研究生的31.1%，选择了事业单位占已就业研究生的4.4%，就业层次和就业质量相对较高，有较好的发展平台和机会。学院研究生专业功底扎实，工作能力较强，工作态度认真负责，获得用人单位的高度认可。但与中、东部发达地区学生相比，用人单位反馈学生也存在眼界较为狭窄、开拓创新意识不足，工作中的沟通协调和团队协作能力较弱等问题。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 主要师资队伍情况

目前有教学科研人员45人，其中教授18人，副教授22人，讲师5人，文科资深教授2人，具有博士学位25人，博士生导师15人，硕士生导师18人。国家“四个一批”人才1人，国家万人计划“哲社领军人才”1人、“青年拔尖人才”1人，教育部哲学教学指导委员会1人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”3人，全国百优论文获得者1人，教育部“马工程”首席专家1人，主要成员6人，陕西省教学名师3人，陕西省宣传思想文化系统“六个一批”人才1人，陕西省“百人计划”1人，陕西高校人文社会科学青年英才2人。

科研项目方面，哲学学科共主持国家社科基金重大项目9项，重点项目12项，国家社科基金一般项目（含青年、西部项目）95项，教育部人文社科基金重大招标项目3项，一般项目（含青年）58项，省部级课题重点和一般项目145项。科研获奖方面，先后获教育部人文社科优秀成果二等奖3项、三等奖2项，入选国家哲学社会科学优秀成果文库1项；其他省部级哲社奖56项，其中获陕西省人民政府哲学社会科学优秀成果一等奖8项。首届全球华人“国学成果奖”1项，国际儒联“纳通奖”2项等。学术论文方面，发表CSSCI来源期刊1200余篇，其中《中国社会科学》（含内部文稿）6篇，《哲学研究》32篇，《中国哲学史》《哲学动态》《世界哲学》等专业权威期刊100余篇，在Journal of Chinese Philosophy等哲学专业外文期刊发文20余篇。

2. 选聘、培训与考核

（1）导师选拔

着力引进高层次人才，制定引进人才资助办法，建立人才引进激

励政策，积极引进高学历高职称专业人才，注重本院青年教师培养。45岁以下指导教师占48.7%，具有正高专业技术职务者占41%，初步建成一支年龄结构、知识结构、职称结构合理，适应高校教学和临床要求的高素质师资队伍。

（2）导师培训

实行导师常态化分类培训，首次上岗导师全面培训制，连续上岗导师定期培训制，导师岗位动态管理制，导师团队集体指导制。将学术前沿、科研方法、研究成果一体化，提升双创型师资实战能力。

3. 师德师风建设情况

坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，以“四有好老师”为标杆，遵循“敬业修德—规则立德—典型树德”基本思路，大力推进师德师风建设：

（1）出台学院《学风建设实施细则》等文件，引导教师坚守学术理性，端正学术态度，恪守学术道德，遵循学术规范，做到“为学”“为人”“为师”的统一；

（2）出台《师德建设长效机制实施办法》《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等文件，引导教师以德立身、以德立学、以德施教；

（3）定期开展“教书育人奖”“教学终身成就奖”“我心目中的好导师”等评选活动，选树优秀师德标杆；

（4）加强党建工作与人才培养、科学研究、教师成长、工会之家建设等工作的深度融合，建设“五位一体”思政工作引领机制。

4. 导师队伍建设规划

（1）加强研究生导师的选拔和培养，从师德师风、学术科研能

力、实践能力等方面综合评价，并结合研究生培养过程管理、导师科研经费支撑等方面全面考核已选聘导师，并与招生名额相关联，以此激发导师科研创作能力，充分发挥导师在学科建设和人才培养中的重要作用。

(2) 定期组织学院研究生导师集中培训，对新增列导师全面培训，相关政策及时在导师群公布，对最新政策进行梳理解读，便于导师熟悉研究生教育工作的相关政策，提高指导能力和水平。

(二) 教学科研支撑

1. 案例教学、实践教学的软硬件设施情况

本学位点建有虚拟仿真实验室两个：国学体验坊虚拟仿真实验室和古希腊哲学虚拟仿真实验室。

2. 联合培养基地建设情况

本学位点与陕西省社科联、关中民俗博物馆、眉县横渠书院、唐少阳文化传播公司等企事业单位建有各层次的联合培养平台和基地。

(三) 奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。

根据国家、陕西省和学校要求，建立了完善的研究生国家奖学金、学业奖学金和助学金评选实施细则。2022年哲学专业博士研究生获得特等奖学金1人、一等学业奖学金15人、二等学业奖学金15人、三等学业奖学金10人、国家奖学金1人；硕士研究生获得特等奖学金4人、一等学业奖学金42人、二等学业奖学金62人、三等学业奖学金69人、国家奖学金2人。除此之外，研究生导师还按时足额给所指导的研究生发放研究生助研津贴。

四、学位点社会服务贡献情况

本学位点在服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

1、讲好横渠故事，弘扬关中文化。丁为祥、许宁教授参与规划指导眉县“张载文化园”建设；由陈俊民先生领衔的博导团队在陕西省电视台讲授《关学七讲》；与陕西省委宣传部联合制作推出《关中文化十八讲》；开展“关中文化之旅”暑期实践调研活动，被团中央评为“2020年全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀团队”和陕西省标本团队、优秀团队；

2、立足宗教学理论，服务西部需要。宗教中心坚持马克思主义研究方向，坚定无神论宗教学研究立场。与各级统战部门保持密切联系，提供宗教工作方面的智力支持，申报陕西省坚持我国宗教中国化方向研究智库。学习全国宗教工作会议精神，组织研讨会，组织撰写马克思主义中国宗教学系列理论宣传论文。

3、推广哲学普及，发凡启智新民。深入西安市周边中小学推广儿童哲学和中学哲学教育，与陕西师范大学附属中学共建“哲学教育基地”，多次进行哲学专题讲座，普及哲学知识，弘扬传统文化，培养中、小学生的批判性思维能力和国学、哲学兴趣。

4、践行乡约精神，聚焦乡村治理。本学位点与中共蓝田县委共建“农村乡规民约研究实践基地”，合作启动“《吕氏乡约》的创造性转化——《蓝田新乡约》的制订与实践”等项目研发。依托国家社科基金重大项目《乡约文献辑考及乡约文化与当代乡村治理体系建构研究》，召集本学科硕、博研究生参与项目，着力探索自治、法治、德治相结合的乡村治理与发展的实践路径。

5、共建关中文化承统，培养新时代青年。与关中民俗艺术博物

院等机构合作共建“关中文化传承基地”，对接当地传统文化教育和传承的需求，打造新时代传统文化教育的重阵。与陕西历史博物馆、大明宫唐少阳文化公司合作。践履立足基础理论研究优势，矢志文化传承，全面服务国家战略的宗旨。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

1. 涌现一批思想政治素质过硬、职业道德良好的优秀教师现有国家级人才计划入选者 2 人，省级人才计划入选者 6 人次。近十人次教师获曾宪梓奖、纳通国际儒学奖、宝钢教师奖、学校教书育人奖等。

2. 形成多个学养深厚、师德优良的学术团队。陈俊民、刘学智、林乐昌、丁为祥等关学学人四十年来皓首穷经，薪火相传，完成《关学经典集成》《关学文库》等鸿篇巨制，在国内外享有较高学术声誉。赵卫国、宋宽锋教授领衔的西方哲学团队完成专著译著十余部，袁祖社教授领衔的马克思主义哲学团队在《中国社会科学》等顶级刊物发表系列高水平论文。

3. 创办“哲学书院”，彰显学科担当。哲学书院面向全校非哲学专业学生，以哲学学科为主导，营造“学科兼容、知识融通、研修并举、学术创新”的良好学术风气，形成“博学笃行、崇德尚美、敬业立学、求真立人”的教学风尚。

4. 发挥宗教学专业在西北地区的综合科研优势。其所设的宗教学理论（包括宗教心理学、宗教社会学）、佛教研究、伊斯兰教研究、基督教研究、道教与民间宗教信仰研究、新兴宗教研究等 6 个方向均涉及重大现实意义。该专业基于学术理论，服务西部现实，为宗教学科研教学的重镇，得到社会各界认可。

5. 强化责任意识，教师社会服务能力有所提高。打造《关中文化十八讲》，在中国大学慕课网上线；录制“新时代课堂——张载与关学系列节目”，在陕西广电融媒体和“学习强国”等平台播出，参加陕西卫视“电视问政”，主讲“抗疫大讲堂”；与蓝田县委共建“农村乡规民约研究实践基地”。

（二）典型案例

（1）规划指导眉县“张载文化园”建设，开展“关中文化之旅”暑期实践调研活动，被团中央评为“2020年全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀团队”，编剧排演的大型原创话剧“大儒张载”在校内外多次公演。

（2）与蓝田县政府合作，制定《蓝田新乡约》，在蓝田县刻碑印刷推广并进入中小学课堂，《光明日报》刊登报道了刘学智教授的《〈吕氏乡约〉与〈蓝田新乡约〉》。目前“蓝田规约习俗（吕氏乡约乡议）项目”入选第五批国家级非遗名录。

（3）成立哲学书院，以哲学通识核心课程为载体，以学科交叉为导向，为全校近20个学院非哲学专业学生打造了30多门哲学通识核心课程，创办思想星空大讲堂，开展电影沙龙，多次举办书院文化节等。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

本学位点建设过程中存在的问题及原因分析。

（1）研究生能力发展不平衡，部分研究生学术能力偏低，科研创作动力不足。

（2）哲学学位点研究生招生名额较少，研究生培养国际化水平

不高。

(3) 社会服务和智库建设相对薄弱。

(二) 改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

(1) 以课程为中心开展教学综合改革，搭建教学创新平台，完善教学支持保障系统，全面实施导师制、小班化、个性化等举措，夯实哲学专业基础与逻辑思维训练。

(2) 争取学校要在硕博士招生名额上给予政策倾斜，鼓励研究生赴境外进行学术交流，进一步提升国际化水平。

(3) 运用哲学学科优势，聚焦事关国家和陕西经济社会发展的重大理论和现实问题，充分发挥资政育人的功能。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 理论经济学
	代码: 0201

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

陕西师范大学理论经济学以马克思主义为指导，立足新时代中国特色社会主义经济发展实践，依托经济学经典理论和前沿成果形成研究特色，培养具有创新能力的高水平人才。本学科建设历史悠久、积淀深厚，早期在袁博文、许精德、侯征等老师努力下，1984年暨获批政治经济学二级学科硕士点；2002年后在全国著名经济学家、教育家、名誉院长何炼成教授指导下，2004年获批理论经济学一级硕士点，2006年获批人口、资源与环境经济学二级学科博士点（同年获批省级重点学科），2011年获批理论经济学一级学科博士点，2012年获批理论经济学博士后流动站。在教育部第四、第五轮学科评估中，理论经济学科评估结果为B-，名列陕西省理论经济学第2位，是学校“双一流”建设重点学科。2018年本学科依托的国际商学院成为中国经济学年会理事单位。2021年本学科成为国家级一流本科专业建设点。本学位点现有专任教师64名，其中具有高级职称教师的比例达到75%。学位点现有扶贫政策与评估研究中心、陕西区域创新与改革发展软科学研究基地等省级以上研究平台资源。

2. 培养目标

本一级学位点坚持以马克思主义理论为指导，秉承“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重创新”的教育理念，培养德、智、体全面发展，服务我国社会主义经济建设，具有坚实理论基础、富有创新精神与创造能力和严谨求实的高层次经济学专门优秀人才。要求学生系统掌握马克思主义政治经济学、西方经济学、经济史、经济思想史、世界经济、实验经济学和人口、资源与环境经济学等学科的基础理论、

专业知识和研究方法，具有宽阔的学术视野，熟悉现代经济学的前沿进展，熟练使用经济学分析工具；能熟练地掌握一种外国语，具有写作能力和独立进行国内国际学术交流的能力；具有较强的创新和创造能力；身心健康；能独立从事与理论经济学各专业相关的科学研究、高等教育和经济管理工作。

3. 培养方向及特色

本学位点共计五个培养方向，各方向内容及特色总结如下：

（1）马克思主义经济理论与中国经济高质量发展研究。运用马克思分工理论及其新发展在创新驱动和高质量发展等方面形成研究特色和优势。

（2）中国发展经济学与“二元经济”缓解研究。运用“二元经济结构理论”等，在缓解我国城乡差距方面形成研究特色和优势。

（3）人口资源环境与西部可持续发展研究。运用人口、资源与环境协调发展的理论，在研究西部工业化和城镇化方面形成特色和优势。

（4）开放经济与技术创新研究。运用马克思主义关于经济全球化理论和科学技术是第一生产力理论，在面向世界经济发展研究中国经济开放驱动创新高质量发展方面形成特色和优势。

（5）行为经济与金融发展、激励机制研究。基于行为经济学与实验经济学的理论，在研究我国转型期金融发展、激励机制等方面形成特色和优势。

4. 发展规划

理论经济学学科发展的目标是在第六轮学科评估达到 B+，进入前 18%，并面向 A 类学科不断努力，在建设好陕师一流学科基础上，

面向国内一流学科水平持续提升。为此，今后几年发展的重点任务是：落实立德树人根本任务；优化师资队伍规模、结构和质量；坚持成果导向、业绩导向，营造学科发展良好环境，不断提高科学研究水平；多平台提升学科社会服务能力。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

理论经济学学位点 2022 年硕士和博士的招生情况和学位授予情况如表 1。其中，招收博士生 7 人，硕士生 45 人，均为全日制研究生。2022 年授予博士学位 6 人，硕士学位 25 人。

表 1 2022 年理论经济学学位点招生选拔和授予学位情况

学位类型	项目	2022 年
博士研究生	研究生招生人数	7
	其中：全日制招生人数	7
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科直博人数	0
	招录学生中硕博连读人数	0
	招录学生中普通招考人数	7
	分流淘汰人数	0
	授予学位人数	6
硕士研究生	研究生招生人数	45
	其中：全日制招生人数	45
	非全日制招生人数	0
		授予学位人数

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

在课程开设方面，本学位点坚持为博士生和硕士生在第一学期开设《资本论》研究（2 学分）以及思政课新时代中国特色社会主义理论与实践研究（2 学分），第二学期开设马克思主义与社会主义科学

方法论（1学分）。同时，依据《陕西师范大学研究生课程思政建设推进实施办法》（陕师校发〔2021〕70号），在其他专业课的教学过程中，教师也注重课程思政元素的挖掘和课程思政案例库建设，坚持“三全”育人。

2. 辅导员队伍思政工作创新和研究生党团建设情况

本学位点辅导员队伍积极运用新媒体新技术，推动思政工作传统优势与信息技术的融合创新。一是构建网络思政教育重要阵地，弘扬主旋律，传播正能量。二是创新工作路径，加强与学生的网上互动。三是把辅导员引导和导师引领紧密结合，帮助学生不断坚定正确的世界观、人生观、价值观。

在研究生党团建设方面，本学位点日常开展学生骨干的遴选、培养、激励工作，开展学生入党积极分子培养教育工作，开展学生党员发展和教育管理服务工作，指导学生党支部和班团组织建设。

（三）课程教学

依据陕西师范大学研究生培养方案，2022年度开设课程如表2所示。其中博士生专业必修课4门（共计7学分），专业选修课7门（共计7学分）；硕士生专业必修课6门（共计11学分），专业选修课15门（共计30学分）。

表2 理论经济学学位点核心课程一览表

课程编号	核心课程名称	学分	课程性质	主讲教师	开设层次
002B2103	《资本论》研究	2	必修课	王琴梅、孔祥利	博士研究生
002B2201	经济理论史与研究方法	1	选修课	周晓唯	博士研究生
002B2203	法经济学	1	选修课	周晓唯	博士研究生
002B2205	中国发展经济学专题研究	1	选修课	王琴梅	博士研究生
002B2210	论文写作指导	1	必修课	全体博导	博士研究生
002B2101	高级计量经济学	2	必修课	胡秋玲	博士研究生
002B2102	高级宏微观经济学	2	必修课	谢攀	博士研究生

002B2202	创新经济	1	选修课	张治河	博士研究生
002B2204	产业组织理论	1	选修课	雷宏振	博士研究生
002B2206	人口、资源与环境经济学专题研究	1	选修课	易兰	博士研究生
002B2207	人力资本理论	1	选修课	雷宏振	博士研究生
002S2101	中级微观经济学	2	必修课	文雷	硕士研究生
002S2102	计量经济学Ⅱ	2	必修课	胡秋玲、曹培慎	硕士研究生
002S2103	《资本论》研究Ⅱ	2	必修课	王琴梅、孔祥利	硕士研究生
002S2104	中级宏观经济学	2	必修课	邵晓	硕士研究生
002S2105	博弈论与信息经济学Ⅱ	2	必修课	雷宏振、尹海员	硕士研究生
002S2256A	论文写作指导	1	必修课	史恒通、裴辉儒	硕士研究生
002S2201	高级政治经济学	2	选修课	王琴梅	硕士研究生
002S2202	高级发展经济学	2	选修课	王琴梅	硕士研究生
002S2203	中国发展经济学	2	选修课	王琴梅	硕士研究生
002S2204	经济理论与方法史	2	选修课	线文	硕士研究生
002S2205	中国经济思想史	2	选修课	线文	硕士研究生
002S2206	中外经济史	2	选修课	线文	硕士研究生
002S2207	中国经济史文献导读	2	选修课	线文	硕士研究生
002S2208	制度经济学	2	选修课	周晓唯	硕士研究生
002S2209	企业理论	2	选修课	刘磊	硕士研究生
002S2210	世界经济研究	2	选修课	许军	硕士研究生
002S2211	国际经济合作研究	2	选修课	许军	硕士研究生
002S2212	人口、资源与环境经济学	2	选修课	王文军	硕士研究生
002S2213	人力资本理论	2	选修课	武增海	硕士研究生
002S2214	可持续发展理论	2	选修课	王文军	硕士研究生
002S2254	法经济学	2	选修课	周晓唯	硕士研究生

(四) 学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学位点硕士研究生参与学术训练包括三项：实践环节、文献综述与开题报告、学术活动。**实践环节**的时间不少于一学期，一般不得免修，内容包括科研实践（如参与科研项目、实验设计、技术开发和服务等）、社会实践或调查、政府或企事业管理实践、国际访学等。

文献综述与开题报告的内容包括熟悉研究选题的研究动态，广泛阅读大量专业文献，总结提炼出中英文综述报告，找到学位论文的创新点并对学位论文的构思、框架、目标、科学性、可行性在第三学期向导师小组汇报。考核通过，可获得 2 学分。**学术活动**是要求硕士研究生在校期间，认真参加不少于 40 次的校内外学术 Seminar 或学术讲座或 Workshop，以及至少 2 次全国学术会议，写出有关学术活动的摘要、笔记或体会，经导师和导师组考评同意，可获得 2 学分。

2. 博士研究生参与学术训练情况

博士研究生在校期间，必须参加全国性学术会议 5 次以上，并在本学科范围内主持 5 次和参加 40 次 Seminar 或 Workshop，符合规定者记 1 个学分；必须参加各类学术讲座 30 次以上，并在本学科范围内作学术讲座至少 3 次，符合规定者记 1 个学分。同时，要求博士研究生通过参加导师的科研课题、本人独立承担研究课题等科研活动，掌握科学研究的手段、方法和技能，提高独立从事科学研究的能力和学术水平。

（五）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

本一级学位点近年来实施研究生培养“质量阶梯”管理，有效地提升了培养质量：（1）严把入学关。学院根据学科及学位点建设要求，合理设置研究方向，严格硕博研究生招生各环节。（2）双向选择的导师分配制度。学院鼓励师生根据研究领域和方向，双向选择，形成研究团队。（3）科学规范、具有竞争性的文献综述大赛、开题报告会和中期考核制度。学院每年上半年举行硕士研究生的“学海拾贝”文献综述大赛，在此基础上 11 月份举行开题报告会和中期考核

(博士研究生随机), 严格标准, 对达不到要求的学生实行二次开题。

(4) 规范严格并具有竞争性的“学思论坛”小论文大赛和学位论文预答辩制度。学院每年下半年为硕士研究生举行“学思论坛”小论文大赛, 在此基础上12月份举行硕士研究生的学位论文预答辩报告会(博士研究生随机), 严格把关, 对不达标学生实行二次预答辩。(5) 严格学位授予, 提高论文质量。坚持学位论文查重和盲审评阅制度, 将查重合格的每篇研究生学位论文(硕士2份、博士5份)通过教育部系统平台送省内外专家盲审。全部通过盲审者, 聘请省内两位及以上专家作为答辩委员成员(其中一位为主席)参加答辩。(6) 提高研究生在校发表论文的要求。本学位点要求学术型研究生在读期间必须在核心期刊发表论文1篇, 博士研究生在读期间必须在核心期刊发表论文4篇, 有效提升了研究生的科研水平。在学院以上多项措施下, 本学位点研究生培养质量得到了较好的保证。

2. 过程审核及分流淘汰情况

学院建立健全研究生教育质量评价体系和质量监控运行机制, 严肃培养过程, 对课程学习不合格、研究计划书不可行、缺乏培养前途的学生予以淘汰或分流。强化研究生注册、学分、缴费、学籍等管理; 开展由学位委员会专家、导师组、导师、督导组专家、研究生共同参与的评学、评教、评奖等活动, 加强对质量监控结果的利用。

3. 学术诚信及学风建设情况

2009年开始实行毕业论文“学位论文学术不端行为检测”, 有效杜绝了学术不端现象。先后制定实行研究生学位论文开题、中期考核、预答辩、在校期间科研成果要求等20余项规章制度, 并对其进

行全面梳理、修订。形成了覆盖招生、培养、学位、管理等研究生教育方方面面、各个环节的管理制度体系。

（六）就业发展

本一级学位点博士和硕士研究生 2022 年签约单位的就业分布情况如表 4 所示：博士研究生主要以高等教育单位就业为主，硕士则以党政事业单位和企业为主。

表 4 理论经济学研究生毕业签约单位类型分布情况

学生类别	年度	党政机关	高等教育单位	科研设计单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	升学	其他
博士	2022	0	7	0	0	0	0	0	0	0
硕士	2022	1	4	0	0	7	3	1	7	2

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍目前情况

本学位点师资队伍总体概况如表 5 所示：有专任教师 64 名，其中正高级 15 名、副高级 33 名、中级职称教师 16 名。从年龄分布来看，以中青年为主（45 岁及以下的教师比例为 62.5%）；从学历结构来看，大部分具有博士学位（占比高达 95.3%）；在 64 位专任教师中，博士生导师有 12 人（占比为 18.8%），硕士生导师有 49 人（占比 76.6%）。

表 5 学位点专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布				学历结构		博士生导师人数	硕士生导师人数	最高学位非本单位授予的人数
		35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	15	0	4	8	3	14	0	12	15	13
副高级	33	8	14	11	0	32	1	0	33	29
中级	16	4	10	2	0	15	1	0	1	15
总计	64	12	28	21	3	61	2	12	49	56

各培养方向学术带头人和学术骨干情况如表 6 所示。

表 6 主要学科方向带头人、中青年学术骨干及其代表性学术成果

培养方向 1: 马克思主义经济理论与中国经济高质量发展研究			
带头人	年龄	专家称谓	对应中青年学术骨干
孔祥利	58	陕西省《资本论》研究会会长	张映芹、线文、姚宇、谢攀、李娟伟
培养方向 2: 中国发展经济学与“二元经济”缓解研究			
带头人	年龄	专家称谓	对应中青年学术骨干
史耀疆	58	中国基础教育质量监测协同创新中心首席专家	文雷、史恒通、吴海霞、李鹏、毛慧
培养方向 3: 人口资源环境与西部可持续发展研究			
带头人	年龄	专家称谓	对应中青年学术骨干
方兰	52	省人文社科中青年英才计划	睢党臣、易兰、王文军、穆兰、郭玉晶
培养方向 4: 开放经济与技术创新研究			
带头人	年龄	专家称谓	对应中青年学术骨干
苗文龙	44	江岳基金首席金融顾问	韩菁、朱青、贾妮莎、兰娟丽、朱雅玲
培养方向 5: 行为经济与金融发展、激励机制研究			
带头人	年龄	专家称谓	对应中青年学术骨干
雷宏振	55	宝钢优秀教师奖获得者	王蕾、尹海员、黄湛冰、毕超、王猛

2. 师德师风建设情况

(1) 切实贯彻落实学校层面出台的《陕西师范大学师德建设长效机制实施办法》和《陕西师范大学教师职业道德考核办法(修订)》，营造坚持“四个相统一”，争做“四有好老师”的良好氛围。(2) 学院成立以书记和院长为组长的“师德师风建设小组”、“教学督导委员会”听课制度，以及“学生评教”制度，形成党委统一领导、党政齐抓共管、教师自我约束的师德建设工作机制。(3) 2022 年学院组织 11 名教师参加陕西省“厚植弘扬师德风尚，做新时代党和人民满意的好老师”网络培训、40 名教师参加“深化师德师风建设、培养造就新时代高素质教师队伍”专题培训。

(二) 科学研究

1. 科研项目情况

本一级学位点 2022 年承担的主要科研项目情况如表 7 所示。

表 7 2022 年理论经济学学位点代表性课题情况

姓名	项目名称	项目编号	项目来源	横向/ 纵向	获批 年度	项目起止 年月	项目类型	立项经费 (万元)
史耀疆	面向西北农村贫困地区和民族地区学生应用计算机辅助学习缩小城乡及民族间数字化鸿沟的干预效果及作用机理研究	71933003	国家自然科学基金委	纵向	2020	2020.01-2024.12	国家自然科学基金重点项目	234
	西部贫困地区农村人力资本培育智库建设创新引智基地	B16031	高等学校学科创新引智计划(111计划)	纵向	2016	2016.01-2025.12	高等学校学科创新引智计划(111计划)	900
	养育未来2020-2022年跟踪研究项目	1204011358	浙江省湖畔魔豆公益基金会	横向	2020	2020.01-2022.12	基金会资助项目	600
	0-3岁婴幼儿早期发展从业人员培养体系研究	1204011345	北京陈江和公益基金会	横向	2020	2020.05-2025.04	基金会资助项目	300
	陕西省社会组织通过早期养育与发展干预促进妇女决策项目	1204011532	欧盟	横向	2021	2021.06-2022.06	基金会资助项目	87
	儿童早期发展从业人员培训模式及推广	/	北京陈江河公益基金会	横向	2022	2022.6.-2023.11	基金会资助项目	82
李娟伟	“双碳”目标下数字技术驱动制造业绿色发展的机制与路径研究	22BJL044	全国哲学社会科学工作办公室	纵向	2022	2022.09-2025.07	国家社科基金项目—一般项目	20
丁晓辉	城乡融合视角下城乡间隙空问的生态环境治理现代化研究——以关中城市群为例	22BJL195	全国哲学社会科学工作办公室	纵向	2022	2022.09-2025.07	国家社科基金项目—一般项目	20
史恒通	基于选择实验法的自然保护地生态治理非市场价值评估:纳入偏好异质性的效益转移分析	72203135	国家自然科学基金委	纵向	2022	2023.01-2025.12	国家自然科学基金青年科学基金项目	30

岳爱	我国乡村困境儿童“预防-发现-救助-效果评估”全过程链研究	22BGL212	全国哲学社会科学工作办公室	纵向	2022	2022.09-2025.07	国家社科一般项目	20
高秋风	远程医疗干预对农村基层医疗服务质量的影响评估及其作用机理研究	72203134	国家自然科学基金委	纵向	2022	2023.01-2025.12	国家自然科学基金青年科学基金项目	30
关宏宇	农村地区儿童青少年视力健康管理研究	/	全国哲学社会科学工作办公室	纵向	2022	2022.01-2024.12	国家社科基金后期自助一般项目	25
杨娜	群组推荐方法及其应用研究：基于偏好冲突与交互影响分析视角	72102134	国家自然科学基金委	纵向	2021	2022.01-2024.12	国家自然科学基金青年科学基金项目	30
徐国东	污染型企业亲环境行为的政策驱动机理及效果评价研究	20FJYB011	全国哲学社会科学工作办公室	纵向	2020	2021.01-2023.12	国家社科基金后期资助一般项目	25
朱雅玲	居民食品消费中的量化自我困境：营养合理性评估习惯形成与健康促进策略研究	72003113	国家自然科学基金委	纵向	2020	2021.01-2023.12	国家自然科学基金青年科学基金项目	28.4
苗文龙	金融分权、金融风险与金融治理研究	20FJYA002	全国哲学社会科学工作办公室	纵向	2020	2021.01-2023.12	国家社科基金后期资助重点项目	35
韩菁	知识网络与合作网络多层解构视角下的高校创新价值传递机理研究	72074139	国家自然科学基金委	纵向	2020	2021.01-2023.12	国家自然科学基金面上项目	57.6
穆兰	黄河流域农业水价改革效应测度、支付意愿及优化调控	42001221	国家自然科学基金委	纵向	2020	2021.01-2023.12	国家自然科学基金青年项目	24
毛慧	黄河流域农户水土保持技术采用行为的干预机制与政策优化研究	72103115	国家自然科学基金委	纵向	2021	2022/01-2024/12	国家自然科学基金青年项目	30

2. 发表学术论文情况

本一级学位点 2022 年以第一作者或通讯作者身份发表的代表性论文情况如表 8 所示。

表 8 2022 年学位点教师在国内重要期刊发表的代表性论文

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表年份及卷(期)数	期刊收录情况
1	课外读物对农村儿童人力资本的影响:一个随机干预实验研究	史耀疆	第一作者	世界经济	2022,(05)	CSSCI
2	风险厌恶与农户气候适应性技术采用行为——基于新疆植棉农户的实证分析	毛慧	第一作者	中国农村观察	2022(1)	CSSCI
3	农业机械化对小麦全要素生产率的影响及其空间溢出效应	吴海霞	第一作者	农业技术经济	2022(8)	CSSCI
4	机构投资者信息挖掘、羊群行为与股价崩盘风险	尹海员	第一作者	管理科学学报	2022, 25(02)	CSSCI
5	Static or dynamic? Characterize and forecast the evolution of urban crime distribution	朱青	第一作者	Expert Systems with Applications	2022,190(1)	SCI
6	Analysis of air quality spatial spillover effect caused by transportation infrastructure	郭玉晶	第一作者	Transportation Research Part D: Transport and Environment	2022,108(7)	SSCI/SC I
7	The impact of message framing on uptake of vision health services for rural students in China: A randomized control trial	张毅	第一作者	China Economic Review	2022	SSCI
8	Childhood trauma among Chinese inmates	刘涵	第一作者	China Economic Review	2022	SSCI
9	Heterogeneous two-sided effects of different types of environmental regulations on carbon productivity in China	宋文飞	第一作者	Science of the Total Environment	2022, 841	SCI
10	The bilateral effects of foreign direct investment on green innovation efficiency: Evidence from 30 Chinese provinces	宋文飞	第一作者	Energy	2022,261	SCI
11	A bilateral decomposition analysis of the impacts of environmental regulation on energy efficiency in China from 2006 to 2018	宋文飞	第一作者	Energy Strategy Reviews	2021,43	SCI

12	Alleviating water scarcity and poverty through water rights trading pilot policy: A quasi-natural experiment based approach	穆兰	第一作者	Science of the Total Environment	2022,823	SCI
13	Does information communication promote financial development? Empirical evidence from China	吴炳辉	第一作者	Borsa Istanbul Review	2022	SCI
14	The Strategy Selection in Financial Fraud and Audit Supervision-- A Study Based on a Three-Party Evolutionary Game Model	吴炳辉	第一作者	Systems	2022	SCI

3. 出版学术专著情况

本一级学位点专任教师 2022 年出版学术专著如表 9 所示。

表 9 专任教师公开出版的专著（2022）

序号	专著名称	著者姓名	出版社	出版物号	出版时间
1	中国历史上的人口增长与经济的长期演进研究	方兰	人民出版社	9787010246659	2021-06-01
2	异质性视角下农户参与流域生态治理行为研究	史恒通	中国财富出版社	978-7-5047-7653-2	2022-05-20
3	新兴市场国家的资本流入逆转研究	杨逸	西北农林科技大学出版社	978-7-5683-1143-4	2022-09-20
4	阅读助燃梦想——农村小学生阅读调查	高秋风	社会科学文献出版社	978-7-5228-0264-0	2022-07-24
5	0-3 岁婴幼儿早期阅读的理论与实践	汤蕾, 岳爱, 关宏宇	华东师范大学出版社	978-7-5760-2407-4	2022-08-01

4. 科研获奖情况

本一级学位点 2022 年科研获奖情况如表 10 所示。

表 10 学位点专任教师 2022 年科研获奖情况

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名（排名）
1	陕西省第十五次哲学社会科学优秀成果奖	投资者高频情绪对股票日内收益率的预测作用	论文一等奖	陕西省人民政府	政府	2022.07	尹海员（1）
2	陕西省第十五次哲学社会科学优秀成果奖	企业创新行为差异与政府技术创新支出效应	论文二等奖	陕西省人民政府	政府	2022.07	苗文龙（1）

3	陕西省第十五次哲学社会科学优秀成果奖	西安市秦岭重要生态功能区旅游产业空间布局研究	调研报告二等奖	陕西省人民政府	政府	2022.07	朱雅玲(1)
4	陕西高等学校科学技术研究优秀成果奖	“双碳”背景下碳排放权交易机制研究	论文二等奖	陕西省教育厅	政府	2022.03	易兰(1)
5	陕西高等学校科学技术研究优秀成果奖	农业自然资源价值评估理论、实证与应用	论文特等奖	陕西省教育厅	政府	2022.03	史恒通(5)
6	西安市哲学社会科学研究成果	城市资本积累与融入城市能力研究	著作一等奖	西安市政府	政府	2022.11	孔祥利(1)

(三) 支撑平台

本一级学位点目前拥有的主要教学和科研支撑平台见表 11 所示)。

表 11 学位点主要教学科研支撑平台情况

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度	参与单位情况	参与学科情况	评估情况
1	国家级社会实践及科学研究基地	扶贫政策与评估研究中心	中国智库索引(CTTI)来源智库	2019	1(1)	1(100%)	未评估
2	省级软科学研究基地	陕西区域创新与改革发展软科学研究基地	陕西省科技厅	2017	2(1)	3(70%)	未评估
3	陕西省县域科技创新试验示范站	陕西省汉阴县富有机硒食品科技创新试验示范站	陕西省科技厅	2020	2(1)	1(100%)	未评估
4	实验教学示范中心	陕西师范大学经济与管理虚拟仿真实验教学中心	陕西省教育厅	2017	1(1)	2(80%)	未评估
5	校级社会实践及科学研究基地	扶贫评估研究中心	陕西师范大学	2018	1(1)	1(100%)	未评估

(四) 奖助体系

1. 奖助体系制度建设

为确保研究生国家奖学金评选工作有章可循,学院现有的奖助体系制度包括《陕西师范大学国际商学院研究生奖学金评选细则》、《陕

《西师范大学研究生积学奖学金评选细则》和《陕西师范大学国际商学院慧泉基金管理办法》等。

2. 奖助水平

国家奖学金奖助水平为：博士研究生每人奖励 3 万元，硕士研究生每人奖励 2 万元。

积学奖资助奖助水平为：一年级硕士研究生（推免生）一等奖每人奖励 1.2 万元，一年级硕士研究生（非推免生）一等奖每人奖励 0.53 万元，一年级硕士研究生（非推免生）二等奖每人奖励 0.40 万元，一年级硕士研究生（非推免生）三等奖每人奖励 0.30 万元；二年级硕士研究生一等奖每人奖励 1.2 万元，二年级硕士研究生二等奖每人奖励 0.90 万元，二年级硕士研究生三等奖每人奖励 0.70 万元；三年级硕士研究生一等奖每人奖励 1.2 万元，三年级硕士研究生二等奖每人奖励 0.90 万元，三年级硕士研究生三等奖每人奖励 0.70 万元；一年级博士研究生一等奖每人奖励 1.8 万元，一年级博士研究生二等奖每人奖励 0.64 万元；二年级博士研究生一等奖每人奖励 1.8 万元，二年级博士研究生二等奖每人奖励 1.2 万元，二年级博士研究生三等奖每人奖励 0.8 万元；三年级博士研究生一等奖每人奖励 1.8 万元，三年级博士研究生二等奖每人奖励 1.2 万元。陕西师范大学国际商学院厚德助学金奖助水平为：每人每年 8000 元。

3. 奖助体系覆盖面

2022 年，国家奖学金和积学奖学金在硕士和博士层面的资助覆盖面情况如表 12 所示。

表 12 国家奖学金和积学奖学金资助覆盖情况（2022）

项目名称	研究生类型	年度	资助总金额 (万元)	理论经济学 资助学生数	理论经济 学总人数	比例
国家奖学金	硕士	2022	4	2	62	3.23%
积学奖学金	硕士	2022	21.4614	37	62	59.68%
积学奖学金	博士	2022	12.5996	12	26	46.15%
厚德助学金	硕士	2022	727200	122	122	100%
厚德助学金	博士	2022	163800	11	11	100%

四、社会服务贡献情况

1. 立足国情弘扬马克思主义经济理论，传承红色基因

利用本学科马克思主义政治经济学二级学科建设历史悠久、长期担任陕西省《资本论》研究会会长单位以及中国发展经济学研究独树一帜的优势，坚持为本、硕、博学生开设《资本论》原著课和中国发展经济学专题课，连续 18 年狠抓“一场会、一本书、一项奖、一份刊、一个网”的“五个一工程”，团结了省内一大批《资本论》爱好者，在全国《资本论》研究中也具有重要影响。

2. 专业教师队伍勇于担当，为服务经济社会搭建智库平台

近年来，雷宏振教授、张治河教授连续多年为西安市浐灞区提供各种发展规划；王琴梅教授在“陕图论坛”、“陕图读书会”做公益报告；尹海员教授出席“西安问政时刻”；王文军副教授为西安市提供雾霾治理报告和几个县的“十四五”发展规划；方兰教授为西部提出多项水资源高效利用议案；黄湛冰副教授发挥区政协常委服务地方和为本校师生谋福利的作用。

3. 成立扶贫政策与评估研究中心，服务国家脱贫攻坚和乡村振兴战略

2017 年以来，本学科紧密配合国家扶贫攻坚战略，成立了扶贫政策与评估研究中心，作为第三方评估团队承担陕西省 2017-2018 年

度扶贫成效评估任务、国家 2017-2019 年度贫困县退出专项评估任务，成为国务院扶贫办和陕西省脱贫攻坚的智库单位，2019 年 12 月被列入中国智库索引（CTTI）来源智库。2020-2022 年度继续进行巩固脱贫攻坚成果和乡村振兴调研。

4. 举办行为经济与管理国际论坛，推动学术交流和学科繁荣

本学科曾承办全国政治经济学年会、中华发展经济学年会等，开设斯密大讲堂和青年经济学者沙龙，还尝试创办《商学论坛》期刊等。2018-2022 年，已经连续五届举办行为经济与管理国际论坛，国内外著名学者及研究生数千人参加线上线下会议，繁荣了学科。

5. 选派中青年教师挂职锻炼，为西部经济社会发展提供智力服务

2016 年以来，连续 4 批派遣 7 名中青年教师加入陕西省委组织的“博士服务团”到各部门挂职锻炼，在服务地方的同时，也锻炼了自身、深入了解了实际，为提升本学科的研究和教学质量夯实了基础。

五、学位授权点建设特色与亮点

1. 生源质量有所提高

理论经济学学位点前期在招生宣传方面作了大量工作，提高考研一志愿成功率的同时提高了生源质量。另外，考虑到之前生源质量较差问题，理论经济学学位点从 2021 年开始实施大类招生，理论经济学一级学位点下不再设二级点招生，只设置初步的研究方向，这对生源质量提高也起到了一定的助推作用。

2. 研究团队力量得到初步显现

经过前期的学科评估自查和学位点评估总结，理论经济学学位点不断凝聚师资力量。目前，已经初步形成了各具特色，优势较为明显

的五个研究方向，并实施研究团队的学科带头人负责制和青年学术骨干培养机制，且从科研成果产出来看，研究团队力量得到初步显现。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1. 师资队伍和平台资源有待加强

本一级学位点师资队伍整体水平较高，但与国际国内一流学科学位点师资结构相比较，缺少高层次人才及平台。（1）从年龄结构上看，有突出贡献的中青年教师偏少；（2）本学位点建设时间短、缺少积淀，还未完全发挥出学科带头人对本学科的引领作用；（3）本学位点缺少有力的支撑平台，尤其是缺乏国家级科技创新基地、重点研究基地等重要科研平台支撑。

2. 人才培养质量有待进一步提高

（1）本学位点博士人才培养缺乏更多长期、稳定的平台支持，需要设立和发展创新模式的人才培养基地；（2）本学位点硕博生国际交流仍然不足，国际交流与合作的广度和深度有待加强；（3）学生的创新能力和社会实践能力需要进一步增强。

3. 科学研究水平有待进一步提升

（1）在科技论文发表方面，对标国内高水平学科学位点情况，本学位点在论文发表数量和质量上均存在差距，尤其是需要在《经济研究》《中国社会科学》等国内外顶级期刊上积累更多的成果发表；（2）在科研项目立项方面，本学位点在立项数量和档次上也跟国内高水平大学同学位点存在较大差距，尤其是需要实现国家社科基金重大项目、国家自然科学基金重点项目等科研立项的突破；（3）在研究成果应用方面，仍然需要实现国家级科技成果奖、教育部人文社科

优秀成果奖的突破。

（二）改进措施

1. 坚持培引并重，构筑一流师资方阵

具体措施：（1）根据学校“择优引进、优化结构、培育团队、成就名师”人才方针，加大教师队伍的培养与引进力度，打造一支引领学术发展、教学发展，具有一定竞争力的专业教师队伍，推进实施学位点负责人制度。（2）积极鼓励青年教师参加青教赛，以赛促练，做到每一堂课有故事，有情怀，有难度，有思想。（3）健全奖惩机制，实行一票否决制，建立师德师风奖惩制度和培养成长档案，加强师德考核评价工作。将师德考核作为教师年终考核的核心内容，并放在首要位置，在职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等方面，采取一票否决制。（4）积极开展学位点所属教师的交流学习、访学，借鉴其他高校多样的教学方法和丰富的网络教学工具，强化以学生为中心的教学理念，拓展教师国际化视野。

2. 完善人才培养体系、提升人才培养能力

具体措施：（1）坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，从服务国家和社会区域经济发展出发，对学位点研究生（博士和硕士）培养方案进行全面修订。（2）完善研究生实训基地，通过校内创新创业孵化基地、虚拟仿真实验中心和校外实践教育基地的综合培养，探索理论经济学学位点实践育人的创新型人才培养模式。（3）继续坚持举办并鼓励学生积极参加学院每年一度的“学海拾贝文献综述大赛”和“学思论坛”。同时，鼓励研究生参加国际国内学术会议，通过制定《理论经济学研究生参加学术活动激励办法》激励学生参加高水平、深内涵的国际国内学术会议，探索理论经济学学位点学术化

创新人才培养模式。（4）学院层面完善《研究生出国交流学习培养方法》，鼓励学生出国交流，建立学生出国交流共享机制，促进国内外学生的相互接轨，推进理论经济学研究生国际化创新人才培养模式。（5）继续开展博士助教计划，优化高层次人才培养，在课堂外积极引导学生学习。

3. 凝聚科研团队，产出高水平研究成果

具体措施：（1）从经费支持、实验室建设、平台资源等方面给予学科带头人和青年学术骨干更多的自主权。（2）进一步凝练各科研团队的研究方向，向国家重大战略需求靠拢，针对各研究方向定期举学术沙龙等交流活动，加强学术带头人的引领作用。（3）建立健全高水平科研成果产出激励机制和各科研团队间学术良性竞争机制，为国家社科重大项目申报、国内外顶级期刊论文发表和高水平科研成果转化奠定坚实基础。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称: 陕西师范大学

代码: 10718

授权学科

名称: 马克思主义理论

代码: 0305

授权级别

博士

硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

陕西师范大学马克思主义学院是国家一级博士学位授权单位。目前，该学位授权点下设马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究、党的建设七个二级学科专业。基本情况如下：

有较齐整和完备的学科体系和人才培养体系。学位点历史悠久，已建起从思想政治教育本科专业、马克思主义理论硕士学位点、博士学位点和博士后流动站在内的完整的学科体系和人才培养体系。全国第五轮学科评估中，本学科评估结果为 B+。

学位授权点师资梯队合理凝聚力强，科学研究产出成果颇丰。现有专任教师 87 人。其中，教授 18 人，博士研究生导师 22 人，副教授 27 人，博士学位教师 63 人。本年度年产出科研论文 94 篇，出版著作 7 部，获批国家社会科学基金项目和教育部分人文社会科学基金项目 16 项（重大重点 2 项），获省部级奖励 5 项。在《人民日报》《光明日报》《中国社会科学报》《陕西日报》等媒体上发表理论宣传文章 40 多篇，产生了良好社会影响，积极推动了马克思主义大众化的进程。

以特色化内涵发展为主线，马克思主义理论人才培养成果显著。学位点招生规模稳定。在保持规模的同时，积极参与“高校思想政治理论课教师在职攻读马克思主义理论博士学位”“高校辅导员在职攻读思想政治教育博士学位”“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”“1023 计划”“国家总体安全观”“少数民族高层次骨干人才计划”等专项任务的培养工作，对国家特别是西部地

区培养了大量马克思主义理论的高层次人才。本学位点按照内涵发展的战略主线，推动人才培养质量不断提升，在硕士研究生、博士研究生一体化建设基础上逐步形成了“一级学科培养基础、专业研究提升能力、价值观教育贯穿主线”的人才培养模式，学位授予质量也不断提高。

2. 培养目标

博士：具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念、坚持正确的政治方向 and 良好学风，熟悉马克思主义经典著作和重要文献，具有较为深厚的马克思主义理论功底和专业基础知识，能够运用马克思主义立场观点方法研究和分析现实问题；掌握本学科最新学术动态和研究成果，恪守学术规范，具有较强的研究和写作能力；具有一定国际视野，能较为熟练地进行国际学术交流，能胜任与本学科相关的理论研究、教育教学、宣传和实际工作。

硕士：具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，坚持正确的政治方向 and 良好学风。熟悉马克思主义经典著作和重要文献，有较好的马克思主义理论素养和专业基础知识；了解本学科最新学术动态和研究成果，能够运用马克思主义立场观点方法分析理论和现实问题；具有应用外语开展学术交流的基本能力，具备一定的研究和写作能力，能够从事与本学科相关的理论研究、教育教学、宣传和实际工作。

3. 培养方向及特色

马克思主义基本原理研究方向，主要围绕马克思主义经济社会发展理论、马克思主义政治发展理论及其在中国的运用展开研究，坚持对马克思主义理论展开文本研究，并运用辩证唯物主义和历史唯物主

义的方法，对中国社会发展、政治发展的整体性、复杂性、内在关联性进行全方位把握。

马克思主义发展史研究方向，主要围绕马克思恩格斯思想史、马克思主义传播史、延安时期马克思主义理论教育史等，重点聚焦马克思恩格斯思想史、延安时期马克思主义传播与教育史、习近平新时代中国特色社会主义思想的研究阐释与宣传教育。

马克思主义中国化研究方向，紧紧围绕马克思主义中国化的基本经验、基本规律和理论成果，聚焦中国特色社会主义理论体系的研究阐释与学习宣传。重点开展马克思主义中国化的历史进程、基本经验、基本规律和习近平新时代中国特色社会主义思想等研究工作。

思想政治教育方向，研究思想政治教育理论与实践问题，重点有思想政治教育基本理论与方法、高校思想政治理论课建设、中国共产党思想政治教育理论与实践、中国传统文化与思想道德教育、大学生思想政治教育理论与实践、高校辅导员队伍建设等。围绕新时代思想政治教育创新与发展要求，社会主义意识形态理论创新发展、网络意识形态安全、高校思政课教学、新时代思想道德建设以及社会主义核心价值观教育、传统文化与思想政治教育等特色研究领域。

中国近现代史基本问题研究，主要研究近代以来中国人民在中国共产党领导下为实现民族复兴而探索社会发展道路的历史进程和基本经验问题，重点是在梳理历史线索、把握历史逻辑的基础上，对与选择马克思主义指导、选择中国共产党领导、选择社会主义道路、选择改革开放紧密相关的历史进程、基本规律和主要经验进行深入研究。强调历史研究与理论研究相结合，注重对历史经验的总结提升；注重中国共产党重要历史人物生平思想研究和中国共产党历史文献

研究；注重延安时期中国共产党历史与理论研究，凸显学术研究的地方特色。

4. 发展规划

2023年国外马克思主义和党的建设二个博士学科方向实现招生，总体规模控制在40名以下，硕士研究生保持原有规模不变化的情况下，加强本硕博一体化培养和课程体系建设，进一步提高人才培养的质量。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

2022年度招生总人数121人，其中博士研究生38人，硕士研究生83人。

2. 毕业及学位授予情况

2022年度，共授予学位77人，其中授予博士学位14人，授予硕士学位63人；本年度共计毕业人数81人，其中博士18人，硕士63人。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

组织学习了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》和党的二十大精神融入课程的集体备课活动。制作了一套可供青年教师选用的课件，形成了较为定型的科学方案。在专业课教学中注重运用学校作为师范院校底蕴深厚的教育学科资源、马克思主义理论学科资源、陕西19家“大思政课”社会实践资源，实现理论前沿和思政元素的有机融合。经过努力，1门课获批校级课程思政示范课程、陕西省高校

思政课名师工作室。

2. 思想政治教育队伍建设情况

本学位授权点继续贯彻落实《陕西师范大学思想政治理论课兼职教师聘任与管理办法（暂行）》，在全校范围内择优选聘思政课兼职教师总计16人。组建了8支学生思想政治工作研究团队。同时，为推动本学位授权点在人才培养、理论研究、培训研修等方面工作高质量发展，聘任清华大学、北京大学、中国社会科学院、武汉大学、东北师范大学等多位国内知名专家为特聘教授，不断加强学位授权点思想政治教育队伍正规化、制度化建设工作。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	面向学生层次
1	思想政治教育前沿问题研究	必修课	2	李忠军 王涛 刘力波等	博士
2	马克思主义中国化前沿专题研究	必修课	2	任晓伟 阎树群 陈答才等	博士
3	中国近现代史前沿问题研究	必修课	2	王晓荣 陈答才 孙云等	博士
4	马克思主义基本原理前沿问题研究	必修课	2	杨平 康中乾 范建刚	博士
5	习近平新时代中国特色社会主义思想研究	选修课	2	任晓伟 阎树群	博士
6	中国共产党历史专题	选修课	2	陈答才 王晓荣 孙云等	博士
7	高校思想政治理论课建设专题研究	必修课	2	杨平 王晓荣等	博士 硕士
8	研究生论文写作指导	必修课	1	张琳 蒋万胜 王永和	博士 硕士

9	“四史”教育专题研究	选修课	2	袁玉梅 方海兴 魏德平 刘健	博士 硕士
10	马克思主义重要文献研究	必修课	2	任晓伟 王晓荣等	博士 硕士
11	马克思主义理论基本问题研究	必修课	2	阎树群 张帆等	博士 硕士
12	马克思主义基本理论与研究方法	必修课	2	张兵 雪婷 张晓燕	硕士
13	中国化马克思主义发展史	必修课	2	阎树群 张帆	硕士
14	马克思主义发展史基本问题研究	必修课	2	张琳 王东红等	硕士
15	马克思主义中国化基本问题研究	必修课	2	张帆 李后东等	硕士
16	国外马克思主义基本问题研究	必修课	2	闫杰花 袁祖社	硕士
17	思想政治教育基本问题研究	必修课	2	刘力波 李忠军 王涛 王永和等	硕士
18	中国近现代史基本问题研究	必修课	2	陈答才 王晓荣 孙云等	硕士
19	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	选修课	2	张帆 张琳 李后东等	硕士
20	高校思想政治理论课建设史	选修课	2	王晓荣 杨平 张帆等	硕士

2. 课程教学质量和持续改进举措

重新修订培养方案，课程设置更加合理；一批马克思主义理论功底扎实、成果丰硕、在全国有一定影响的学科带头人和学术骨干工作在教学一线；教学过程中注重理论与实际的密切结合，有力保证了学位授权点课程教学质量的稳定和较高水平。

规范课程设置，从根本上改变因人设课的问题；夯实基础，在新生正式入学前开设暑期“马列经典著作导读”线上学习，入学后举办马列经典著作课外读书会等，加强马列经典著作文本学习和研究；增

开反映学科前沿及发展动态研究课程，使教学内容紧跟本学科发展；在疫情防控期间，积极探索在线教学方法，提升在线教学质量。

3. 教材建设情况

本年度严格落实《马克思主义学院教材建设与管理办法》要求，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材，确保选用教材的知识性、科学性和适用性，坚持经典与前沿并重，选用教材做到与时俱进。统一选用“马工程”重点教材，保障马工程教材 100%全覆盖。无“马工程”重点教材的课程，优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本年度研究生参加导师科研项目较多，参与率较高。研究生通过“助研、助管”和设置的资助研究项目等方式参与科研与教学活动，进行了完整系统的科研训练。同时，学位点积极邀请国内外专家做学术报告，承办国内外学术会议，积极组织学术交流、学生论坛等，努力开拓研究生学术交流的途径，一定程度上提高了研究生科研组织能力和交流能力，从而促进科研素质的全面提高。

2. 科教融合培养研究生情况

科教融合培养研究生取得了积极的成效，在 2022 年研究生共获得国家级奖项 2 项，省部级奖项 18 项，校级奖项 100 多项。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

学院统一组织安排研究生的实习、实践工作，区分不同类型进行相应的考核，并纳入不同的考核体系。研究生的课程实习、实践活动，由负责课程教学的教研室来进行，考核形式是学生提交相应的作品、

实习小结、实践心得、学生交流讨论和竞赛等方式进行。考核成果也会作为对学生进行综合评价、评奖、评优的重要参素之一。

(五) 学术交流

研究生参与国际国内学术交流基本情况(限定20人次)

序号	年度	学生姓名	学生类别	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2022	冉薇薇	硕士生	第三届青年马克思主义大会暨党的二十大精神理论研讨会	《论中国特色社会主义经济发展的资本逻辑演进》	2022年11月5日	线上
2	2022	王惠	硕士生	中国历史唯物主义学会2022年高层论坛	《理念自觉·主体突破·实践转型:论中国式现代化道路的四重超越》	2022年9月24日	线上
3	2022	白雪军	博士生	首届西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛	《中国共产党建构人类文明新形态的逻辑遵循、演进历程》	2022年9月2日	线上
4	2022	于建贵	博士生	首届西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛	《中国共产党百年意识形态建设的历史考察与时代分析》	2022年9月2日	线上
5	2022	杨非非	博士生	首届西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛	《文明新轴向:人类文明新形态的时序超越》	2022年9月2日	线上
6	2022	杏贝男	博士生	首届西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛	《“两个结合”视域中的“马”、“儒”关系探赜》	2022年9月2日	线上
7	2022	孙少帅	博士生	首届西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛	《伟大历史主动精神视域下中华民族伟大复兴的百年演进》	2022年9月2日	线上
8	2022	秦朗	博士生	首届西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛	《长征期间党的民族工作的成功探索:“弄染协定”的历史意义及现实启示》	2022年9月2日	线上
9	2022	徐英	博士生	首届西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛	《高校家庭经济困难学生成长发展需求识别》	2022年9月2日	线上
10	2022	张固宁	硕士生	首届西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛	《从资本逻辑到人本逻辑:中国式现代化新道路的历史性超越》	2022年9月2日	线上

11	2022	张盼	硕士生	首届西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛	《伟大建党精神引领中国青年的价值呈显、逻辑向度与实践理路》	2022年9月2日	线上
12	2022	刘彦	硕士生	首届西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛	《信息时代中国共产党意识形态话语权的结构优化研究》	2022年9月2日	线上
13	2022	冉薇薇	硕士生	首届西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛	《论中国特色社会主义经济发展的资本逻辑演进》	2022年9月2日	线上
14	2022	明静	硕士生	首届西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛	《移动媒介对“00后”大学生意识形态教育的影响及优化策略》	2022年9月2日	线上
15	2022	孙俊林	硕士生	首届西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛	《习近平关于“国之大者”的重要论述的形成逻辑、核心要义与实践要求》	2022年9月2日	线上
16	2022	朱召亚	硕士生	首届西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛	《源流、内核、实践——毛泽东共同富裕思想的三重阐释》	2022年9月2日	线上
17	2022	任亚楠	硕士生	首届西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛	《构建中国共产党与“一带一路”沿线国家政党合作机制的必要性、可能性及实现路径》	2022年9月2日	线上
18	2022	刘田园	硕士生	首届西部联盟马克思主义理论学科本硕博学术论坛	《党史融入青年理想信念教育的价值意蕴与实践路径》	2022年9月2日	线上
19	2022	吴迪	硕士生	毛泽东与中国共产党的伟大精神”学术研讨会暨毛泽东哲学思想研究会	《从“坚持真理、坚守理想”的视角看毛泽东对伟大建党精神的贡献及启示》	2022年7月3日	线上
20	2022	龚海婷	硕士生	第二届全国青年马克思主义者本硕博论坛	《延安时期中国共产党高校马克思主义理论教育实践的基本经验及其启示》	2022年6月11日	线上

(六) 过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

坚持以质量保障为根本，以队伍建设为关键，以教学研究为引导，深化课程体系和教学改革。在原有《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》《学术道德规范实施细则（修订版）》《博士硕士学位论文抽检办法》基础上，修订《马克思主义理论学科学位点导师上岗暂行规定》等制度，建立了“上岗考核+标准管理+质量监督+资源保障”的多层面、立体化保障体系。及时跟进数据信息，实现质量数据的信息化和系统化。经过多年探索与实践，研究生教育质量有所提升。研究生导师获全国高校思政课教学展示一等奖1人次，二等奖2人次，陕西省教学竞赛等8项荣誉；获陕西省学位与研究生教育成果一等奖、陕西省高等教育教学成果二等奖。新增教育部教学指导委员会委员、马工程教材编写首席专家、宝钢优秀教师奖等8人次。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

制定了相关办法，采取了一系列措施，增加研究生学术素养和提高研究生的学术论文写作能力，加强研究生学位论文的选题、评审、答辩等各个环节的严格管理，保证了研究生学位论文质量的不断提升。2022年学位论文答辩77人，通过论文答辩的学位论文77篇，授予学位77人，其中博士14人，硕士63人。学位论文质量达到学校对学位论文的质量要求，无学术不端或授予学位不符合相关规范的问题。

3. 过程审核及分流淘汰情况

本年度授予学位77人中，均通过中期考核及学位申请资格审核、学位论文外审及答辩环节。另有1名硕士研究生因心理问题和8名博士研究生未达到学位申请资格，申请毕业答辩或办理结业手续。

4. 学术诚信及学风建设情

学术诚信及学风建设常抓不懈。通过邀请专家开展学术诚信、学术规范讲座和强化研究生导师第一责任人角色，严把学术诚信和学术规范，并作为学生评奖评优的条件。二是超前部署提前抓。前置新生《经典著作选读》课程学习，并将考核结果作为评选奖助学金的依据；三是多个平台全面抓。以研究生会为抓手，举办“正思学术论坛”“正言学术沙龙”“正学论坛”，主办研究生学术刊物《寻思学刊》，营造良好学习风气和学术氛围。四是开办诵读经典著作的《初心诵》《青年说》。

（七）就业发展

1. 毕业生的就业率、就业去向分析

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制博士	2021	2	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
非全日制博士	2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
全日制硕士	2021	2	24	36	0	0	2	1	1	0	0	0	8	6
	2022	5	23	44	1	0	1	3	0	0	0	0	10	0
非全日制硕士	2021	0	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	0	0	74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

2022年毕业生发展质量和用人单位意见反馈满意度总体反映了我院研究生的培养质量。毕业生对自己发展的满意度为81%，用人单位总体对研究生的培养质量呈较高的满意度，满意度达94%。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍目前情况

2022年，博士研究生导师22人，研究生导师59人。现有国家级人才3人次，省部级人才8人；教育部高等学校马克思主义理论类专业教学指导委员会副主任和教育部高等学校思政课教学指导委员会委员3人；“马工程”教材编写首席专家1人、编写组成员2人；宝钢优秀教师奖获得者2人；高校思政课青年教师择优资助计划入选者6人，全国高校思想政治理论课教学展示一等奖2人、二等奖6人。

2. 选聘、培训与考核

根据学校相关要求做好导师上岗选聘与考核，学院在全校范围聘请学术能力突出的相关专业副教授以上人员参与研究生培养。按照学科发展需要，学位点详细制定关于外聘导师的上岗及考核要求，与其签订协议并列入招生简章。

3. 师德师风建设情况

2022年，本学位授权点认真贯彻落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，成立了师德建设工作小组，出台《马克思主义学院教师职业道德考核办法》，结合支部组织生活定期开展师德师风主题教育。涌现银龄支教代表李学清、孙萌，脱贫攻坚青年教师段伟等一批优秀教师典型，1名教师党员被中宣部、教育部确定为优秀思政课教师典型。

4. 导师队伍建设规划

通过引育并举，加大培训和培养力度，新增博士生导师2人，新增硕士研究生导师3-5人，扩充研究生导师队伍，保障研究生培养质量。

（二）科学研究

2022年我院共获批31项课题，其中，获批国家社科基金项目6项（包括重点项目1项），教育部人文社科项目10项（包括高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目1项，教育部人文社会科学重点研究基地重大项目1项，专项预立项项目3项）。此外，获批8项陕西省社科基金年度项目，7项陕西省社科联项目。

（三）支撑平台

本学位点平台齐备，建有10余个国家级、省部级等教学和研究基地，全国高校思政课“手拉手”集体备课中心、全国高校思政课名师工作室、教育部大中小学思政课一体化共同体、国家社科基金重大项目、教育部重大课题攻关项目等建设和研究任务。

（四）奖助体系

本学位点研究生奖助情况、奖助水平、覆盖面等情况。

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
光正教育奖学金	奖学金	2022	0.5	1
积学奖学金	奖学金	2022	256.53	306
国家奖学金	奖学金	2022	16	7
厚德助学金	助学金	2022	239.52	228

四、社会服务贡献情况

本学位深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢把握师范大学教育工作的主线，扎根西部，开展理论研究、政策咨询、人才培养、宣传教育等工作，编写马工程重点教材《国家安全教育教育读本》。为维护边疆安全和祖国统一、民族团结和社会稳定、国家长治久安和中华民族伟大复兴贡献了智慧和力量。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

深化马克思主义经典作家原著的研究，并用马克思主义立场、观

点和方法研究中国政治、经济、社会发展面临的新问题，研究中国传统文化的创造性转化、创新性发展，体现了“两个结合”在学位点建设上的运用。

借助已有的重大项目，开展习近平新时代中国特色社会主义思想研究，进一步深化对相关内容的学理性阐释。学位点多位导师长期参与省市校三级理论宣讲团，多次深入基层一线开展理论宣讲活动，传递党的声音、解读党的理论。

学位点研究方向相对聚焦，形成了一定特色的研究成果。有较强的国际性，与越老古朝四国以及其他国家社会主义流派和左翼建立了长期而紧密的联系，可以进行长期稳定的学术交流合作与研究生人才联合培养。

（二）典型案例

开设《四史教育系列讲座》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程，采取研究式教学，通过教学培养科研增长点。经过学位点教学团队的努力，批校级课程思政示范课程1门，获陕西省高校思政课名师工作室，教育部高校思政课教师专项重大课题攻关项目“新时代思政课适应性研究”和国家社会科学后期资助重点项目1项等。

开展习近平新时代中国特色社会主义思想研究，进一步深化对相关内容的学理性阐释，侧重于人文科学的解释方法，聚焦从方法论层面和思想性层面加强对这一主题的研究宣传和阐释。建立多位导师长期参与省市校三级理论宣讲团，多次深入基层一线开展理论宣讲活动，传递党的声音、解读党的理论。

举办了国际学术会议，邀请了来自越古老朝巴西、南非等学者参

加。为后续研究生共同联合培养奠定坚实基础。

六、学位点建设存在的问题及改进措施

（一）学位点建设存在的问题

第一，研究生生源质量有待进一步提高。一是受制于西部地区地域等因素影响，学校在“双一流”院校生源中吸引力不足，“双一流”高校生源明显数量较少。二是多学科、跨专业生源数量有所增加，这部分考生马克思主义理论基础较为薄弱，对研究生培养提出更高要求。三是优秀推免生生源不足。部分优质生源被推免到更高层次高校，存在研究生生源不如本科生的情况。

第二，学位点导师队伍数量亟待增加。导师队伍出现数量明显不足的现象，导师队伍梯队面临学科带头人短缺、退休教师较多的情况，不能很好满足学位点建设和发展需要。新增年轻导师少，亟需补充新鲜血液。

第三，制度建设有待进一步完善。本学位授权点始终坚持把制度建设放在首位，已出台研究生导师遴选、招生选拔、过程管理、出口严控、论文质量提升等方面的系列制度文件。但现有制度仍有不完善之处，需要在具体实践操作层面进一步健全和完善，以更加规范、科学地进行研究生培养过程管理，提升学位点建设水平。

（二）学位点建设改进措施

第一，进一步完善本硕博一体化培养体系。深化研究生本硕博一体培养、教研学融通的人才培养实践探索，完善面向西部地区研究生“三维融通”培养模式。一是通过本硕博一体化培养机制，遴选本校优秀生源；二是面向全国高水平院校开展宣介，扩大本学科的影响力；三是举办全国学术夏令营和暑期课程班，对特别优秀生源按照程序在

录取时予以优先考虑；四是鼓励本校优秀学子报考本学科硕士博士；五是博士招生继续实行“申请—考核”制，增加应届硕士毕业生规模，停招除专项任务外在职博士生。

第二，进一步提升研究生培养质量。健全研究生培养各环节全过程的监督与审查，强化招生选拔、课程学习、选题开题、论文进展、预答辩、答辩等环节督导，完善研究生中期考核制度。制定提高研究生培养质量的办法，创新招生方式，打通本硕博一体化培养关键环节；完善培养质量评价监督体系，健全问题论文追责制度，保障研究生培养质量。营造浓厚学术氛围。以研究生项目为牵引，提升研究生自主研究能力；促进学风建设，继续推进学风建设系列讲座；以研究生暑期夏令营、本硕博论坛、正学论坛等为依托，加强学术交流，浓厚学术氛围；搭建国际平台，推动国际化联合培养项目，推动研究生参与更大范围、更深层次、更多渠道的国际交流与合作。

第三，加强导师队伍建设、提高国际化水平。强化导师第一责任人意识，健全研究生导师遴选制度、招生指标的分配制度，将研究生培养成效与招生名额挂钩；完善导师全员培训制度和助理导师制度，搭建年轻导师成长平台。通过各种举措和办法凝聚队伍，找到不同专业教师的研究优势，进行差异化发展。加大学术交流与合作，积极与国内外科研机构、高等院校形成长期稳定的合作交流机制，提升本学位导师队伍学术影响力及人才培养的国际化水平。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 教育学
	代码: 0401

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

教育学学科是陕西师范大学建设“以教师教育为主要特色的综合性研究型大学”的核心支撑学科，是陕西师范大学“十四五”学科规划重点支持和建设的世界一流层次学科。2003年获批教育学原理博士点，2011年获批教育学一级学科博士点，2006年获批教育学博士后流动站，2009年获批教育博士点。以郝耀东、马师儒、刘泽如、吴元训等为代表的几代陕西师范大学教育学人励精图治，不断创新学科发展思路，凝练学科方向，培育学科特色，推动教育学全面、特色发展，已形成学士、硕士、博士等一体化人才培养体系，学科建设成效显著，2022年在软科排名中稳居第9名（7%）。

2. 培养目标

教育学博士的培养目标是：培养德智体美劳全面和谐发展，掌握扎实系统的教育学科基本理论与方法，能够熟练使用科学的方法在教育学科领域独立进行教育理论研究、从事相关学科教学、承担教育教学管理和实践指导的高级专门人才。教育学硕士的培养目标是：培养德智体美劳全面和谐发展，初步掌握扎实系统的教育学科基本理论与方法，能够使用科学的方法在教育学科领域进行教育理论研究、从事相关学科教学、承担教育教学管理和实践指导的专门人才。

3. 培养方向及特色

本学科目前在11个二级学科点招收学术性博士，分别是：教育学原理、课程与教学论、教育史、教育管理学、教育技术学、高等教育学、比较教育学、学前教育学、职业技术教育学、特殊教育学、教师教育学。坚持“全面兼顾、突出重点、培育特色”的建设思路，博

士学位点重点建设了教育学原理、课程与教学论、教育史、教育管理
学和教育技术学等五个二级学科方向。教育学一级学科硕士点包括教
育学原理、教育史、课程与教学论、教育经济与管理、教育技术学、
学前教育学、特殊教育学、比较教育学、高等教育学、职业技术教育
学、成人教育学、少年儿童组织与思想意识教育、教师教育学 13 个
二级学科硕士点。还建设了课程与教学论、比较教育学、教育政策与
领导三个方向的全英博士专业。

4. 发展规划

新时代，教育学科将以“打造西部教育研究高地，跻身国际一流
教育学科行列，培养高层次教育人才，服务国家与区域教育发展”为
目标，以一流学科建设为龙头，立足西部，面向全国，放眼全球，不
断增强对西部教育的辐射力和影响力，力争成为我国西部教育研究的
重镇、卓越教师培养的摇篮。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

教育学科博士、硕士总体报名人数居学校前三位，有些二级学科
点报名人数长期处于高位，如学前教育学、课程与教学论、教育学原
理、教育技术学等。通过硕博连读、申请审核和参加校招统考三种途
径招收博士生 23 人，对硕博连读和申请审核的考生，提出了较高的
要求；招收来华攻读博士学位的国际学生 3 人；通过接收推免生、一
志愿考生录取、优秀生源直通车三种途径招收硕士生 92 人，硕士生
源质量进一步提高。

2. 毕业及学位授予情况

经过多方努力，教育学科毕业生都能获得相应学位。授予博士学位 37 人，分布在教育学原理、课程与教学论、教育史、比较教育学、高等教育学等二级学科点；授予硕士学位 100 人，分布在包括教育学原理、教育史、课程与教学论、教育经济与管理、教育技术学、学前教育学、特殊教育学等在内的绝大多数二级学科点。

（二）研究生思想政治教育工作的

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

在研究生思政教育中，除了学校开设的专门思政课程外，还通过课程思政，加强对研究生的教育。形成了以课堂教学为主体，党的建设融入、课程思政融入、学科建设融入、管理服务融入、红烛精神融入的“一主体五融入”特色做法。通过习近平总书记关于教育的重要论述课程铸魂育人，提升研究生的政治素养和思想意识；充分利用我校的区位优势 and 陕甘宁边区教育研究的历史传统，组建陕甘宁边区教育研究中心，对陕甘宁边区教育文献重新进行分类与数字化处理，面向全校师生开放；强化导师思想政治引领的主体责任，搭建全员育人的新平台；坚持教学中的教育性原则，挖掘教学中的道德教育要素；开展场馆教育，发挥我校教育博物馆的育人功能。通过上述手段和措施，课程思政在研究生教育中进一步得到落实，取得良好成效。

2. 思想政治教育队伍建设情况

教育学科现有研究生专职辅导员 1 人，兼职辅导员 4 人，加强对研究生辅导员队伍的培养，集中开展理论学习、专业素养提升专题讲座、撰写工作论文，提升工作的创新能力和研究。此外，教育学科进一步强化导师思想政治引领的主体责任，全方位配合思想政治教育工作的开展，强化和拓展思想政治教育队伍建设。

(三) 课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (限 100 字)	授课语言	面向学生层次
1	中外教育史专题研究	必修课	2	杨洁等	《中外教育史专题研究》主要借助史学研究方法、研究范式针对中外教育史中的问题进行分析 and 阐释，对具体专题进行深入了解和研究。	中文	博士
2	论文写作与学术规范	必修课	2	何菊玲	本课程主要内容为：什么是学术论文以及学术论文撰写的基本内容与规范，包括期刊论文和学位论文的撰写内容与规范。学术论文的基本概念，如何选题、文献检索、文献综述等，学术论文撰写规范主要涉及论文标题、摘要、关键词、插图、表格、引文注释参考文献、后记等规范。	中文	博士
3	高等教育法律与院校研究	必修课	2	陈鹏	探讨高等院校管理建设的相关研究问题，涉及中国院校研究的理论基础、研究方法、管理及事务研究等。在梳理当前我国高等院校研究概况的基础上，结合双一流建设、学科评估、高等教育普及化、双高建设等热点问题思考院校研究的未来走向，围绕具体问题夯实本课程的理论性、实践性和可行性。	中文	博士

4	学前教育 专题研究	必修课	3	程秀兰 李少梅	其中的心理学部分由程秀兰讲授，着重介绍人本主义心理学思想、儿童心理理论的发展、积极心理学思想、专念学习力以及幼儿的有效学习等专题。其中的教育学部分由李少梅讲授，该部分要求学生通过阅读名著原典，了解和学习蕴含在其中的教育理论，体会教育家深厚的教育情怀与教育理想，提出自己的研究选题和专题介绍。	中文	博士
5	信息技术 环境下的 学习心理 研究	必修课	2	张文兰	本课程主要介绍几个典型的学习理论、特别是建构主义学习理论与联通主义学习理论、学习迁移与技术、学习动机与技术、技术环境下的自我调控、个体差异与学习技术、学习焦虑与技术等。	中文	博士
6	比较教育 学科发展	必修课	2	李延平	探讨学科的历史发展和价值与意义；了解学科的性质、学科体系和理论体系；掌握世界教育新思想、新理念；探讨学科发展的基本问题和新问题。	中文	博士
7	教育哲学	选修课	2	郝文武 张旻	教育哲学是教育学的重要分支学科和教育类专业学生的专业必修课。教育哲学是对教育思想前提的反思，是从哲学的角度反思、领悟、理解和想象教育理论和实践中的问题，形成一系列新的观点、理论和思维方式的学问，是教育之智慧。	中文	博士

8	课程论专题研究	选修课	2	张立昌	课程理论体系的建构与发展；课程研究旨趣的表现与整合；课程的多元理解和课程理论的流派；课程目标、内容、结构、实施和评价的历史与趋势。	中文	博士
9	教学理论专题研究	选修课	2	陈晓端 刘鹏	教学论的理论体系；元教学与元教学论研究；中西方教学理论发展的历史考察及研究进展；当代课堂教学文化转向及教师个人教学哲学研究；教学论课程教学方法变革研究等。	中文	博士
10	职业教育政策与法律	选修课	2	祁占勇	课程内容包括“职业教育政策的内涵与本质”“职业教育政策的意蕴与价值”“职业教育政策的结构与体系”“职业教育政策的范式与方法”“新中国成立以来我国职业教育法治发展历程”“职业教育法治研究热点”“我国职业教育法治的困境”“校企合作中的法律问题”“产教融合中的法律问题”等。	中文	博士
11	比较教育导论	必修课	2	李延平	探讨学科的历史发展和价值与意义；了解学科的性质、学科体系和理论体系；掌握世界教育新思想、新理念；了解不同国家和地区当代教育制度和教育改革与发展。	中文	硕士
12	陕甘宁边区教育研究史	必修课	2	栗洪武 朱智斌	陕甘宁边区各级各类教育史实；陕甘宁边区劳动教育；陕甘宁边区教育研究历史；陕甘宁边区教育研究	中文	硕士

					成果；陕甘宁边区教育今后研究问题和领域		
13	高等教育原理	必修课	2	田建荣 张斌	主要是促进硕士生掌握高等教育的发展历程与演变规律，建立高等教育学的概念范畴和逻辑起点；进而使学生明晰高等教育学的体系框架和基本内容，懂得高等教育的基本原理，了解大学的课程与教学、科研和研究生教育、高等职业技术教育以及高等教育制度、高校教师等基本问题。	中文	硕士
14	职业教育原理	选修课	2	陈鹏，马君	一是职业教育原理的元研究，二是职业教育的本质，三是 STW 视野中的世界职业教育体系，四是职业教育与社会，五是职业教育与经济，六是我国职业教育体系的发展，七是职业教育中的产学合作，八是职业教育课程论，九是职业教育教学论，十是职业资格证书的模式研究。	中文	硕士
15	教育法学	必修课	2	陈鹏	教育法学是研究教育教学过程中法律现象及法理规律的一门科学，是一个交叉性学科。这门课全面阐述了教育法学的基本概念、范畴和问题。	中文	硕士
16	特殊教育理论	必修课	2	石学云	本课程主要讲述特殊教育的历史沿革和特殊教育的基本理论问题探讨，包括三个部分的核心内容：第一篇 如何理解特殊教育；第二篇 特殊教育	中文	硕士

					的历史沿革；第三篇融合教育的理论与实践。		
17	学前教育基本理论	必修课	3	李少梅 高洁	通过课程的学习，希望学生了解学前教育与社会发展的关系，深刻认识教育本质和目的；熟悉国内外学前教育发展理论流派及基本观点，熟悉幼儿园教师专业发展和儿童发展理论，有积极投身岗位的情感和科学的儿童观与发展观。	中文	硕士
18	教育技术基本理论	必修课	2	张立国 马红亮	教育技术学的基本理论研究是教育技术学科发展最主要的基础性课程。。该课程的主要内容包括：教育技术学逻辑起点、教育技术的本质、教育技术的价值、教育技术学的理论体系和教育技术的研究领域等五个部分。	中文	硕士
19	教师教育的教与学	必修课	2	龙宝新	本课程主要探讨教师教育改革与发展中出现的前沿问题，如教师教育一体化、教师教育综合化、教师资格制度、教师教育学科、教师教育标准等问题。	中文	硕士

2. 课程教学质量和持续改进举措

经多年努力及优化，构建了包含一级学科公共学位课、二级学科学位课、二级学科方向科及公共选修课和二级学科选修课等模块化课程体系，为研究生课程学习提供了个性化选择；在已经开设的《教育学学术前沿专题》、《量化研究方法》、《质性研究方法》等学位课程基础上，2020年起面向所有研究生开设了《习近平关于教育的重

要论述》学位必修课，由本学位点万人计划名师、青年长江学者、省级教学名师、青年骨干教师组成的教学团队分专题讲授，进一步优化了课程体系。

在研究生课程教学中，本学位点积极尝试教学和科研的有机耦合的课程教学模式，以项目带动课程学习的深化和科研的产出，进而提升研究生的科研创新能力，并产出一系列以研究生为主导的科研成果。此外，本学位点积极探索技术赋能教学的有效路径，先后打造了《教育哲学》《小学教师专业发展》《有效教学理论与实践》《学前教育原理》等国家精品资源共享课和国家一流课程；开发了《教育学原理》、《学习心理与技术》等 30 多门校级、省级研究生优质在线课程，开展混合式教学创新探索；联合英国南安普顿大学、北京师范大学等国内外高校，将国外高校优质 MOOC 整合到教育学科研究生课程中；定期开展课程与教学质量调查，并及时了解学生反映和合理诉求，将其体现在课程教学改进中。

3. 教材建设情况

田建荣教授的《高考分类考试与普通高中转型发展研究》、孙峰教授的《20 世纪以来中国德育价值观变革的历史轨迹》、马红亮教授的《互联网+乡村教师专业发展的理论与实践》、周兆海副教授的《农村教师社会地位研究》等 13 部专著在人民出版社、中国社会科学出版社、陕西师范大学出版总社等出版，已经或即将作为博士硕士研究生教材使用。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

按照学位点相关学科培养方案的要求及日常管理的落实，研究生

均能做到认真阅读数量充足的专业文献、自觉听学术报告、积极参加学术沙龙和读书会，博士生能在本学科内进行学术报告。此外，大部分研究生参与了导师主持的省部级以上课题，或学院和二级学科的研究生学术年会，进一步提升研究生学术训练机会和能力。2022年度，参加国内外学术会议研究生100多人次。

2. 科教融合培养研究生成效

2022年，本学点依托10个省级以上及11个校级和院级科研平台，14项国家级重大、重点和一般项目，按照5个优势特色学科方向，将学生的课程教学、毕业论文选题和教育科学研究融入项目进程当中，以平台和项目带动课程学习深化和科研产出，以高水平的科研成果凝练学科方向，实现教学和科研的有机耦合。博士生在高层次期刊上发表的所有论文、硕士生发表的大部分论文均依托特定平台和项目，承担相关项目的多位研究生在竞赛中获奖。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

教育技术学、课程与教学论、学前教育学、特殊教育学、少年儿童组织与思想意识教育等二级学科继续规范化组织研究生参加教育教学管理实践和实习，并严格考核内容和程序，所有研究生均以较好成绩通过考核。教育学原理、教育史、教育经济与管理、高等教育学、比较教育学、职业技术教育学、成人教育学、教师教育学等二级学科的研究生教育教学管理实践和实习工作继续改进。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

受疫情影响，研究生参与国际学术交流较之以往有所下降，有6位研究生在线参加了6场国际学术会议，覆盖教育技术学、成人教育学等多个二级学位点。会议上，研究生们踊跃请教学习，开拓了研究

视野，受益良多。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

包括特殊教育学、教育技术学、学前教育学、少年儿童组织与思想意识教育、比较教育学、教育经济与管理、职业技术教育学、教育史、教育学原理、课程与教学论、高等教育学、成人教育学等多个二级学位点在内 65 多人次参与了 50 多场国内学术会议，20 多人次在学术会议上做大会报告或者分论坛报告。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

为了保障研究生培养质量，发挥基层学术共同体的督导治理功能。由教育学科学术委员会与学位委员会负责对研究生课堂教学质量督导，通过对学位点人才培养方案的审定、课堂教学效果现场诊断、研究生论文的抽检、毕业答辩程序的规范，对研究生人才培养与质量进行全面质量管理。严格执行《陕西师范大学研究生学位论文抽检实施办法（暂行）2019》办法，对出现质量问题的导师采取约谈、警告和停止招生的处理。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

博士和硕士论文评审一次通过率为 90%，论文检测不存在抄袭、重复率较高或不合格情况。有 1 篇博士论文获省级优秀博士论文。

3. 过程审核及分流淘汰情况

进一步严格规范中期考核和开题、预答辩等环节，延期毕业的博士生较多，无分流淘汰情况。

4. 学术诚信及学风建设情况

在学部组织的新生开学典礼上，教育学部主管领导就研究生学术道德和学术规范进行专题教育，同时在日常管理中加强和落实导师对

所指导研究生的学术道德和学术规范教育。组织各学位点负责人及时学习 2021 年修订的《陕西师范大学研究生学位论文学术不端检测和处理实施办法》。优化导师组的学生指导方式，提高学术沙龙的频率，形成良好的学术氛围，扩大学生的学术视野；结合本单位特点开展学术文化节、学术沙龙等活动，充分发挥研究生会的引导和服务作用，在研究生中营造积极向上、刻苦求知的良好氛围，使研究生真正成为弘扬优良学风的建设者和受益者。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

研究生就业情况总体良好，学生就业率为 77%，升学人数增长 1.2 倍。从研究生就业省区流向方面数据显示，陕西省仍然是毕业生就业的主战场，占比近 50%，甘肃、新疆、青海、宁夏、贵州、河南、山西、广东、江苏、浙江等省份也有较大比例研究生就业。从工作性质来看，硕士研究生就业岗位以中小学教师为主，博士研究生大多进入高校从事科研工作。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

用人单位对教育学科毕业的同学总体印象良好，整体上感觉教育学科毕业的学生大多具有较强的沟通能力，责任心非常强，能吃苦耐劳，工作勤恳、认真，对毕业生的能力和工作表现总体感到满意。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍目前情况

学部现有专任教师 110 余人，其中教授 40 余人，具有博士学位的教师 100 余人，具有海外学习经历的教师 50 余人。教师中有“马工程”首席专家，国家哲学社会科学领军人才、青年拔尖人才，国家

级教学名师，教育部特聘教授，全国文化名家暨“四个一批”人才，“新世纪百千万人才工程”国家级人选，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者，全国优秀教师，国务院政府特殊津贴获得者，宝钢优秀教师奖获得者以及其他省部级人才等 28 人次。郝文武、傅钢善、栗洪武、陈晓端、司晓宏、陈鹏、李森等教授在中国教育学会、中国高等教育学会、中国地方教育史研究会、教育部高等学校教学指导委员会、教育部基础教育教学指导专业委员会等担任重要学术职务。

2. 选聘、培训与考核

本学科严格按照学校相关制度要求进行导师队伍的遴选、培训和考核，认真落实导师负责制，对有问题的导师进行谈话，要求改正。遴选、鼓励品学兼优的青年教师兼任研究生辅导员，将专业知识学习与思想政治引导相结合，探索全员育人的新机制。

3. 师德师风建设情况

要求全体教师认真学习马克思主义关于教育的基本理论和习近平总书记关于教育的重要论述。坚持分类指导，提高师德师风建设的针对性和实效性，广泛宣传国家教学名师傅钢善教授、陕西省师德标兵李少梅教授先进事迹；深入挖掘我校扎根西部、无私奉献、教育报国的红色教育基因，营造潜移默化的育人环境。制定了《陕西师范大学教育学院师德师风建设实施办法》《陕西师范大学教育学院教职工师德师风涵养教育的安排意见》等，坚持“学术研究无禁区，课堂讲授守纪律，公开言论有规矩”的规定，将师德师风建设融入教师队伍建设全过程。

4. 导师队伍建设规划

2022 年增列了 5 位博士生导师，10 位硕士生导师；继续优化导师

队伍学缘结构、年龄结构和学科结构；通过经验交流、专题讲座等方式，大力提升导师、特别是新上岗导师育人能力和指导研究生的积极性、自觉性。

（二）科学研究

本学位点 2022 年承担国家自然科学基金重点项目 3 项，国家自然科学基金一般项目 4 项，国家自然科学基金一般项目 2 项，全国教育规划项目国家课题 7 项，省部级项目 40 余项，争取各类科研经费 500 余万元。研究生主持项目 20 余项，发表 SSCI、SCIE、CSSCI 以上文章 100 余篇。在 2022 年度的课题申报中，全校获批各类国家自然科学基金项目 62 项，教育学科获批 13 项，占全校立项总数的 21%，创造了教育学科年度立项数新高，也为教育学学科建设增添“浓墨重彩”的一笔。

（三）支撑平台

本学位点近三年新增“一带一路”教师教育学科创新引智基地、教师教育协同创新中心等 2 个省级科研平台，目前共有包括教育部、外国专家局“西部贫困地区农村人力资本培育智库建设”学科创新引智基地、教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心、教育部教育立法研究基地、西北基础教育与教师教育研究中心在内的 7 个省级以上科研平台、14 个校级院级科研平台，基本上覆盖了所有二级学科点。上述科研平台为教育学科高端人才培养提供了良好的支撑。

（四）奖助体系

学校设有包括国家奖学金、积学奖学金、厚德奖学金等在内的多项奖助学金，奖助水平高、覆盖面大。其中，积学奖学金和厚德奖学金覆盖率比较高，70%的全日制硕士研究生（不含定向、委培生）和

75%的全日制博士研究生（不含定向、委培生）都能获得资助；所有全日制硕士研究生能得到每年8000元的助学金，所有全日制博士研究生能得到每年23000元的助学金。此外，学校还设有“研究生励志奖学金”“研究生敦行奖学金”、“优秀研究生奖学金”、“研究生三助津贴”及来自企业、个人捐赠设立的“何崇本研究生创新教学奖”、“苏州工业园区奖学金”及教育学部争取个人捐赠的只针对学前教育专业设立的“梅源奖学金”。

四、社会服务贡献情况

本学位点胡卫平教授团队经过长期探索，提出了思维型教学理论，并基于该理论开发了活动课程，探索了教师专业能力实训的有效模式和基础教育质量综合评价体系，为解决发展学生核心素养所需要的教学质量提升、活动课程开发、教师素质提升和综合质量评价等问题，提供了系统的解决方案。相关理论成果发表在国际著名期刊上，被国际教学手册《The Routledge International Handbook of Research on Teaching Thinking》收录，并应用于国家基础教育科学教育质量的监测、物理学科核心素养的确定和义务教育科学课程标准的修订。教师素质提升的相关成果被教育部教师工作司制定的“国培计划”方案参考与借鉴。综合质量评价的相关成果已应用于中小学教育综合质量监测，为提升中小学办学质量做出了重要贡献。截至目前，全国有3000多所学校参与了基于思维型教学理论的教学改革，20余省市、800余所学校成为教学实验基地，近百万中小學生直接受益。此外，本学位点的赵微教授与陕西师范大学实验小学联合探索的学习困难学生评价、筛选和支持服务体系也取得重要进展和突破，获评2021年度陕西省基础教育教学成果特等奖，并得到教育教育实践

领域广泛关注，已与广东、江苏、山东、陕西等地 10 余所中小学签署合作协议推广研究成果。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

本学位点在五个领域形成了优势和特色。分别是：

史耀疆、郝文武团队八年来在西部进行扎根研究，以大量一手资料，探索教育现代化、教育质量与公平及贫困地区人力资本提升和儿童发展问题，基于实证研究和大量一手调研资料，并为国家决策部门提供多份研究报告。

陈鹏、祁占勇团队立足西部、面向国家重大教育战略需求，依托教育部“教育立法研究基地”，围绕我国教育政策与法律持续进行研究，向相关政府部门提供了 30 多份政策咨询报告并被采纳。

陈晓端、龙宝新领衔的“教师教育与教学专业化发展研究”团队，整合全校学科课程与教学论团队教师，依托“国家教师发展协同创新实验基地”等研究平台，开展基于互惠式元教学、教师流动机制的教师教育与专业发展服务体系，服务西部基础教育，形成社会服务品牌。

傅钢善、张文兰领衔的“信息技术与教学深度融合研究”团队，聚焦信息技术环境下的学习迁移、元认知、创新思维等问题，开展信息技术与教育的深度融合的跨学科研究，获批 6 项国家级项目，产出 10 余篇高水平研究论文。

栗洪武、杨洁带领的“陕甘宁边区教育研究”团队，以国家重大出版基金等项目为依托，完成整理出版了 1900 余万字“陕甘宁边区教育通览”，该成果获全国教育科学优秀成果奖三等奖，陕西省哲学社

科成果一等奖。

（二）典型案例

本学位点“教育治理与政策供给”团队，依托教育部立法研究基地，配合教育部政策法规司完成职业教育法修法、中外合作办学条例修法以及学前教育法立法工作，提交教育修法、立法咨询报告 20 余份，被教育部政策法规司采纳；完成《陕西省家庭教育促进条例（草案）》起草工作，提交 10 余份研究报告，被陕西省妇女联合会采纳；《中小学校党建工作管理体制机制研究》研究报告被教育部采纳；陈鹏团队开展教育与疫情防控研究，向全国人大递交了 2 份咨询报告，得到全国人大常委会副委员长蔡达峰批示；龙宝新等提供的《关于教育类研究生、国家公费师范生面试认定教师资格实施办法有关建议》被教育部教师工作司采纳；周兆海等提供的《减轻乡村教师非教学性工作负担》被教育部教师工作司批示。教育学科近 20 位教师参加了学校党委常委西部基础教育百校行活动，并成为调研报告的主要执笔者；栗洪武教授主持陕西师范大学校史编撰工作，近 10 位教师参与承担主要任务。

六、存在问题及改进措施

本学位点 2022 年在多个方面取得了长足进步：获批国家社科基金、国家自然科学基金、教育部人文社科 18 项，其中国家重点项目 3 项，国家社科基金立项数占学校总数的 21%；教育学科在第五轮学科评估中取得重大突破，获评为 A⁻，跻身第一梯队；在学校制定的学科发展规划中，教育学科得到重点支持，并成立学科发展领导专班。但学科建设的短板问题依然突出，发展障碍尚需扫除。

（一）存在的主要问题

1. 标志性、有影响的科学研究成果产出数量不足，尤其是《中国社会科学》及国际顶级期刊的发文量亟待提高。

2. 在学科评估中占据重要指标的重大获奖不多，特别是教育部人文社科一等奖还没有突破，陕西省哲学社科获奖数量较少。

3. 国家社科重大和重点项目及教育部重大项目与同类高校相比，还存在较大的差距。

4. 目前虽然凝练了五个重点发展的学科方向，但围绕五个学科方向的团队建设和持续瞄准国家战略开展重大、重点项目研究能力还需要进一步提升。

5. 学生参加各类创新创业大赛的参与面不够，主要集中在教育技术学专业，且主要为机器人大赛奖，其它方面的获奖比较少，且层次不高。

（二）改进措施

1. 以团队建设为基础、学术归队为契机，围绕主流研究和学术前沿，凝练研究基础和成果，策划出版对教育学科有重大影响的系列专著，产出学术精品，形成陕西师范大学教育学科研究品牌。目前主要规划的有：教师教育发展报告、西部教育发展报告、陕甘宁边区教育史料、教育政策与法律文库、中亚比较教育研究、人工智能教育发展等。争取“十四五”期间部级一等奖获得突破，获奖数量和质量均能大幅提升。

2. 学科经费合理分配，着力策划、培育、引导标志性的科研成果、重大项目、重大获奖，彰显特色，着力提升服务西部地区的能力。瞄准《中国社会科学》等顶级刊物组织研究撰写论文，争取实现顶级刊物零的突破。精心组织策划申报教育部重大、国家重点等项目及教育

部人文社科奖的申报，力争在 2023 年在上述几个方面有实质性提高。

3. 以创建交叉研究型学部为目标，建立健全有利于激励创新、人尽其才、公平合理的科研评价制度。改革学部科研绩效评价体系，加大标志性成果和重大项目的奖励力度，合理拉开差距，发挥科研绩效评价的指挥棒作用。探索将项目完成率、成果引用率、同行评议引入科研绩效评价体系。

4. 建立学部“创新创业研究与训练中心”，整体统筹学部本科生、研究生创新创业教育工作，培育精品项目；积极动员和调动教师指导大学生创新、创业实践项目的积极性，扩大参与创新、创业实践的专业范围，力争获批 3 项省级以上创新、创业奖。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 心理学
	代码: 0402

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

心理学科早在 1981 年就获得了基础心理学硕士学位授予权，2003 年获批基础心理学博士学位授予权，2006 年获批心理学科一级硕士学位授予权，2007 年获批心理学博士后科研流动站，2010 年获得心理学科一级博士学位授予权，2012 年航空航天心理学自主设置二级学科硕士学位点与博士学位点获国务院学位办备案。心理学科依托陕西省行为与认知神经科学重点实验室、陕西省哲学社会科学重点研究基地以及现代教学技术教育部重点实验室等研究平台。

第五轮学科评估中，我校心理学科位列第 6-9 名，位居 A-档。力争在第六轮学科评估中进入 A 档，初步建成“特色鲜明、国内一流、国际知名”的研究型学院。

2. 培养目标

（一）基本要求

培养德智体美劳全面发展，在心理学及其相关领域掌握坚实宽广的基础理论和系统专门知识，具有独立从事创新科研工作的能力，在运用心理学及其相关领域的技术上做出创造性成果的高级人才。

（二）具体要求

1) 本学科培养坚持党的基本路线、德智体美劳全面发展，专业基础扎实，具备创新精神和实践能力的心理学理论、心理学科研和心理学教学的高级人才。

2) 具有深厚的心理学理论素养，系统掌握心理学基础知识与专业技能，全面掌握心理科学研究的方法论和具体方法，具有创造性的专业研究能力和跨学科研究能力，毕业后能独立从事心理学基础与应用研究，能胜任高等院校及相关专业的教学、科研和管理工作。

3) 广泛掌握与研究方向有关文献和资料，能够提出研究课题，独立设计实验方案，具有较强的实验设计、总结及论文撰写能力；能够将自己所学知识与社会、经济建设实际相结合，具有应用开发的能力。

3. 培养方向及特色

航空航天心理与人因工程方向是我校心理学科最具特色、最具优势的学科方向与研究领域。该方向在空间认知与航空安全、飞行员选拔训练、人因与无人机操控等领域取得了突出研究成果。

基础心理学方向是陕西师范大学最早获批的博士点二级学科方向。该方向在空间认知、注意、知觉与语言认知及其脑机制方面取得了重要的研究成果，许多研究达到了国际前沿水平。

发展与教育心理学方向近年来取得快速的发展，尤其是在儿童青少年情绪与社会行为发展和儿童心理问题与障碍及其形成机制等领域取得了重要研究成果，研究成果达到国际前沿水平。

应用心理学专业方向近年来初步形成了应用认知与人因学、职业心理健康、人机交互及用户体验、社会心理服务等特色研究方向，研发了我国教师职业心理健康标准与测评系统，在逐步推广使用。

4. 发展规划

为提高研究生培养水平与质量，尤其是博士研究生的规模扩大到每年 30 名左右。在培养质量方面，要加大研究生培养模式的改革，推动项目培养，交流培养，全面提升研究生的科研创新能力与水平。

二、研究生教育基本情况

(一) 招生与学位授予情况

1. 招生情况

2022年心理学科招收26名学术型博士研究生,其中军民融合专项计划2名、少数民族骨干2名、对口支援2名以及思政骨干专项2名。招生82名学术型硕士研究生,其中,基础心理学26名,发展与教育心理学21名,应用心理学24名,航空航天心理学11名。

2. 毕业及学位授予情况

2022年度,陕西师范大学心理学授予博士学位14人,其中,留学博士生1人。授予硕士学位53人,其中,基础心理学21人,发展与教育心理学12人,应用心理学16人,航空航天心理学4人。

(二) 研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

大力推进课程思政改革,建构实践育人新体系,提升思政队伍建设水平,充分发挥思政课程的主渠道作用,全力提高“三全育人”实效,厚植学生家国情怀,培养全面发展的心理学高素质创新人才。

(1)构建“心理学+”的实践育人新体系。发挥心理学科优势,通过社会实践项目,增强学生扎根西部、甘于奉献的责任担当,使学生自觉把个人成长融入实现中华民族伟大复兴的实践之中。

(2)课程思政成效进一步彰显。建成了《中国心理学史》《人格心理学》等课程思政示范课,教师课程思政育人、以心育人成效显著。

(3)建立意识形态阵地管理新机制。严格要求教师坚守意识形态红线,做到“学术有方向,育人有原则,课堂有纪律”。

2. 思想政治教育队伍建设情况

(1)全面推进课程思政改革,建设课程思政新格局。依托科研优势,开设马克思主义理论心理学专题等课程,建设课程思政示范课程,构筑“人人有意识、课课有内容”的课程思政新格局。

(2)建成“四位一体”的思政队伍体系。发挥学院党委“头雁

效应”，提升专兼职辅导员队伍政治理论水平与思政工作能力，大力落实班主任、研究生导师育人主体意识，夯实育人责任，形成“四位一体”的思政队伍体系，全面保证思政教育质量与效果。

(3) 基层党组织建设进一步加强。2022 年学院学工干部参加的“受助学生全面发展为目标”新时代发展型资助育人工作体系的实践与探索获批教育部高校思想政治工作精品项目。

(三) 课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

面向博士：

类别	课程编号	课程名称	学分	课时	开课学期	备注
专业必修课	024B2106	心理学前沿论坛 (Forum of Frontiers in Psychology)	2	36	1	2 学年内听 18 次学院组织的学术报告
专业必修课	024B2107	研究生论文写作(含科研伦理) (Writing of Research Paper)	2	36	2	
专业必修课	024B2108	心理学研究进展 (Advance in Psychology)	2	36	2	
专业选修课	024B3205	体育	1	18	1	学校公选课
专业选修课	024B3208	认知神经科学前沿 (Frontiers in Cognitive Neuroscience)	2	36	2	基础心理学导师组
专业选修课	024B3209	发展与教育心理学前沿 (Frontiers in Developmental and Educational Psychology)	2	36	2	发展与教育心理学导师组
专业选修课	024B3210	应用心理学前沿 (Frontiers in Applied Psychology)	2	36	2	应用心理学导师组
专业选修课	024B3211	航空航天心理学研究进展 (Frontiers in Aerospace Psychology)	2	36	2	航空航天心理学导师组
专业选修课	024B3212	专业领域训练 (Specific Area Training)	2	36	2	导师自设内容

面向硕士:

类别	课程编号	课程名称	学分	课时	开课学期	备注
专业必修课	024S21001	心理学前沿论坛 (Forum of Frontiers in Psychology)	2	36	1	基础课程
专业必修课	024S21002	研究生论文写作(含科研伦理) (Writing of Research Paper)	1	18	1	基础课程
专业必修课	024S21003	高等统计 (Advanced Statistics)	2	36	1	基础课程
专业必修课	024S22010	认知神经科学研究 (Cognitive Neuroscience)	2	36	2	方向课(3选2): 基础心理学 (040201)
专业必修课	024S22011	脑成像研究技术与数据处理 (MRI Research Technology and Data Analysis)	2	36	2	方向课(3选2): 基础心理学 (040201)
专业必修课	024S22012	脑电研究技术与数据处理 (EEG Research Technology and Data Analysis)	2	36	2	方向课(3选2): 基础心理学 (040201)
专业必修课	024S22021	发展与教育心理学研究 (Study of Developmental and Educational Psychology)	2	36	1	方向课(3选2): 发展与教育心理学 (040202)
专业必修课	024S22022	发展心理学研究进展 (Advance in Developmental Psychology)	2	36	1	方向课(3选2): 发展与教育心理学 (040202)
专业必修课	024S22023	高级心理测量 (Advanced Psychometrics)	2	36	1	方向课(3选2): 发展与教育心理学 (040202)
专业必修课	024S22031	组织行为学 (Organizational Behavior)	2	36	2	方向课(3选2): 应用心理学 (040203)
专业必修课	024S22032	应用心理学前沿 (Frontiers in Applied Psychology)	2	36	2	方向课(3选2): 应用心理学 (040203)
专业必修课	024S22033	应用心理学研究方法 (Research Methods for Applied Psychology)	2	36	2	方向课(3选2): 应用心理学 (040203)
专业必修课	024S22041	航空安全管理 (Aviation Safety Management)	2	36	2	方向课(3选2): 航空航天心理学 (0402Z1)
专业必修课	024S22042	航空航天心理学研究进展 (Advance in Aerospace Psychology)	2	36	2	方向课(3选2): 航空航天心理学 (0402Z1)
专业必修课	024S22043	飞行人因研究技术 (Research Techniques in Human Factors of Flight)	2	36	2	方向课(3选2): 航空航天心理学 (0402Z1)
专业选修课	024S32001	体育	1	18	1	户外运动打卡

专业选修课	024S32011	认知科学研究进展 (Advance in Cognitive Science)	2	36	3-4	任选: 基础心理学 (040201)
专业选修课	024S32012	马克思主义理论心理学 (Marxist Theoretical Psychology)	2	36	3-4	任选: 基础心理学 (040201)
专业选修课	024S32013	人格心理学专题研究 (Study of Personality Psychology)	2	36	3-4	任选: 基础心理学 (040201)
专业选修课	024S32014	社会认知及其神经基础 (Social Cognition and its Neural Basis)	2	36	3-4	任选: 基础心理学 (040201)
专业选修课	024S32015	语言认知神经科学 (Cognitive Neuroscience of Language)	2	36	3-4	任选: 基础心理学 (040201)
专业选修课	024S32016	情绪认知神经科学 (Cognitive Neuroscience of Emotion)	2	36	3-4	任选: 基础心理学 (040201)
专业选修课	024S32017	思维心理学 (Thinking Psychology)	2	36	3-4	任选: 基础心理学 (040201)
专业选修课	024S32021	学校心理学专题研究 (Study of School Psychology)	2	36	2	任选: 发展与教育心理学 (040202)
专业选修课	024S32022	儿童认知发展 (Child Cognitive Development)	2	36	1	任选: 发展与教育心理学 (040202)
专业选修课	024S32023	情绪发展专题研究 (Study of Emotional Development)	2	36	1	任选: 发展与教育心理学 (040202)
专业选修课	024S32024	生理心理学专题研究 (Study of Physiological Psychology)	2	36	2	任选: 发展与教育心理学 (040202)
专业选修课	024S32025	青少年人格与社会性发展 (Socioemotional and Personality Development in Adolescence)	2	36	1	任选: 发展与教育心理学 (040202)
专业选修课	024S32026	儿童心理与精神障碍 (Child Psychology and Psychiatry)	2	36	2	任选: 发展与教育心理学 (040202)
专业选修课	024S32031	特殊儿童心理研究 (Psychological Study of Exceptional Children)	2	36	3-4	任选: 应用心理学 (040203)
专业选修课	024S32032	工程心理学专题 (Engineering Psychology)	2	36	3-4	任选: 应用心理学 (040203)
专业选修课	024S32033	人因与设计心理学研究 (Study of Human Factors & Design)	2	36	3-4	任选: 应用心理学 (040203)

专业选修课	024S32034	职业心理健康研究 (Study of Occupational Health Psychology)	2	36	3-4	任选: 应用心理学 (040203)
专业选修课	024S32035	临床心理学研究 (Study of Clinical Psychology)	2	36	3-4	任选: 应用心理学 (040203)
专业选修课	024S32036	人力资源培训与开发 (Human Resource Training and Development)	2	36	3-4	任选: 应用心理学 (040203)
专业选修课	024S32037	心理咨询与团体辅导 (Counseling & Group Counseling)	2	36	3-4	任选: 应用心理学 (040203)
专业选修课	024S32041	航空应用认知 (Applied Cognition in Aviation)	2	36	3-4	任选: 航空航天心理学 (0402Z1)
专业选修课	024S32042	飞行操控与人因 (Flight Control and Human Factors)	2	36	3-4	任选: 航空航天心理学 (0402Z1)
专业选修课	024S32043	飞行员心理选拔与训练 (Psychological selection and training of pilots)	2	36	3-4	任选: 航空航天心理学 (0402Z1)
专业选修课	024S32044	用户体验及可用性研究 (Study of User Experience and Usability)	2	36	3-4	任选: 航空航天心理学 (0402Z1)
专业选修课	024S32045	神经人因学 (Neuroergonomics)	2	36	3-4	任选: 航空航天心理学 (0402Z1)
专业选修课	024S32046	飞行职业心理援助 (Pilot Employee Assistance Program)	2	36	3-4	任选: 航空航天心理学 (0402Z1)

2. 课程教学质量和持续改进举措

本学位点紧紧围绕立德树人的根本任务，大力推进课程教学与人才培养模式改革，大力提升研究生培养质量。

(1) 依托科研优势，开发课程资源。开设航空心理与人因工程专题、情绪与社会行为发展专题等特色优势课程。重视学科交叉与前沿技术方法，为培养学生的创新精神与创新能力奠定基础。

(2) 丰富教学方式，拓展学术视野。通过邀请国内外专家讲座、参与和主办心理学学术会议等途径，开设《认知心理学专题》《人格与社会心理专题》等全英文课程，拓展研究生的学术视野。

3. 教材建设情况

本学位点一直都重视教材建设，鼓励研究生导师结合科研最新进展，出版专著、翻译国外优秀教材、自编教材作为研究生的课程教学资料，2022年度共出版了4部教材。游旭群教授主编《航空心理学》目前已经发行13670册，被国内多家相关专业选作教材，使用效果良好，2021年度获评国家优秀教材二等奖。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

(1) 课程与实践教学环节。根据各专业的研究生培养方案，每年动态调整选修课程，以提高研究生的基本理论知识、学术素养、科研规范等，为从事学术研究打下扎实的基础。

(2) 科研技能、实验仪器培训。结合实验室的技术培训，为研究生提供实验技术、实验技能培训，让研究生至少掌握一门从事学术研究的基本技能。

(3) 参与各类学术交流。本学位点的研究生参与学术交流活动是培养方案的必修环节，要求达到一定数量的参与学院组织的各类学术报告、在课题组会作主题报告、学院学术年会上作口头报告等形式。

(4) 实施项目培养，提升研究能力。支持有重要科研任务的导师指导更多研究生，让研究生参与到导师的科研任务，以科研项目促进研究生研究创新能力。同时，为研究生设立研究项目，培养研究生独立开展科学研究的能力。

(5) 毕业论文。在上述环节的学术训练基础上，研究生在导师的指导下独立完成毕业论文。本学位点的研究生都能掌握至少一种心理实验技术完成毕业论文，真正掌握从事学术研究必备技能。

2. 科教融合培养研究生成效

心理学科一贯坚持以科研带动研究生的培养，在科教融合实践中培养和提高研究生的创新能力，具体体现在以下方面的成效：

(1) 打造国际一流的科研创新平台，为研究生的创新能力培养提供了基础保障。心理学科先后建成了近红外(fNIRS)实验室、经颅直流电刺激(tDCS)、经颅磁刺激(TMS)实验室、神经反馈实验室等。

(2) 不断提高研究生的培养质量，鼓励科研创新，制定出台了各项制度规定。鼓励和资助研究生参加国内外学术会议和交流、设立创新科研项目、鼓励和资助研究生积极参与各类创新创业活动和竞赛、研究生的各项评优和奖学金评审向科研创新倾斜等。

(3) 依托国家级心理学虚拟仿真实验教学中心，不断开发和丰富教学资源，将优秀的科研成果转化为虚拟仿真实验教学项目，有效地将科研成果转化为研究生创新能力培养的教学资源。

(4) 科研项目推动创新能力培养。鼓励研究生积极参与导师的各类科研项目，在实践中培养学生的科研创新能力。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

根据研究生的专业方向，结合其升学/就业意向，灵活组织实习实践。有升学意向的研究生主要在相关领域的科研课题组/团队实习；有就业意向的研究生，可根据其意向单位性质，由学院或个人联系具体实施。实习考核由学生自评、导师以及实习/实践单位共同完成。

(五) 学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

鼓励研究生积极参与国际会议，提供相应经费支持。2022年度共有12名博士研究生在线参加国际学术会议，所有参会研究生都以口头报告、张贴海报的形式报告自己的科研成果。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

国内学术会议主要参加由中国心理学会主办的全国心理学大会。2022 年度共有 150 人次在线或线下参加了国内的学术会议。另外，学院要求每位研究生必须参加学院“青年学术沙龙活动”活动。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

心理学研究生在录取阶段坚持优中选优原则，入校后强化导师对研究生的指导责任。坚持入学教育，开展实验技能培训。坚持论文选题论证、开题报告、论文预评审等环节，确保毕业论文的外审质量。2022 年度，申请毕业研究生全都顺利通过毕业论文外审和答辩。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

本学位点的研究生学位论文质量高，在各类论文抽检、评审中的合格率都为 100%。

3. 过程审核及分流淘汰情况

严格把关研究生培养质量，采取分流淘汰制度。研究生入学 1 年后进行中期考核，考核合格研究生才能继续完成毕业论文。论文答辩通过并达到了学校科研标准才能获得学位。超过修学年限将被分流淘汰。2022 年有 1 名博士研究生超过修学年限被分流淘汰。

4. 学术诚信及学风建设情况

本学位点高度重视对研究生的学术诚信教育和学风建设。将学术诚信与学风建设列入研究生入学教育的重要内容，由导师组组长专题讲授，在中期考核、开题报告、论文送审各个环节，严格把关，让学生将科研规范形成习惯，防患于未然。

（七）就业发展

1. 毕业生的就业率、就业去向分析

2022 年度，心理学研究生的初次就业率为 81.12%。研究生毕业后主要就职于中初等教育单位 (23.08%)，高等教育单位 (25.17%) 以及企事业单位 (18.18%)，升学 (含出国) (13.29%)，机关单位 (1.40%)。心理学研究生的就业去向以陕西省为主，主要服务于西部和中部区。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

通过电话访谈和问卷调查结果显示，招聘单位对心理学毕业生总体满意度达 96%，用人单位普遍认为心理学毕业生专业知识扎实，具有良好职业道德、敬业精神和发展潜力。

三、研究生教育支撑条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍目前情况

心理学科现有专任教师 56 人，全部具有博士学位。其中教授 22 人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 1 人、青年拔尖人才 1 人，长江学者讲座教授 1 人、长江学者特岗教授 1 人、国家千百万人才工程入选者 1 人，国务院政府特殊津贴获得者 2 人，教育部新世纪优秀人才 3 人，中国科协托举计划 1 人、宝钢优秀教师奖获得者 4 人，省级教学名师 2 人，陕西省“三秦学者”创新带头人 2 人，陕西省千人计划 2 人。1 人曾任中国心理学会理事长，1 人曾任《心理学报》副主编，5 人担任《心理学报》《心理科学》与国际期刊编委等。

2. 选聘、培训与考核

心理学硕士/博士生导师实行首次上岗审核制度，同时实行导师退出机制，每年研究生导师要根据上岗条件提出申请，通过学院与研究生院的审核之后才能正式上岗担任研究生导师。

3. 师德师风建设情况

根据学校相关文件,先后制定《心理学院师德建设实施方案》《心理学院教师职业道德考核评估暂行办法》。有3名教师当选陕西省教学名师,1名教师荣获陕西省“优秀共产党员”称号。在统计时间段内,无师德师风负面问题。

4. 导师队伍建设规划

未来3年获得国家级人才称号3-5名,省级人才称号获得者增加5-8人,引进与培养高水平师资队伍团队1-2个。

(二) 科学研究

2022年度心理学院在研省部级以上科研项目清单

序号	主持人	项目名称	项目来源	项目编号	项目起讫时间	经费(万元)	项目类别
1	王振宏	科技创新2030-“脑科学与类脑研究”重大项目课题	科技部(北京师范大学)	2021ZD0200528	2021.12.01-2026.11.30	740	科技部项目国家重点研发计划项目课题
2	王振宏	基因与养育环境交互影响儿童亲社会行为发展:代际传递的作用机制	国家自然科学基金委	32271113	2023.01.01-2026.12.31	70.2(54)	国家自然科学基金面上项目
3	李雅	视觉学习及其迁移的神经机制	科技部	2022ZD0208200	2022.8.1-2027.7.1	150	科技部2030青年科学家项目
4	郭晶晶	第二语言情感信息学习的认知神经机制及基于脑刺激技术的促进研究	国家社科基金一般项目	22BY202	2022.9.30-2026.12.31	20	国家社科基金项目
5	张丽锦	心智工具课程对幼儿执行功能和数感发展的促进及解释机制	全国教育科学规划项目	BBA220205	2022.8.8-2025.10.31	20	全国教育规划项目-国家一般课题
6	赵晶晶(小)	奖赏影响时间维度选择性注意的认知与神经机制研究	教育部人文社科研究项目	22YJC190030	2022年9月22日-2025年12月1日	8	教育部人文社会科学研究一般项目青年项目
7	孙宗鹏	发育阶段适配的强化学习方	教育部人文社科研	22XJC880005	2022-09-22至2025-03-01	8	教育部人文社会科学研究一

		式及其对个体情绪认知的影响研究	究项目				般项目
8	常明	基于深度态势感知理论的黑洞错觉机制研究：面向无人机操作员的选拔和训练	教育部人文社科研究项目	22YJA190001	2022.09.23-2025.12.31	10	教育部人文社会科学研究一般项目
9	常明	基于态势感知理论的黑洞错觉认知机制研究：面向无人机操作员的选拔和训练	陕西省科技厅	2022JZ-13	2022.02.23-2024.12.31	20	陕西省科技厅项目新分类自然科学基金基础研究计划项目-重点项目
10	孙宗鹏	背侧纹状体神经输入在行为决策中的作用及神经机制	中国博士后科学基金会	2022M712004	2022-06-30至2023-12-31	5	中国博士后科学基金面上项目二等
11	辛莫野	消极生活事件压力下网络社会支持对青少年自残行为的影响机制研究	中国博士后科学基金会	2022M712001	2022-06-30至2025-06-30	5	中国博士后科学基金面上项目二等
12	孔凤	童年不良经历对青少年抑郁症状的影响及其干预研究		2022F020	2022-08-25-2024-10-01	2	2022陕西省社科基金年度项目
13	王丽	“十四五”期间残疾人刻板印象改善及社会融入路径研究	陕西省社科基金项目	2022P025	2022.8.25-2024.10.30	2	2022陕西省社科基金年度项目
14	张润竹	父母教养行为与儿童环境敏感性交互影响儿童亲社会行为发展的机制	陕西省社科基金项目	2022P154	2022/10/11-2024.10.31	2	2022陕西省社科基金年度项目
15	孙宗鹏	不同强化学习方式对个体情绪认知的影响及其神经机制研究	陕西省科技厅	2022JQ-166	2022-01-01至2023-12-31	5	陕西省科技厅项目新分类自然科学基金基础研究计划项目
16	孔凤	感恩影响社会幸福感：追踪、神经机制与干预研究	陕西省科技厅	2022JQ-155	2022-01-01-2023-12-31	5	陕西省科技厅项目新分类自然科学基金基础研究计划项目
17	康亚飞	基于多模态磁共振的背外侧前额叶在精神	陕西省科技厅	2022JQ-875	2022-01-01-2023-12-31	5	陕西省科技厅项目新分类自然科学基金基础研

		分裂症认知障碍中的神经影像机制研究					究计划项目
18	马国杰	食物份量大小调控进食量的认知机制	陕西省科技厅	2022JQ-183	2022-01-01-2023-12-31	5	陕西省科技厅项目新分类自然科学基金基础研究计划项目-一般项目
19	张晓斌	贫富社会分类的具身化隐喻基础	陕西省科技厅	2022JM-122	2022-01-01-2023-12-31	5	陕西省科技厅项目新分类自然科学基金基础研究计划项目-一般项目

（三）支撑平台

(1) 陕西省行为与认知神经科学重点实验室设有模拟飞行实验室、脑电实验室、眼动实验室、情绪生理实验室、航空心理测评实验室、航空员工 ERP 实验室、空间认知实验室等专门实验室，实验室面积 1300 多平方米，设备价值 3 千余万元。

(2) 儿童青少年心理与行为健康研究基地设有行为遗传实验室、多导生理记录仪实验室、行为观察室、儿童认知障碍与精神病学实验室、数据分析实验室等专门实验室 12 个，实验室面积 700 平方米，仪器设备价值近 2 千余万元。

(3) 现代教学技术教育部重点实验室拥有行为学实验系统、膜片钳实验系统、活细胞工作站、近红外光脑成像系统、ERP、EEG、眼动仪、3D 虚拟教学实验系统等，仪器设备价值近 5 千万元，实验室面积 4500 平方米。

（四）奖助体系

心理学科研究生奖助体系主要有《陕西师范大学优秀研究生奖学金评选办法》《陕西师范大学研究生积学奖学金评定办法》《陕西师范大学“园丁奖助学金”评选办法》《陕西师范大学全日制专业学位硕士研究生优秀学位论文评选办法（试行）》等。

2022 年度，心理学院研究生 8 人获得研究生国家奖学金，446 人获得研究生积学奖学金，1 人获得“光正教育奖学金”，1 人获得“韩良英助学金”，全体非在职研究生均获得研究生后的助学金。

四、社会服务贡献情况

在教师职业心理健康、中小学心理健康教育以及航空航天心理等领域产生了积极社会实践效应。制定了《我国教师职业心理健康标准》，在中国教育报、光明日报等重要报刊发表有关“心理育人”等政策建议性论文；教育部颁布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中，将“心理育人”列入我国高校思想政治教育 10 大育人体系。先后为西北部分省区编制了《中小学心理健康教育实施方案》，编写出版了中小学心理健康教育教材 2 套，为提升西北地区中小学生心理健康素质做出了实质贡献。航空航天心理与人因工程研究成果持续服务于飞行员心理选拔训练、航空安全与驾驶规范性评估等方面。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

航空航天心理与人因工程采用心理学、认知神经科学以及计算机科学等方法揭示飞行过程中视觉空间认知、态势感知以及人因失误的心理机制和作用途径，主要服务于国防建设和民航安全管理等领域。

发展与教育心理学方向采用行为遗传学、神经科学研究范式，以儿童发展的生物社会时序动态过程模型为理论框架，探讨儿童青少年情绪与社会行为发展的基因-神经生理-环境交互机制。

基础心理学方向在空间认知、注意、知觉与语言认知及其脑机制方面取得了重要的研究成果，许多研究达到了国际前沿水平，研究特

色与优势初步显现。

应用心理学专业方向近年来也开始发展,初步形成了应用认知与人因学、职业心理健康等具有特色的研究领域。

（二）典型案例

案例 1: 开展教师职业心理健康服务, 落实立德树人根本任务

针对教师职业特点, 科学界定了教师职业心理健康内涵, 构建了现代教师职业心理健康的多维评估模型, 建立了有效教师行为的理论和评估模型, 为教师职业心理健康标准的制定和建立提供了科学效标和指导。该成果已被陕西省教育厅、陕西师范大学、西安音乐学院、重庆南开中学等教育管理部门与学校应用于教师入职考核、教师心理健康评估, 有效提升教师育人能力, 取得了良好的社会效益。

案例 2: 开展中小學生心理行为健康研究与监测

建立了中小學生心理健康测评工具, 建成了中小學生心理健康网络监测平台, 为中小学提供中小學生心理健康测评报告、预警分析报告和心理健康教育提供数据支持。该成果编制了《中小学心理健康教育实施方案》和《中小学心理健康教育读本》, 在陕西省、甘肃省中小学心理健康教育实践工作中得到推广应用。

案例 3: 开展飞行员心理选拔, 服务国防科技建设

研究团队基于中国文化和现代军事需求, 从人格障碍倾向、视觉空间认知、职业适应性角度构建了特殊人员心理特征模型。采用虚拟现实和情景测验技术, 实现 LLE+SVM 算法对多模态参数特征分类, 有效地提高了心理选拔的可靠性和准确性。该案例较好地服务于国家军民融合发展战略和国防现代化建设, 取得良好的社会效益。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1. 师资队伍规模较小

同类高校心理学科的专职教师数量基本都在 75 人以上，我校心理学科目前在编专职教师只有 51 人。

2. 人才质量不高

目前心理学科现有师资队伍中，国家级高层次人才只有 2 人，1 人为中年领军人才，1 人为青年拔尖人才。与同类高校相比，国家级高层次人才数量太少。

3. 科学研究水平有待进一步提高

目前心理学科具有国际显示度的成果偏少，尤其是顶刊论文较少，获批国家重大科研项目数量亟待加强，具有国际影响力的专家学者偏少，国际学术界对话的能力偏弱。

（二）改进措施

1. 坚持立德树人，贯彻为党育人为国育才

举措一：落实立德树人根本任务，推动思想政治教育工作高质量发展。争取获批国家级或省级样板支部、研究生党员标兵以及国家级思政示范项目、教育部人文社科研究项目以及高校辅导员精品项目。

举措二：以拔尖学生培养基地建设为契机，扎实推行“本-硕-博”人才一体化培养模式。提升本科毕业生到高水平大学深造率，力争产出陕西省优博论文 2 篇，获批应用心理学专业博士学位授权点。

举措三：落实教育评价改革精神，孕育催生一批高质量教学成果。整合已有资源，逐级培育教学成果的。在国家级和省级一流课程、教改项目、教学成果和教学名师等标志性成果方面取得显著成绩。

2. 坚持人才第一资源，推进师资规模结构质量协调发展

举措一：坚持正确政治方向，健全党管人才体制机制。实施“双带头人”培育工程，推动和支持优势团队及带头人发展，力争在全国模范教师以及全国高校黄大年式教师团队等方面取得突破。

举措二：加大人才引培力度，强化人才队伍建设根本。聚焦学科发展目标，吸引优质博士补充至相关团队。培育各类高层次人才，力争国家级人才达到 5 人左右，省级人才达到 10 人左右。

举措三：优化人才生态环境，搭建青年教师发展平台。制定不同类型人才培养计划和成长路径，使其能够迅速成长为省级或国家级青年人才。完善博士后培养机制和管理，加强人才梯队建设。

3. 坚持成果导向、绩效导向，构建学科发展良好生态

举措一：狠抓科研团队建设，打造标志性科研成果。鼓励教师产出高水平标志性科研论文。争取获批国家重大重点项目等高水平科研项目 2-3 项，国家级科研获奖等 2-3 项，标志性科研论文 5 篇左右。

举措二：健全学术评价机制，释放创新内生动力。以学科评估为导向，建立高质量成果认定评价制度，在资源配置、推优评优、年终考核、绩效分配、职称评审等具体工作中，实现成果评价的导向作用。

举措三：服务国家战略和区域发展需求，建成高端智库。基于教师职业心理健康测评监测、中小学心理健康教育、航空航天心理与人因工程研究的成果，为国家与地方政府提供系列咨询报告等。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 中国语言文学
	代码: 0501

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

中国语言文学学位授权点学科实力雄厚，设有中国语言文学博士后科研流动站，具有中国语言文学一级学科博士学位授予权、一级学科硕士学位授予权，其下设 11 个二级学科博士授权点（包含 3 个自设二级学科）、11 个二级学科硕士授权点，包括中国古代文学、中国现当代文学、汉语言文字学、文艺学、中国古典文献学、比较文学与世界文学、语言学及应用语言学、中国少数民族语言文学、文艺与文化传播学、文体研究与文学教育、跨语言文化研究，以及美学（硕士点）、课程教学论（语文教学论方向硕士点）。其中中国古代文学为国家级重点学科。

经过多年的人才培育与引进，本学位授权点已经形成了以知名教授为学科方向带头人、中青年教师为主体的师资队伍结构。现有教学科研人员 111 人，其中教授 49 人、副教授 48 人。近年来，学院人才队伍建设成效显著，现有国家级特聘教授 6 人，国务院学位委员会学科评议组中国语言文学组成员 1 人，国家哲学社会科学领军人才 1 人，国家级教学名师 1 人，全国教材先进个人 1 人，国家文化名家暨“四个一批”人才 1 人，享受国务院政府特殊津贴人员 6 人，教育部“马工程”首席专家 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划” 3 人，国家级课程思政教学名师 2 人，“全国高校黄大年式教师团队” 1 个，陕西省级人才 7 人，陕西省“三五人才工程” 1 人，陕西省教学名师 3 人，陕西省教书育人楷模 1 人，陕西省先进工作者 1 人，陕西省宣传思想文化系统“六个一批”人才 1 人，陕西高校人文社会科学青年

英才 2 人，陕西省青年杰出人才支持计划 1 人，陕西省百名青年文艺家扶持计划(二期)1 人，陕西省作家协会副主席 1 人，陕西师范大学文科资深教授 2 人，陕西师范大学“曲江学者”特聘教授 1 人，兼职教授 6 人，其他高层次人才若干。

在本年度招生及学位授予过程中，始终坚持以“立德树人”为宗旨，探索“入口关”、严把“出口关”。举办“暑期优秀大学生夏令营”、改革研究生招生考试制度等举措，吸引进大批优质生源。学位点根据学科发展、学生科研水平、人才培养质量等方面的要求，按培养过程、学位申请制度严格审核，进一步提高学术成果各项要求，加强质量督导与督查。

2. 培养目标

本学位点以“品学兼优、知能并重”为一流的培养目标。把思想政治工作贯穿于研究生教育教学全过程，培养在本学科中掌握坚实的基础理论和系统的专门知识、具有较强的独立从事科学研究工作或担负专门技术工作的能力；至少掌握一门外语，能熟练地阅读本专业的外文文献的复合型人才。通过课程教学、课外实践、精品科研项目等的展示、分析、延伸，夯实基础写作能力及科研创新能力，逐步提高研究生科研综合水平。

本学位点依据党的教育方针、新时代师范生高质量发展的要求和基础教育课程改革理念，依托入选世界一流学科建设的陕西师范大学中国语言文学学科，立足西部，面向全国，培养德智体美劳全面发展，身心健康，具有高尚的师德修养、深厚的汉语言文学专业素养、突出的教育教学能力和较强的科研能力，扎根基层、乐于奉献、锐意创新、持续发展的优秀教师、教育管理者和未来教育家。

3. 培养方向及特色

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势（每个学科方向限 300 字）
文艺学	本学科是在马克思主义文艺理论的指导下，对中国传统的文学理论、美学理论、西方古典美学和现代美学、经典马克思主义文论、西方马克思主义文论以及与中外文学史和艺术史相关的艺术理论和艺术观念及其演变史进行研究，并培养研究生获得扎实的文艺理论基础和将理论与批评实践相联系的能力。本学科现有四个研究方向：文学理论与电影美学、文艺美学、中国古代文论、文学理论，以经典马克思主义文艺理论为基本指导，研究中国文学实践的现状以及马克思主义文论中国化的过程。
语言学及应用语言学	本学科主要培养从事普通语言学和应用语言学教学和研究的高级人才，研究领域包括语言教学与研究、语言应用与管理、语言资源开发与语言服务等。目前有二个研究方向，一是社会语言学。主要方向有：西北地区语言能力与语言态度调查、西北地区国家通用语言文字推广普及、应急语言服务、一带一路语言调查等。二是方言及语言应用。学科点秉承既要继承弘扬中国语言学理论和方法又要学习和借鉴国外语言理论和方法的理念，为中国语言学的创新发展做出贡献。
汉语言文字学	本学科包括方言、音韵、文字、训诂、汉语史等研究方向，是西部地区语言研究的重镇。其中方言学居全国领先地位，以晋语与西北官话研究、方言语法研究、方言与音韵结合研究为特色；音韵学以古诗词押韵和戏曲民歌语言研究为特色；训诂学以经书词语解释为特色，文字学以六书学和秦文字研究为特色；汉语史以出土和民间文书研究、古汉语语法研究为特色。在人才培养上注重基础性、系统性、创新性和时代性，注重传承和发扬严谨的学术精神，在国内外享有良好声誉。
中国古典文献学	本学科综合运用版本、校勘、目录、注释、考证、辨伪、辑佚、编纂、检索等理论与方法，科学整理、分析、研究中国古代文献，进而探讨中国古代文献产生、分布、交流和利用的规律，并总结整理、注释、研究中国古代文献的理论与方法。现有文学文献整理与研究、国学经典研究等方向。旨在帮助学生全面把握中国经史子集四部文献编纂、流传、存亡的基本状况，引导学生阅读经史子集四部文献的元典，使学生系统而深入地掌握中国古典文献学学科的基本理论和方法，具有独立而创造性地从事中国古典文献学教学与研究工作的能力，能够科学整理、注释、分析、研究中国古代文献。
中国古代文学	本学科主要是以中国上古至近代文学为研究对象的学科，研究内容包括中国古代各个时期各种文体的嬗变、发展、作家、作品、作家群体和文学流派、文学理论与文学批评等。现有五个主要研究方向：先秦汉魏六朝文学研究、唐宋文学研究、元明清文学研究、古代经典文献与文学研究、古代文学与宗教研究。学科依托国家社科基金重大、省级项目等指导学生进行古代文学研究，提高学生科研创新能力。
中国现当代文学	本学科主要包括中国现代文学、中国当代文学、延安文艺、革命文化与文学、华文文学、经典作家作品、西部文学、现当代文学与传统文化等研究方向。尤其在延安文艺暨陕甘宁文艺研究、红色经典作家作品研究、文学批评与传播、华文文学、鲁迅研究等领域形成了特色，在全国有重要影响。主持有五个国家社科基金重大项目及两个重点出版基金项目，另有国家社科基金重点项目、一般项目、后期项目等多项，先后在《中国社会科学》发表有五篇论文，曾获教育部人文社会科学研究优秀成果奖二等奖 2 项，其他省部级一等奖七项。
比较文学与世界文学	本学科以培养具有跨文化交流与研究能力的高级人才为目标，以中外文学比较研究及国别研究为主要内容，注重作品、理论与文化的整体研究，形成了以欧美小说研究为优长的外国小说理论与作家作品研究、以中日文化

	交流为优长的域外汉籍研究，以及以海外宝卷研究为特色的文学人类学研究。在文学符号学、文学图像学以及宗教批评等方面不乏新生力量。本学科的学术梯队年龄结构、学缘结构良好，研究方向多元互补。近年来，团队成员主持多项国家和教育部社科基金重大、重点和一般项目多项，产出了一批有一定学术影响的成果。
文体研究与文学教育	本学科以文体研究尤其是中国古代文体学为核心研究领域，兼顾中国古代文学、中国现当代文学、比较文学与世界文学、文艺学等各学科中关于文体形态、文体史、文体批评、文体理论研究以及与之关联的文学教育研究。特色与优势：一方面，作为自主设立学科，目前只有中山大学等为数不多的高校设有文体学二级学科，因此在研究和招生方面都特色鲜明。另一方面，本学科教师分属文艺学、中国古代文学、中国现当代文学、比较文学与世界文学、秘书学等诸多学科，且其中两位老师专门研究中国古代文体学，两位为秘书学公文文体写作专职教师，而秘书学为国家一流本科专业，这样便能将“文体研究”与“文学教育”有机融合起来，凸显出本学科明显优势。

4. 发展规划

本年度在明确人才培养宗旨和培养目标的前提下，在人才培养制度建设、人才选拔机制、培养过程机制、课程体系建设、高端育人平台搭建、特色培养体系构建、人才培养质量提升及成果应用推广等方面不断探索。

(1) 突出重点，形成学科特色。以课题研究为中心，以学术带头人为龙头，以科研的特色化为目标，形成稳定的学科建设思路。

(2) 加强学科队伍建设。围绕重点建设的科研方向，一方面，引进高级人才，加强团队力量，另一方面，重视现有人员的交流、培训和学习，从整体上提高学科团队的理论水平和业务素质。

(3) 大力培养学科带头人，为学术骨干的发展创造优良的发展环境，优先安排和鼓励学术骨干外出访学和参加各种学术活动，以各研究方向学术带头人作为中心组织优化和整合研究力量，充分发挥学术骨干的带头作用和影响力。

(4) 积极开展学术交流活动，首先要积极在校内就主要研究成果作报告，与学院老师交流学习；其次聘请国内外知名专家、学者讲学，共同合作承担科研课题；再次派出人员去国内外著名学校进修提高，随时了解和掌握学科发展动向，保证学科主要研究方向和内容的

先进性。

(5) 健全制度，严格管理。学科要加强管理，尤其是对人才发掘引进、人才培养、人才科研能力考核等方面加以完善，制定出切实可行的方案，各个学科方向每年要明确任务，制定计划，并做好每年底的检查工作。

二、研究生教育基本情况

(一) 招生与学位授予情况

1. 招生情况

多措并举，优化研究生生源结构。通过暑期夏令营、线上宣讲及多方面的宣传，我院 2022 年硕士研究生共招生 142 人，博士研究生共招收 39 人。硕士研究生招收的推荐免试攻读研究生 35 名，占总招生人数的 25%，多所来自“双一流”高校的考生被录取，优质生源比例显著提高。

2. 毕业及学位授予情况

本年度，共 30 名博士研究生、150 名硕士研究生按照《陕西师范大学博士、硕士学位申请者学术成果规定（2017 修订版）》以及《中国语言文学学科博士、硕士学位申请者学术成果要求的补充规定》顺利通过资格审核及学位论文答辩。其中博士获得评审意见优秀者 7 人，硕士获得评审意见优秀者 11 人，最终共 4 位博士、7 位硕士获评 2022 年优秀研究生学位论文。另外，为最大限度减少疫情对研究生培养工作的影响，部分专业采用线上答辩的方式，确保学位论文写作的质量，做到“标准不降低、研究不中断”。

(二) 研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

本学位点坚持立德树人，强化课程思政，建立健全研究生思政教

育课程体系。学位点专业教师充分发挥课堂“主渠道”作用，将课堂教学与思政元素相结合，将德育与智育相结合，将知识传授与能力培养和价值引领相结合，向学生传递科学严谨的治学态度，让学生铭记肩上的使命与担当，引导学生将所学知识服务于国家需要和民族振兴。从“思政课程”到“课程思政”融汇贯通，扎实推进全员全过程全方位育人，有效促进人才培养质量全面提升。

2022年，霍炬副教授的“中国文学理论批评史”入选校级课程思政示范课，党怀兴教授教学团队入选“课程思政育人优秀教学团队”。

2. 思想政治教育队伍建设情况

学位点配有分管学生工作副书记1人，专职辅导员2人，管理干部兼职辅导员1人。在日常工作中加强对思想政治教育工作人员的指导、支持和培养，提高政治素养，依托党支部“三会一课”及教职工政治理论学习，定期组织集中学习，不断提高思想政治教育工作人员的理论知识水平；建立每周一次的工作例会制度，注重思想政治教育工作人员在实际工作中的锻炼，不断提高其解决问题的能力；为班级配备专业教师班主任，学生社团配备专业指导教师，构建“大思政”体系，持续推进“三全育人”。2022年，学位点思想政治教育队伍共获得校级以上荣誉2项，主持校级及以上科研项目2项。

（三）课程教学

中国语言文学学科在严格遵循培养方案相关规定外，根据专业特点，设置丰富的必修、选修课程；拓宽教育教学方式，多次组织国内外学术讲座，引导研究生参加实践教学、学术考察、学术会议，并开展学术报告、参与导师项目等。各二级学科也根据自身学科特点开设《学术规范与论文写作》课程，加强学术道德教育与学术规范训练。

教学方式多样，利用线上、线下相结合的方式开展课程教学；相关二级学科组织师生在专业实验室进行学习、实践，同时通过学术沙龙，邀请国内外专家学者“走进课堂”，共同交流。

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

博士课程教学：

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言	面向学生层次
1	文学原理研讨	必修课	2	裴亚莉 任竞泽	中文	博士
2	语言学方法论	必修课	2	邢向东 黑维强	中文	博士
3	《说文解字注》研究	选修课	2	党怀兴	中文	博士
4	中国文化史专题	必修课	2	周淑萍 王晓鹃 何如月	中文	博士
5	西方小说理论	必修课	2	苏仲乐	中英双语	博士
6	美学原理研讨	必修课	2	尤西林 李西建	中文	博士
7	美育（汉字文化与书法艺术）	必修课	2	赵学清 党怀兴 陈学超等	中文	博士
8	方言调查与研究	选修课	2	乔全生	中文	博士
9	唐代作家专题研究	选修课	2	柏俊才	中文	博士
10	中国当代小说研究	必修课	2	李继凯	中文	博士
11	文学人类学理论与实践	选修课	2	李永平	中文	博士
12	文学教育学专题研究	必修课	2	吕 洋 任竞泽	中文	博士

硕士课程教学：

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言	面向学生层次
1	中国古代文论专题研究	必修课	2	任竞泽 段宗社 霍 炬	中文	硕士
2	语文教育研究方法	选修课	2	贺卫东	中文	硕士
3	美学基本问题研究	选修课	2	杜学敏	中文	硕士
4	中外语言学史	必修课	2	杜 敏 李 虹	中文	硕士
5	汉语史研究	选修课	2	黑维强	中文	硕士
6	文艺理论与批评学术前沿	必修课	2	陈 越	中文	硕士

7	西方文论专题研究	必修课	2	赵文 裴亚莉 陈越	中文	硕士
8	古代文学通论与研究方法	必修课	2	柏俊才 何悦玲 刘银昌	中文	硕士
9	东方文学专题	必修课	2	郭雪妮	中文	硕士
10	中国现当代文学学术史	必修课	2	李跃力	中文	硕士
11	文学经典研读	选修课	2	曹胜高	中文	硕士
12	《文选》研究	选修课	2	杨晓斌	中文	硕士

2. 课程教学质量和持续改进举措

课程设置科学严谨，当年度征集导师对于培养方案的新意见、新方案。在保障学位论文完成时间充裕的情况下，将开题时间调整至第四学期结束前，保证学生更加成熟地理解选题内容，提高论文质量。

2022年下半年疫情形势严峻，课程多转为线上。学院通过组织党政领导班子定期听课、查课，对课程教学质量进行讨论、调整，并反馈二级学科点负责人整改。总体而言，任课教师均做到了教学方法规范，能够按照教学大纲开展课堂教学，教学课程达到了研究生培养方案的要求。任课教师重视运用多媒体电子设备帮助学生理解内容，培养学生各方面能力，教学过程体现了师生互动、生生互动的教学理念，真正把学习的主动权交给学生，学生的积极性和学习兴趣得到了极大的提高，学生对知识的把握完整而高效，教学效果良好。

3. 教材建设情况

继续形成以书记、院长、副院长牵头，各学科点负责人为教材建设与管理监督成员的工作小组。工作小组全体成员具体负责组织本单位研究生教材规划与编写、教材选用与备案、教材审核与监督，负责推荐各级优秀研究生教材、报送各类研究生教材使用信息等工作，并接受教材委员会和研究生教材专家委员会的指导、监督和检查。分别在今年5-7月、11-12月深入开展了教材检查工作：通过对纸质教材规

范性、合理性的检查以及对电子教辅、ppt的整理，统一了学位点教材使用规范，鼓励研究生导师创新教材建设，将思政内容与教材融合。

本年度比较文学与世界文学专业导师郭雪妮拟出版的教材《中国古典文学关系史讲稿》和文体研究与文学教育专业导师赵颖拟出版的教材《逻辑思维与论文写作》均已通过政审，内容质量无问题。学位点将继续鼓励资深教授、青年教师合作创新，共同促进本学位点教材建设工作。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

学位点组织博士研究生在学期间进行至少两场专业学术报告，并组织同方向硕士研究生聆听探讨，深入交流，加强研究生之间的学术意见交流；定期邀请本学科著名专家学者，为研究生开展高端学术讲座，年均举办数十场，浓厚校园学术氛围，培植研究生深厚的爱国主义情怀；导师指导学生积极参与科研项目，开拓研究生学术视野，2022年研究生参与导师省级及以上科研项目12项。此外，学位点积极推荐指导研究生参与国内外重要学术活动与科研竞赛，2022年，研究生共参与国内外重要会议二十余项，科研竞赛获奖六项，其中，2020级中国古代文学专业博士延馥以第一人身份主持的项目：“我诗故我在”：连通城市乡村经典文化教育的筑桥人，获第八届“互联网+”大赛陕西省赛区银奖，取得历史性突破。

2. 科教融合培养研究生成效

学位点凭借自身优势和特长，把师资的学术力转化为指导力，把优质科研资源转化为育人资源，把科研成果转化为教学内容，培养学生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向；把学生参与科研作为

一种有效的教学形式，引导学生准确把握学术前沿动态，让学生在深度参与课题研究中锻炼创新能力，培养学生解决实际问题的能力，提高学习的自主性和创新性，切实提升学生的科研素质和创新能力。在科教融合系列措施推动下，人才培养质量不断提高。

2022年，学位点研究生在G级及以上等级刊物上共发表学术论文70余篇，发表B级学术专著2部，既体现了学生参与课题研究的成果，又为后续的深入研究奠定了基础。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

学位点高度重视研究生的实习实训工作，着力推进助教、助研、助管及兼职辅导员等“三助一辅”工作；学位点定期组织研究生进行实践教学及文化考察活动，分赴全国多地博物馆、人文景观等进行参观学习与考察研究，形成调研报告，并纳入实践学分考核体系；同时，积极鼓励硕士研究生前往各教育单位及教育一线，进行教育活动的实习与社会实践，并为实习实践研究生进行社会实践课题调研及论文撰写、政策和保障等专题培训。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

序号	年度	学生姓名	学生类别	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2022	高丽娟	博士生	泰国教育部职教委“中文+职业教育”本土教师交流会	中文+空中乘务教育平台共建共享	2022年4月	线上
2	2022	商梦圆	硕士生	世界文学中的民间文学传统国际研讨会	中国兄弟分家故事及其伦理价值与文化的传统——以紫荆故事为例	2022年6月	线上
3	2022	阳婧	硕士生	2022第十三届东亚汉学研究国际学术研讨会	吕柟康海的君子之交考析——以正德年间在陕的两次交游为中心	2022年11月	线上
4	2022	白家瑞	硕士生	第十一届国际文学伦理学批评研究会年会	论《救生船》宝卷中的伦理意识	2022年11月	线上

5	2022	翟筱雪	博士生	2022 第十三届东亚汉学研究国际学术研讨会	晋系金文异体字整理与成因分析	2022 年 11 月	线上
6	2022	党从心	博士生	文学伦理学批评与跨学科研究: 第 11 届国际文学伦理学批评研究会年会	发现与解构: 汉学家管佩达性别研究的中国经验	2022 年 11 月	线上
7	2022	宋安琪	博士生	2022 第十三届东亚汉学研究国际学术研讨会	海口方言新老派词汇差异研究	2022 年 11 月	线上
8	2022	陈楠	博士生	中国语言文化国际传播理论和实践国际学术研讨会	国际中文教育中文水平等级标准语法点分析及分级语料库建设	2022 年 11 月	线上
9	2022	延慧	博士生	第三届国际中文教育发展智库论坛	基于数字叙事的国际中文教育线上语言文化项目研究	2022 年 11 月	线上
10	2022	邱玉祺	博士生	第 11 届国际文学伦理学批评研究会年会	从《未知的恐怖分子》看后“9·11”时代澳大利亚社会的伦理困境	2022 年 12 月	线上

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

本学位点注重从多方面着手，提升研究生人才培养的综合素质、创新意识、创新能力，鼓励研究生以多种形式参与到学术竞赛、实践创新活动中进行锻炼，提供给学生参加本领域国内外重要学术会议的丰富平台。2022 年，多名研究生参与校内外实践活动、学术活动以及竞赛活动。其中，宋蕾参加“成都杜甫草堂博物馆第五届全国硕博论坛”、冯英善参加“中国文学地理学学会第十二届年会暨第七届硕博论坛”、苗家豪参加“首届文学批评前沿问题研究大学生学术论坛”、尚琨参加“第四届地缘文化云端论坛”、路嘉玮参加北京大学第六届“文学与图像”学术论坛、严雪明参加“中山大学中文系(珠海)第六届博士生论坛”、崔谦参加“2022 年第十三届东亚汉学研究国际学术研讨会”等，并分别在学术会议上进行报告。虽受疫情影响国内学术交流大多在线上举办，但同时也不再受远距离时空限制，学生参与会议的时效性和选择性提升。本年度学位点各二级学科研究生参与国

内学术交流人数大幅提高。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

从改革招生机制、规范招生录取过程到严格落实学位申请，学位点持续建立健全学院学术委员会、中国语言文学学位评定分委员会等组织，强化制度建设与落实，充分发挥学术组织在学位授权点建设、导师选聘、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

加强质量督导与督查，所有学位论文全部外审（盲审），并进行学术不端行为的技术检测。本年度召开中国语言文学学位评定分委员会，取消原学位申请学术成果补充规定，更加严格落实论文质量检查工作，要求师生集中精力提高论文质量。定期组织学科点负责人针对论文质量问题进行研判。对学位论文经抽检认定存在做假情形，经分委员会查实，上报校学位评定委员会审议。若指导教师未履行学术道德和学术规范教育、论文指导和审查把关等职责的，将根据教育部《学位论文作假行为处理办法》《陕西师范大学研究生学位论文抽检实施办法（暂行）》等相关文件进行处理。省学位办抽检的近三年毕业的研究生学位论文中，没有发现中国语言文学专业学术型研究生学位论文不合格者。本年度年有1篇博士学位论文入选省优博论文。

3. 过程审核及分流淘汰情况

本学位点各二级学科在今年下半年开设《学术规范与论文写作》课程，增强研究生学术方法及学术道德培育；设立专门的研究生教育督导委员，加强过程考核与动态监控；对已完成研究工作的学术行为进行严格规范与审查，开题完成后将进行中期考核“追踪”学位论文

进度。

4. 学术诚信及学风建设情况

学术道德与优良学风建设是学院建设发展的一项重要工作和长期任务。文学院坚持教育与治理相结合，按照“教育引导，制度规范，监督约束，查处警示”的原则，使学术道德和学风建设经常化、规范化、制度化，增强师生遵守学术道德和学术规范的自觉性和坚定性，营造良好育人环境、学术环境和校园文化氛围。

除学校定期组织的“学术诚信月”等相关主题教育外，学院带领新入学研究生学习《文学院研究生学术规范手册》。《手册》包含学术基本概念、论文写作规范、人文社会科学论文的写作方法、论文答辩规范、学术研究规范、学术规范违反处理方法六大板块，旨在明确学术规范和科学道德是科研工作者应遵循的基本伦理和规则，更是进行正常学术交流、提高学术水平、实现学术创新的根本保障。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	升学	其他
全日制博士	0	15	0	0	0	1	0	0	0
全日制硕士	8	4	65	0	5	5	2	16	7

截至 2022 年 8 月 31 日，2022 年学位点毕业硕士研究生共 129 人，就业 112 人，就业率 86.8%；毕业博士研究生共 20 人，就业 16 人，就业率 80%。研究生总就业率 85.9%。21 人未就业中，4 人计划考博二战，7 人准备参加公务员考试，9 人仍在求职中。

就业行业中，教育行业占绝大多数，占比达到 74.7%，硕士研究生大量流入中初等教育单位，博士研究生则较多进入高等教育单位。所有毕业生中，西部生源占比最多，达到 46.6%，而就业流向中，西

部占比达到 65%，多于西部生源占比，毕业生真正将我校“西部红烛两代师表”精神付诸于自我就业选择中。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

学位点近年来培养了众多优秀教师，获得了用人单位的广泛好评，校友遍布全国各个层次的不同学校，更有数位校友在自身岗位上取得了卓越成就。例如 2017 届汉语方言学专业博士毕业生吴伟军，现任贵州师范大学教授，硕士生导师，兼任中国语言学会会员，全国汉语方言学会理事，贵州省语言学会会员，贵州省普通话测试员，中国语言资源保护工程贵州省首席专家；曾获得贵州省第十一届哲学社会科学优秀成果三等奖（2015），“中国语言资源保护奖”先进个人称号（2020），贵州师范大学科研先进个人（2015、2019），教育部“中国语言资源保护先进个人”奖（2020），第 20 届中国社会科学院吕叔湘语言学奖一等奖（2020）等荣誉。

三、研究生教育支撑条件

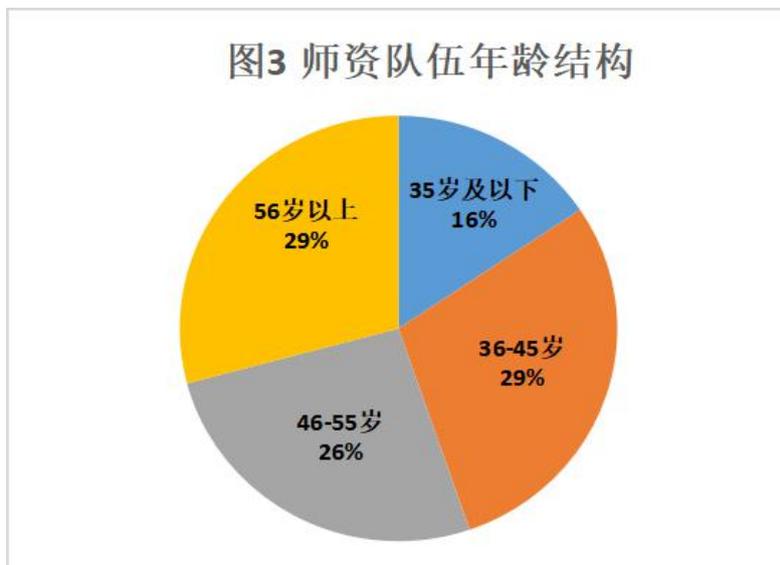
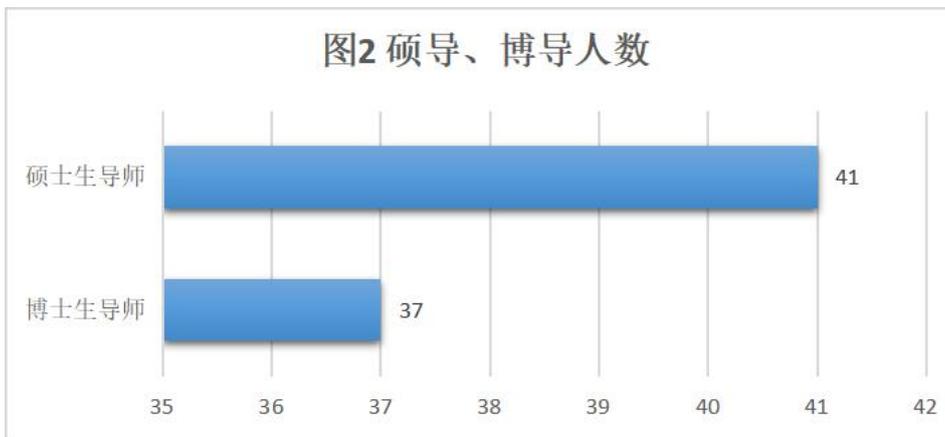
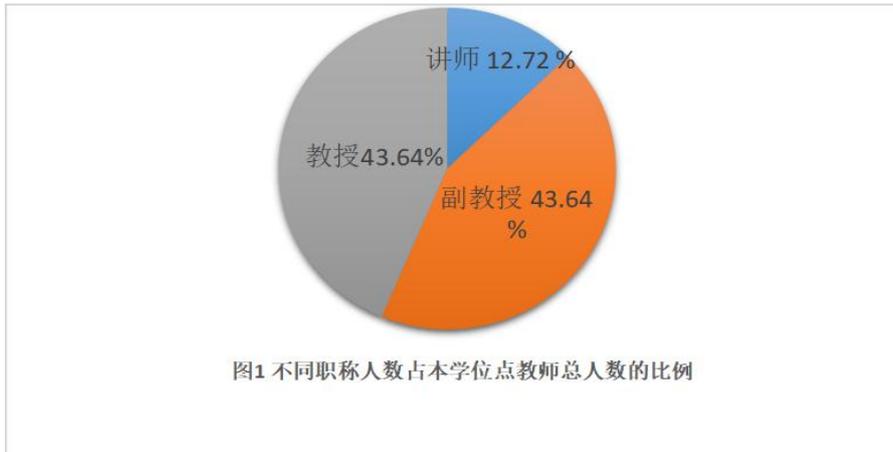
（一）师资队伍

1. 师资队伍目前情况

2022 年，本学位点有专任教师 110 名，其中，教授 48 名，副教授 48 名，讲师 14 名，占本学科教师人数的比例，见图 1；具有博士学位者 101 名，占本学科教师人数的 91.8%。

博士生导师 37 名，硕士生导师 41 名（不含博导），占本学位点教师人数的比例分别为 34%、37%，见图 2。

本学位点教师总体年龄结构，见图 3（35 岁及以下 17 人，占 16%；36-45 岁 32 人，占 29%；46-55 岁 29 人，占 26%；56 岁以上 32 人，占 29%）。



2. 选聘、培训与考核

强化教师教育特色，弘扬“西部红烛、两代师表”精神。依托省级实验教学中心及省部级教学团队和国家级一流课程（课程思政示范

项目)，加强学科融合和交叉，组建具有专业特色和学科优势的重点导师团队，争取在教学团队、一流课程、重点教材等方面也取得显著成果。

结合本学位点实际和学科特点，进行教师的培训和职业素养提升。研究生教师岗位设置须与研究生教育和学科建设的实际需要相结合，按需设岗、动态管理。指导教师应熟悉国家有关研究生教育的政策法规，以教书育人为己任，为人师表，具有良好的职业道德；遵守学术道德和规范，治学态度严谨；富于创新精神；能认真履行导师职责，能保证有充分的时间指导研究生。

3. 师德师风建设情况

本学位点始终把师德师风作为教师队伍建设的第一标准，引导全体教师自觉做到“四个相统一”，成为“四有”好老师、“四个引路人”。制定《文学院师德师风建设实施细则》，实行学院领导、教学委员会听课和学生评教反馈制度和意识形态风险三级（党支部书记、学科点负责人、分管院领导）联动研判机制，保证师德师风建设的常态化和长效化。将师德师风纳入各类考核评优工作中，对存在问题教师实行“一票否决”。本学位点在2022年度未出现师德师风负面相关问题。

4. 导师队伍建设规划

本学位点严格按照学校制定的《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》进行各类型研究生导师的首次上岗审核、年度上岗审核和岗位退出管理。为改善和优化研究生导师队伍，还会定期举办研究生指导教师分享培训会。主要培训内容包括研究生培养的目标与任务，导师责任与义务，研究生教育规章制度的解读，研究生学术道德规范

与学术伦理，以及优秀导师经验介绍等。

（二）科学研究

2022年，本学位点共获批国家哲学社会科学成果文库1项，承担国家社科基金重大项目2项，国家社科基金重点项目1项，国家社科基金一般项目5项、后期资助项目1项、西部项目1项，教育部其他项目1项，陕西省社科项目6项，陕西省社科联项目3项，西安市社科项目2项。

序号	负责人	课题名称	项目类别
1	党圣元	中国古代文体观念研究	国家哲学社会科学成果文库
2	王泉根	百年中国儿童文学文献资料的整理研究与数据库建设	国家社科基金项目-重大项目
3	杨晓斌	《全汉赋》新辑、汇校、汇注、汇评	国家社科基金项目-重大项目
4	刘军华	文学地理学视域下明清陕西诗文总集研究	国家社科基金项目-重点项目
5	黄瑞玲	基于历史层次分析的闽南方言虚词演变史研究	国家社科基金项目-一般项目
6	祁伟	宋元禅宗灯录、赞颂和塔铭之人物书写研究	国家社科基金项目-一般项目
7	瞿林江	《尔雅》北宋前音注辑校汇考	国家社科基金项目-一般项目
8	王欢	陕甘宁边区儿童文艺研究（1934-1949）	国家社科基金项目-一般项目
9	周淑萍	《孟子》与宋代经学研究	国家社科基金项目-一般项目
10	宋颖慧	延安时期文学劳动叙事研究	国家社科基金后期资助项目
11	乔全生	清末民初报刊汉语方言语料挖掘、整理与研究	国家社科基金项目-西部项目
12	李军亮	陕西省义务教育语文学科质量监测工具研发	教育部其他项目
13	蒋旅佳	灞河诗歌整理汇编与灞河绿道“诗迹”开发研究	陕西省社科联项目
14	李继凯	陕西社会科学年鉴2022	陕西省社科联项目
15	李继凯	2021年陕西省文学学科发展报告	陕西省社科联项目
16	李雪	巴赫金时空体理论视域下的“成长”问题研究	陕西省社科项目
17	刘彦青	唐宋《史记》研究论稿	陕西省社科项目
18	田延	马健翎的秦腔改革理论与实践研究	陕西省社科项目
19	魏景波	唐代长安与西域之间丝绸之路上的文学活动研究	陕西省社科项目

20	谢欣然	空间修辞与秦地文化记忆视觉生成的互构研究	陕西省社科项目
21	于敏	1930—40 年代中外作家的中国西北书写研究	陕西省社科项目
22	谢欣然	习近平治国理政中的空间正义思想研究	西安市社科项目—一般项目
23	蒋旅佳	渭河流域诗歌汇编及“诗迹”开发研究	西安市社科项目—一般项目

（三）支撑平台

本学位点共设有 4 个国家级、6 个省级平台支持教师教学研究，支撑研究生学习、科研、实习：如“教育部中华优秀传统文化传承基地”“长安与丝路文化传播学科创新引智基地”等为主导的“科研平台”；升级和新建语言科学实验室、智慧书法工坊、文学典籍数字化实验室、非物质文化遗产体验教学中心等一流文科实验室，结合第二课堂开设系列实践课程，为拔尖创新人才提供知能并重的“大实践平台”。

如“语言资源开发研究中心”通过专业团队的运营和管理，提供相关学科的课程、场地支持，组织学术期刊发展，把握学术发展前沿信息，邀请专家团队定期进行学术讲座；“教育部中华优秀传统文化传承基地”通过加强课程体系和教材体系建设，邀请中华优秀传统文化传承人带领学生进行外出考察、文艺展演等形式，融合美育、劳动教育等实施方案，促进学生综合素质及创新能力的提升。具体如下表：

序号	机构名称	级别
1	陕西师范大学女性研究中心	国家级
2	长安与丝路文化传播学科创新引智基地	国家级
3	中华优秀传统文化传承基地（陕西皮影）	国家级
4	国家语言文字推广基地	国家级
5	陕西师范大学语言资源开发研究中心	省级
6	陕西文化资源开发协同创新中心	省级
7	陕西省普通高校中华优秀传统文化传承基地	省级

8	陕西省非物质文化遗产体验教学中心	省级
9	陕西师范大学语言文化实验教学中心	省级
10	马克思主义文艺理论与中国电影研究中心	省级

（四）奖助体系

本学位点在各类奖助学金评选前期成立，成立以学院党政领导为组长，教师代表、学生代表、辅导员及教学秘书为成员的评选工作小组，在工作小组的领导下，严格遵守各类奖助学金评选办法，按照公平、公正、公开原则，经学生个人申请、导师推荐、评选工作小组初审、学生复核、评选工作小组最后审核评定、公示，确定最终奖助学金评选名单，规范评选程序，严格审核评选材料，顺利完成各类奖助学金评比工作。

2022年，学院发放厚德助学金674.4万元，资助学生674人，覆盖面基本达到100%；发放积学奖学金401.87万元，获奖人数481人，覆盖面达到67.9%；发放国家奖学金28万元，获奖人数12人；光正教育奖学金、韩良英助学金、求职创业补贴、外语专项奖励、研究生标兵、研究生“年度人物”等共计15人获奖，发放金额3.65万元。

四、社会服务贡献情况

2022年，本学位点依托全国普通高校中华优秀传统文化传承基地、国家语言文字推广基地、陕西文化资源开发省级协同创新中心等各级各类基地平台，围绕人才培养、文化传承、服务社会等方面积极服务国家重大战略需求，不断提升自身社会服务能力。

依托国家语言文字推广基地，开展“和言长安”抗击疫情应急语言服务行动。2022年1月，本学位点根据抗疫工作的实际情况，以语言服务、语言沟通、语言抚慰为主要工作内容，建立志愿者团队，

开通抗疫应急语言服务热线，针对全国在校学生面对抗击疫情特殊期间遇到的问题提供语言交流服务，帮助同学们安适身心，顺利度过疫情防控阶段，充分发挥了本学位点在特殊时期的社会服务作用。

推进“语保工程”建设，服务国家语言战略。本年度由黑维强、邢向东教授担任主编，柯西钢教授等人担任副主编的中国语言资源保护工程专项《中国语言资源集·陕西》验收会议顺利举行，这是国家语言资源的保护工作做出的又一贡献，产出的又一高质量标志性成果。教育部语委重点专项“国家语保工程·陕西方言口传文化遗产典藏与综合研究”项目，通过地道的语言形式、先进的技术手段，把活态语言文化形式保存下来，建成数据库，最终建成方言文化博物馆，意义重大。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

本学位点在人才培养过程之中，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，强化课程思政建设，以教师教育为特色，以创新人才培养为重点，加强一流课程和优秀教材建设，持续推进教学改革，完善分类分层、本研贯通、特色鲜明的人才培养体系，形成了较为完备的人才培养体系，取得了较为突出的成绩。本年度申报的《韩国汉籍的搜集、整理与研究》项目成功获批国家留学基金委“创新性人才国际合作培养项目”，对推动国内外合作培养创新型国际化人才具有重要意义。本年度张新科领衔的“中国古代文学”团队获批省级黄大年式教学团队、第二批全国高校黄大年式教师团队；柏俊才领衔的“中国古代文学课程虚拟教研室”入选首

批虚拟教研室建设试点。

（二）典型案例

探索拔尖创新人才新模式，为基础学科长远发展提供优秀人才。以基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地建设为重点，进一步深化“新文科”培养理念，探索以学生发展为中心的多元化人才培养机制。建设国际与国内相结合、理论与实践相结合、教与学相结合的一流课程体系。利用本地丰富的优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化资源，开展实践教学，培养德才兼备、文理融合、守正创新的文史哲领域未来领军人才。

采取有效措施，提高研究生人才选拔和培养质量。深化研究生教育综合改革，完善研究生招生培养机制，不断提高研究生科研创新和实践能力。加强与“强基计划”等重点人才培养项目的衔接，为汉语言文字学、文献学等相关学科选拔优秀学生。提高接收推免研究生比例，通过暑期学校、本科生夏令营等形式吸纳优秀生源。结合学科特点，进一步完善博士生招生“申请-考核”制，提高博士生学术创新能力。进一步严格过程监督，完善分流一退出机制。采取激励措施，提高学术型研究生深造率、就业质量和创业能力。

强化“四位一体”内涵，探索本硕博一体化培养模式。构建教学内容前沿化国际化、教学方法多样化个性化、考核机制全面化系统化的研究生课程体系。以重大科研项目和重大科研平台为依托，建立导师组指导、博士生牵头、硕士生协助、本科生参与的四位一体的研究团队，探索项目制校企导师联合培养方式，形成“政产学研用”多主体参与的协同创新机制，提高学生的科研创新能力。探索本硕博一体化培养模式，建立和完善本硕博学分累积与转换机制。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1. 受疫情影响，目前研究生培养的国际化程度不高，与国外、境外的学术交流与联合培养不够。对于培养目标中“至少掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业该语种的外文资料，具有应用该语种写作的能力和进行国际学术交流的能力”的落实程度较低。

2. 学位点博士生导师人数较多，而博士生招生指标较少，部分专业及方向未能按照正常年度有序招生，影响了科研团队的形成和建设，也影响到了中国语言文学一流学科的建设。

（二）改进措施

1. 完善人才培养体系，进一步加强研究生的学术视野的开拓和学术创新、科研能力的提升。努力加强各种形式上的国际合作与交流，从而提高本学科人才培养的实力和国际影响力。同时，应逐步加强国际招生、开展线上线下的研究生国际交流活动，拓展我校中国语言文学学科在国际上的影响力，从而吸引更加丰富国别背景下的海外学生来攻读学位。

2. 加强宣传工作，吸引优秀生源报考。扩大博士招生指标，促进科研团队的建设。建议学校给本学位点增加招生指标，促进科研团队和一流学科的建设。

学术学位授权点建设年度报告 (2022年度)

学位授予单位

名称: 陕西师范大学

代码: 10718

授权学科

名称: 中国史

代码: 0602

授权级别

博士

硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年 1 月 1 日至 12 月 31 日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学 2020-2025 年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋_GB2312，四号，行间距 28 磅，纸张限用 A4，字数 5000 字左右。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点概况

中国史学科是陕西师范大学传统优势学科，1981年历史地理学取得全国首批博士学位授予权，2000年中国古代史获批博士学位授予权，2003年获批一级博士学位授权，同年设立历史学博士后科研流动站。学科中中国古代史、历史地理学为国家重点学科，拥有各类科研平台5个，其中教育部人文社科基地1个，国家民委中华民族共同体研究基地1个，省级基地4个。主办《中国历史地理论丛》《唐史论丛》《中国古都研究》《丝绸之路研究》《中国与域外》《Western China Studies》等学术刊物。

2022年度，学科教师共出版专著20余部，其中高层次出版社10部；发表学术论文60余篇，包括《中国史研究》1篇，《世界宗教研究》1篇，《考古与文物》1篇等；获批各类项目10余项，包括国家社科一般项目3项，国家社科基金后期资助项目2项，教育部人文社会科学研究项目2项；担任国家一级学会理事长、会长2人，国家一级学会副理事长、副会长、秘书长，国家二级学会理事长、会长，省级学会理事长、会长10人，国家二级学会副理事长、副会长、秘书长及省级学会副理事长、副会长、秘书长4人，省社科联名誉主席1人，教育部教学指导委员会、国家基础教育课程教材专家工作委员会主任、副主任、委员等3人，社会公认的高质量期刊与国家一级学会所主办学术刊物的主编、副主编3人。

（二）培养目标

通过系统的史学基础知识学习以及严格的史学研究训练，培养具备独立从事史学研究和具有在高等学校、中等学校从事历史教育教学

技能的高层次人才。

（三）培养方向及特色

1. 中国古代史

在周、秦、汉、唐研究方面优势突出。中国唐史学会秘书处常设我院，创办的《唐史论丛》入选 CSSCI 集刊。西夏学研究、明清经济史研究有一定影响力。杜文玉任中国唐史学会会长，副会长、秘书长皆由学科教师担任。

2. 中国近现代史

拥有中国近代社会经济史、中国早期现代化研究、中共党史等研究方向，重点研究西北社会经济史、北洋军阀史、陕甘宁边区史、西北灾荒史等，取得学界公认成绩。黄正林任中国现代史学会副会长。

3. 专门史

中国古代经济史、中外关系史、中国边疆史、长安与丝绸之路研究、性别史、文化史等研究独具特色。《西北民族论丛》入选 CSSCI 集刊。主办《长安学研究》《丝绸之路研究集刊》《中国与域外》等学术集刊，在学术界产生广泛影响。拜根兴担任中国朝鲜史研究会副会长。

4. 史学理论及中国史学史

设有“中西史学比较研究中心”，在中西古代文化史比较研究、史学前沿理论及中国史学史方面有一定特色。

5. 历史地理学

在历史环境变迁与重建、区域历史地理、历史城市地理、历史文化地理、历史文化名城保护与开发等研究方向独具特色。主办《中国历史地理论丛》长期入选 CSSCI 来源期刊。中国古都学会秘书处常设我

院，萧正洪担任会长，主办《中国古都研究》集刊。

6. 历史文献学

全国高校古委会联系单位，设置中国历史文献、古籍版本目录学、石刻文献整理研究、清代学术与方志整理研究等方向。

（四）发展规划

聚焦“世界一流学科”的学科发展目标，重点围绕先秦秦汉史、隋唐史、历史文献学、历史地理学、近代西北区域史、中国民族史六大研究方向，依托西安独特的地缘优势，发挥学科在周秦汉唐及西北革命史等方面的传统特色，力争在未来五年内，进一步缩小与国内一流大学梯队之间的差距，进入中国史学科一流学科建设行列。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

2022年度学位授权点共招收硕士研究生72人（推免生13人，普通招考59人）。其中：中国古代史33人，中国近现代史17人，专门史22人；招收博士研究生14人，其中：专门史7人，中国近现代史2人，中国古代史5人。

2. 毕业及学位授予情况

博士毕业21人，授予学位20人。硕士毕业92人，授予学位92人。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

学位点组织教师发掘课程思政元素，重视将习近平总书记关于历史研究、古籍及考古工作重要讲话精神，以及党的二十大精神融入到课堂教学的实践中和学生培养的实际中，将思政元素与课程讲授和日

常培养，尤其是学术训练相结合，进一步铸牢学生正确的价值观、世界观和人生观。学院获批校级课程思政示范项目1项；中国古代史及相关专业教师在研究生培养和研究生培养中注重挖掘中华文明的元素，注重吸收中华优秀传统文化元素；中国近现代史老师注重将革命史和中国式的现代化深度融合，引导学生在历史学习和研究生培养中深化“四史”教育，铸牢中华民族共同体意识。

2. 思想政治教育队伍建设情况

学位点重视辅导员队伍建设和“三全育人”的落实；重视基层党组织建设，充分发挥党支部坚强堡垒作用；加强对课堂、教材、讲座、网络、社团等意识形态阵地的管理。学位点将党建工作与文化资源相结合，重点从博物馆资源开发、古籍整理开发与现代信息技术的融合、传统文化资源的挖掘与乡村振兴等方面建设思想政治教育队伍。

2022年度本专业师生未出现违反党纪国法、损害党和国家形象的行为和言论。

（三）课程教学

课程主要分两大模块设置，基础课程供本专业二级学科研究生选修，专业方向课程供各个方向的研究生选修。课程设置既注重前沿引领，也注重特色研究方向的彰显，突出对学生文献功底、专业素养和前沿意识的培养。

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (限100字)	授课语言	面向学生层次
1	中国史前沿	必修课	2	王双怀团队	本课程为硕士生专业基础课程，旨在引导研究生了解中国古代史研究的基本情况，开拓视野，夯实基础，为其从事专业研究创造条件。本课程分先秦史、秦汉史、魏晋南北朝史、隋唐史、宋元史和明清史六个部分，分别讲授各个时段的基本史料、研究动态和前沿问题。	中文	硕博
2	史学史与史学理论	必修课	2	施建雄团队	为学生介绍历史学的基本理论与方法，并进行相关训练，以帮助学生掌握史学理论及史学史专业的基础理论和系统的专门知识，了解当代史学理论和史学史发展的各种前沿性理论和方法；能够独立从事本专业的研究工作，有较强的适应能力。	中文	硕博
3	文献学	必修课	2	周晓薇团队	古文献学的发展历史及主要内容，学科结构及主要分支学科，学科理论及研究方法，基础文献及重要著述等。	中文	硕博
4	研究生论文写作指导	必修课	2	黄正林团队	本课程立足于教会学生查找、利用史料，学术论文写作的基本规范，以及具体研究方向的特殊要求。	中文	硕博
5	古文字学	必修课	2	王晖	主要讲授文字与汉字的定义、性质、特点，古文字的性质以及学习古文字学的意义和作用；汉字起源的历史、起源的时间途径以及古文字形体结构分析；古文字形体所反映的上古社会生活的史料价值。	中文	硕博
6	西周史与西周金文研读	必修课	2	王晖	金文文字释读，以及利用金文资料研究西周史事。	中文	硕士
7	先秦思想史	必修课	2	吕亚虎	通过对先秦时期的思想发展脉络及重要思想派的思想内容进行梳理，让学生了解先秦思想史发展的大体情况。	中文	硕士
8	出土简牍与秦汉社会	必修课	2	李忠林	通过出土简牍材料，了解秦汉社会的结构及各种问题。	中文	博士
9	民族学与先秦史研究	选修课	2	卢中阳	主要通过民族学资料与先秦史资料的相互印证，以讨论人类早期国家阶段的农业制度、手工劳役制度、军事制度、官僚制度以及社会性质等。	中文	硕士

10	唐五代制度史	必修课	2	胡耀飞	分九个专题讲授唐代制度的主要问题，首先讲唐代职官制度，然后依次讲解唐代的散、勋、爵体制，铨选体系，考课与致仕等制度，科举制度，俸禄体系，朝会制度等问题。	中文	硕博
11	佛教石窟考古	必修课	2	沙武田	本课程主要讲授佛教石窟寺起源、发展与流变的基本历史线索，涉及丝路沿线主要石窟寺介绍，各石窟寺主体造像内容、题材与时代特征，并简要讲述佛教发展简史，代表性佛教经典解读，佛教尊像释读，经变画解读等。	中文	硕士
12	唐代历史地理	必修课	2	王双怀	分九个专题讲授唐代历史地理的主要问题，首先讲唐代历史地理概况，然后依次讲解唐代历史地理文献、唐代自然地理、唐代城市历史地理、唐代交通地理、唐代行政地理等问题。	中文	硕士
13	古籍整理概论	必修课	2	周晓薇	主要包括以下几下方面：选择底本、影印、校勘、辑佚、标点、注释、今译、索引、序跋、附录。因为这十个方面构成了古籍整理工作的全部内容。	中文	硕博
14	清代学术概论	必修课	2	王雪玲	通过本课程的学习，让学生初步了解清代学术发展概况，掌握清代学术思潮、学术流派及其主要代表人物的学术观点、学术成就及治学方法，开拓学生学术视野，领悟前贤的治学精神，学习前贤的研究方法。	中文	硕博
15	中国近代史前沿	必修课	2	张华腾团队	传授给中国近现代史专业的学生学术界最新的理论与方法、研究动向。	中文	硕博
16	中国近现代史料、理论与方法	必修课	2	侯亚伟团队	本课程以中国近代史的各类史料为主线，通过讲授、研读和讨论相结合的方式，旨在帮助同学们了解近代史料的种类和内容，进而向同学们介绍相关领域的理论和研究方法，让同学们从中发现问题，写作小论文，为进一步的学术研究打好基础。	中文	硕博

17	中国近代灾 荒史	选修课	2	温艳	本课程主要介绍灾荒史的相关理论 近代灾荒的发展与社会的互动，以及救灾等相关问题。	中文	硕博
18	历史地理学 理论与方法	必修课	2	侯甬坚	主要有历史地理学学术简史及其学科特性，它的基本理论——人地关系论，最新发展的分支学科，备受学界内外关注的历史环境影响评价和研究范式，还要举例讲授人文科学、社会科学和自然科学的研究方法。	中文	博士
19	历史人文地 理研究	必修课	2	刘景纯	是专门针对攻读历史地理学博士学位的研究生开设的一门课。课程内容主要是讲授历史人文地理学的研究现状，以及自己在相关领域的研究实践，讲授历史人文地理研究的特点、规范、创新和研究趋势等，并就相关研究进行评论和分析。	中文	博士
20	中国传统民 居地理	选修课	2	周宏伟	主要介绍中国传统民居地理的研究意义与现状、研究内容、研究方法，并以某些类型民居为例，介绍其微观、中观、宏观层面的地理特征及其影响因素、形成机制。	中文	硕士

2. 课程教学质量和持续改进举措

(1) 加强制度建设。制定《陕西师范大学历史文化学院研究生学位论文质量保障规定》。落实、优化业已制定的《研究生教学改革实施办法》《研究生培养质量督导方案》等规章制度，成立教学督导委员会，严格规范培养过程中的课堂学习、中期考核和论文写作。

(2) 不断优化跨学科、模块化课程体系。完善“断代史和专题史结合的方向课”+“考古学、人类学与社会学为主的跨学科方法训练课”+“专题读书会、研讨会与专题例会结合的能力强化课”的课程体系，优化过程培养。

(3) 不断凝练培养模式的特色。根据不同学科方向举办形式多样的读书会、研讨会，形成“课堂+读书会+研讨会”的培养模式；

通过“念海史学”探索项目，举办“念海史学”等研究生学术论坛等，锤炼学生创新能力。

(4) 拓宽国际化育人途径。与国外多所知名高校建立长期合作机制，聘请麦大维、伊琳娜·波波娃等国际知名学者与本学位点教师合作开设课程。

(5) 完善课程质量监督。重视学术规范与诚信教育，落实导师对学生学业指导和负责制度，引进学生和同行专家评教制度。在选题、中期考核、论文预审读、外审、答辩过程中严把学位论文质量关，尤其强化学位论文的预答辩制度，提高论文写作的质量。

3. 教材建设情况

2022年新培育《中古代史史料学》《中国通史》两部研究生教材，计划3—5年左右完成写作并出版。

(四) 学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

研究生的学术训练以导师为主体开展，导师或导师组定期开展“读书班”活动。学院完善定期举办的研究生学术年会，每月开展两到三次研究生学术论坛“日新论坛”。与此同时，学位点以“国际学术会议”“集贤讲堂”“学术论文写作”等高水平的学术会议和讲座为媒介，持续不断的对研究生的学术素养和创新能力进行培养和训练。

2. 科教融合培养研究生成效

学位点建立教授学术前沿引领，副教授学业导师导引，青年教师担任助理的全员育人体系；教师利用多种网络平台和媒体资源线上线下定期指导并点评研究生读书交流和学术研讨，提升研究生创新能力。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

研究生以导师、导师组为单位，依托学院现有研究机构开展日常实习实践活动，利用假期集中前往敦煌研究院、大明宫研究院等科研教学实习基地实习，定期选拔一批学生前往台湾、香港等地从事交流研习。具体实践内容以协助导师教学、参与导师项目研究为主。研究生在实习结束后提交实践考核表，由导师、导师小组、学院给出考核成绩，实习考核记入档案。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

2022年度共有8人参加国际学术会议提交论文并发言。学位点所在单位于2022年度举办2场国际会议，分别是“古文献学国际青年学者研讨会”、“文化与理解：历史教育的使命”，学位点研究生均有不同程度参与。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

2022年度共有15人次参与国内学术会议提交论文并发言。此外，学位点所在单位于2022年度举办各类国内学术会议8场，青年学术沙龙6场，学位点研究生均有参加。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

院学术委员会定期召集导师讨论培养方案的优化，提升学术交流、中期考核等培养环节的学分比重，推荐研究生申请研究生创新项目，激发学生自主科研积极性，强化导师在研究生培养中主体意识和责任意识。

研究生在读期间实行全过程管理，从选题、开题、论文撰写、学

术规范的培养、论文审读和盲审、答辩等，每个环节严格把关。学位论文答辩后，公示三个月，接受监督。研究生学习时限预警，对不能按规定时间毕业的研究生，严格预警直至取消学籍。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况

2022年度学位论文质量管控进一步增强，查重、抽检等环节均强化检查力度，尤其关注外审未达标论文的质量把控。

3. 过程审核及分流淘汰情况

硕博研究生在第四学期进行中期考核，中期考核内容主要有学习成绩合格与否、科研产出的数量与质量等，导师组根据学生情况在中期考核结束后提出具体指导意见。学校在博士研究生就读的第5学年发出学业警示，提醒学生按期申请毕业答辩或学位答辩。学科不断强化预审读和预答辩工作，持续提高硕博士学位论文的质量。

4. 学术诚信及学风建设情况

建立健全学术诚信管理制度，对于署名单位为“陕西师范大学历史文化学院”的期刊论文、硕博士学位论文，一经发现有抄袭、剽窃等学术不端、学术失信行为，将对行为人采取严厉措施。经学位评定委员会审定，最高处以吊销学位证惩罚。2022年无学术失信、学风不良事件。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022年度博士研究生毕业21人，就业19人，就业率为90.4%；硕士研究生毕业92人，就业64人，就业率为69.6%。研究生就业去向以高等教育单位、科研机构、初高中等教育单位为主，部分毕业生到青海、新疆、甘肃、云南等边远地区工作。

2. 毕业生发展质量调研情况以及用人单位意见反馈等

2022年，我们组织专人对用人单位进行了回访调研，中国史学科毕业生受到广泛好评，个人发展态势良好，社会信誉度高。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍目前情况

2022年引进人才3位。目前有教学科研人员84人，其中教授40人，占47.6%；副教授29人，占34.5%。学历结构，获得博士学位79人，占94.7%。年龄结构60岁及以上12人，占14.3%；46—59岁33人，占39.3%；36—45岁31人，占36.9%；36岁以下8人，占9.5%。

2. 选聘、培训与考核

严格执行《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》遴选导师，优先考虑立德树人和学术能力等条件。

导师培训机制：在岗导师日常定期培训，学校负责制定导师培训的总体规划并组织对新上岗导师开展岗前培训。严格落实导师组制度。

每四年对研究生导师上岗资格进行一次考核，考核指标包括立德树人、遵纪守法、职责履行、职业道德与操守、学术品德、社会影响、教学能力、学术水平、培养质量等，通过考核督促导师各项能力的提升。考核不合格的导师，取消上岗资格或经培训后重新申请上岗资格。

3. 师德师风建设情况

学科将“立德树人”理念根植于心，增强自己的使命担当，采取多项措施强化师德师风建设。一是成立以党政领导与资深教授为核心的师德建设工作小组，依托“师德建设长效机制实施办法”“学术

道德规范实施细则” “师德失范行为处理办法”等规定细则，建立“师德负面清单”，在师德师风失范问题上实行一票否决制。二是塑造师德师风典范；邀请校内外师德模范与学科教师座谈，开展师德建设活动月，“师德理论宣讲”“师德建设征文”等活动。三是深入推进老教授与新教师结对帮扶机制。四是探索多维度评价体系，建立学生评课、评教机制，对每位教师的课堂教学、日常指导评价打分，改进与提升师德师风建设水平。

4. 导师队伍建设规划

第一，保证导师队伍结构稳定。目前中国史导师团队的学科方向分布较为合理、老中青结构稳定。

第二，持续补充年轻优秀导师。为进一步优化师资结构，学院着力培养和引进“70后”“80后”以及有海外学术背景、在学术界有影响力的学者，逐渐实现导师队伍的年轻化和国际化。

第三，严把导师资质审查关。导师招生严把质量关、严守审核关，重在思想政治建设、学术道德规范建设、师德师风建设。

（二）科学研究

本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况（含研究生主持或参与科研项目的情况）。

序号	姓名	年龄	项目名称	项目编号	项目来源	获批年度	项目起止年月	项目类型	合同经费(万元)
1	张华腾	66	北洋集团与近代社会变迁研究	18ZDA197	国家社会科学基金	201811	201811-202312	重大项目	80
2	艾冲	66	中国古代长城的历史地理学研究	19ZDA188	国家社会科学基金	201912	201912-202412	重大项目	80
3	拜根兴	57	高句丽移民编年研究	17VGB011	国家社会科学基金	201712	201712-202112	专项工程	60
4	王社教	56	陕西古旧地图整理与研究	20VJXT003	国家社会科学基金	202012	202101-202412	专项工程	80
5	梁志胜	52	明代武职选簿档案整理与研究	16AZS007	国家社会科学基金	201606	201606-202110	重点项目	35

6	牛敬飞	38	魏晋南北朝郊祀礼新论	20AZS007	国家社会科学基金	202009	202009-202407	重点项目	35
7	吕东超	34	洪亮吉及其《春秋左传诂》研究	20210257	国家社会科学基金	202110	202110-202410	后期资助项目	25
8	周晓薇	64	新出隋代墓志铭蒐补与研究	21BZS008	国家社会科学基金	202109	202109-202407	一般项目	20
9	王庆昱	36	新出墓志与唐代治理西域研究	21BZS115	国家社会科学基金	202109	202308	一般项目	20
10	冯立君	38	盛唐东北边疆统治秩序构建历程研究	21VGB006	国家社会科学基金	202112	202112-202412	重点项目	35
11	翁彪	37	敦煌佛教藏经写本卷帙系统研究	22BZJ020	国家社会科学基金	202209	202209-202509	一般项目	20
12	张宗品	43	唐宋时期中国传统史籍写刻演变研究	22BTQ001	国家社会科学基金	202209	202209-202509	一般项目	20
13	权家玉	42	汉魏六朝政权与士人社会	22BKG013	国家社会科学基金	202209	202209-202509	西部项目	20
14	崔建华	41	秦汉民生问题的认知及实践研究	22YJA770004	教育部人文社科项目	202207	202207-202507	一般项目	10
15	侯亚伟	42	苏州潘氏日记所见知识的代际传承与变迁研究	22XJA770003	教育部人文社科项目	202207	202207-202507	一般项目	10
16	张明	32	唐后期长安军事防御体系研究	2022G066	陕西省规划基金	202207	202207-202507	省级	2
17	黄明磊	38	西周关中地区的族姓交融与中华民族共同体的形成	2022G069	陕西省规划基金	202207	202207-202507	省级	2
18	肖娴	48	抗战时期中国共产党领导铸牢中华民族共同体意识研究	2022A202	陕西省规划基金	202207	202207-202507	省级	2

(三) 支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况。

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
西北历史环境与经济社会发展研究院	教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地	招收研究生，进行中国历史地理学、西北地区历史与文化、西北地区经济社会发展等领域的研究，并努力在国家特别是西北地区经济社会发展和文化建设提供资政建议。
丝绸之路人文交流研究中心	教育部区域与国别中心	招收研究生，主要研究丝绸之路沿线国家和地区的历史、思想文化、艺术、宗教、民族等的互联互通以及人文合作与交流。
西北民族走廊与边疆社会发展研究中心	国家民委中华民族共同体研	招收研究生，培养学生进行民族学人类学调查研究，建立协作关系，加强民族研究最新信息的交流，为西

	究基地	北民族工作服务。
国际长安学研究院	陕西省 2011 协 同创新中心	招收研究生，研究解决以“长安”为主题的重大理论和现实问题，研究以周、秦、汉、唐为代表的中华古代文明产生、发展、繁荣的地理因素、自然因素和环境因素，培养一批学贯中西、享有国际声誉的学者。
“一带一路”建设与中亚研究协同创新中心	陕西省首批哲学 社会科学重点 研究基地	招收研究生，研究“一带一路”沿线国家的政治局势、经济形势、社会生活、政策方针、民族宗教、各种非传统安全问题，及其对我国的影响，为接国家战略提供智力支持。
丝绸之路历史文化虚拟仿真实验教学中心	省级	完成了五个 3D 敦煌石窟教学实验的设计制作主要提供在线共享实验教学服务，作为申报国家虚拟仿真项目的主体；项目购置了八个虚拟现实敦煌石窟，作为线下课堂实验教学资源。项目还搭建了 Minecraft 服务器，将敦煌莫高窟周边的地图转换为 Minecraft 的地图，为学生提供可选的石窟挖掘实验，进一步提升学习体验。《敦煌石窟历史实践教学虚拟仿真实验》获批国家虚拟仿真实验教学一流课程。
古籍整理研究所	校级	著名古文献学家黄永年教授创建，1983 年经教育部批准成立，是教育部全国高等院校古籍整理研究工作委员会直接联系的科研机构之一，每年度获得古委会固定的经费支持。先后整理出版了古籍整理著作近 50 种，其中多部著作被国内多所大学选为文献学专业教材，在专业人才培养方面发挥了较广泛的影响。
唐史研究所	校级	著名历史地理学家史念海教授创建，是国内最早成立的专门研究唐史的科研机构，在唐代政治、经济、文化等的研究方面成果卓著，为学界培养了一批唐史研究人才。主办期刊《唐史论丛》是唐史研究的重要学术期刊，在学界有相当的影响力。
黄河研究中心	校级	依托于西北历史环境与经济社会发展研究院，旨在聚焦黄河流域生态保护和高质量发展等重大问题，以生态文明建设理念为指导，在解决人与自然的和谐发展方面发出师大声音，提出师大方案，为黄河流域生态文明建设贡献力量。
秦岭研究中心	校级	依托于西北历史环境与经济社会发展研究院，旨在聚焦秦岭生态保护和关中平原城市群建设，整合校内研究资源，力求通过多角度、多层次、多渠道来展开学术研究，推进学校与地方政府合作，以扎实有力的成果服务于党和政府的决策。

（四）奖助体系

学科坚持资助育人工作理念，创新“资助+心理”双轮驱动育人模式，以助人、铸魂、筑梦，育人、育心、育行为目标，立足学生培养实际，发挥师范教育特色，打造立体多元资助体系。通过暗访家访、谈心谈话多种方式，精准资助困难学生；通过理想信念教育与价值观引

导，锻造学生优秀品质；通过专业培育和实践活动，引领学生反哺社会。目前，学科点包括以下资助项目：

助学金：厚德助学金，面向全体硕博士，覆盖面 100%；奖学金：积学奖学金，面向全体硕博士，博士研究生覆盖面 75%，硕士研究生覆盖面 50%；励志奖学金：包括园丁助学金、宝钢优秀学生奖学金、海鲸兼善奖学金，面向全体硕博士择优评选；

敦行奖学金：包括科研单项奖、优秀毕业论文奖学金、外语专项奖，面向全体硕博士择优评选；“隋唐史研究传承”奖学金：面向全体硕博士择优评选。

三助津贴：助教、助管、助研 面向全体硕博士

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
“隋唐史研究传承”奖学金	奖学金	2022	3.3	11
积学奖学金	奖学金	2022	218	282
厚德助学金	助学金	2022	452	372
国家奖学金	奖学金	2022	7	16

四、社会服务贡献情况

学科现拥有 3 个中国智库来源单位（CTTI），1 个中国核心智库（AMI），2 个国家民委研究基地，1 个陕西省高校新型智库；拜根兴为“中韩专家联合研究委员会”中方 10 名委员之一。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

1. 历史学学科布局全面，形成了以中国史学科为主体，考古学和世界史有力支撑中国史学科发展的良好局面。目前学位点拥有中国史、世界史和考古学三个一级学科，方法互相吸收补充，夯实了中国史学位授权点的发展基础。

2. 研究生招生国际化程度不断提升。2022 年学科招收 2 名留

学生，其中硕士研究生 2 名。学位点目前共有 10 名国际留学生。

3. 国家级科研项目立项数量稳中有进，居全国高校前列，研究著作、科研获奖、论文总量排名靠前。

（二）典型案例

学位点强化“沉浸式”教学体验，40 余年周秦汉唐历史文化遗迹考察、23 年敦煌考察以及 10 年“延安精神”暑期“三下乡”已成为感知中国优秀传统文化与开展爱国主义教育的品牌活动；联合陕西历史博物馆、西安博物院等 6 家单位开展志愿讲解服务 24 年，已成为学生开展社会服务的“必修课”。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1. 中国史学位授权点分布在历史文化学院、西北环发院、美术学院三家单位，整合度、融合度需要从根本上加以提高，从根子上解决研究生培养、学科建设、资源配置等方面存在协同不力的局面。

2. 国际化程度不高，持续受到新冠疫情等影响，加之中国史学科本身特点，中国史学科在人才培养上与国内一流学校和国际学界的对话不够。

3. 在国内外有影响的学术期刊有组织发表论文数量不足。2022 年，尽管在 CSSCI 期刊发表论文数量不少，但鲜有围绕某一主题产出的系列高水平成果。

4. 国家级人才略有增长，但总量仍显不够。高层次成果奖较少，尤其是国家级奖项急需突破。中青年教师队伍内涵建设仍有提升空间。

（二）改进措施

1. 提升人才培养质量。紧扣国家战略和新文科建设，以“念海

史学”研究生项目等为抓手，力争通过中短期项目带动实现教学成果奖、一流课程、课程思政、教材建设等方面的新突破，落实立德树人根本任务。

2. 加强高层次人才引培力度。师资队伍建设是学科建设的中坚环节，高质量的教师队伍会有效提高学科的影响力和内驱力。为提升中国史学科的影响力，下一年度将围绕着领军人才引培、团队和梯队建设、青年教师培养而展开，重点是通过培养和凝练，不断加强高层次人才和团队的突破，凸显关键少数的作用，优化师资结构。

3. 强化高水平科研成果产出。全面梳理学院现有在研教育部和国家社科目，通过进一步支持和明确任务，争取高水平成果的产出。充分调动学位点教师申报科研项目的积极性，为具备基础条件的教师规划具有重大学术价值与现实价值的科研选题，申报国家社科基金重大、重点项目和专项项目，在资料申报阶段，组织具有经验的专家充分论证，保证项目的高质量申报。鼓励并支持教师在国内外高水平刊物上发表文章，提升学院科学研究的影响力。

4. 加强学科在社会服务和文化传承创新方面能力。依托中国古代史、历史地理学国家重点学科、国际长安学研究院、丝绸之路历史文化虚拟仿真实验教学中心、唐史研究所等高水平教学、科研平台，积极开展专业人才培养，引导学位点教师参与历史科普、大众传播等工作。学科继续在国家级和省部级等重要平台上，以及国际传媒上普及历史知识，提升中国史学科的社会服务能力。

学术学位授权点建设年度报告 (2022年度)

学位授予单位

名称：陕西师范大学

代码：10718

授权学科

名称：世界史

代码：0603

授权级别

博士

硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋_GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

陕西师范大学世界史学科创建于1944年，是陕西省重点学科，拥有本硕博一体的人才培养体系和博士后科研流动站。学位点现有教师32人，结构合理、梯队完整。现有4个教育部备案的国别与区域研究中心，1个国家民委“一带一路”研究中心，1个陕西省首批哲学社会科学重点研究基地，办有2种学术集刊，已成长为国内有较大影响的世界史人才培养基地。

学位点共培养硕士生500余人，博士生40余人，也是首批“总体国家安全观专项计划”博士生培养单位。学位点与国际学界开展多领域交流，与俄罗斯莫斯科大学、乌兹别克斯坦撒马尔罕国立大学等“一带一路”沿线高校建立了深度合作，亦与英国埃克塞特大学等欧美高校有长期合作关系。

2. 培养目标

学位点硕士研究生培养目标是培养具有扎实的世界史理论与知识，熟练掌握第二外语，能独立从事研究、教育、外事等工作，具备国际交往能力的复合型人才；博士研究生培养目标是培养能够独立开展创新研究的专门研究人员、高校教师和外事外贸人才。

3. 培养方向及特色

学位点依托区位优势，发扬学术传统，重视学术创新，历经朱本源、杨存堂、白建才等为代表的几代学人奋发努力，形成了世界上古中世纪史、世界近现代史、世界地区与国别史三大培养方向，凝练出了三大特色研究方向：

苏联东欧史与冷战国际史是我院传统优势方向，在白建才和胡

舶教授的带领下，学界声誉与日俱增。围绕冷战期间的隐蔽行动及非政府组织，二战中欧洲国家的反法西斯抵抗运动等问题展开深入研究，现已形成了结构合理、梯队完整的研究团队，团队成员有宋永成、郭响宏、赵旭黎、周厚琴、忻恽等5人。

欧美史是我院底蕴深厚、发展迅速的研究方向，在马瑞映、王成军和李化成教授领衔下，本方向在国内影响力不断增大。围绕近现代欧美经济社会变革、西方史学思潮与中西史学比较、西欧医学社会史等问题展开系统研究。团队成员有梁红光、于留振、杨盛翔、孙坚、王晨辉、杨松、张子翔等7人。

中亚中东史是学位点近年来兴起的优势研究方向，以李琪、何志龙和李秉忠教授为代表，主要围绕“一带一路”下中国与中亚的合作、中东现代民族和国家构建、中东的帝国殖民遗产及其引发的治理困境等问题展开特色研究，国内外影响力持续扩大。团队成员有韩中义、詹晋洁、霍文勇、李大伟、李如东、陈东杰、金欣、龙国仁、李娟、李郁瑜、康丽娜、Nikos Christofis等12人。

4. 发展规划

本学位点未来五年，以三大重点研究方向为主流，错位发展，将学位点建设成西北领先、国内一流、特色鲜明的世界史研究重镇。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予

1. 招生

2022年度学位授权点共计招收博士研究生 12 人，均为普通招考类别；招收硕士研究生 38 人，其中本科推免生 5人，普通招考人数33人。其中包含来自巴基斯坦、俄罗斯和中亚等国的留学生。

2. 毕业及学位授予

2022年度学位点博士研究生毕业9人，授予学位7人；硕士研究生毕业33人，授予学位33人。其中，4篇论文获评校级“优秀学位论文”。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 课程思政建设

学位点在《“历史学科课程思政”教学设计编制指南》的指导下，将《世界现代史》建成省级课程思政示范课，继续开设《世界史研究前沿》《世界历史文献选读》《史学论文写作》等专题课程，注重文明交流互鉴因素的挖掘，以课程思政建设强化育人内涵和质量。

2. 思想政治教育队伍建设

世界史教工党支部作为学校首批“双带头人”党支部工作室以及学校批准建设的样板党支部，积极发挥党组织的战斗堡垒作用，与学生成长相结合，依托院系3名专职辅导员，2名兼职辅导员，打造“培训+研讨+实践+反馈”思政队伍建设模式，提高育人水平。

（三）课程教学

1. 学位点依托“国际合作、前沿引领、学科交叉、创新培养”研究生培养模式改革，继续打造以国别或区域为主的专业方向课模块，以史学理论和世界通史为主的专业基础课模块，以拉丁语、俄语、阿拉伯语等为主的语言训练模块，以专题读书研讨会为主的课程实践模块的“四位一体”模块化课程体系。

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言	面向学生层次
1	世界史前沿	必修课	2	马瑞映团队	中文	硕博
2	西方史学史与史学理论	必修课	2	王成军团队	中文	硕博
3	世界历史外文文献选读	必修课	3	李秉忠团队	中英双语	硕博

4	研究生论文写作指导	必修课	2	李化成团队	中文	硕博
5	中西史学比较	必修课	2	王成军	中文	硕士
6	医学社会史前沿	必修课	2	李化成	中文	博士
7	苏联东欧史专题	必修课	2	胡舶	中文	硕博
8	冷战国际史专题	必修课	2	胡舶	中文	硕博
9	美国早期史专题	必修课	2	梁红光	中文	硕士
10	欧洲史	必修课	2	马瑞映	中文	硕士
11	中东史专题	必修课	2	何志龙	中文	硕士
12	当代中东问题	必修课	2	何志龙	中文	硕士
13	中亚史专题	必修课	2	韩中义	中文	硕博
14	中亚史料选读	必修课	2	韩中义	中文	硕博
15	拉丁语	必修课	2	李化成	拉丁语	硕博
16	希腊罗马史专题	选修课	2	王成军	中文	博士
17	希伯来语基础	选修课	2	李大伟	中文	硕士
18	俄语	选修课	2	赵旭黎	中俄	硕博
19	美国内战与重建史专题	选修课	2	于留振	中文	硕士
20	世界现代史档案研究	选修课	2	宋永成	中文	硕士

特别是，2022年疫情防控期间，《世界历史外文文献选读》等课程加大双语授课力度和学生翻译训练，并邀请海外专家线上讲座，推动课程优化改革。

2. 课程教学质量和持续改进举措

学位点在模块化课程体系建设、国际化及质量督导方面进一步改革，持续改进研究生培养质量。获批的陕西省一流课程王成军教授团队主讲的《世界上古史》正有序推进建设中。依托多个科研平台，着力打造李秉忠教授主讲的《世界历史文献选读》授课团队；聘请国际知名学者，与外教Nikos Christofis紧密合作，开发《中世纪的西欧》

《奥斯曼帝国史》等双语专业方向课程；依托2022年获批科技部“一带一路”创新人才交流外国专家项目，着力打造《比较帝国史》

的全英文课程，提升学生跨学科研究能力和外语水平；将智慧教育平台如超星“学习通”等运用到实际课程教学中，动态完善学生评课、评教机制，疫情线上教学期间利用互联网批改作业，加强师生互动，学生对每位教师的课堂教学、课外指导评价打分，督促教师提升教学质量。

3. 教材建设

2022年度学院加大对教材建设的经费支持，除学校教务处、研究生院的教改项目外，学院设立教学专项项目，由教师个人或团队提出申请。为提升学生外文阅读能力，启动了《世界历史外文文献选读：比较帝国史》的课程建设与教材编写；为加强学生二外俄语学习，正在完善研究生二外《俄语》的编写与出版。出版的相关译著作为参考资料应用到课程教学中，如李大伟翻译的《本杰明行纪》列入商务印书馆的名著丛书，可作为《希伯来语基础》课程的参考教材，郭响宏翻译的《沙特阿拉伯发展史：权力、政治与稳定》是《中东史》课程的参考用书。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

① 学术报告：研究生至少公开在本学科或本培养单位的学术论坛作学术报告 1 次，或参加国际或全国会议作口头学术报告 1 次。② 专题讲座与读书会。2022 年度，世界史学科共邀请国内外学者及专家（王三义、刘健、邢广程等）讲座 10 余场；举办了“研究生论文写作提升计划系列讲座”；邀请专家线上举办“云端讲座”10 余场。美国史读书会、医学社会史、中亚史读书会每期继续进行。③ 国内外访学。2022 年 5-6 月举办中德线上课程“世界历史和历史教育”，学生积极参与有关国际历史教材比较的研讨。2022年10月派出硕士研

究生前往俄罗斯交流访学。④ 研究生参加学术讨论会。2022 年度学位点共举办7场国际国内学术研讨会，硕博士生积极参加并发言，中东史方向的学生还积极参加国内有关高校举办的学术研讨会，宣读论文。

2. 科教融合培养研究生成效

学位点建立教授学术前沿引领，副教授学业导师导引，青年教师担任助理的全员育人体系，致力于教师学术成果转化为教学资源；教师利用多种网络平台和媒体资源线上线下定期指导并点评研究生读书交流和学术研讨，将学术前沿信息及时引入课程教学，引导学生积极申请和参与各级各类科研项目和学术论坛，研究生创新能力提升明显。

3. 研究生实习与实践

学位点依托教育部、国家民委、陕西省等各级各类科研平台，创新契合学科特点的社会实践模式，2022 年继续开展“国际热点问题分析”、“公众号新闻编译”等教学实习、文献搜集与整理，以及“医人、医事、医史”口述史调研实践团队等实践项目，并利用公众号、学术会议等多途径将学生实习实践的成果进行展示，突出实践能力的考察。

（五）学术交流

1. 国际学术交流

研究生院和学院学科建设重点支持学生参与国际学术交流。2022 年，因疫情管控影响，研究生未出国参会，但有6名世界史硕博研究生参加了本校举办“帝国更替与黑海文明的历史演进”国际学术研讨会，4 名硕博士生参加了“土耳其共和国百年：历史与展望”国际学术研讨会并作报告。

2. 国内学术交流

2022年度5名硕士研究生参加国内美国史、中东史、苏联东欧史方向的学术会议并提交论文。4名研究生在《史学月刊》《中东研究》等国内学术刊物上公开发表论文，并有1名学生出版专著1部。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证

制定《陕西师范大学历史文化学院研究生学位论文质量保障规定》。学位点按照《研究生培养质量督导方案》，在校、院、学科三级督导委员会的监督下，通过随机听课、学生座谈、评估等方式及时反馈并纠正教学及导师专业指导中存在的问题，以过程监督提升总体培养质量。通过“念海史学”探索项目，举办“念海史学”等研究生学术论坛等，锤炼学生创新能力。

2. 学位论文及学位授予质量

2022年硕博研究生学位论文抽检结果均合格。

3. 过程审核及分流淘汰

根据学校2020年出台的《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》文件精神，进一步严格研究生的分流淘汰制度，加强过程管理和审核，经严格审核，学位点研究生均符合相关要求，2022年度未有博士研究生被分流淘汰。

4. 学术诚信及学风建设

学位点通过课程训练、导师引领、名师示范等方式加强研究生学术道德教育。2022年学院召开学风、考风工作会4次，继续学术诚信教育进课堂，开展学术伦理及规范系列讲座和报告4场。严格遵循学校学位论文答辩程序，通过预审读、预答辩、全盲审等方式确保论文质量和培养质量。

（七）就业发展

1. 毕业研究生就业去向

2022 年度博士研究生毕业 9 人，就业 9 人，就业率为 100%；硕士研究生毕业 33 人，就业 25 人，就业率为 72.7%。除升学研究生外，就业去向以高等教育单位、科研机构、初高中等教育单位为主。其中，得益于学院开拓留基委途径短期外派学生到争取到全额奖学金读博的开创性举措，孙濛奇荣获英国杜伦大学博士奖学金全额资助，这是本学科争取到国外高水平大学全额奖学金资助攻读世界史博士学位的第一位硕士生。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

线上调研、问卷和回访显示，世界史专业毕业生总体就业状况良好，用人单位反馈较好，前往中西部艰苦地区和基层就业人数总量继续递增。2022 年投身中西部地区基础教育的毕业生仍在 60% 以上。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍情况

学位点现有教师 32 人，其中正高职称 10 人，副高职称 10 人，外教 1 人，具有博士学位的教师占比 97%，拥有国外学习交流经历的教师占比 65%。国家“万人计划”人才 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”1 人，教育部“优秀青年教师资助计划”1 人，享受国务院特殊津贴者 2 人，中美富布莱特项目研究学者 1 人；1 人任教育部历史学科教指委委员，1 人任全国性学会副会长，2 人任全国性学会副秘书长。

2. 导师选聘、培训与考核

根据《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》（2020

年），学位点进一步规范导师选聘、培训与考核制度。

首先，严格研究生导师的选聘。博士生导师首次上岗应具备基本业务条件包括：具有博士学位，教授或相当专业技术职称，年龄不超过 56 周岁；已完整培养过一届学术型硕士研究生；主持在研重要科研项目，近三年以第一作者或通讯作者身份发表高水平学术论文。硕士生导师首次上岗应具备基本业务条件包括：具有博士学位，副教授或具备相当研究水平的教师，年龄不超过56周岁；主持在研重要科研项目，近三年以第一作者或通讯作者身份发表高水平学术论文。2022年学位点新增硕导1名。

其次，组织导师参加有关责任及学术道德规范的培训，2022年度导师共参加 3 次集中或自主学习培训。

3. 师德师风建设

学位点构建学校、教师、学生、家长、用人单位和社会多方参与的师德师风监督机制。完善师德教育考核体系，定期进行学生测评、教师互评、院系综合评估等师德考核工作。严格考核管理，开展党支部教师师德师风线上自评和互评打分。在评优、评奖、晋升等各项工作中实行师德“一票否决制”。完善宣传表彰体系，定期开展“我心目中的好导师”“师德标兵”等评选活动，集中表彰、宣传优秀教师典型，并将每年九月作为“师德师风宣传月”。

学位点从未出现过师德师风方面的问题。2022 年王成军教授获评为“陕西师范大学教学名师”称号。

4. 导师队伍建设规划

学位点通过引培并举，争创一流学科导师队伍。计划 2023 年增加高层次人才1名，引进高水平博士3名。通过多举措提高导师队

伍质量。

（二）科学研究

2022年，学位点在重大项目、科研获奖等方面，新获批教育部重大哲学社会科学攻关项目1项，共计在研省部级以上科研项目40余项；研究生主持或参与各级各类科研项目20余项。科研团队出版专著2部，译著3部，科普读物3部，教材1部，主编出版辑刊1期。在《光明日报》

《史学集刊》《中央研究院近代史研究所集刊》《Southeast European and Black Sea Studies》等中外文权威核心刊物共发表学术论文 36 篇。本年度被各级各类单位采纳的资政报告27份。

（三）支撑平台

学位点现有 4 个教育部备案的国别与区域研究中心（丝绸之路人文交流研究中心、土耳其研究中心、乌兹别克斯坦研究中心与阿富汗研究中心），1 个国家民委“一带一路”国别和区域研究中心（环黑海研究中心），1 个陕西省首批哲学社会科学重点研究基地（“一带一路”建设与中亚研究协同中心），以及丝绸之路历史文化虚拟仿真实验教学中心（陕西省重点实验室），办有 2 种学术集刊（《土耳其研究》和《医学与文明》）。

（四）奖助体系

2022 年，世界史学位点研究生获各类奖助学金（国家奖学金、积学奖学金、厚德助学金）共计149.8万余元，获奖学生数171人。

四、社会服务贡献

学位点积极服务社会区域发展，深化国际人文交流与合作。

（一）坚持口述史调研，助力医疗卫生事业发展

2022 年李化成教授牵头完成了第 12 次“中国乡间医人、医事、

医史口述史调研项目”，以“当代中国重大疫情防控亲历者访谈”为重点，对我国基层卫生事业的建设者和亲历者进行了口述访谈。

（二）强化智库建设，服务经济社会发展

2022年，学位点继续开展国际合作与交流，加强“一带一路”沿线国家人文交流。持续发挥智库作用，提交高质量咨政报告27篇，被有关部门采纳。根据与丝绸之路沿线国家乌兹别克斯坦、阿富汗等国的“历史学联合培养项目”和“招收留学生交流合作协议”，继续联合推进中外双学位人才培养；学科教师指导学生继续运营“陕师大土耳其研究中心”“陕师大环黑海研究中心”和“医学与文明”公众号，提供国际新闻编译和学术前沿信息编译，提高大众世界史知识的认知。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

2022年学位点积极探索科学研究和人才培养，拓展国际交流，进一步提升研究生培养质量，建设特色与亮点如下：

1. 区域国别研究持续加强。学位点在继续加强苏联东欧史，中亚中东史等方向研究的同时，同时注重与学科新发展趋势的结合，在国别区域学、医学社会史、国家安全学等交叉学科领域特色明显。2022年

《黑海通史研究》项目的获批凸显了学位点在区域研究上的累积优势正在显现。

2. 扎根中国与国际合作有机结合，研究生培养模式特色明显。研究生培养模式在强化外语学习与创新能力培养，以及一流课程建设和培养模式推广上持续深化，国际合作指导上的突破拓宽了研究生培养的路径，培养特色进一步凸显。

3. 积极服务国家和地方经济社会发展需求，学科社会影响力持续

扩大。学位点仍以智库建设推动学科服务社会能力建设，推动“一带一路”倡议落实，服务国家外交决策。

（二）典型案例

1. 项目和科研实力稳步上升，平台建设持续优化。2022年《黑海通史研究》获批教育部哲学社会科学重大攻关项目，加上在研的国家社科基金重大招标和重点项目，目前学位点共有9项重点及以上研究项目。2022年12月18日，陕师大“一带一路”文化研究院、历史文化学院主办、国家民委环黑海研究中心、教育部国别区域研究基地土耳其研究中心、陕师大外高加索研究中心承办的“帝国更替与黑海文明的历史演进”国际学术研讨会在线上举行，会议的召开引发了广泛的关注，对深化中国与“一带一路”沿线国家高质量的合作和推动民心相通产生了重要影响。2022年12月20日，陕师大“一带一路”文化研究院、历史文化学院主办、国家民委环黑海研究中心、教育部国别区域研究基地土耳其研究中心承办的“土耳其共和国百年：历史与展望”国际学术研讨会举办，来自国内外知名高校的40余位专家参会。土耳其研究中心报送的优秀智库研究案例和成果分别获得南京大学智库研究中心的优秀案例一等奖和研究成果特等奖。

2. 研究生培养模式改革持续加强。李秉忠教授申请的陕西省研究生培养模式改革项目《历史学硕博士学位论文提升与保障机制》正式结项，成果正在应用到培养模式改革中。5-6月开设了中德线上课程“世界历史和历史教育”，该课程共14讲，以当今世界和全球历史教育发展现状为参照，有力推动了培养模式的改革。

3. 举办讲座，撰写智库报告，为国家与地方社会服务。白建才、何志龙、李秉忠、胡舶等教授先后在多所学校、机构开设讲座，提升公众对国际局势和热点问题的了解。李秉忠教授等接受俄罗斯卫

星通讯社、天目新闻、《南风窗》等海内外知名媒体的采访。李琪教授、李秉忠教授等人的多篇报告被相关机构采纳使用，以高质量的资政建言助力社会发展。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

学位点在 2022 年的软科评价体系中分别位列全国第 10 名左右，保持较好的发展水平。不过，通过学科评估的数据分析，与国内知名高校的世界史学科相比，仍存在如下问题：

1. 领军人才引进力度有待加强：领军人才培养有了新的进展，但高层次人才偏少仍制约学位点的长远发展。

2. 学科方向特色的显示度有待凸显：传统优势如何发力，新兴研究领域如何开拓空间，需要进一步拓宽思路。

3. 标志性成果产出质量有待提升：重大项目及各类项目团队的成果产出质量有待加强。

4. 人才培养内涵建设成效尚需提高：尤其精品教材建设和优质课程建设质量有待加强。

5. 社会服务与国际合作交流仍需扩展。当前世界史学科在承担国家与社会服务方面较为不足，在与国际合作交流方面需继续拓宽。

（二）改进措施

为进一步巩固并提升学位点在国内学界的影响力，完善并优化人才培养质量，学位点将在2023年度在以下方面加强建设。

1. 引培并举，重视育才。切实加强高层次人才队伍建设，充实、壮大世界史学科师资队伍规模与研究人員构成，加大海内外人才的引进力度，尤其是国家级高层次人才以及外籍教师的引进。2023年力争引进高层次人才1名，高水平博士2-3人。

2. 固本育新，特色发展。凝练世界史学科重点研究方向，发挥世界史团队研究优势，强化高层次标志性成果产出。在《历史研究》《世界历史》等国内外刊物上发表高层次论文1-2篇，其他论文和咨询报告30余篇，扩大学科的学术影响力。

3. 项目导向，团队协作。依托现有4个教育部和国家民委研究中心，以已获批的4个重大项目及其他各类项目为重点，强化团队协作，建设3-4个标志性学科建设项目，产出一批有影响的学术成果，尤其系列成果。力争2023年获批国家社科重大项目1项，其他国家和省部级项目5项，围绕项目产出专著4-5部。

4. 方案优化，注重内涵。学位点进一步优化世界史硕士与博士研究生人才培养方案的系统性和科学性，在现有成果和经验的基础之上，重新审查研究生（包括硕士生和博士生）的专业培养方案，合作推出几门精品课和1-2部高质量教材，入选国家级或省级示范课程1门。

5. 服务社会，国际合作。拓展与乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦等中亚高校合作关系，深化与“一带一路”沿线国家的合作。力争2023年举办2-3场国际会议，扩大学科影响力。同时，继续拓展与英国埃克塞特大学、俄罗斯莫斯科大学等著名高校的国际交流，力争2023年派出1-2名教师出国交流访学，4-5名硕博研究生出国交流学习。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称: 陕西师范大学

代码: 10718

授权学科

名称: 数学

代码: 0701

授权级别

博士

硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

陕西师范大学数学学科成立于 1944 年，1979 年开始招收数学专业硕士研究生。王国俊教授于 1986 年被国务院批准为博士生导师。本学位点于 2000 年获批基础数学博士学位授权点，2003 年获批数学博士后科研流动站，2010 年获批数学一级学科博士学位授权点。

本学位点有专任教师 84 人，其中教授 36 人，副教授 35 人，具有博士学位教师 76 人，博士生导师 28 人，硕士生导师 66 人。教师中有享受国务院政府特殊津贴专家 5 人，入选国家级人才计划 2 人，入选教育部骨干教师资助计划、优秀青年教师资助计划、新世纪优秀人才支持计划 6 人，入选陕西省各类人才计划（含教学名师）14 人。获教育部高校青年教师奖、霍英东教育基金奖 4 人（次）。

经过多年持续建设，数学学位授权点在教学、科研、社会服务、师资队伍、学科建设等方面都取得了较大的进步，拥有一支专业结构合理，学历层次和学术水平高的教师队伍，已形成格上拓扑与非经典数理逻辑、算子理论与算子代数、偏微分方程与几何分析、生物数学、优化控制、量子信息与量子计算、密码学与信息安全、数论代数与微分几何等多个在国内外有重要影响、特色鲜明的研究方向，并培育了一批具有国际视野的高水平科研创新团队。

2022 年，数学学位点共招收研究生 101 人，其中硕士研究生 84 人，博士研究生 17 人。共获批国家级项目 9 项、省部级项目 3 项，包括国家自然科学基金面上项目 6 项、青年项目 3 项。本学位点师生共发表 SCI 论文近 80 篇，出版专著 1 部，获得省部级奖项 2 项，获评陕西省优秀博士学位论文 1 篇。

本学位点坚持为学生营造一流的学习科研环境，拥有门类比较齐全的数学类中外图书期刊数据库，建有依托大数据与高性能计算中心、计算机综合实验室、数学建模实验室、通讯实验室、密码与信息安全实验室和统计学实验室的陕西省实验教学示范中心。

2. 培养目标与标准

2.1 培养目标

本学位点坚持德智体美劳全面发展的方针，培养数学素养深厚、教育教学能力和自我发展能力突出、创新意识与创新能力强的高层次专门人才。基本要求是：

(1) 热爱祖国，坚持党的领导，遵纪守法，具有良好的道德品质和科研素养，有献身于科学的事业心，具有团队合作精神和创新精神，积极为社会主义现代化建设事业服务。

(2) 掌握坚实的数学基础理论和系统深入的专门知识。

(3) 具有独立性、创造性地从事数学科学研究工作的能力。

(4) 博士研究生在学术或专门技术上做出有理论或实践意义的创新性研究成果；硕士研究生具有一定的从事科学研究和解决实际问题的能力。

(5) 博士研究生能熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文资料，能撰写专业文章，具有一定的国际视野，能较为熟练地进行国际学术交流；硕士研究生具有应用外语开展学术研究和学术交流的基本能力。

2.2 培养标准

博士研究生培养：修业年限为 3-6 年，基本学制 4 年。学位申请人通过博士学位的课程考试和论文答辩，成绩合格，达到下述水平者，

授予博士学位:

- (1) 掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识;
- (2) 具有独立性、创造性地从事科学研究工作的能力;
- (3) 在相应学科领域从事较为系统深入的科研工作, 体现出一定创新性的工作量, 并完成一篇高质量的博士学位论文;
- (4) 应有体现博士研究生创新能力与水平的科研成果产出, 原则上应产出学校认定的 2 项及以上高水平科研创新成果。

硕士研究生培养: 修业年限为 3-4 年, 基本学制 3 年。学位申请人通过硕士学位的课程考试和论文答辩, 成绩合格, 达到下述水平者, 授予硕士学位:

- (1) 掌握本学科一定的基础理论和专业知识;
- (2) 具有从事科学研究和解决实际问题的基本能力;
- (3) 在相应学科领域具有较为系统的科研和实践训练;
- (4) 应有体现硕士研究生创新能力与水平的科研工作经历或科研成果产出。

3. 培养方向及特色

(1) 基础数学

主要研究领域包括格上拓扑与非经典数理逻辑、算子理论与算子代数、分形几何、不确定性推理、凸几何、数论、代数表示论、调和与分析等。在格上拓扑学尤其是良紧性方面; 多值逻辑中序、拓扑与代数结构及其量化; 算子理论与算子代数基础理论研究; 自仿测度的谱性、谱对偶性以及非谱性; 凸几何分析与积分几何; 数论及其应用; 调和分析和几何不等式等方面取得了一批高水平的研究成果, 形成了具有国际视野、在国内外有重要影响的学科团队。

(2) 应用数学

主要研究领域包括反应扩散方程、生物数学、谱与反谱理论、偏微分方程与非线性泛函分析、密码学、动力系统与控制等。在反应扩散模型及数学生物学；微分方程解的定性性质研究；非光滑生物系统理论与大数据分析；密码学理论与应用；随机动力学与复杂网络等方面取得了丰硕的研究成果。同时学科团队积极搭建数学与公卫、疾控等领域专家共享的交流平台，服务于国家重大公共卫生突发事件和突发传染病的防控，在公共卫生和疾控领域产生了重要影响。

(3) 量子信息与控制论

主要研究领域包括量子计算、算子理论与量子信息、非线性系统与控制、控制理论、智能信息处理与决策、最优化理论与算法等。在人类语言中的模糊时序形式化模型；量子不确定关系；自动控制领域和非线性自抗扰控制领域若干科学难题；不稳定切换系统的鲁棒稳定性；高性能神经网络模型；分数阶四元数忆阻神经网络的耗散性；分数阶系统的模糊逼近与稳定性等方面取得了一系列重要突破，产出了一批高水平的具有国际影响力的研究成果。

4. 发展规划

在师资队伍建设方面，做到引进与培养并举，并重视团队建设；在人才培养方面，关注培养的每一个细节，高标准、严要求培养一流人才；在科学研究方面，重视特色优势方向的凝练；在教师评价考核方面，坚持教学科研并重，鼓励一流创新，发挥每一位教师的主观能动性，全面服务于学科建设和学院发展。

二、研究生教育基本情况

(一) 招生与学位授予情况

1. 招生情况

学院通过加强招生宣传、制定优惠政策，提高生源质量；博士生通过申请考核制，硕博连读等方式，吸引优质生源；硕士生通过吸引本校优质生源报考，加大推免生政策宣传，在本科创新人才培养班级中发掘学术人才等方式，加大招生力度。本学位点各研究方向生源报考质量与招生质量均位于全校前列。

表 1 2022 年研究生招生情况统计

博士研究生招生情况	2022 年
报考人数	35
录取人数	17
报录比	48.6%
硕博连读人数	6
硕士研究生招生情况	2022 年
报考人数	496
录取人数	84
报录比	16.9%
推免生人数	18
本校人数	14
其他院校人数	70

2. 毕业及学位授予情况

学院坚持德育为先、能力为重、全面发展的教育理念，加强研究生培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制，严格落实学校、学院制定的毕业及学位授予规定。2022 年度，学位点共 68 位研究生毕业，其中，5 人授予博士学位，63 人授予硕士学位。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

通过推进《陕西师范大学研究生课程思政建设实施方案》，设立

学院研究生课程思政和教改项目“专项基金”，全力促进课程思政教学改革落地落实，全面提高人才培养能力。

为了贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作指示精神，提升研究生科学道德精神，学院组织开展特色思政活动。通过举办各类主题讲座，开展“数腾”小课堂系列活动、新时代爱国卫生运动防疫思政课、“研数微沙龙”研究生学术论坛、“青春圆桌π”理论学习等活动，成立学院理论学习中心组、数研先锋队等学生组织，营造一种自由、健康、严谨、创新的学术氛围，打造学术文明风范；以党支部、学科专业为单位，通过系统学习《数学与统计学院师德师风建设材料》等诚信科研材料，进一步引导学生遵守学术规范、加强学术创新性、严谨性。

为强化现代化建设人才支撑，提升研究生学风自律意识，学院组织开展学风建设系列活动。通过团团下午茶、“致敬！青春榜样”、“师兄师姐说”系列分享交流会、“自变量”读书分享会等活动，挖掘身边榜样力量，激发学生学术研究的积极性，营造积极向上、蓬勃奋进的学术氛围。

2. 思想政治教育队伍建设情况

为充分发挥思想政治教育队伍在研究生思想政治教育和日常管理工作中的积极性、主动性和创造性，学院完善落实思想政治教育队伍建设制度。依托每周学工组例会、集体座谈会、学生工作队伍建设专题会等形式，商议学院的重大事项，讨论研究生成长成才新路径；同时为进一步落实党的二十大报告精神，提升学生管理和思想政治教育质量，学院通过开展队伍培训会、专题学习研讨会等，定期分析并整改队伍中存在的问题，坚持落实培养一支心系学生、围绕学生、关

照学生、服务学生的高质量思想政治教育队伍。

（三）课程教学

学院为博士学位和硕士学位研究生的培养制定了完备的培养方案和明确的课程大纲，按照学科方向，划分教学团队，保证不同专业的特色授课。

学院统一开设学科基础必修课，54个课时，由经验丰富的教授讲授。各团队按照课程专业内容的深度及广度，开设专业必修课和选修课程，一般为36课时，使学生根据层次的要求逐步掌握所学的基本理论和研究方法。

2022年，学院本学位点授课教师共59人，其中教授37人，副教授15人，讲师7人。

（1）博士研究生课程

本学位点博士研究生课程学习实行学分制，每位学生至少需要取得18个课程学分。公共必修课不少于6学分，公共选修课不少于2学分，专业必修课不少于6学分，专业选修课不少于4学分。

表2 博士研究生主要课程

课程名称	课程类型	主讲教师	学时
代数拓扑	必修课	吴洪博	54
非线性泛函分析	必修课	魏广生	54
最优化计算方法	必修课	高兴宝	54
格与拓扑	必修课	赵彬	36
非线性椭圆偏微分方程	必修课	窦井波	36
量子信息	必修课	李永明	36
凸几何分析	必修课	王拓	36
非线性系统控制	必修课	吴保卫	36
范畴论	选修课	韩胜伟	36
泛函微分方程 Hopf 分支理论及应用	必修课	舒洪英	36
概率计量逻辑及其应用	选修课	周红军	36

反应扩散系统斑图动力学	选修课	吴建华	36
有限域	选修课	李志慧	36
算子代数	选修课	张建华	36
反谱问题	选修课	魏广生	36
分歧理论	选修课	聂华	36
复杂网络理论及其应用选讲	选修课	杨晓丽	36

(2) 硕士研究生课程

本学位点硕士研究生课程学习实行学分制，每位学生至少需要取得 28 个学分。公共必修课不少于 7 学分，公共选修课不少于 2 学分，专业必修课不少于 7 学分，专业选修课不少于 7 学分，跨学科选修课不少于 1 学分。

表 3 硕士研究生主要课程

课程名称	课程类型	主讲教师	学时
现代分析	必修课	曹怀信、曹小红	54
代数学	必修课	常文、王章结	54
格论	必修课	鲁静	54
算子理论	必修课	吉国兴	36
反应扩散方程	必修课	聂华	36
微分方程稳定性与定性理论	必修课	范丽	54
现代密码学	必修课	李艳平	36
线性系统理论	必修课	吴保卫	36
模糊计算理论	必修课	李永明、李平	36
非线性分析	必修课	魏广生	36
随机过程	必修课	李婉星	54
Domain 理论	必修课	韩胜伟、汪开云	36
变分法	必修课	窦井波、曹毅	36
偏微分方程	必修课	李艳玲	36
C*-代数	必修课	张建华	36
量子计算	选修课	李永明、颜永建	36
Fuzzy 序理论	选修课	赵彬、韩胜伟、汪开云	36
生物动力学与数学软件	选修课	唐三一、王霞	36

三支决策	选修课	杨海龙、马丽娜	36
解析数论	选修课	张天平	36
三角模	选修课	周红军	36
密码协议设计与分析	选修课	窦家维、韩召伟	36
Hp 空间理论	选修课	陈艳妮、张邗	36
时滞偏分方程	选修课	舒洪英、范丽	36
自抗扰控制及应用	选修课	赵志良	36
几何不等式	选修课	朱保成、王拓	36

(3) 课程教学质量和持续改进举措

重视强化基础与应用交叉。优化课程体系，强化基础支撑，重视交叉应用。由研究生学科点负责人、指导教师和骨干教师组成课程教学团队，负责课程大纲制定和课程的设置、建设与讲授。重点资助支持研究生教育教学改革，实行分级教学和团队模块教学，形成基础性、前瞻性与高阶性融汇的课程体系。

重视国际前沿与基础原创。倡导鼓励选用国际一流英文原版教材，坚持双语教学，增加跨学科选修课，促进课程的创新性、研究性与综合性。开展基础数学与数学交叉学科专题系列学术报告，拓宽学术视野，追踪国际前沿。扩大对外开放办学，加强国际联合培养。

建材建设方面，学院制定了《数学与统计学院研究生教材建设与管理办法》，教材工作小组和学术委员严审教材选用、变更等环节，杜绝粗制滥造、成果过时的教材用书。学院鼓励教师申报教材建设项目并提供资金支持。

(四) 学术训练

本学位点博士、硕士研究生的学术训练包括：

- (1) 要求研究生阅读大量文献完成学位论文的撰写。
- (2) 要求博士生至少公开在本学科或本培养单位的学术论坛做学术报告 1 次，或参加相关学术会议，并作口头学术报告 1 次，博士、

硕士生在校期间选听讲座至少 10 次并计 2 学分。

(3) 在学术成果发表方面，除满足学校有关申请博士学位论文答辩的相关规定之外，学院要求博士生须取得与学位论文内容相关的学术成果。

(4) 参加学院导师组组织的中期综合考核，内容应覆盖学生对于本学科及相关领域的基础理论的掌握、前沿进展及学术史的了解程度、以及学术研究及工作能力等。同时需对已完成研究工作的学术规范行为进行审查。中期考核通过可获得 1 学分。

(5) 为扩展学生的学术视野，硕士研究生在修读本专业的课程之外，要求跨一级学科选修一门课程，选修通过可获得 2 学分。

本学位点博士、硕士研究生的实践教学包括：要求博士生协助指导硕士生阅读专业文献，撰写学术论文；要求硕士生完成教辅活动、科研实践、社会实践或调查等。

(五) 学术交流

本学位点师生积极参加国内外学术会议和各知名院校间的学术研讨和交流，教学团队积极组织学术交流。本年度疫情期间，共组织 90 余场线上学术交流、论坛和报告，让研究生了解国际前沿，拓宽学术视野。2022 年，共 5 名博士生获批国家留学基金委项目赴国外交流学习。

(六) 过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证

通过修订人才培养方案和学位申请科研创新能力评价具体要求，优化学制、学分和学术要求，明确考核标准和分流退出措施。把学术道德、伦理和规范纳入必修培养环节，持续加强学术诚信教育和学术

规范指导。

严格遵守教育部发布的研究生导师“八条准则”，坚持全过程育人的导师负责制。建立教师自评为主、教学督导为辅的教学评价机制，对教学全过程进行监督和评价。通过举办主题讲座和经验分享会，做好研究生入学教育。

成立各学科方向导师组，通过组织开题报告和研究生学位论文中期考核环节，把控学位论文质量，未通过的学生无法申请毕业，需要延期直到通过中期考核和开题；学位申请前，组织博士论文预答辩和硕士论文预审读工作，对论文完成情况、存在的问题提出意见和建议。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况

学院对学生的学位论文质量进行严格监管，审查程序严格按照《陕西师范大学研究生学位论文学术不端检测和处理实施办法》中的有关要求。学位论文送审前需进行“学位论文相似性检测”，所有学位论文采用“双盲”评审制度。博士学位论文由第三方送审5位校外专家，硕士学位论文送审2位校外专家。学位论文均严格实行公开答辩，答辩安排及委员会组成等信息在学院网站公开，接受社会监督。2022年，我院积极参与了我校全国博士学位论文抽检与陕西省硕士学位论文抽检，合格率为100%。

本年度，我院博士生闫琴玲的博士学位论文《个体行为改变与传播动力学多尺度建模与数据分析研究》获评陕西省优秀博士学位论文。

3. 过程审核及分流淘汰情况

学院对研究生实行高标准、严要求的培养模式，强化培养过程监控：在入学方面，学院实施资格考试和申请制度，选拔基础知识扎实和创新能力强的研究生攻读博士学位；在培养方面，严格按照培养方

案，高标准化进行学术指导和培养；在答辩方面，学生经过开题报告、中期考核、预答辩或预审读等环节，严格按照《陕西师范大学数学与统计学院研究生学位申请科研创新能力评价要求》开展工作。对于未达到毕业要求的学生，在延期的学习中，导师加强重点指导，不降低要求，确保研究生的培养质量。2022年，我院无研究生被分流淘汰。

4. 学术诚信及学风建设情况

学院加强科研诚信、师德师风和学风建设，一是明确研究生导师和导师团队在培养与管理中第一责任人的职责。二是加强师德建设，以优良的“师德师风”来培育学生、教育学生，形成刻苦学习、积极向上的良好学风和院风。三是加强科研团队成员的师德师风学习教育，开展“学党史、明师德”师德师风宣传教育活动和“做新时代四有好老师”主题党日教育活动。四是举办主题讲座，做好研究生诚信教育，强调严格遵守学术规范，坚决杜绝学术不端行为。五是严格执行《规范研究生学术道德暂行规定》《陕西师范大学研究生学位论文学术不端检测和处理实施办法》等各项规章制度，增强宣传力度，对学术不端行为零容忍。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022年度，我院博士研究生共有5人毕业，硕士研究生共有63人毕业。根据我院的培养目标，博士研究生5人具有良好的科研素养，能够独立自主得从事数学科学研究工作，在学术或专业技术做出有理论或实践意义的创新性研究成果，均成功进入高等教育单位。硕士研究生已掌握坚实的数学基础理论和专业知识，其中44位进入教育单位，积极为国家的教育事业服务；13位选择升学，继续从事数学科

学研究工作；2位进入机关，1位进入国有企业，3位选择其他就业途径，从事教育服务事业的共占比76.12%。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈

我院建立毕业生跟踪反馈机制，了解毕业生就业情况、职业发展状况、工作适应能力等信息，收集毕业生和用人单位对学院在人才培养方面的意见和建议，检测评价人才培养质量达成情况。

2022年6月至10月我院毕业生发展质量跟踪调查组对陕西、山西、河南、甘肃等生源地从事教育事业的毕业生，采用问卷与网络电话调查方式结合的进行了毕业发展质量跟踪调查。问卷内容包括：个人基本情况、是否担任过班主任、是否获得校级以上优秀班主任称号、是否获得校级以上先进表彰、教学获奖情况、指导学生参赛获奖情况、培养目标达成情况、学校培养条件情况等。对毕业生共发放问卷40份，收回有效问卷30份，其中82.3%的毕业生对自身发展达到认可程度，并呈现继续提升的状态，10.7%的毕业生认为自身发展一般，表示会继续努力，7%的毕业生认为自身发展较差，所在单位没有充足的发展机会，培养条件欠佳等。

同时，针对毕业生所在单位层面进行对毕业生综合评价调查，共发放问卷近100份，回收有效问卷80余份。根据2022年学院用人单位对毕业生综合评价调查报告反馈，用人单位对我院毕业生的总体印象是良好的，优秀率34.2%，称职50%，基本称职15.8%。从评价内容来看，用人单位认为我院毕业生的工作责任意识、团队合作意识、专业知识能力较强，但是开拓创新能力、心理承受能力，还有很大的进步空间。

根据问卷调查的结果和用人单位反馈的建议，我院在今后的工作

中：一是加强学生实践操作能力的培养，针对学生所学学科专业的特点做具有职业倾向性的就业指导，学生兴趣不浓，对于就业观念、职业生涯规划以及职业能力培养没有正确的理解和认识。应多开设与实践与理论相结合相关的课程；二是提高就业指导水平。就业指导工作尚缺乏系统性，个别指导的广泛性不够，就业指导工作的水平有待进一步提高。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍规模与结构

本学位点现有专任教师 84 人，其中教授 36 人，副教授 35 人，具有博士学位教师 76 人，博士生导师 28 人，硕士生导师 66 人。

表 4 本学位点教师获得的各类人才称号

人才称号	姓名
享受国务院政府特殊津贴专家	赵彬、李永明、吴建华、吉国兴、李建林
国家级青年人才计划	王拓、张璐
霍英东教育基金奖	赵彬（2 次）
教育部高校青年教师奖	赵彬、李永明
陕西省教学名师	曹怀信
教育部骨干教师资助计划	吴建华、李生刚
教育部优秀青年教师资助计划	吴建华、吉国兴
教育部新世纪优秀人才支持计划	曹小红、聂华
陕西省“三五”人才	吴建华
陕西省“特支计划”科技创新领军人才	唐三一
陕西省“百人计划”	舒洪英
陕西省“千人计划”	朱保成
陕西省青年科技新星	周红军、聂华、郭志华、汪开云
陕西省中青年科技创新领军人才	周红军
陕西省“千人计划”青年项目	常文
陕西省“特支计划”“青年拔尖人才	郭志华
陕西师范大学曲江学者	窦井波

表 5 主要学科方向带头人及中青年学术骨干

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	情况简介	
基础数学	带头人	赵彬	57	教授	主持国家自然科学基金重点项目，获国家级教学成果二等奖（主持、参与各1项）及教育部首届高校青年教师奖	
	中青年学术骨干	1	吉国兴	59	教授	国家基金委数理学部会评专家，获宝钢优秀教师奖，主持国家基金面上项目5项，成果发表于JFA等
		2	李建林	60	教授	国家基金委数理学部会评专家，完成国家基金和教育部重点基金4项，获省教委、省高校科技一等奖
		3	周红军	42	教授	省中青年科技创新领军人才与青年科技新星，省数学会常务理事。完成国家自然科学基金和教育部博士点基金等5项
		4	王拓	38	教授	国家级青年人才计划入选者，成果发表在Adv. Math.、JFA等
		5	张璐	35	教授	国家级青年人才计划入选者，成果接收发表于Memoirs AMS、Adv. Math、JFA等
应用数学	带头人	吴建华	58	教授	获宝钢优秀教师奖，主持国家自然科学基金6项，成果发表在JDE、Proc. LMS、SIAM系列等期刊	
	中青年学术骨干	1	唐三一	52	教授	2020年获批国家自然科学基金重点项目，2018年入选陕西省科技创新领军人才，完成数理、医学和信息学部项目5项
		2	魏广生	59	教授	主持国家基金4项；获陕西高校科技一等奖；成果发表在Trans. AMS、JFA、JDE等期刊
		3	窦井波	46	教授	主持国家自然科学基金3项、省基金人才项目1项，校“曲江学者”，成果发表于Adv. Math.、JFA等
		4	聂华	42	教授	入选教育部新世纪优秀人才支持计划、省青年科技新星，主持国家自然科学基金4项，成果发表于SIAM系列等期刊
量子信息与控制论	带头人	李永明	56	教授	获教育部高校青年教师奖及3项省部级科技二等奖，以“莱布尼兹科学家”访问德国莱比锡大学，主持国家自然科学基金8项	
	中青年学术骨干	1	曹怀信	64	教授	获省高校科技奖、教学成果奖、明德教师奖；省级教学名师，国家一流课程主持人；主持国家自然科学基金3项
		2	赵志良	43	教授	主持国家自然科学基金、省重点基金等3项，出版专著2部，美国控制会议副编，《系统科学与数学》编委
		3	郭志华	38	教授	省青年拔尖人才、科技新星，主持国家自然科学基金项目2项，出版专著1部。

2. 选聘、培训与考核

导师选聘：根据《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》，建立博士生和硕士生导师首次上岗资格审核机制和年度上岗管理机制。每年学院在修订招生目录时，对符合条件的导师进行审核确认，并报研究生院复核备案。学院严格按照上述机制选聘导师，导师作风优良，专业素质高。

导师培训：学校每年组织新任博士生导师和硕士生导师培训，增强导师的责任意识。

导师考核：学校每四年对导师进行综合素质与业务水平考核。考核不合格者，取消其上岗资格。如需再次上岗，须依据本年首次上岗的条件按程序重新申报。对违纪违法和违反学术道德的导师，一经核实，取消其上岗资格。

3. 师德师风建设情况

学院组织开展“学党史、明师德”师德师风宣传教育活动和“做新时代四有好老师”主题党日教育活动，强化师德师风、学术道德和科研诚信教育，印发并组织研究生导师学习新时代师德规范及师德警示案例等系列师德师风建设材料，共 8 期。学习习近平总书记关于教育、科技、师德师风建设的重要论述精神，学习宣传党的教育方针深刻内涵，集中学习《新时代高校教师职业行为十项准则》和《研究生导师指导行为准则》。同时将师德师风考核作为教师选人用人、考核评优的先要条件，师德师风考核不合格的执行一票否决制。

为全面提升研究生学科团队思想政治素质和职业道德素养，学院将师德师风宣传教育延伸至博士、硕士研究生。通过资深教授讲党课，持续加强各科研团队及实验室团队成员的网络言行、课堂言行、公开

场合言行的监管和教育引导。把师德师风涵养教育与课堂教学、论文撰写、基金申报、人才引进、学术交流等有机结合，增强教师思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力。

4. 导师队伍建设规划

以学科建设为导向，以“持续培养人才，精准引进人才”为原则，着力在强化师德师风建设、优化教师队伍结构、加大人才引进力度、提升师资队伍水平等方面下功夫。

聚焦高层次人才引进，全面推进学院标志性人才建设工程。坚持引培并举，积极探索灵活多样的选贤、引才模式。科研团队建设和党建工作相结合，建立基层党建与科研团队建设协同创新机制，助力一流学科发展。加强科研平台建设，精准动员学院教师申报各级各类人才项目，申报人数显著增加。加大高层次人才队伍建设力度，加强学术带头人和骨干教师的选拔培养。实施青年教师国内外访学提升计划，选派优秀青年教师赴国外一流大学、研究机构访学研修，到国内顶尖研究机构、大学进修访学。做好高层次人才服务工作和青年教师成长平台建设工作。

（二）科学研究

本年度，数学学位点共获批国家级项目 9 项、省部级项目 3 项，其中国家自然科学基金面上项目 6 项、青年项目 3 项，总经费 375 万元。本学位点师生共发表 SCI 论文近 80 篇，出版专著 1 部，获得省部级奖项 2 项。

（三）支撑平台

本学位点有丰富的科研平台，学科各专业方向均有相应的科研平台支撑。基础数学有国家天元数学西北中心、数学实验教学中心、中

国基础教育质量检测协同创新中心等平台，应用数学、量子信息与控制论等方向有智能控制实验平台、陕西国家应用数学中心、高性能计算与大数据实验平台等。在学科教学方面，这些科研平台能够为各个专业方向研究生的基础理论验证和算法模拟验证等提供良好的设施条件，从而创新教学方法和手段，深化人才培养模式改革，强化学生的实践能力和实验创新能力，为推进学科竞赛和科研特长生培养提供条件。在科学研究方面，能够支撑学科团队的新理论新算法实验验证从而推动高水平研究成果产出，服务科技前沿，还有利于加强学科资源的整合、推进资源共享，为促进学科间交叉、渗透、融合、发展创造良好的资源环境和前期条件。在教师队伍建设方面，基于各科研平台和中心组的建设，有助于积极营造以能力为导向、以成果和贡献为基础的激励生态，从而培养具有影响的学科领军人物，选拔优秀学术带头人和科研教学骨干。

学位点目前有3个学术报告厅，7个研究生团队工作室；4个科研讨论室；5个机房，占地面积510平方米，共配备了280台电脑。此外，学位点拥有1个资料室，占地面积143平方米，藏书近3万余册。本学科可使用的数学类数据库20余种，包含本学科方向使用的各类主要中英文数据库Elsevier、Springer、中国知网等。

（四）奖助体系

为激励我院研究生勤奋学习、潜心科研，在学校统筹安排下，利用国家财政拨款、学校自筹经费、科研经费和社会捐助等资金，设立学业资助、优秀奖励、勤工俭学、困难补助、助学贷款等完整的研究生资助奖励体系，充分发挥资助奖励政策对研究生对激励与资助作用，调动我院研究生从事学习及研究的积极性，学位点有积学奖学金、厚

德助学金、国家奖学金、“忆源”助学金、“韩良英”助学金等众多奖助学金。同时，我院协助引导困难学生申请国家助学贷款及生源地贷款。

四、社会服务贡献情况

根据我国中小学数学教育发展实际，学院积极申报了多项高层次、高规格的教师培训项目，主动开展了多种形式的新课程培训任务，其中有 2 项是教育部示范性项目：

1. 2022 年教育部“领军计划”小学数学教师教学能力提升项目
2. 2022 年陕西省小学数学学科市县级学科带头人能力提升项目
3. 2022 年陕西省小学数学学科市县级教学能手能力提升项目
4. 2022 年陕西省省培高中数学教师研修项目

5. 国培计划(2022)内蒙古学科骨干教师研修项目(小学数学)、湖北省学科骨干教师研修项目(初中、小学数学)、新疆生产建设兵团学科骨干教师研修项目(初中数学、小学数学)、新疆高中数学骨干教师培训项目。

另外，学院还组织相关省内外的专家先后赴陕西省西安市、咸阳市、延安市、汉中市、渭南市、商洛市开展中小学数学教师培训，为当地名师工作室提供专业支持和指导。

五、学位授权点建设特色与亮点

学位点坚持“综合性、研究型、国际化”总体目标与“强化基础数学优势、突出应用交叉特色”建设思路，全力推进数学一流学科建设。已形成格上拓扑与非经典数理逻辑、算子理论与算子代数、偏微分方程与几何分析、生物数学、优化控制、量子信息与量子计算、密码学与信息安全、数论代数与微分几何等特色优势方向。学位点积极

参与中国基础教育质量评价与提升协同创新中心、国家天元数学西北中心和陕西国家应用数学中心的协同共建，为基础教育改革、人才培养与原创理论研究搭建重要平台，提供学术支撑。

本学位点从事突发性传染病预测预警与防控机制研究的生物数学团队，在新冠疫情爆发期间，联合西安交通大学、加拿大多伦多大学、南京医科大学以及中国人民解放军的科研人员，通过构建符合我国国情的新冠防控决策机制的疫情传播模型，分阶段对新冠疫情传播风险、预测预警等关键科学问题进行了系统的研究和科研攻关。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1. 具有重要影响力的科研团队偏少，团队效应需进一步增强；
2. 国家级人才计划、国家重点重大项目需实现新突破；
3. 科研成果转化应用和服务国家与地方经济社会发展的能力有待进一步增强；
4. 与国内外高水平大学和科研机构的合作力度有待进一步提升。

（二）改进措施

1. 通过稳定关键人才、培育骨干人才、引进高端人才与领军人才等方式，扩大学术队伍规模，加强学科团队建设；
2. 组建培育优势学科团队，积极申报国家重大重点项目；
3. 加强高水平科研成果的引导和培育，强化校企合作，深化产教学研用融合，推进科研成果转化；
4. 通过国家公派、国际合作项目等各种渠道，积极推进与高水平大学和科研机构的联合培养与交流工作。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 物理学
	代码: 0702

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

物理学是我校建设历史最为悠久的学科之一，学科拥有博士后流动站、一级学科博士和硕士授权点。物理学专业是首批国家级特色专业、国家级一流专业、陕西省名牌专业。现有专职教师 84 人（教授 41 人，副教授 33 人），其中国家级突出贡献中青年专家、百千万人才工程、国家自然科学基金优秀青年、青年千人计划学者等人才 3 人，新世纪优秀人才计划及陕西省千人/百人等省级人才 10 人。双聘院士 1 人、国内外兼职教授 4 人。学科拥有国家级“跨学科 x-物理实验教学示范中心”、国家基金委理论物理学科发展与交流平台、陕西省超声学重点实验室、陕西省级人才培养模式创新实验区、陕西师范大学-中国科学院西安光机所联合研究中心、西安市院士工作站、西安市光信息调控与增强技术重点实验室、西安市交叉物理学国际联合研究中心等人才培养和科研平台。物理学学位点硬件设施较好，拥有独立办公实验大楼 6000 余平方米，教学科研设备总值达 1.2 亿元。物理学学科布局较完整，目前拥有理论物理、凝聚态物理、声学和光学四个二级学科。学科具有较强的科研实力，2022 获科技部重点研发项目子项目 2 项，基金委联合基金集成项目（子课题）1 项，获国家自然科学基金 7 项、省自然科学基金 6 项。2022 年共获纵向经费 1528 余万元，横向经费 202 余万元。在国内外权威期刊上发表论文 120 余篇，其中在 PR 系列期刊发表论文近 10 篇，并在 Nature Photonics 发表封面文章。物理学可紧密围绕国家和陕西省战略要求努力聚焦理论物理、原分子物理、凝聚态物理、声学和光学等研究方向中前沿物理问题和应用基础研究深化科教融合、产教融合。学位点每年招收各

类研究生近 100 名。2022 年物理学学位点学位授予 94 人，其中博士 15 人，硕士 79 人，就业率 93.72%，分布在国内外高等院校、中小学教学单位、科研机构 and 政府部门。

2. 培养目标

本学位授权点秉承“厚基础、重交叉、促创新、国际化”的育才理念，致力于培养热爱祖国、遵纪守法、品德良好、学术作风严谨、知识面宽广、理论基础扎实、熟悉科学前沿动态，且具备系统专业知识、创新精神、多学科交叉理念、广泛适应能力和国际化视野的高级专门人才，可以在物理学及相关领域从事教学、科学研究、技术创新或管理等工作。为国家和区域经济的发展提供专业的人才和技术支撑，服务于国家的经济战略和社会的发展。博士研究生要求掌握坚实的基础理论和系统深入的专门知识；具有独立、创造性从事科学研究工作的能力；熟悉其所在领域的科研动态，科研基本功扎实，具有一定的国际视野，能较为熟练地进行国际学术交流活动。毕业生广泛活跃在国内外高等院校、中小学教学单位、科研机构和政府部门，为科学事业和国家的发展战略贡献一份力量。

3. 培养方向及特色

经过长期建设与发展，本学科形成了理论物理、凝聚态物理、声学和光学等四个稳定的培养方向，分别是：

(1) 理论物理

理论物理方向依托国家自然科学基金委“理论物理学术交流与人才培养平台”形成了以非线性动力学与复杂系统、强场物理和理论原子分子为特色研究，包括统计物理、软物质理论、量子光学、理论与计算凝聚态物理、粒子物理与场论、强激光场中原子和分子的电离和

谐波辐射、原分子结构及其动力学等研究前沿内容。

(2) 凝聚态物理

凝聚态物理方向探索物质结构、性能及其应用，目前在电介质物理与介电功能材料、超导物理、多铁材料及物理性能、纳米半导体材料及物理性能、量子多体理论与动力学、低维凝聚态物理、强关联系统动力学、相差校正透射电子显微学等领域开展相关研究工作。依托相差校正透射电子显微等大型仪器平台在电介质物理与功能材料、超导物理与材料、多铁性材料物理、低维凝聚态物理、低维材料及物理性能研究方面特色鲜明。

(3) 声学

声学方向主要从事超声工程、声学测量、医学超声、声波在异质结构中的传播、分子生物物理与生物物理新技术新方法、光生物传感器等内容研究。依托陕西省超声学重点实验室为依托在超声工程、超声监测、医学超声、分子生物物理与生物物理新技术新方法等领域特色鲜明。

(4) 光学

光学依托先进光子学与光子工程联合研究中心开展激光光谱学、光学材料、量子光学、微纳米光子学、超快光子学、激光技术与非线性光子学等领域的研究工作。在包括激光光谱学、微纳米光子学、超快激光器成果突出，并在 Nature Photonics 发表封面文章。

4. 发展规划

依据《物理学与信息技术学院“十四五”发展规划》，通过不断努力，物理学科建设层次、师资队伍力量、人才培养质量、科学研究水平、实验平台发展、国际交流与合作、社会服务以及整体管理水平

实现大幅提升，物理学博士学位授权学科建设水平位居西北地区高校前列，部分二级学科形成鲜明的特色，并具有一定的国际影响力。学科布局进一步优化，重点发展学科为凝聚态物理、声学、光学，优先发展学科为理论物理，特色发展学科为原子与分子物理，粒子物理，重点扶持学科为信息与通信工程和光学工程。对标学科评估指标，在标志性人才引进、科研平台建设、创新团队以及科研、教学成果奖励方面实现突破。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1 招生情况

2022 年本学位授权点招生各类研究生 97 人，其中博士研究生 12 人，硕士研究生 85 人。

2. 毕业及学位授予情况

2022 年物理学学位点学位授予 94 人，其中博士 15 人，硕士 79 人。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

围绕凝心聚力抓党建、抓好党建促发展的任务目标，不断推动党建工作与业务工作相互融合。实施党建+学科、党建+科研、党建+育人等专项工作，坚持将党建工作融入学科建设、科学研究、人才培养等各项工作，推动学院学科高质量发展和高素质人才培养目标。“读出真知·报汇启迪”读报用报活动被评为学校党建特色品牌项目，获评教育部“两学一做”风采展优秀案例，学院党委被评为“陕西省先进基层党组织”。到目前，2022 年有 1 门课程入选国家级课程思政

示范课。

2. 思想政治教育队伍建设情况

学院高度重视研究生思想政治教育。目前有专职研究生辅导员 2 名，兼职研究生辅导员 1 名。学院初步形成了领导班子+学科负责人+导师+辅导员的网格化思想政治教育模式。2022 年以专业方向为单位调整研究生党支部，充分建立以研究生党支部为战斗堡垒的学生思想政治教育学习阵地。以学院党委牵头，教工党支部和学生党支部相互协作，将学生思想政治教育、师德师风和学术规范落实在教书育人、学习成才的实践中。

(三) 课程教学

硕士研究生总学分不低于 30 学分，博士研究生总学分不低于 24 学分。其中设置公共必修和选修、专业必修和选修课程，实践环节等，按照研究生院课时要求合理安排理论和实践课程的开课比例，选聘学术能力强的教师授课，兼顾各各专业方向进行课程开设和授课。课程教学具体安排如下：

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

理论物理	原子与分子物理	凝聚态物理	光学	声学
22 级硕士\博士	22 级硕士\博士	22 级硕士\博士	22 级硕士\博士	22 级硕士\博士
物理学研究方法 周剑平	物理学研究方法 周剑平	物理学研究方法 周剑平	物理学研究方法 周剑平	超声振动系统的 原理及设计 林书玉
模拟物理 王圣军	量子化学 陈彦军	超导物理 杨万民	现代光学前沿进展 任立勇/李永放	声学测量原理 张明铎
粒子物理 张文超	数值计算方法 贺西平	凝聚态物理实验方 法: 物性表征 陈 晓明/朱刚强/卢红 兵	光电子技术(III) 万仁刚	
数值计算方法 贺西平	高等量子力学 郑华	数值计算方法 贺西平	激光光谱学原理与 技术 郑海荣/张正龙	声学理论基础 张小凤

高等量子力学 郑华	原子物理中的科学 计算 程勇军	高等量子力学 郑华	激光物理 谢小涛	数字信号处理 郭建中
量子场论 王由凯	高等原子分子物理 张松斌	材料科学基础 刘鹏/尹峰	数值计算方法 贺西平	数值计算方法 贺西平
非线性物理导论 王新刚	材料建模及可视化 张建民	固体物理 周剑平 8	高等量子力学 郑华	超声换能器基础 林书玉
量子混沌导论 杨宝春	量子光学 张红军	高等量子力学 郑华	偏振光技术 梁健/任立勇	非线性声学 王成会
研究生论文写作 指导 I 王恒通、王成会、 程勇军、高翔	物质结构表征 周剑平/卢江波/潘 明虎		量子光学 张红军	
复杂性科学导论 王新刚	固体微观结构与性 能分析 黄育红	物质结构表征 周剑平/卢江波/潘 明虎	物质结构表征 周剑平/卢江波/潘 明虎	超声电子技术 郭建中
规范场论 王由凯	强场物理 陈彦军		非线性光学 万仁刚	
物质结构表征 周剑平/卢江波/ 潘明虎	计算原子物理 张松斌	研究生论文写作指 导 I 王恒通、王成会、 程勇军、高翔	研究生论文写作指 导 I 光学专业 郑海荣	研究生论文写作 指导 I 王恒通、王成会、 程勇军、高翔

2. 课程教学质量和持续改进举措

不断加强研究生课程建设，完善研究生课程结构，重视教学与科研并举、科研带动教学，同时大力提升课程思政实效，不断提高研究生课程的教学水平和教学质量。主要表现在：在课程安排上不断优化严格选聘学术能力强的授课教师；推进课程体系建设与培养方向的契合，在四个培养方向上制定各自的硕士、博士培养方案并严格执行；注重实践环节，增加了实践环节的考查力度；推进课程思政建设，组织相关课程思政报告会、讨论会等活动推动课程思政进课堂。

3. 教材建设情况

学院不断优化研究生课堂教学团队结构，选聘学术造诣高专家与名师负责制，协调管理相关专业课程建设工作。邀请课改专家对任课教师，特别是青年教师开展系列课改培训，调动青年教师活力，形成学院课堂教学改革团队。学院十分重视研究生相关课程的教材建设，实施标志性教学成果激励政策，对研究生课程改革、教材建设和教学

创新成果进行奖励。2022 年出版研究生中文教材 2 部（《下一代分层异构网络中多网并发传输技术研究》、《非连续耦合下的复杂网络同步及其应用》）和英文教材 2 部（《Briefs in Applied Sciences and Technology: Plasmonic Photocatalysis》、《Plasmon-enhanced light-matter interactions. Lecture Notes in Nanoscale Science and Technology》）。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

学术训练方面：学位点的各个研究方向均拥有自己专门的教学和科研实验室，实验室配备种类齐全的教学和科研仪器设备，包括各类表征电镜、各种连续及脉冲激光器和光谱分析仪以及高性能计算机集群等设备，从表征到性能测试和模拟计算，研究生通过基本实验技能培训后对大部分仪器均可自行操作和熟练使用，这构成了研究生学术训练的重要方面。另外，学院定期邀请学科一线研究人员，通过“恒元”物理讲座等形式给研究生介绍各领域最新研究进展。除平时参与组内学术讨论外，学院资助研究生参加国内、国际学术会议，经费从导师和学校科研经费支出。通过研究生院的各类研究生创新和探索项目，积极参与导师的科研课题和项目，培养研究生的创新能力和解决实际问题的能力。

2. 科教融合培养研究生成效

学院不断探索研究生培养模式，在科教融合方面采取了一系列举措：（1）立足物理学学科优势和“双创实践中心”，探索建立课程、培训、实践、竞赛、展演、孵化等相互衔接的创新创业教育体系。（2）教师科研项目融入研究生培养全过程。（3）主动对接经济社会发展

需求，积极搭建协同创新实践平台，例如：22年获批的陕西省“四主体一联合”先进钼化合物功能材料校企联合研究中心。（4）优势互补，加强合作，实现联合培养双方资源高度共建共享。在科教融合系列措施推动下，人才培养质量不断提高，近年来，研究生每年在国家和省部级创新创业竞赛中获近10项奖励。例如，毕业研究张金牛同学被评为共青团创建评优“双创之星”，被评为陕西师范大学“研究生标兵”；陈环同学以第一作者在Nature Photonics发表封面文章。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

本学位点积极拓展研究生实习、实践途径，认真组织、落实研究生的实习实训，严格考核，构建完善的教学实践环节，具体如下：

（1）实行导师负责制，同时成立导师组，发挥学术群体作用。研究生在导师及导师组的指导下定期进行研讨交流，其活动情况纳入研究生和导师的考核中。

（2）高度重视研究生的实习实训工作，着力推进助教、助研、助管等“三助”工作。作为助教协助教授的教学工作，如批改作业、指导学生上机实践、指导学生实验、指导学生课程设计、毕业设计等教学服务活动；研究生专业课程中的课题教学实践，选取有潜在应用的课程课题进行团队研究。

（3）对于参加相关实习实训工作的学生学期末进行相关的交流汇报，由对应的主管教师团队打分考核。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

学位点通过导师科研项目、学科建设经费专项支持项目等方式支

持研究生参加本学科领域高水平的国内、国际学术会议，通过会议报告和张贴海报的形式进行学术交流。在学校“研究生院优秀研究生参加国际学术交流专项资金”、学院一流学科建设资金和导师课题和研究生经费的支持下，2022年学位点研究生共参加国内外学术会议50余人次。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

2022年物理学学位点通过“恒元物理学讲座”和“国家级理论物理学术交流和人才培养平台”邀请国内外著名学者60余人到学位点做学术报告进行学术交流。在课题组导师科研经费、研究生培养费和学科建设费等经费支持下我院研究生300人次参加了例如“2022年全国功率超声学术会议”、“第七届复杂系统前沿论坛”、“2022年全国智能超声青年学者论坛”、物理学秋季会议、第六届西北地区理论物理前沿学术研讨会等学术会议，参会后研究生在导师课题组进行参会回报考核。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

（1）严格研究生培养计划制定。根据学科方向对研究生课程学分、学术报告次数、开题答辩程序、设置预答辩环节等方面做出了明确规定，保证研究生培养的全过程监控。

（2）学位点认真执行学校和学院有关研究生教育的规章制度，严格导师负责制度，对导师研究生指导情况纳入教师考核要求。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

学位点对论文严格把关，保证论文质量关，目前学院没有出现任何论文检查和抽检不合格的情况。2022年物理学学位点学位授予94

人，其中博士 15 人，硕士 79 人；学位论文优秀 21 篇、良好 70 篇，合格 3 篇。2022 年物理学博士论文，国家抽查 1 篇、合格 1 篇，抽查结果 100%合格；物理学硕士论文，省上抽查 3 篇、合格 3 篇，抽查结果 100%合格；校抽 6 篇、合格 6，抽查结果 100%合格。

3. 过程审核及分流淘汰情况

本学位点严格控制审核流程，按照学校研究所硕士培养方案等文件要求严格研究生培养管理。首先，学位点要求导师作为第一责任人对论文进行细致的审读和细致修改；其次，学位点按照学科方向为单位，对研究生论文进行学科方向的预审读和论文讨论，对研究生论文质量的把关。最后，对于毕业论文不合格的学生，给予限期整改，若仍未达到要求，则给予延期答辩处理。

4. 学术诚信及学风建设情况

加强学风制度建设，健全学生和教师管理规范，真正使学风建设有章可循，落到实处。研究生进校即组织入学教育，以不同形式对其进行科学道德和学术规范教育；完善研究生培养手册明确研究生在专业学习、完成课业、学术研究、科学实验、论文写作和成果发表等方面遵循的标准；加大对违规行为的处罚力度，对于违反学术规范，学术不端行为进行严肃处理，根据情节轻重，给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍、取消学位申请资格、撤销学位等处分。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

本学位点 2022 年度共毕业研究生 91 人，其中博士毕业生 15 人，硕士毕业生 76 人，就业率 92.3%。我院毕业生基础扎实宽厚、综合素质突出，广泛活跃在国内外高等院校、中小学教学单位、科研机构、

政府部门等领域，这些就业岗位也符合学科培养目标设定。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

综合近年来在学科评估、专业认证等对毕业生发展质量调查反馈结果来看，用人单位对本学位点毕业生给予了很高的评价，普遍认为我校毕业生在政治理论及专业基础知识的掌握程度、在学科跨度上、相关专业知识的掌握程度上有较高的水平。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

学科方向现有教职工 84 人，其中教授 40 人，副教授 34 人，具有博士学位的教师占学院教师总数的 92%以上，具有海外留学经历的教占 70%以上，国家级高层次人才 2 人，教育部新世纪优秀人才计划 1 人，入选省级高层次人才项目 8 人，省科技新星 3 人，香江学者 1 人，曲江学者 1 人。

1. 师资队伍目前情况

师资队伍整体情况						
专业技术职务	专任教师人数	具有博士学位人数	具有海外经历人数	博导人数	硕导人数	
正高级	40	40	37	23	40	
副高级	34	31	27	0	33	
中级	10	7	4	0	1	
合计	84	78	59	23	74	
培养方向 1: 理论物理						
培养方向带头人						
姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	专家称谓		
屈世显	1962-02	博士	正高			
本方向师资队伍情况						
专业技术职务	人数合计	35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以上
教授（或相当专业技术职务者）	9	1	4	2	1	1

副教授（或相当专业技术职务者）	12	2	5	2	0	0	
讲师（或相当专业技术职务者）	0	0	0	0	0	0	
具有博士学位人数	21	具有硕士学位人数	0	博导数	6	硕导数	21
培养方向 2: 凝聚态物理							
培养方向带头人							
姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	专家称谓			
刘鹏	1964-01	博士	正高				
主要师资队伍情况							
专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上	
教授（或相当专业技术职务者）	12	1	6	3	2	0	
副教授（或相当专业技术职务者）	6	3	2	0	1	0	
讲师（或相当专业技术职务者）	2	2	0	0	0	0	
具有博士学位人数	19	具有硕士学位人数	1	博导数	8	硕导数	16
培养方向 3: 声学							
培养方向带头人							
姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	专家称谓			
林书玉	1962-12	博士	正高	百千万人才工程入选者			
主要师资队伍情况							
专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上	
教授（或相当专业技术职务者）	6	0	1	3	2	0	
副教授（或相当专业技术职务者）	8	1	3	3	1	0	
讲师（或相当专业技术职务者）	3	1	2	0	0	0	
具有博士学位人数	15	具有硕士学位人数	2	博导数	5	硕导数	13
培养方向 4: 光学							
培养方向带头人							
姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	专家称谓			
郑海荣	1962-10	博士	正高				
主要师资队伍情况							
专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上	
教授（或相当专业技术职务者）	8	2	3	1	2	0	

副教授（或相当专业技术职务者）	5	1	4	0	0	0	
讲师（或相当专业技术职务者）	3	0	1	0	1	0	
具有博士学位人数	16	具有硕士学位人数	1	博导数	5	硕导数	12

2. 选聘、培训与考核

导师管理依据研究生院“研究生导师管理办法”和“导师上岗遴选办法”要求进行，选聘还要求导师首先要求师德师风优良、学术能力强，通过导师选聘答辩，学术委员会表决等环节。首次上岗的研究生导师需参加导师培训班并通过培训班的相关考核获取结业证书，未通过者取消上岗资格。学院进一步组织培训学习陕西师范大学印发的《学术委员会学习与工作资料》，《高等学校预防与处理学术不端行为办法》，分析典型学术不端案例，并落实到指导学生过程中。

3. 师德师风建设情况

加强研究生导师队伍建设，落实导师责任制：逐步建立起常态化、多样化的导师培训机制，进一步加强对导师尤其是新进导师的培训，强化“导师第一责任人”观念，帮助导师进一步明确自身职责，提升研究生培养及学位论文指导水平；通过党建+模式，学院党委、教工党支部和导师所在学科进行分级学习、交流和监督，加强师德师风建设，发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的师范和教育作用；深化导师的责权意识，实现人本管理的同时建立有效的评价，进一步规范导师队伍的管理。对于师德师风表现突出的优秀导师，学院设置激励机制，在评奖、评优方面予以优先考虑。

4. 导师队伍建设规划

(1) 积极向争取，加大高层次人才引进力度，通过学科负责人推荐、培养方向导师联系以及学院招聘信息推广多种方式联系有意向调动的高层次人才；设置学院伯乐奖，对于引进高层次人才教师进行奖

励。

(2) 积极营造适合学院教师学术成长环境和氛围，制定学科经费新的分配规划，设立标志性成果奖励政策，引导学院教师对标标志性成果提升学术能力，提高业务水平，申报相应的人才计划。

(3) 实施揭榜挂帅政策，集中学院优势资源加强创新团队建设。瞄准标志性成果以研究方向为基点组建团队；以学科建设经费、指标分配等支持学院揭榜挂帅的领军团队和优秀青年团队产出标志性成果，提升团队学术、业务和创新能力，申报相关省部级和以上的创新团队。

(二) 科学研究

本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况(含研究生主持或参与科研项目的情况)。

2022 年度我院各类科研项目立项总数 55 项，国家级项目 11 项，科研总经费超 1300 万元。省部级项目 5 项，科研经费 25 万。校级项目 5 项，科研经费 115 万。全院共获得横向项目 21 项，进校金额 304.849 万。

年度	项目名称	负责人	项目批准号	资助经费 (万元)	备注
2022	新型二维超导体的界面构筑与调控	潘明虎	2022YFA1403101	900	科技部重点研发项目子项目
2022	高性能 SESAM 材料器件关键技术	王勇刚	2022YFB3606202	80	科技部重点研发项目子项目
2022	时间分辨电子显微技术发展及功能体系结构动力学研究	张正龙	U22A6005	100	基金委联合基金集成项目(子课题)
2022	六重简并半金属 CoAs ₃ 家族材料的单晶生长与物性调控研究	朱文亮	12204297	30	青年科学基金项目
2022	基于调控单原子金属中心配位环境的 C ₃ N ₄ 基材料合成及其光催	黄佩佩	22202125	30	青年科学基金项目

	化 CO2 还原机制研究				
2022	通信与输入受限的小型 UUV 密集集群协同跟踪鲁棒控制研究	梁洪涛	62203286	30	青年科学基金项目
2022	液态涡流场声空化特性的研究	沈壮志	12274277	55	面上项目
2022	循环神经网络的动力学机制	王新刚	12275165	55	面上项目
2022	表面在位反应中的动力学控制研究	李青	22272099	54	面上项目
2022	高绝缘低损耗钛酸钽钠基陶瓷的点缺陷调控及光致介电效应研究	陈晓明	52272118	54	面上项目
2022	Zn-Sn 基以及新型掺杂 WTe ₂ 半金属的单晶生长与物性研究	朱文亮	2022JQ-001	5	自然科学基金基础研究计划
2022	低温度宽温区烧结 K _{0.5} Na _{0.5} NbO ₃ 基铁电陶瓷的致密化机理及其电学性能研究	陈晓明	2022JM-022	5	自然科学基金基础研究计划
2022	基于孔径光阑光谱信息编码的同时偏振成像技术研究	梁健	2022JQ-612	5	自然科学基金基础研究计划
2022	环境效应约束的 UUV 密集集群自组织协同路径跟踪抗干扰控制机理研究	梁洪涛	2022JM-312	5	自然科学基金基础研究计划
2022	融合认知与学习的群智网络协同优化研究	孙奕菲	2022JM-381	5	自然科学基金基础研究计划

(三) 支撑平台

物理学学科一级博士点各个学科方向，拥有理论与计算物理研究所、应用声学研究所、凝聚态物理研究所、现代光学研究所、原子与分子物理研究所等 6 个研究机构，共有各类教学科研实验室 32 个；学科建立了教学科研大型仪器共享平台和大型计算机集群，拥有球差矫正透射电子显微镜、纳米图像电子束曝光系统、钛宝石飞秒激光放大系统、原子力显微镜等各类大型仪器设备近百台套。学位点注重方向特色和交叉融合，近年来，在校一流学科建设和复杂性科学交叉平台建设等项目的支持下，教学科研平台得到很好发展，各类校级以上

的教学、科研平台如下:

平台名称	平台级别
西安市光信息调控与增强技术重点实验室	市级
西安市交叉物理学国际联合研究中心	市级
陕西省超声学重点实验室	省级
国家级跨学科 x-物理实验教学示范中心	国家级
陕西师范大学理论物理学学术交流与人才培养平台	国家自然科学基金委
陕西师范大学-中国科学院西安光学精密机械研究所先进光子学与光子工程联合研究中心	陕西师范大学 西安光机所
物理学省级专业综合改革试点	省级
跨学科复合型“x-物理学”人才培养模式创新实验区	省级

(四) 奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设,奖助水平、覆盖面等情况。

学校和学院层面均设有研究生奖助体系。在学校层面设有厚德奖学金,积学奖学金,何崇本奖学金,国家奖学金等多种奖学金和助学金,学生奖助金总覆盖率 100%;同时实验室和导师每年为研究生配套科研、助研津贴。学院层面设立励志奖学金、敦行奖学金、三助津贴、学校和学院优秀生源奖励计划等,形成多元奖助体系,使得奖学金覆盖面广泛,为研究生顺利完成学业提供了良好的学习和生活条件。所有奖学金发放之前会重新定级,并足额按时发放。

陕西师范大学物理学研究生奖助体系一览表

项目名称	资助类型	年度	总金额 (万元)	资助学生数
积学奖学金	奖学金	2022	291.202	415
厚德助学金	助学金	2022	53.94	595
国家奖学金	奖学金	2022	22	10
“HORIBA Scientific”奖学金	奖学金	2022	1.5	5

四、社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。例如，物理学科凝聚态方向团队牵头的陕西省“四主体一联合”先进钼化合物功能材料校企联合研究中心挂牌成立，这也标志着先进钼化合物功能材料校企联合，推动技术应用，服务陕西经济发展和建设中物理学科的贡献。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

物理学科紧紧国家和陕西省战略需求，瞄准物理前沿，推进学科交叉融合，努力聚焦理论物理、原子与分子物理、凝聚态物理、声学和光学研究领域的前沿基础物理问题；开展超声检测、电介质材料、光学成像、纳米材料表界面特性等方向的应用基础研究，深化科教融合和产教融合，加快科技成果转化，为陕西建设国家创新高地做出重要贡献。

（二）典型案例

陕西省“四主体一联合”先进钼化合物功能材料校企联合研究中心将结合我校在钼系化合物领域中的研发优势和金堆城钼业股份有限公司的资源优势、市场优势和技术优势，针对国内钼化合物材料领域中高端产品生产线匮乏、专业技术人才稀缺、关键共性技术缺少自主知识产权等堵点与难点，建设陕西地区首个以技术集成和规模化生产为导向的先进钼化合物校企联合研究中心，开展与“先进钼化合物功能材料”相关的产、学、研、用一体化研究，大力推动先进钼化合物材料领域中新技术、新工艺、新应用的工程化转化，力争在我国钼基化合物产业链中发挥“强链”“补链”和“延链”的积极作用，将

陕西省“四主体一联合”先进钼化合物功能材料校企联合研究中心打造成为中国钼产业技术进步和产品升级的助推器和发动机。这也是本学位点产学研协同创新的典型案例。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1) 师资队伍方面：目前学位点师资队伍整体规模需要扩展，在旗帜性人才的引进和培养方面需继续加强。

2) 国际化方面：学位点目前各类国际留学生 7 人，来源单一且规模较小；本学位授权点目前还没有国际联合办学项目。

3) 科学研究水平方面：学位点的论文产出数量和国家级项目承担情况较好，但是需要进一步提升科研质量和水平，科研成果的国际学术影响力需进一步加强。目前学位点具有代表性的学术专著较少，学位点的整体学术影响力需要进一步加强。

4) 科研成果转化方面：学位点的科研成果的转化能力较弱，需要加强学位点和企业的联系，跟国家和地方的发展战略相结合，增加横向项目数量，提升专利转化的数量和质量。

（二）改进措施

根据学位点的自评结果，物理学学位授权点将从以下几个方面推行改进计划：

（1）师资队伍方面：引进领军型人才和团队，改善学科人员的结构。以学院现有的球差透射电镜实验平台为依托，在凝聚态物理学科方向积极引进海外千人，通过千人引进的 2 人左右的团队与学院现有球差电镜研究方向科研人员形成具有一流实力的科研团队。

（2）研究生培养方面：进一步完善课程体系，课程设置与国际

接轨，增加全英授课门类。进一步扩大与德国莱布尼茨光子技术研究所、韩国外国语大学物理系等机构研究生的联合培养、国外访学等渠道，建立开放式研究生培养体制，支持 3-5 名研究生到国外访学。

(3) 科研平台建设：加快凝聚态物理和光学学科方向与金钼集团联合申报陕西省先进钼化合物功能材料工程技术中心省级平台并加速专利技术的转化速度；增强学位点科研平台对外服务能力，提升学科科研平台的学术影响力和社会影响力。

(4) 科学研究方面：提升标志性科研成果的产出，实现成果从数量到质量的转变。凝练学科方向，在学科建设经费和常规引进人员等方式重点支持 2-3 个方向和团队，争取在 Nature 和 Science 及其大子刊上发表文章取得突破。通过凝练团队的方式，加强与企业的合作，申报教育部自然科学二等奖、参与申报陕西省科技进步一等奖科等。

(5) 社会服务和成果转化方面：a) 凝聚态物理学科方向加强与世界五百强企业正威国际集团的合作，争取将气体传感器、催化等方向的技术应用化。b) 在声学应用技术研究方面，拟开展新型医用超声诊断、治疗设备的科研工作，实现高科技含量研究成果的转化并达到规模生产。c) 推进光学学科在特种光纤激光系统、先进光学成像技术等方面的应用。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 化学
	代码: 0703

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

化学一级博士学位授权点成立于 2006 年。现有专任教师 113 人，其中教授 65 人，副教授 44 人，讲师 4 人，具有博士学位 111 人，具有博士生导师资格 58 人，具有硕士生导师资格 101 人。拥有教育部、国家外国专家局“高等学校学科创新引智基地”1 个，教育部科技创新团队 2 个，陕西省科技创新团队 6 个；省部级重点实验室 4 个；陕西省基础学科研究中心 1 个；学科类国家重点实验室培育对象 1 个；国际联合研究中心 3 个；西安市重点实验室 2 个。

2022 年，本学位点共招收化学专业博士研究生 47 人（含留学博士生 13 人），硕士研究生 158 人。

本年度，化学学科教师承担国家自然科学基金委等国家级项目 108 项，其中（重点项目 1 项、杰出青年科学基金 1 项、优秀青年科学基金 2 项、国际（地区）合作与交流项目 1 项，科技部重点研发计划课题 4 项、子课题 2 项），省部级项目 41 项，横向课题 59 项，经费总额 12357 万元；获省部级科学技术奖 2 项。在综合性及化学学科主流期刊发表 SCI 论文 247 篇，授权发明专利 79 项。

2. 培养目标

2.1 博士培养目标：

以研究生德智体美劳全面发展为中心，培养在化学或跨学科领域内，具备优秀竞争能力的专门人才和教育管理者，胜任科研院所、高等院校或生产部门的科研、教学和高科技研发工作；具有坚定的理想信念、高尚的道德情操，具有严守学术规范的意识、高度的社会责任感和敬业精神；具有深厚的化学专业基础和创新能力，能够独立进行

科学研究工作，并具有较强的解决实际问题的能力；具备国际视野和应用外语开展学术交流的能力。

2.2 硕士培养目标：

坚持德智体美劳全面发展；具有坚定的理想信念、高尚的道德情操，具有严守学术规范的意识、高度的社会责任感和敬业精神；具有扎实的化学基础理论和专业知识，具有创新精神、创新能力和从事科学研究、教学、管理等工作能力以及实际问题能力的高层次学术型人才；具有应用外语开展学术研究和交流的基本能力。

3. 培养方向及特色

化学学科以一流学科建设为指引，以高水平导师队伍为保障，以培养德才兼备、通专结合、卓越创新的拔尖人才为目标，面向重大基础科学问题和国家及区域经济社会发展战略需求，依托现有学科基础和平台，凝练了过渡金属配位化学与先进无机材料化学、生物传感方法与器件、绿色合成与催化、功能表界面与超分子材料、生物表界面与智能高分子、功能食品化学等培养方向，并在功能表界面、薄膜荧光传感器、轻质高强材料等领域形成了研究优势和特色，建立了符合学科规律和专业特点的高水平人才培养平台，旨在培养具有多学科背景的无机化学、分析化学、有机化学、物理化学、高分子化学与物理、食品化学等专业的高级人才。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

2022年，本学位点通过优秀大学生暑期夏令营、微信公众号、导师线上宣讲团等方式加大硕士研究生招生宣传，通过国际外籍专家

担任“国际联合培养导师”、硕博连读选拔、申请-审核制选拔等方式开展博士生以及国际来华留学生的招生工作，本年度共招收化学专业博士研究生47人（含留学博士生13人），其中本校硕博连读生17人，招收硕士研究生158人，优秀生源率44.9%。

2. 毕业及学位授予情况

2022年，本学位点毕业博士研究生18人，授予学位博士16人，毕业并授予硕士学位130人。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

学位点所在学院具有良好的思政教育氛围，学院荣获陕西省师德建设示范团队、第三批全省党建工作标杆院系培育创建单位，教工无机化学党支部是首批全国“双带头人”教师党支部书记工作室和陕西省党建工作样板支部。这些优质的党建资源为任课教师开展思政教育提供了资源保障。

研究生课程注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，把思政工作贯穿教育教学和科学研究的全过程，达到润物无声的育人效果。

在抓好抓实思政课程和课程思政的基础上，创新地开展思政活动，为研究生量身打造“导师下午茶”活动，依托研究生党支部开展党史知识竞赛、描绘二十大手账海报设计大赛等；依托班级团支部和宿舍开展毕业告白、诚信的力量主题演讲、简历设计与制作大赛等；依托研究生会开展学生茶话会、就业促进会、各类倡议与知识科普活动，构建了“思政课程、课程思政、思政活动、活动思政”四位一体的大思政教育体系，为研究生思想政治教育工作提质增效。

2. 思想政治教育队伍建设情况

学位点围绕培养拔尖创新人才这一目标，注重抓好研究生导师、研究生辅导员、研究生教学秘书和研究生骨干队伍建设，聚力构建“目标一致、各有侧重、互为补充、合力育人”的研究生思想政治教育队伍体系。充分发挥导师在研究生思想政治教育中的重要作用，对导师的意识形态、师德师风实行一票否决制；同时，按照“党性强、业务精、纪律严、作风正”的目标，不断加强研究生辅导员教育培养，积极组织辅导员参加岗前、日常、专题和职业化等培训工作；为解决研究生规模扩大所造成的思想政治工作专职教师资源紧张的突出问题，通过选拔群众基础好，工作热情高、能力强的研究生会干部、研究生党支部干部、社团干部，使研究生自我教育、自我管理和自我服务的能力水平逐步提升。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

2022年，本学位点对2021年修订的培养方案及课程大纲进行了微调，在保持一级学科进行课程安排及学分要求不变的基础上，主要针对部分课程内容重复、缺乏衔接、知识广度不足等问题，对课程大纲进行了修订。博士、硕士全部按一级学科进行课程设置，博士研究生开设3门专业必修课，10门专业选修课，硕士研究生开设9门专业必修课，21门专业选修课，修订后的培养方案兼顾理论课程、学术诚信、实验操作及实践训练等环节。

序号	课程名称	课程类型	主讲教师	面向学生层次
1	化学信息学与科技论文英文写作	必修课	金燕 顾泉	博士
2	化学学科前沿讲座	必修课	刘峰毅等	博士

3	合成化学	选修课	张伟强等	博士
4	理论化学与分子模拟	选修课	党静霜	博士
5	结构表征分析方法	必修课	焦桓	硕士
6	波谱学	必修课	李宝林	硕士
7	化学信息学与科技论文英文写作	必修课	金燕 顾泉	硕士
8	有机合成化学	必修课	魏俊发	硕士
9	无机合成化学	必修课	胡满成	硕士
10	现代分离科学	必修课	张志琪	硕士
11	量子化学基础	必修课	刘峰毅	硕士
12	高等高分子化学	必修课	雷忠利	硕士
13	高等无机化学	选修课	王增林	硕士
14	配位化学与晶体工程	选修课	翟全国	硕士
15	现代光分析化学	选修课	李保新	硕士
16	有机催化化学	选修课	薛东	硕士
17	化学研究中的荧光技术	选修课	房喻	硕士
18	胶体与界面化学	选修课	张颖	硕士
19	功能高分子	选修课	蔡雪刁	硕士
20	化学生物学	选修课	刘成辉等	硕士

2. 课程教学质量和持续改进举措

承素养为本、能力至上的人才培养理念，紧扣创新性人才培养目标，构建了覆盖化学一级学科、二级学科和特色研究领域三个层次，包含公共必修、专业必修、专业选修、能力拓展等四个模块在内的“三层次、四模块”研究生培养课程体系。第一层级课程立足共性需要，开设学术规范、实验安全和论文写作等基础课程，为专业训练奠定基础；第二层级课程立足二级学科培养需要，开设无机合成化学、有机合成化学、现代分离科学、理论与计算化学等必修课程，着力夯实专业基础；第三层级课程立足学科发展前沿，结合专业优势研究领域，以讲座、讨论班等形式开设生物传感器、化学研究中的荧光技术、软物质等特色课程，引导研究生关注前沿、独立思考，培养批判性学习

习惯。

坚持通过拓展课程资源，创新学习模式，持续进行教学改革。将课堂教学、仪器操作、理论计算与模拟实训、自学与讨论等多模式的教学活动有机结合，要求所有研究生熟练掌握开展课题研究所必需的主要大型仪器操作；鼓励研究生选修国际 MOOC 课程，邀请国际知名专家开设短期课程；允许研究生跨专业修读课程，满足个性化人才培养需要；重视双语和全英语课程建设，3 门双语必修课程和 2 双语选修课程实现了常态化开设。

打造了多维度质量保障体系。针对研究生培养类型多、差异大、难以统一管理等特点，打造了党政统一领导、研究生教育工作委员会决策督导、主管院长协调落实、导师履行主体责任、辅导员严把思想品德关的多维度研究生培养质量保障体系。2022 年，学科无一例学术不端、论文抽检不合格或其他培养质量事故发生。

3. 教材建设情况

通过设立研究生教学改革项目，资助建设一批适用面较广、教学效果显著、特色鲜明、质量上乘的优秀研究生教材。在该项目资助下，房喻教授主编的《薄膜基荧光传感技术与应用》由科学出版社出版，俞斌勋教授主编的《呋喃在有机合成化学中的应用》由陕西人民教育出版社出版，岳宣峰副教授主编的《现代仪器分析》由陕西人民教育出版社正在出版中。其中，《薄膜基荧光传感技术与应用》已被近百所高校和科研院所采购使用，用于科学研究和研究生培养教材使用。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学位点所有学术型研究生均实行导师负责制。研究生全面参与

导师的科研项目。本年度，研究生导师及团队教师承担的在研国家级纵向科研项目 108 项，省部级项目 41 项，为研究生创新科研能力的培养提供了充足的经费支持和科研训练机会。同时，博士研究生承担校级自由探索项目 6 项。为提高研究生学术交流能力，学院组织研究生进行学术报告 23 人次，为培养研究生的学术交流能力培养提供了很好的保障。

2. 科教融合培养研究生成效

2022 年，本学位点通过科教融合，取得了较好的研究生培养成效，获陕西省高等教育教学成果奖特等奖 1 项，并被陕西省教育厅推荐至教育部参评 2022 年高等教育（研究生）国家级教学成果奖；获评陕西省优秀博士学位论文 1 篇；获陕西省第六届研究生创新成果展中二、三等奖各 1 项；获国家留学基金委资助赴国（境）外高水平大学联合培养博士 1 人，攻读博士学位 7 人（毕业年级 5 人）；获陕西省互联网+创新创业大赛铜奖 1 项，硕士研究生作品“碳去氢来”作为陕西省唯一一支晋级代表队参加了由科技部及中科院主办“第五届全国科学实验展演汇演活动”第二阶段全网公开线上展演，并获二等奖。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

本学位点重视研究生培养中的实习、实践学习，博士和硕士研究生参加助研助管助教、勤工俭学、“三下乡”、专业特色活动、专业实践、社会实践、“互联网+”“挑战杯”等创新创业活动、竞赛、各类学术会议志愿者等劳动教育实践活动。同时，通过《化学化工学院劳动实践考核办法》对其进行考核，考核通过计 1 学分。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

为拓展研究生国际学术视野，学院制定了《化学化工学院研究生“笃学”国际会议资助办法》，大力扶持研究生参加各类境外学术交流活 动，并积极推荐优秀学生赴境外深造。本年度，4 人通过线上或线下形式参加国际会议。其中，千曼萍同学以线上形式参加由美国化学学会举办的 2022 ACS 秋季年会，并在会上作口头报告，李壮壮同学参加了 7th Asia-Pacific Conference on Ionic Liquids and Green Processes 学术会议；王朝龙、丁南南和林思敏同学参加在深圳市举办的“第五届聚集诱导发光国际研讨会暨翔龙鸣凤科学论坛”并做墙报展讲（王朝龙和丁南南同学获得最佳墙报奖）。8 人获国家留学基金委项目支持赴国（境）外高水平大学攻读博士学位或联合培养博士，深造学校有德国莱布尼茨催化研究所、德国海德堡大学、法国图卢兹第三大学、比利时根特大学、俄罗斯罗蒙诺索夫莫斯科国立大学等知名高校。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

依托学院和教师经费支持下，110 余名研究生通过线上线下形式参加在汕头、芜湖、石家庄等地举办中国化学会第三届全国光功能材料青年学者研讨会、中国化学会第二十一届全国金属有机化学学术研讨会、全国第二十届大环化学暨第十二届超分子化学学术讨论后等校内外各类学术会议。依托化学化工学院共组织了 43 场专家报告，为研究生的学术交流能力培养提供了很好的保障。依托教育部重点实验室开展学院笃学论坛，220 余人次参与了学院学术论坛，举办 2022 年（第二届）西北地区“仪器分析”一流课程建设研讨会，60 余人次参与了研讨会。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

学科严抓培养全过程监控和质量保证，制定个性化的研究生培养方案，并通过定期修订确保设计更合理、学制学分更可行、考核标准及分流退出机制合理明确。2022年继续落实劳动育人和体育育人考核模块，印发《化学化工学院研究生劳动教育实施办法（试行）》，要求学生在入学后第一、第二学年完成累计1学分的考核要求，印发《化学化工学院研究生体育教育实施办法（试行）》，要求研究生在校期间，体育必修课至少累计1学分，方能取得毕业资格，持续贯彻“三全育人”理念。建立“一人一档”，保障每一位研究生从招生录取、课程考核、学术研究、论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等档案完整全面；加强学位论文和学位授予管理，规范答辩资格审核、预审读、预答辩、送审、答辩审批等申请学位环节，强化指导教师质量管控责任。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

学科通过学位论文预审读、预答辩、学术不端检测、盲审等环节严把学位论文质量关。学术不端查重环节，2022届研究生学位论文最终重复率全部低于15%；学位论文外审环节，博士外审优秀率占63%（3优以上），硕士外审双优占9%，一优一良占37%。

2022年教育部博士学位论文抽检无问题论文，2022年硕士学位论文省抽、校抽无问题论文。

3. 过程审核及分流淘汰情况

本学科博士研究生的基本学习年限为4年，最长修读年限为6年；本学科硕博连读生的基本学习年限为6年。本学科博士研究生必须完

成不低于 24 学分的课程学习和实践学习，硕博连读生必须完成不低于 43 学分的课程学习和实践学习。博士研究生必须完成研究生培养的各个环节，包括：制定培养计划，完成学位课程修读任务，撰写开题报告，通过开题论证，进行科学研究，通过中期考核，发表学术论文，完成学位论文撰写，满足博士生申请学位要求，通过学位论文答辩。上述内容不能完成者将被分流淘汰，2022 年度分流淘汰 4 人。

（2014 级 2 人，2015 级 2 人，因在学校规定的学习年限内未完成学业分流淘汰）

4. 学术诚信及学风建设情况

常态化组织研究生集中观看全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会、陕西省科学道德和学风建设宣讲教育报告会，坚持进行研究生入学教育科学道德和学风建设专题讲座，引导研究生遵守学术规范、坚守学术诚信，摒弃学术不端行为。

严格做好研究生学位论文自查工作，明晰存在问题学位论文“负面清单”，详细梳理总结论文自查报告，切实保证学位授予和人才培养质量，加强学位论文规范管理和学风建设。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

本学位点 2022 年毕业研究生 148 人（其中硕士生 130 人，博士生 18 人），截至目前已就业人数为 130 人，就业率为 87.8%。已就业的研究生中，签约党政机关 1 人，高等教育单位 9 人，科研设计单位 3 人，中初教育单位 57 人，事业单位 2 人，国有企业 17 人，其他企业 25 人，国（境）外读博 4 人（硕士毕业年级获批 5 人，1 人放弃），国内读博 9 人。本学位点培养的学生除选择继续深造外，多选

择去中初教育单位从事基础教育事业或去企业从事实验分析、技术研发等岗位，就业去向与学院培养目标基本一致。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈

学院协同学校就业中心，面向 2022 届毕业生以及毕业生就业单位开展毕业生发展质量调查。通过委托第三方机构进行问卷调查、电话回访毕业生和就业单位、实地走访就业单位等方式全面了解学生就业后发展状况和就业单位满意度。

参与调查的毕业生普遍认为自己在校期间专业知识与实验技能、人际沟通能力、独立解决问题的能力等都得到了比较大的提升，满意度达到 99.23%。用人单位对毕业生在工作期间的思想表现、敬业精神、专业知识、工作主动性、团队合作精神、吃苦耐劳精神等方面的素质等方面的满意度达到 99.63%。

学院抽取 30%的就业单位进行电话回访。根据回访情况，用人单位普遍认为毕业生思想政治素质好，工作认真负责，有较强的敬业精神；专业基础扎实，具有较强的工作能力和学习能力，能在较短时间适应工作；团队合作意识较强，与领导、同事相处融洽；工作主动性较强，能吃苦耐劳，并积极主动承担单位分配的各项工作。

学院实地走访了长安一中、育才中学、康龙化成有限公司、重庆市教育局等多家就业单位进行座谈交流。通过走访，全面了解学院毕业生的在岗工作情况，加强与用人单位的交流与合作，为学院进一步培养符合学生期待和就业单位需求的毕业生奠定基础。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍目前情况

化学一级博士学位授权点现有专任教师 113 人，其中教授 65 人，副教授 44 人，讲师 4 人，具有博士学位 111 人，具有博士生导师资格 66 人，具有硕士生导师资格 101 人。专任教师 113 人中，具有省部级以上人才称号 33 人，其中包括中国科学院院士 1 人，全国优秀教师 2 人，教育部“青年长江学者” 2 人，国家杰出青年科学基金获得者 2 人，千人计划青年项目入选者 2 人，“万人计划”科技创新领军人才 2 人，国家优秀青年科学基金获得者 5 人，“新世纪优秀人才支持计划”入选者 7 人。2022 年，新增国家杰出青年基金获得者 1 人，国家优秀青年基金获得者 1 人，陕西省杰青基金获得者 2 人，陕西省青年科技新星 1 人。

2. 选聘、培训与考核

为适应研究生教育发展和综合改革的需要，深化研究生教育改革，提高研究生培养质量，进一步完善研究生导师岗位管理制度，学校对《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》进行了进一步修订。本学位点在执行学校有关研究生导师年度上岗要求的基础上，建立了本学位点的年度上岗考核制度，对拟申请上岗的导师实行严格的年度选聘及考核制度。

对于新上岗导师，学校及本学位点执行严格的培训制度。2022 年，依托国家教育行政学院的培训平台，我校为近三年新上岗博导及硕士组织培训 36 场。同时，通过科研团队有经验导师的传帮带引领，促进新上岗导师的成长。

3. 师德师风建设情况

学院按照“学校推动、学院主动、部门联动、典型带动”的工作原则，建立健全了思想铸魂的引领机制、校院结合的激励机制、师德

为先的考评机制、典型带动的辐射机制 4 项师德师风建设长效机制。着眼团队协作、重大贡献、工作过程、工作态度奖励，先后修订完善《年度岗位考核及绩效分配办法》《研究生分配方案（试行）》《博士研究生导师年度上岗管理办法（试行）》，引导教师潜心教书育人，最大限度激发教师职业发展、追求卓越的潜力和动力。本年度无师德师风负面问题。

4. 导师队伍建设规划

加强导师队伍建设，按照“引培并举”的工作思路，始终坚持以学科建设为引领，以人才培养为核心，以科学研究为支撑，建立一支学缘结构佳、科研能力强、拼搏精神足的导师队伍。

所在学院制定实施了《化学化工学院“腾飞学者”支持办法》，通过“腾飞学者”计划，先后遴选支持了 9 名有潜力的青年教师，其中 1 人获批国家杰出青年基金项目支持，2 人获批国家优秀青年基金项目支持，1 人入选教育部青年长江学者，3 人获陕西省杰青项目支持，有力提升了青年导师的质量。学位点将持续加大对现有青年教师的培养支持力度，提升高水平导师比例，从而促进高质量人才培养。

（二）科学研究

本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况（含研究生主持或参与科研项目的情况）。

本学位点所有学术型研究生均实行导师负责制。研究生全面参与导师的科研项目。2022 年度，本学科教师承担国家级项目 108 项，其中（重点项目 1 项、杰出青年科学基金 1 项、优秀青年科学基金 2 项、国际（地区）合作与交流项目 1 项，科技部重点研发计划课题 4 项、子课题 2 项），省部级项目 41 项，横向课题 59 项，经费总额

12357 万元，研究生导师人均科研经费 100 余万元。在读研究生均参与了教师负责的纵向或横向科研项目研究，为研究生创新科研能力的培养提供了充足的经费支持和科研实践机会。

（三）支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况。

本学科拥有化学博士后科研流动站，教育部、国家外国专家局“高等学校学科创新引智基地”，教育部科技创新团队 2 个，陕西省科技创新团队 6 个，省部级重点实验室 4 个，陕西省基础学科（表界面化学）研究中心 1 个，学科类国家重点实验室（培育对象）1 个，国际联合研究中心 3 个；西安市重点实验室 2 个。这些科研平台为学生提供开放课题申报机会，学生作为课题负责人开展相关科学研究，进一步培养学生自主科研能力；多个省部级重点实验室定期举行研究生学术论坛，学生作为主讲进行学术汇报与交流，同时还邀请学术界专家学者来访交流，为学生提供与专家面对面交流的机会，接收最前沿科研动态，增强学术氛围，激发学生科研兴趣和动力。

学院实验教学中心为国家级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心，建立了独具特色的信息平台，该中心拥有 10 万元以上科研仪器设备超过 380 台，价值合计超过 2 亿元，为研究生的学习和科研提供服务，学生经过实验室安全培训和大型仪器设备操作培训考核后，均可持证自主进行实验和仪器操作测试。在学校的支持下，2022 年度该中心新购置了透射电镜、红外二区活体成像系统、等离子体原子发射光谱仪、激光粒度仪 4 台大型仪器，共计投入经费逾 700 万元，进一步满足师生教学科研需求。

（四）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。

为了激励研究生潜心科研、勇于创新、积极进取，学院不断完善包括学业资助、优秀奖励、三助津贴等方面的研究生资助奖励体系，现包括国家奖学金、积学奖学金、海亮奖学金、研究生标兵、光正教育奖、康龙化成奖学金、学术论坛墙报展讲等奖学金项目，厚德助学金、“忆源”爱心助学金等助学金项目，充分发挥资助奖励政策对研究生的激励与资助作用。

学院根据研究生实际情况，制定了《研究生国家奖学金评选暂行办法》和《研究生积学奖学金评选暂行办法》等，保障研究生奖助学金评选的公平、公正、公开。

2022年，面向研究生共发放奖助学金总额约1145.09万元，1716人次获得奖助学金，做到奖助学金全覆盖，实现加强能力培养、支持完成学业、提高培养质量的综合效果。

四、社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

科教协同育人是国家拔尖创新人才培养模式的重大创新和实质性突破。学院以重要科学任务为支撑，开展校企、校校联合培养机制，为研究生提供科研实践机会，促进拔尖创新型人才的培养，同时有效地服务地区经济发展。2022年度本学位点新增横向项目16项，立项合同总经费733万元。本学位点教师与广东电网有限责任公司广州供电局、陕西电子信息集团光电科技有限公司、烟台希尔德材料科技有限公司、安徽景成新材料有限公司、西安积学深科生物科技有限公司、国网陕西省电力有限公司电力科学研究院、西安近代化学研究所、广

州蔚清环保有限公司、辽宁东部镁业有限公司、陕西省科协、西北工业大学、西安凯立新材料股份有限公司、彩虹集团新能源股份有限公司、西安森特医疗科技有限公司等 14 家企业（科研机构）展开合作，涉及医药、军工、生物、能源、材料、日用品等行业，为国家、地方企业经济发展提供科技支撑，有效实现校企合作新局面。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

本学位点注重加强研究生管理过程的规范化建设，建立了关于研究生奖学金评定、研究生导师年度上岗、学位申请学术成果规定等符合本学位点特点的相关制度，并成立了专门的研究生教育工作委员会，与学院主管研究生工作副院长、研究生秘书、研究生辅导员一起，开展关于研究生的学习、科研、生活等各方面的工作，有效地促进了研究生教育管理工作的规范化开展，提升研究生的工作管理水平，为研究生培养工作提供质量保障。

在人才培养方面，注重研究生教学成果的总结凝练，组织团队积极申报省级和国家级研究生教学成果奖；通过项目支持、组织动员、朋辈引领等举措，加强对研究生国际交流和继续深造的支持，鼓励研究生积极申报国家留学基金委出国留学奖学金；与国际知名导师合作，联合培养研究生，提升研究生培养质量；发动教师依托科研项目，积极指导研究生参加“挑战杯”“互联网+”等创新创业竞赛，提升学生的创新和实践能力。

（二）典型案例

本学位点根据学位点博士生导师多、标志性人才导师多、博士生指标少的特点，结合学校的博士生导师年度上岗管理办法，特别制定

了符合本学位点特点的博士生导师年度上岗管理办法。该办法除了考虑导师上岗的年龄、承担项目、师德师风等基本条件要求外，对研究生导师的标志性成果（论文、项目、科研获奖、人才培养）等因素进行综合考虑，实现综合能力水平高的博士生导师上岗，为博士研究生提供高水平师资。该政策的实施，极大地促进了博士研究生培养质量的提高，博士研究生产出高水平科研成果的能力大大增强，2022年发表化学和材料类标志性科研论文10篇，Nature Index期刊论文43篇。自2017年起，近五年内本学位点有5篇博士论文获评陕西省优秀博士学位论文，其中2022年度，新增1篇陕西省优秀博士学位论文；研究生教育成果奖获得突破，《“素养为要——能力为本”物理化学专业五维一体研究生培养新模式》获陕西省2021年高教教学成果奖特等奖；8人获国家留学基金委项目支持赴国（境）外高水平大学攻读博士学位或联合培养博士；硕士研究生陈欣怡团队、胡博文团队作品获陕西省互联网+创新创业大赛铜奖，硕士研究生周文婷团队创作的作品“碳去氢来”作为陕西省唯一一支晋级代表队参加了由科技部及中科院主办“第五届全国科学实验展演汇演活动”第二阶段全网公开线上展演，并获二等奖。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

本学位点年度建设过程中存在的问题及原因分析。

本学位点依托化学学科基础和研究平台，形成了优势和特色研究方向，师资队伍水平得到了进一步提高，研究生课程质量监督体系得以建立，博士生导师年度上岗办法进行了修订和优化。然而，本学位点还存在以下一些问题：1. 研究生培养过程质量保障措施还未有效建

立，特别是中期考核在研究生质量监控、分流机制中的功能还未有效发挥；2. 受疫情影响，研究生的国际国内交流受限，国际化水平还需进一步提高；3. 硕士研究生受学校定位和教师教育特色影响较大，毕业后从事基础教育比例较大，而继续深造率比较低。

（二）改进措施

针对存在的问题，本学位授权点主要围绕研究生培养制度建设、课程建设等方面开展工作。

1. 加强对研究生开题、中期考核、学位论文答辩的过程管理，完善研究生中期考核的具体实施办法，依托各二级学科加强对研究生中期考核的实施，加强对研究生培养质量的过程监控。

2. 聘请国内外知名专家讲授研究生课程，开拓学生视野；鼓励开展全英文授课，为研究生国际交流和深造提供基础。

3. 加强对研究生的学业引导，邀请国内外知名学者以及优秀毕业生进行励志报告，激发研究生的内动力，做好个人发展规划，提升深造比。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 地理学
	代码: 0705

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

地理学一级学科博士学位授权点于 2003 年经教育部批准，获得包括自然地理学、人文地理学和地图学与地理信息系统 3 个二级学位点，根据社会需要和学科实际，自设了区域环境学、国土资源学和自然灾害学 3 个目录外二级学科博士点。是我国西部地区地理学优秀人才培养与高水平科学研究的重要基地。

(1) 专业积淀深厚，人才培养成效显著：陕西师范大学地理学学科可以追溯到上世纪 50 年代，以我国著名的地理学家、教育家黄国璋、聂树人、刘胤汉等教授为代表开展区域规划与生态环境健康等领域的研究开始，经 70 多年的发展，已经形成了完整的学科体系，学科发展具有鲜明的地域特色，为国家培养出了一大批优秀的科学研究和基础教育人才。优秀毕业生代表傅伯杰当选为中国科学院院士和中国地理学会理事长，冯起当选中国工程院院士，5 位毕业生获得国家杰出青年基金资助，2 人入选教育部“长江学者”特聘教授，4 人入选中科院“百人计划”，形成了具有示范意义的人才培养模式。

(2) 师资队伍科研实力雄厚：现有专任教师 71 人，其中双聘院士 3 人，博士生导师 26 人，形成了由院士、长江学者领衔，教授为主体，青年教师为储备的一流师资队伍。多名教授在领域重要期刊担任副主编和编委。

(3) 科学研究彰显区域特色：面向国家火星研究重大战略需要，构建行星风沙研究理论体系，在风沙地貌演化基础理论方面取得重大突破，拓展中国沙漠研究，开辟行星风沙科学研究新领域。

依据中国西部和陕西省的地理特色，立足黄土高原、秦巴山地和

西北干旱区等典型地理区域，针对西部地区资源开发与生态建设需求，着力开展复杂地表过程与脆弱生态环境保护研究，流域气候变化与环境演变，区域重大自然灾害趋势与生态响应，宏观尺度土地利用变化及其生态效应研究工作，形成了具有鲜明特色的学科研究方向。

(4) 研究平台建设完善：依托国家级地理学实验教学示范中心，陕西省旅游信息科学重点实验室，西北国土资源研究中心，行星风沙研究院等综合平台，建成了风力和水力驱动地表过程模拟实验室、大区域数字地形分析实验室和大数据处理实验室。建立了陕西师范大学地理学博士后工作站（榆林）和太白山极高海拔降水、积雪观测站等野外台站。

2. 培养目标

博士研究生培养目标。面向西部地理学发展的特色，聚焦于黄土高原、秦巴山地和西北干旱区等典型地理区域，坚持德、智、体、美、劳全面发展的方针，为社会主义国家建设培养具有创新和创造能力的高级专门人才。博士学位获得者应具有以下品质和能力：

(1) 具有坚定的政治立场和团队合作精神。培养的博士具有良好的道德品质和科研作风，有献身于科学的事业心、合作精神和创新精神，积极为国家现代化建设事业服务。

(2) 具有扎实的基础知识和科学研究能力。掌握地理学坚实宽广的基础理论以及系统深入的专门知识，具有独立发现和解决地理科学问题的能力。在地理学术研究及专门技术上，能够做出有理论创新或重要实践意义的研究成果。

(3) 具有国际视野和创新精神。博士生能够立足西部，面向“一带一路”等国家需求，能够熟练地掌握并运用一种外语阅读地理专业

资料,熟悉国际研究前沿,能够在国际学术期刊发表相应的研究成果。

(4) 健康的体魄。身心健康,有积极向上的专业态度和学风。

硕士研究生培养目标。坚持德、智、体、美、劳全面发展的培养方针,为国家培养具有一定专业素养、实践能力的人才。硕士学位获得者应具有以下品质:

(1) 热爱祖国,具有良好的思想道德修养,遵纪守法,开拓进取,积极为国家经济社会发展服务。

(2) 学习掌握地理专业坚实的基础理论和系统的专门知识;具有从事该领域科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力;至少掌握一门外语,能熟练地阅读本专业的外文文献。

(3) 有健康的体魄和较强的心理素质。

3. 培养方向及特色

经过 70 余年的持续发展与建设,地理学科形成了完备的研究梯队和方向,学科交叉特色突出,目前,重点聚焦 3 个培养方向:

(1) **自然地理学。**该培养方向有教授 14 人,副教授 15 人,讲师 10 人,学术带头人为董治宝教授。根据区域特色、导师团队研究优势,重点研究行星风沙地貌,陕北沙漠/黄土过渡带的典型风水复合侵蚀,秦巴山区和黄河中游气候变化与水文水资源。设置有资源开发与环境演变,土壤侵蚀与水土保持,干旱区资源与环境,气候变化与自然灾害,西部生态安全与荒漠化防治 5 个自然地理学博士培养方向;资源开发与环境演变,区域开发与环境治理,气候变化与自然灾害,环境变化与人类适应,水土资源评价与规划共 5 个硕士培养方向。

(2) **人文地理学。**该培养方向有教授 10 人,副教授 4 人,讲师 3 人,带头人为曹小曙教授。重点开展西部地区社会文化地理与国土

空间规划，区域开发与生态环境保护对策研究，为完善国家生态环境保护对策提供了实践决策参考。设置有区域开发与可持续发展，城市产业与城市社会，区域发展与城乡规划，共 3 个人文地理博士培养方向；旅游开发规划与市场，区域开发与城乡发展，城市与区域发展，全球化与区域投资环境，区域发展与城乡规划，5 个硕士培养方向。

(3) 地图学与地理信息系统。该培养方向有教授 3 人，副教授 9 人，讲师 3 人，带头人为白建军教授。重点应用 3S 技术进行区域土地利用与生态系统服务功能、生态安全研究，为国家西部大开发战略决策提供了科学依据。设置有景观格局与生态过程，GIS 与国土资源评价，环境遥感制图与 GIS，3 个博士培养方向；数字地图与地理建模，国土资源遥感，生态环境遥感，3S 集成与应用，4 个硕士培养方向。

4. 发展规划

(1) 在地理学科深厚专业积淀基础上，积极引进和培育领军人才，优化师资队伍建设；

(2) 面向国家重大战略需求与地理科学国际发展前沿，继续凝练研究方向，形成优势研究特色，提高学科影响力；

(3) 加强学科建设与专业建设融合，突出研究优势特色，在一流教材与一流课程建设方面争取突破，提升研究生培养质量；

(4) 学科发展促进研究生创新实践能力培养，成果在研究生创新创业、学科竞赛中得以凸显。

二、研究生教育基本情况

(一) 招生与学位授予情况

1. 招生情况

博士研究生采用普通招考、硕博连读两种方式招生。所有考试都要符合《陕西师范大学研究生招生简章》。普通招考研究生入学考试分初试和复试两部分。以硕博连读方式报考博士生包括资格审核、材料审核以及综合考核，复试不合格者不予录取。2022年博士招生10人，全日制招生9人，硕博连读1人。硕士招生57人，推免生3人。

2. 毕业及学位授予情况

2022年博士学位授予6人，硕士学位授予61人，论文送审全部合格以上100%。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

按照学位培养要求，保证开足、开好思政课程，由马院教授团队授课。以贯彻落实总体国家安全观为契机，引领研究生课程思政改革。我院教师积极将思政元素融入专业课程，将总体国家安全观解析成为“思政教学元素地图”，融入地理学专题等20门地理学核心课程，形成了较为全面的课程思政培养体系。利用地理科学本身就是爱国主义教育生动教材这一特点，在研究生培养中注重厚植爱国主义情怀，鼓励导师探寻课程中的思政元素，不断提升专业教师课程思政的能力和水平；依托深化“党的二十大精神”学习，“走进秦巴山区，寻访脱贫之路”等主题，组织全体研究生开展野外考察和学习调研，将思政课堂由室内延伸至野外，将专业学习与爱国主义教育有机结合。

2. 思想政治教育队伍建设情况

学院设有分管研究生日常教育管理工作的副书记1名，配备研究生专职辅导员1名、兼职辅导员1名，专职研究生秘书1名，确保各项工作有序开展。

(三) 课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

(1) 自然地理学博士研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言
1	地理学研究专题	必修课	2	黄春长;董治宝;导师组	中英双语
2	全球变化前沿问题	必修课	2	段克勤;庞奖励;导师组	中英双语
3	现代沉积学理论	选修课	2	庞奖励	中文
4	水土保持理论	选修课	2	孙虎	中文
5	稳定同位素与全球变化	选修课	2	刘晓宏	中英双语
6	气候模式在地理学科中的应用	选修课	2	段克勤	中英双语
7	风沙地貌学	选修课	2	董治宝	中文
8	中国历史气候	选修课	2	殷淑燕	中文
9	气候变化与灾害	选修课	2	查小春	中文
10	断代技术	选修课	2	周亚利	中文

(2) 人文地理学博士研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言
1	地理学研究专题	必修课	2	黄春长;董治宝;导师组	中英双语
2	人文地理研究专题	必修课	2	延军平;薛东前;导师组	中英双语
3	自然灾害风险与预防对策	选修课	2	延军平	中文
4	城市产业与城市地理	选修课	2	薛东前	中文
5	交通规划与区域发展	选修课	2	曹小曙	中英双语
6	世界经济地理研究	选修课	2	陈瑛	中文
7	社会调查与量化研究	选修课	2	史兴民	中文

(3) 地图与地理信息系统博士研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言
1	地理学研究专题	必修课	2	黄春长;董治宝;导师组	中英双语
2	生态环境遥感	必修课	2	李晶	中英双语
3	土地利用变化与生态安全	选修课	2	李晶	中英双语
4	植被遥感	选修课	2	白建军	中文
5	地球信息与数字制图	选修课	2	白建军	中文

(4) 区域环境学博士研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言
1	地理学研究专题	必修课	2	黄春长;董治宝;导师组	中英双语
2	环境质量评价理论与方法	必修课	2	导师组	中英双语
3	现代环境地球化学进展	选修课	2	卢新卫	中英双语
4	健康地理研究进展	选修课	2	葛淼	中文
5	环境暴露与风险管理	选修课	2	李小平	中英双语

(5) 自然地理学硕士研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言
1	现代地理学理论与方法进展	必修课	2	导师组	中英双语
2	理信息技术与遥感应用	必修课	2	导师组	中英双语
3	全球变化前沿专题讲座	必修课	2	导师组	中英双语
4	遥感技术	必修课	2	张艳芳	中英双语
5	环境变迁前沿问题	选修课	2	庞奖励	中文
6	环境变化与水文事件	选修课	2	查小春	中文
7	WRF 气候模式原理及应用	选修课	2	段克勤	中英双语
8	黄土高原地貌与土壤侵蚀	选修课	2	孙虎	中文
9	干旱区问题研究	选修课	2	董治宝、孙虎	中英双语
10	风沙地貌学	选修课	2	董治宝、吕萍	中文
11	环境演变与灾害问	选修课	2	殷淑燕	中文
12	气候变化与灾害	选修课	2	查小春	中文

(6) 人文地理学硕士研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言
1	现代地理学理论与方法进展	必修课	2	导师组	中英双语
2	理信息技术与遥感应用	必修课	2	导师组	中英双语
3	人文地理专题	必修课	2	导师组	中英双语
4	区域发展与生态经济	选修课	2	延军平	中文
5	城市产业与城市社会	选修课	2	薛东前	中文
6	综合景观评价与规划	选修课	2	赵振斌	中文
7	城市投资环境评价	选修课	2	陈瑛	中英双语
8	区域可持续发展研究	选修课	2	马蓓蓓	中英双语
9	旅游系统论	选修课	2	吴晋峰	中文
10	人居环境与城市规划研究	选修课	2	魏峰群	中文
11	城市化与生态环境效应研究	选修课	2	周忠学	中文
12	环境、社会与可持续发展	选修课	2	史兴民	中文

(7) 地图学与地理信息系统硕士研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言
1	现代地理学理论与方法进展	必修课	2	导师组	中英双语
2	理信息技术与遥感应用	必修课	2	导师组	中英双语
3	遥感地学分析	必修课	2	导师组	中英双语
4	地理建模	选修课	2	卫海燕	中文
5	数据建模与空间分析	选修课	2	白建军、严建武	中文
6	土地生态学	选修课	2	张艳芳	中文
7	数字地图制图	选修课	2	苏惠敏	中英双语
8	资源环境遥感	选修课	2	张福平	中英双语
9	GIS 算法与编程	选修课	2	薛亮、陈宏飞	中文
10	数字地形分析	选修课	2	周毅	中文
11	人地耦合机理与可持续发展模拟	选修课	2	梁伟、刘宪峰	中文

(8) 区域环境硕士研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言
1	现代地理学理论与方法进展	必修课	2	导师组	中英双语
2	理信息技术与遥感应用	必修课	2	导师组	中英双语
3	区域环境问题研究	必修课	2	葛淼	中文
4	健康地理	选修课	2	葛淼	中文
5	人类与环境	选修课	2	葛淼	中文
6	湿地学	选修课	2	杨涛	中文
7	资源与环境系统分析	选修课	2	杨涛	中文
8	黄土与环境	选修课	2	邵天杰	中文
9	现代环境影响评价理论与方法	选修课	2	邵天杰	中文

(9) 自然灾害学硕士研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言
1	现代地理学理论与方法进展	必修课	2	导师组	中英双语
2	理信息技术与遥感应用	必修课	2	导师组	中英双语
3	灾害地理研究进展	必修课	2	延军平、李双双	中文
4	生态建设与制度创新	选修课	2	延军平、李双双	中文
5	荒漠化防治	选修课	2	董治宝	中文
6	全球环境问题与对策	选修课	2	延军平、张立伟	中文

2. 课程教学质量和持续改进举措

制定目标明确、特色鲜明的地理科学专业研究生培养方案、教学计划。按照前沿性、实践性、交叉性的原则进行课程设置，并制定完善的教学大纲。采用导师组授课，关注学科前沿，增强教学内容与前沿、生产实践的联系，注重学生创新能力的培养。任课教师积极开展教学研究与教学改革创新，采用互动式教学模式和案例教学模式，注重对学生思维启发和综合素养培养。同时推行教学督导制度，保证教学质量。邀请国内外著名学者开展学术前沿讲座，开拓学生视野。

3. 教材建设情况

目前主要选用国内外优秀教材作为参考，自编讲义，但在规划教材建设方面较欠缺，正在根据学科优势特色有计划开展教材建设。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

首先，研究生培养过程与科学研究紧密结合，发挥导师负责制和导师组制培养的优势，指导学生开展科学研究和科研实践。其次，学院充分利用各方资源，积极推进野外实践基地和野外观测台站建设，支持研究生参加野外实践，提高其综合实践技能。第三，学院不断完善研究生学术交流奖励和资助体系，从学科建设经费中划拨人才培养专项经费，资助研究生参加国内外学术会议，交流研究成果，拓宽学术视野。

2. 科教融合培养研究生成效

面向国家重大战略需求和区域重大现实问题，推进专业知识学习与服务社会需求相结合，不断提高育人成效。围绕行星风沙地貌、黄河流域生态保护和高质量发展、秦岭生态保护、新型城镇化、乡村振兴等国家重大战略需求，指导研究生从人地耦合视角出发，开展秦岭和黄土高原自然资源调查、关中平原城市群发展研究、村镇建设及资源环境承载力评估等活动，提高了研究生的专业兴趣和专业认同，培养了研究生科研能力和科研素养，并提升了研究生的价值体认、责任担当和家国情怀。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

学院克服新冠疫情影响，充分借助各种线下和线上资源，组织研究生新生在专业导师指导下开展野外实习，提高研究生野外实践技

能。充分发挥导师主体作用，积极组织以专业实践与创新能力提升为目标的野外考察，通过报告撰写、小组讨论、交流汇报等方式，加强对各类实践活动的过程监督和综合考核。指导学生参加各类学科竞赛，并屡获佳绩，如在第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛全国总决赛中获得特等奖，在全国地理研学方案设计暨地理研学社会调研大赛中获得一等奖，在第十一届“挑战杯”陕汽集团陕西省大学生创业计划竞赛中获得省级铜奖等。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

2022年受新冠疫情影响，研究生参加国际学术交流主要以线上会议为主，重点聆听国内外专家报告，了解国际科学前沿知识，学习国外创新性理论和方法，拓宽研究视野，积极参加“首届世界地理大会”并做报告。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

积极参加国内地理学领域的重要学术交流活动，在“第八届文化地理学术研讨会暨中国地理学会文化地理专业委员会2022年工作会议”“2022年中国行为地理学术年会暨第十八次空间行为与规划学术年会”“2022年中国地理学会(西北地区)学术年会”“2022年陕西省地理学会学术年会”等全国地理学领域重要会议上做报告交流，会议报告达46人次。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

首先，学校党政主要领导负责，深入贯彻落实《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《学位授予单位研究生

教育质量保证体系建设基本规范》等文件。其次，建立健全过程监控与质量保证制度体系，加强校院两级学术委员会、学位委员会建设，明确导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任，发挥其在学位授权点建设、导师遴选、研究生培养方案制定和审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的作用。第三，加强研究生管理及管理服务队伍建设，明确岗位职责，做好研究生招生、培养过程的管理和服务工作。第四，加强导师培训工作，促进导师作为研究生培养第一责任人作用的发挥，严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。第五，严格审查学位论文答辩委员会构成，保证答辩委员会能够客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任。第六，学位评定委员会进一步审议申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等，做好最后的质量把控。最后，建立分流淘汰机制，并做好宣传教育。采用中期筛选等形式，对培养过程进行质量控制。对没有按期完成学习和研究任务的同学，进行延期毕业、留级学习、退学等分流淘汰方式。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

发挥研究生导师主体作用，严格开展学生开题、中期检查等过程管理，保障研究选题的科学性、可行性和研究进度；严格落实预答辩制度，不断完善论文内容，提升论文质量；按照学校要求对论文进行查重，提交盲审；外审和抽检通过率 100%。

3. 过程审核及分流淘汰情况

按照学校相关文件要求，健全分流淘汰机制，严格执行相关文件规定，并对学生做好宣传教育工作，2022 年度研究生 100%通过审核。

4. 学术诚信及学风建设情况

学院在研究生中积极开展学术诚信与学风建设教育，学习领会上级部门有关文件和学校相关科研诚信及学术道德文件，充分做好学术诚信宣传、教育；发挥导师引导作用，在日常科研训练、论文写作和发表中，以身作则，严格要求，形成了诚实守信、崇尚创新、鼓励探索的良好学术氛围。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022年研究生最终就业率达到100%，其中博士75%以上到高校和党政机关工作；硕士研究生56%到中学就业，11%到国有企事业单位就业，18%升学。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

学院深化“三全育人”综合改革思路，将育人工作贯穿研究生教育教学全过程、各环节，培养了众多德才兼备的高水平人才，深受用人单位欢迎。其中研究生在基础教育工作的毕业生比例超过50%。他们秉承“扎根西部、甘于奉献、追求卓越、教育报国”的西部红烛精神，脚踏实地，任劳任怨，为当地的地理教育事业发展带去了先进的理念和技能，彰显了师范院校地理学科的历史使命和责任担当。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍目前情况

近年来我们非常注重师资队伍研究方向和年龄等方面的结构优化。目前我学位点有专任教师71人，双聘院士3人，博士生导师26人，具有博士学位的教师63人，具有海外背景教师54人，35岁以下教师12人，形成了由院士、长江学者领衔，教授为主体，青年教

师为储备的一流师资队伍，近年教师队伍持续年轻化，45岁以下教师主要来自于中国科学院、北京大学、南京大学、北京师范大学、华东师范大学、西安交通大学、兰州大学、西北农林科技大学等单位。教师中的职称、学历、学位、年龄、学缘、学科结构等构成科学、合理，持续发展趋势良好。

2. 选聘、培训与考核

导师选聘严格按照《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》，凡是符合规定的教师，均可向学位评定分委员会提出申请，校学位评定委员会办公室对申请材料进行复核，并将审议通过的申请人名单在本分会进行公示，经公示的结果提交至校学位评定委员会办公室进行审定，并将通过的名单进行公示。对新晋导师参加校院两级培训，加强政策法规、学术道德、科学研究、研究生指导等方面的系列培训，并按照教育部和学校的要求，对新地法规、教育改革精神组织学习培训。研究生导师上岗资格四年为一个有效期，有效期满由学校研究生院进行综合考核及业务能力考核。对考核合格的导师予以续聘，取消考核不合格者的导师上岗资格。加强日常监督和考核，通过教学督导委员会、学术委员会、所在系、实验中心等对导师的教学情况、学术规范、学生指导等进行综合考核。同时注重师德师风考核，并实行一票否决制。

3. 师德师风建设情况

(1) 党建统领，师德师风建设常态化。学院党委把师德师风建设作为落实立德树人根本任务的关键，成立师德师风建设领导小组，每学期召开专题工作会议。在人才引进中强化师德师风考察，将师德师风教育纳入青年教师职业规划中。地理教工党支部入选教育部样板

支部，注重“三会一课”和主题党日活动中进行师德师风专题学习，开展《新时代高校教师职业行为十项准则》、《深化新时代教育评价改革总体方案》实践教育活动。在科研团队中以规范学术行为促进师德师风，推动师德师风长效化。

(2) 榜样驱动，厚植师德师风涵养。以“中国地理学杰出成就奖”获得者刘胤汉先生，以及他的学生——陕西省教学名师、宝钢奖获得者岳大鹏教授“坚守西部、潜心育人”为典型，弘扬师风相传；在学生中开展“我心中的好导师”评选，用榜样的力量感染教育身边的人；以“地科师德大讲堂”“逗逗地科”公众号等新媒体平台，开展“师德专题培训”。

4. 导师队伍建设规划

针对学位点建设发展需要，一方面力争从国内外引进高水平的学术团队，另一方面实施管理创新，促进学院创新团队的形成，培育领军人才。逐步形成以院士、长江学者高端人才为引领建设国内外一流的科研创新团队，进一步以科研创新团队为依托，形成学科方向全面、学缘结构丰富、年龄结构合理的有引领、有传承、有梯队的不断壮大的专业导师队伍。

(二) 科学研究

2022年新增立项纵向科研项目35项，总经费达982万。其中，立项国家自然科学基金15项，科技部基础工作专项2项，立项陕西省科技计划项目7项，其他省部级和厅局级项目11项。在研国家科技攻关项目子课题，科技部重大项目子课题等2项，国家自然科学基金重点项目1项、重大建设项目子课题1项、面上项目22项、青年基金项目8项；陕西省重点研发计划项目1项，其他省部级项目7项。

2022 年新增立项横向科研项目 14 项，总经费约 100 余万。

发表国内核心期刊论文（CSSCI\CSCD）100 多篇，SCI 期刊论文 60 余篇。在国家级出版社出版教材专著 10 余部。

（三）支撑平台

本学科已形成了地理学国家级教学示范中心，陕西省旅游信息科学重点实验室，陕西省污染暴露与生态环境健康国际联合研究中心，西安市生态环境智能感知与预警重点实验室，西北国土资源研究中心，行星风沙研究院等国家级-省部级-市级-校级的系列科研创新平台，支撑人才培养。拥有风洞系统：室内固定风沙动力学风洞、野外移动风洞系统、高速运动分析仪；气体同位素比质谱仪；矿物参数自动定量分析系统；单颗粒释光断代仪；X-RAY 荧光谱仪等大型仪器平台，仪器价值 4000 万元，实验面积 6000 多平米；野外在建台站基地两个。健全与完善了从基础实验到综合创新实验所需的实验平台，支撑研究生科研创新实践和探索；搭建了多学科交叉融合平台，支撑地理学与历史学、社会科学交叉融合，满足自然地理学、人文地理学、国土资源、地图与地理信息系统科学等方向研究生创新人才培养。

（四）奖助体系

本学位点依照学校相关规定，建立了系统的、完善的研究生奖学金、助学金评定制度、办法或规定，并严格执行。在奖助水平和覆盖面方面，各奖学金金额和名额具体如下：厚德助学金，600-1200 元/月/人，覆盖全体研究生；积学奖学金评选范围为全体研究生，分 5 等，硕士研究生奖学金 4000-12000 元；博士研究生奖学金 5000-15000 元。2022 年本学科共有 313 人次获奖，获奖总金额为 363.73 万元，共 6 名研究生获得国家奖学金。

四、社会服务贡献情况

继续完善行星风沙研究理论体系，拓展中国沙漠研究，开辟行星风沙科学研究新领域。立足干旱/半干旱区，聚焦秦巴山区和黄河中游水文水资源及气候驱动机制，服务国家重大战略需求和区域经济社会发展，促进基础研究并取得了新的突破。

发挥学科优势，为陕西省西安市秦岭地区、西安市蓝田县、商洛市商南县、汉中市镇巴县等编制公益旅游规划，为乡村振兴战略与生态建设提供智力支撑。

着力促进人才培养，高度重视产学研合作协同育人项目工作，并不断取得新进展，2022年在教育部产学研合作协同育人项目申报方面又新增2项，与航天宏图信息技术股份有限公司、渭南市城乡规划测绘服务中心等达成合作协议，共建大学生实习实践基地，开创产教融合新局面。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

1. **行星风沙科学研究**：聚焦风沙地貌与风沙过程，是国际风沙物理和风沙地貌研究的重要力量，在国内率先开展火星风沙地貌研究。

2. **秦巴山区和黄河中游气候变化与水文水资源**：聚焦秦巴山区和黄河中游水文水资源含量及气候驱动机制，服务国家重大需求和区域经济社会发展。

3. **黄土高原地理多要素耦合与区域可持续发展模拟**：聚焦黄土高原退耕还林（草）工程的水土保持效益与机制，开展基于物理机制和机器学习的区域碳水耦合过程参数识别，模拟人地系统与区域可持续发展空间优化方案。

4. 西部地区社会文化地理与国土空间规划: 聚焦西部旅居行为与地方性演化, 解析城市社区空间结构形成机理, 重塑新时代国土空间规划的理论框架与技术思路。

各研究团队依托各类科研项目, 综合提升了硕、博士研究生学科前沿认知及国家、地区战略需求的了解, 锻炼了野外考察、社会调查、遥感数据处理、大数据分析、模型构建等方面研究能力, 将个人学习成长与项目研究结合, 将科研技能培养与家国情怀培养融合, 与导师团队一起, 将论文写在祖国大地上。

(二) 典型案例

黄土高原社会-环境互馈关键过程及协同演化机理, 获陕西省教育厅科学技术奖二等奖。

《火星沙丘地貌研究》博士论文荣获陕西省优秀博士学位论文特等奖。

六、存在问题及改进措施

(一) 存在的主要问题

1. 师资队伍建设已经达到一定规模, 但是存在结构性问题, 如缺少领军人才, 人文地理专业青年教师数量偏少, 团队建设有待优化。

2. 地理学作为综合性和实践性很强的学科, 野外台站和高水平科研平台缺乏。

3. 缺少高质量的研究生教材与研究生课程建设。

4. 研究生培养过程性评价管理有待进一步加强。

(二) 改进措施

1. 优化人才结构, 组建高水平科研团队

针对学科发展需要, 从专业、年龄和团队等多个方面优化人才结

构。实施管理创新，促进学院创新团队的形成，为纵向及横向重点项目的申请提供重要支持。

2. 加强实验室及台站建设，创建一流学科平台

针对实验室建设滞后的问题，通过整合现有实验室资源，力争在省级以上实验室建设上取得突破。建设“秦巴山地地理综合集成研究实验站”、“沙漠-黄土过渡带野外科学观测站”等。

3. 加强教材与精品课程建设，提高人才培养质量

重视和加强教材建设，积极参与各类一流课程、线上课程建设，丰富课程内容，适应时代新的教育数字化发展的要求。

4. 持续强化研究生培养过程管理

加强招生选拔力度，加强学术训练和学术交流，通过创新奖学金等激励机制，激励研究生更多投入科学研究，创造高水平科研成果。

学术学位授权点建设年度报告 (2022年度)

学位授予单位

名称: 陕西师范大学

代码: 10718

授权学科

名称: 生物学

代码: 0710

授权级别

博士

硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年 1 月 1 日至 12 月 31 日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学 2020-2025 年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距 28 磅，纸张限用 A4，字数 5000 字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

陕西师范大学生物学学科起始于 20 世纪 50 年代，1984 年获得动物学硕士学位授权点，1986 年获得动物学博士学位授权点，是我国较早开展硕士生和博士生培养的单位，2006 年获批生物学一级学科博士学位授权点，2007 年动物学成为“国家重点（培育）学科”。本学位点是陕西省双一流重点建设学科，在动物学、植物学、神经生物学、生物化学与分子生物学、细胞与发育生物学方面形成优势和特色，是首批“国家理科基础科学研究和教学人才培养基地”、教育部“国家理科野外实践教学共享平台”首批建设单位、“国家生物学虚拟仿真实验教学示范中心”、“陕西省生物基础实验教学示范中心”。本学位点拥有教授 41 位，副教授 37 位。其中，青年千人计划入选者 3 人，万人计划青年拔尖人才 2 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”获得者 1 人，全国优秀教师 1 人，全国高校黄大年式教师团队负责人 1 人，教育部“优秀青年教师资助计划”获得者 1 人，明德教师奖获得者 1 人，“香江学者”资助计划获得者 2 人。本学位点的培养规模逐年增加，现拥有硕士研究生 402 人，博士研究生 77 人。2022 年，录取学术学位研究生 156 人，其中博士研究生 20 人，硕士研究生 136 人。

2. 培养方向及特色

学位点目前凝练：动物生物学、植物生物学、神经生物学、生物化学与分子生物学以及细胞和发育生物学。五个学科方向相互关联、相互支撑、层次分明，形成密切联系的学科方向群。利用学科优势和特色，将理论研究和实际应用相结合，将前沿研究和基础研究相结合，

培养多方面的综合型人才。

学科方向	主要研究领域、特色与优势
动物生物学	<p>采用传统与当代高通量技术相结合的方法,从微观和宏观水平对原生动物、寄生蠕虫、环节动物、缓步动物、昆虫、鸟类和哺乳动物等类群的形态与分类、系统发生与演化、物种多样性与地理分布、基因组和分子演化等领域进行研究,其中以系统学与进化生物学研究为主要特色,在分子进化和分子系统学领域优势明显。本方向的研究结果将极大地拓展对这些动物门类物种多样性、系统发生关系和适应性演化的认识。</p>
植物生物学	<p>植物生物学方向以秦巴山区和黄土高原的资源植物和模式植物为材料,一方面从分子和细胞等水平研究植物生长、发育和生殖等阶段的分子调控和信号转导机制及其响应环境因子变化的生理、生化及遗传基础;另一方面从形态性状入手,借助分子系统学和进化发育生物学手段,开展毛茛科等类群植物的系统发育与演化研究。该研究方向目前在植物细胞分化的分子机制、植物激素在植物生长发育中的作用机制等方面的研究已在国内外形成了鲜明的特色和优势,某些方面的研究已达到或接近国际水平。</p>
神经生物学	<p>本学科方向主要开展社会行为发生的神经机制、多种脑疾病的发生机制等方面的研究。通过多年的神经电生理学研究的优势,揭示了父本行为及共情等社会行为发生的神经环路机制;同时通过免疫调节和髓鞘再生在治疗脑多发性硬化症、神经脊髓炎等方面的作用及其神经机制。以上研究领域为多种脑疾病的治疗以及认知和情绪障碍的预防和治疗,提供了潜在的药物和治疗的靶点,在该领域形成了明显的优势。</p>
生物化学与分子生物学	<p>本学科涉及的领域主要包括肿瘤分子生物学。主要通过一些分子生物学及蛋白化学技术(如:转基因、Chip技术及基因编辑等)探索肿瘤发生、发展的分子机制,并在其基础上,结合免疫治疗及基因治疗等生物治疗技术,探索肿瘤新的治疗方法。近5年来,该领域已发表论文50余篇,获得授权发明专利20余项,形成了一定的特色和优势。</p>
细胞与发育生物学	<p>本学科方向主要是在显微、亚显微和分子水平三个层次上,开展细胞死亡的功能与调控机制、肿瘤细胞生物学、蛋白质修饰与疾病、心血管发育分子生物学、细胞器互作调控机制等方面的基础研究和应用基础研究。特色在于利用细胞模型和秀丽线虫、黑腹果蝇等简单模式生物结合遗传学、生物物理学、生物化学、发育生物学、活体成像等多学科研究技术,瞄准国际前沿和社会需求,开展针对细胞分化和细胞死亡相关疾病。</p>

3. 发展规划

积极推进重点学科方向建设计划。集中资源,优化配置,继续重点支持五个重点研究方向;加强已有的优势、特色学科,结合国家和地方需求,凝练学科方向,使得学院在2-3个研究方向上产生较大的影响,取得较大的突破,学科声誉不断提升,力争在“十四五”期间

使生物学学科排名进入前 20%。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

我校有完善的博士、硕士研究生招生选拔办法。招生选拔分初试和复试两个阶段，各阶段工作透明、公平、公正、公开。2022 年，本学位点录取学术学位研究生 156 人，其中博士研究生 20 人，硕士研究生 136 人，来自双一流建设高校的优秀生源占 45.5%。

2. 毕业及学位授予情况

本学位点 2022 年分批次进行了拟毕业研究生的论文预审读、博士生的预答辩及线上线下多种形式的学位论文答辩工作，共有 112 名学术型研究生、27 名博士生顺利毕业，并授予学位。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

研究生思想政治教育方面，坚持学院负主体责任，导师负主要责任，同时要求所有授课教师深入挖掘开设专业课程的德育资源，形成全员、全课程、全方位的协同育人模式。本年度获批校级培育课程思政示范项目 2 项，充分发挥课堂教学在研究生思想政治教育中的主导作用。

2. 思想政治教育队伍建设情况

选优配强工作队伍。学院专门选配了政治素质高，业务能力强的辅导员担任研究生一线专职辅导员，同时选拔优秀研究生担任兼职辅导员。2022 年，研究生专职管理人员队伍共 5 人：党委副书记 1 人，主要负责研究生思想政治教育教育和日常管理工作；研究生专职辅导

员 2 人，兼职辅导员 2 人，主要负责研究生思想政治教育工作和日常。

事务管理；研究生秘书 1 人，科研秘书 1 人，主要负责研究生教学和学术成果认定等工作。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

依据我校研究生培养方案，本学科立足长期的科教积淀，开设相关专业理论课程，并设立丰富的选修课程，由专业老师进行授课。使学生能够比较全面的掌握本学科的基础理论、专业知识和必要的实践技能。

生物学					
课程名称	课程类型	授课教师	课时	学分	面向学生层次
科技论文写作及学术道德规范	必修课	邵发道, 邵晨	18	1	博硕
分子细胞生物学	必修课	侯颖春, 齐以涛, 吴宏梅, 肖辉, 邵焕杰	54	3	硕士
大型仪器的生物学应用	必修课	孙燕	18	1	硕士
高级分子生物学	必修课	夏海滨, 李钢, 朱玉贤, 俞嘉宁, 顾蔚, 齐以涛, 李广林, 田英芳	54	3	硕士
高级细胞生物学	必修课	徐学红, 齐以涛, 李沂怡, 邵焕杰, 李治, 肖辉, 孙昌, 肖光辉, 吴宏梅, 王国栋, 吴光	54	3	硕士
植物细胞信号转导	选修课	贺军民	36	2	硕士
植物系统发育及演化	选修课	张建强	36	2	硕士
行为神经科学	选修课	邵发道, 贾蕊	36	2	硕士
神经解剖学	选修课	范娟	36	2	硕士
生物统计学	选修课	董亚非	36	2	硕士
细胞及分子生物学前沿	选修课	邵焕杰	36	2	硕士
动物学研究方法	选修课	黄原, 李金钢, 邵晨, 许升全, 尤平, 魏朝明	36	2	博硕
普通昆虫学	选修课	许升全, 魏朝明	36	2	博硕
植物进化发育生物学	选修课	吴光, 李桂双	36	2	博硕
分子生物学技术专题	选修课	夏海滨	36	2	博硕
生物信息学	选修课	李广林	36	2	博硕
肿瘤分子细胞生物学	选修课	侯颖春	36	2	博硕
整合动物学	选修课	黄原	36	2	博士
高级神经生理学	选修课	贾蕊	36	2	博士
高级分子发育生物学	选修课	肖辉, 徐学红	36	2	博士

2. 课程教学质量和持续改进举措

本学位点以培养高层次、创新型人才为最终目标，精心设计了各二级学科博士和硕士专业的核心课程。学科核心课程由学科负责人

把关，根据学生测评反馈不断完善和修正，充分保证了课程设计的合理性和时效性，保障了研究生教学质量。

在课程教学改革方面，首先，以专业核心课程为抓手，出台了《陕西师范大学生命科学学院研究生培养方案》，每 4 年修订一次，每年进行局部调整；其次，注重课程思政建设，要求所有授课教师深入挖掘开设专业课程的德育资源，形成全员、全课程、全方位的协同育人模式。研究生对研究生教育的总体满意率为 91.9%，对课程教学的满意率为 92.1%。

3. 教材建设情况

2022 年度，本学位点教师马丽滨副教授作为第一作者编撰了由高等教育出版社所出版的教材《秦岭昆虫学野外实习指导》，参编教师共 4 人。黄蕾老师作为第一作者编撰了由陕西科学技术出版社出版的《植物与健康》。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学位点十分重视研究生参与学术训练，学生入学即跟随导师科研团队赴野外或进入实验室熟悉相关工作；在学期间除课程学习外，研究生需参加学术交流，参与竞赛等活动。为研究生能更全面深入的了解学科前沿科技信息，本学位点邀请国内知名专家，举学术报告 13 场，研究生可与专家进行交流，学习科研思路，开拓视野。本学位点学生积极参加多个竞赛，如“互联网+”、“研究生创新成果展”等，并获取优异成绩。博士研究生申请中央高校青年自由探索项目，累积获批 5 项。2022 年学校下拨研究生培养教育经费 122.96 万元，以支持各项研究生活动支出。

本学位点学生国内外竞赛获奖项目统计								
序号	奖项名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位名称	组织单位类型	获奖人姓名	
							硕士生	博士生
1	陕西省第十四届动物学会优秀报告	秦岭山地同域分布中小型食草动物的时空共存格局及其维持机制的研究	优秀报告	2022年12月	陕西省动物学会	社会组织	杨梅玲	
1	“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（红旅赛道）	《年年有黄——高品质山茱萸全产业链助力乡村振兴》	省级三等奖	2022年8月	中共陕西省委教育工委、陕西省教育厅	政府	柏依琳	
2	陕西省第六届研究生创新成果展奖项	孟鲁司特对炎性/自身免疫性疾病的治疗作用及分子机制研究	三等奖	2022年12月	陕西省教育厅	政府		韩冰
3	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	“枳”国安民，助力乡村振兴——基于陕西旬阳枳椇提取的解酒护肝产品开发与推广	铜奖	2022年8月	中共陕西省委教育工委、陕西省教育厅	事业单位	李家伟	
4	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	分秒必“诊”——PGRN双夹心ELISA试剂盒	铜奖	2022年8月	中共陕西省委教育工委、陕西省教育厅	事业单位	马鑫	
5	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	茶说硒语-中国高山硒茶精制开拓者	铜奖	2022年8月	中共陕西省委教育工委、陕西省教育厅	事业单位	刘翌超	
6	陕西省第二届学生健身瑜伽比赛	“大鱼”一体式自由编排	二等奖	2022年6月	陕西省学生体育协会	事业单位	周蓉存	
7	第十一届“挑战杯”陕汽集团陕西省大学生创业计划竞赛	紫硒科技-中国高山硒茶精制开拓者	银奖	2022年6月	共青团陕西省委、陕西省科学技术厅	事业单位	刘翌超	

2. 科教融合培养研究生成效

本学位点充分发挥学校的教师教育特色，依托国家工程实验室、教育部重点实验室、国家级、省级实验教学示范中心，以及标本馆、博物馆等平台，开展科普、行业人才培养、全民终身学习等社会公共与公益服务。积极承担教育部“国培计划”项目，连年在教育部高中生物国培评估中位列第一；学科开发的“中学生物学 STEAM 课程”，在全国 120 多所中小学应用；依托国家级的秦岭生物学野外实践教育基地，多次承担国内外知名高校生物学专业实习，在国内外享有较高声誉。本年度荣获陕西省高等教育（研究生）教学成果奖（一等奖）一项。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

本学位点按照《2022 年生物学研究生培养方案》规定，严格执行研究生在学期间实习实践等培养环节的落实，并提交《实践考核表》

及相关证明材料。通过鼓励研究生参与本科生教辅工作、实验室安全培训和管理、科研项目业务助理、学术交流报告等多种形式，在锻炼提升研究生综合能力的同时完成实习实践要求。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

为发挥本学科在相关领域内研究的优势，为研究生提供更多实际参与科研工作的机会，结合国家、地方、学校的科学研究项目情况，本学科鼓励研究生参加外校或其他科研机构的研究合作项目。受疫情影响，2022年度，本学位点无学生参与国际学术交流相关活动。

2022年度，本学位点组织了接收留学生线上复试及录取工作，本年度录取国际留学生1人（博士），在校国际留学生硕士2人，博士人数达8人。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

2022年度，本学位点共有21人次参加了国内学术会议，具体信息见下表：

序号	学生姓名	学生类别	会议名称	报告地点
1	张雨	硕士	陕西省第十四届动物生态学与野生动物资源保护管理研讨会	陕西省动物所5楼报告厅/腾讯会议
2	肖严鑫	硕士	成像与智能实验室创新与发展	长安校区文澜楼田家炳会堂
3	吴银霞	硕士	陕西省植物学会2022年学术研讨会	线上会议
4	邓妍	硕士	商洛会议	线上会议
5	邓妍	硕士	秦药质量标准体系工作会议	陕西省中医药研究院

6	邓妍	硕士	首届“微生物与绿色发展”高峰论坛	线上会议
7	王乔	硕士	陕西省第十四届动物生态学与野生动物资源保护管理研讨会	线上会议
8	瞿宜山	博士	陕西省生理科学会 2022 年会员代表大会暨学术年会	线上会议
9	瞿宜山	博士	陕西省第十四届动物生态学与野生动物资源保护管理研讨会	线上会议
10	郭星	硕士	陕西省第十四届动物生态学与野生动物资源保护管理研讨会	线上会议
11	陈贺叶	硕士	陕西省第十四届动物生态学与野生动物资源保护管理研讨会	线上会议
12	李燕	硕士	陕西省植物学会 2022 年学术研讨会	线上会议
13	杨嵌倩	硕士	陕西省植物学会 2022 年学术研讨会	陕西西安
14	王姿懿	硕士	陕西省植物学会	线上会议
15	田美枝	硕士	植物 DNA 条形码 2.0 与系统发育基因组学研讨及技术交流会 (III)	昆明植物所行政楼三楼学术报告厅
16	朱云萌	硕士	陕西省第十四届动物生态学与野生动物资源保护管理研讨会	线上会议
17	陈静	硕士	中国微生物学会成立 70 周年庆祝大会暨 2022 年学术年会	线上会议
18	陈静	硕士	中国植物病理学会 2021 年学术年会会议(生物防治分会场)	线上会议
19	江涛	硕士	陕西省第十四届动物生态学与野生动物资源保护管理研讨会	线上会议
20	江涛	硕士	第 1 届演化生物学青年华人论坛	线上会议
21	江涛	硕士	基因组时代的生物多样性研究	线上会议

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

本学位点能坚持正确政治方向，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以党政主要领导为负责人，引领研究生质量管理责任制的建立与落实。

在质量督导方面，以提高质量为核心，树立质量理念，强化质量意识。首先通过教学检查、教学督导和院领导听课等方式，及时了解培养计划的执行情况，做到开课有计划、调整有审查、过程有监控、执行有保证，确保了培养目标的实现。其次，按照《2022 年生物学研究生培养方案》出台研究生中期考核及毕业要求，确保研究生的诚信考核。实行研究生培养全过程评价制度，注重学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，根据《陕西师范大学博士、硕士学位授予工作实施细则》开展预审读、审查学术不端、双盲审、答辩、学位分会审议、学委会审议等环节，保障培养质量；第三，通过民主选聘成立了学术委员会、学位评定委员会等组织（每 4 年一届），在学位授权点建设方案审议、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、处置学术不端等方面，充分发挥学术委员会、学位评定委员会的作用，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求，做到重大事情有审查，常规事情有审议，学术规范有监督，全方位保障研究生各项制度的建设与落实。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

本学位点对研究生的学位论文质量从多个层面进行严格地考核和控制。首先，严把论文开题报告环节，成立各专业博（硕）研究生指导小组，对研究生的选题意义、研究内容、研究方法、创新点等进

行评议和指导；其次，组织博士研究生在正式提出学位申请前进行预答辩，对博士论文的完成情况、存在问题及补充和修改等提出意见和建议。第三，对预审读通过的论文进行学术不端行为检测。论文复制比<15%，可进行论文送审。第四，送审论文全部实行盲审，博士论文由学校送5名评委审阅，20%硕士论文由学校送审，80%硕士论文由学院送2名评委评审。盲审通过即可进入答辩环节。

2022年，本学位点有139名研究生获得学位，其中3篇学位论文被评为陕西师范大学优秀博士学位论文，2篇论文被评为优秀硕士学位论文。

3. 过程审核及分流淘汰情况

2022年，本学位点培养的博士和硕士学生中，有5名博士和1名硕士因送审未通过被分流淘汰，未能按时取得学位。具体情况见下表：

学生类型	申请学位人数	提请大会审议人数	审议人数占比	分流淘汰过程	
				送审未通过人数	答辩未通过人数
博士	32	27	84%	5	0
硕士	113	112	99%	1	0

4. 学术诚信及学风建设情况

科学道德和学术规范教育是研究生入学教育的首要环节。本学位授权点十分重视科学道德和学术规范教育。通过邀请名师报告、开展

《科学道德与科研素养》学习、学风道德宣讲、学术诚信承诺典型案例警示、学术不端防范等形式，加强学术道德教育，弘扬“崇真务实、开放包容”的优良学风，在《陕西师范大学研究生教育学术道德规范》的基础上制定了《生命科学学院研究生学位论文基本要求》。本学位点通过论文预审读、论文复制比检测、盲审、导师及同行专家

评议、答辩委员会审核等多个层次监督学术不端行为。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022 年，本学位点毕业研究生就业率达到 95%。博士研究生多分布于高等教育单位，少量分布于科研设计单位和医疗卫生单位。硕士研究生在中初教育单位就业的人数较多，比例达 45%，26.5%的硕士研究生选择继续深造。具体见下表：

学生类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	升学
博士		21		3	1			
硕士	1	5	50	1	7	15	4	30

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

通过招聘会、市场调研等途径，对用人单位进行毕业生满意度问卷调查及意见反馈收集，结果显示，招聘单位对我校生物学专业毕业生的业绩、满意度的评价较高。主要体现为：一是我校毕业生有着良好的敬业精神和职业道德，工作态度端正、一丝不苟，守纪律、负责任；其次有较强的团队意识，能从集体利益出发、顾大局，互帮互助、协同合作；三是有扎实的专业知识，能与时俱进，不断学习，关注相关学科领域的前沿性研究，具有一定的科研创新能力。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍目前情况

2022 年，师资队伍发展情况稳定，教师年龄结构进一步趋于合理，能够保证研究生培养的数量和质量。截止目前，本学位点共有研究生导师 80 名（博士生导师：36 人；硕士生导师：44 人）。其中，具有发展潜力的中青年指导教师（45 岁以下）46 人，占比 57.5%。

2. 选聘、培训与考核

本学位点有明确的导师队伍选聘、培训与考核制度，每年严格按照制度要求开展硕士研究生导师遴选与博士研究生导师认定工作，审核内容包括：科研经费、科研项目、研究成果、本科及研究生教学等。

研究生培养采取导师负责制，导师是研究生培养的第一责任人。学位点按照《陕西师范大学生命科学学院研究生、博士生招生规定》，强化导师在研究生招生、培养和淘汰等环节中的主体责任。严格要求导师将《新时代高校教师职业行为十项准则》和《研究生导师指导行为准则》作为研究生指导行为的基本规范。

3. 师德师风建设情况

生物学学位点认真贯彻落实中央关于深化新时代教师队伍建设改革的有关文件精神，切实加强师德师风建设。通过不断完善体制机制建设，成立师德师风建设工作领导小组，开展青年教师思想政治工作调研。学科在人才引进、评优奖励、职称晋升、考核聘用等工作中坚持师德“一票否决制”，定期进行教师自评、学生测评、教师互评、

学院综合评估、学校审核等工作，抓牢抓实教师师德考核。首批全国高校黄大年式教师团队负责人王喆之教授，带领团队深入基层、心系三农，荣获“陕西省中医药突出贡献奖”。

4. 导师队伍建设规划

根据学校教师队伍发展规划及学科发展的实际，学院制定了《陕西师范大学加强第一层次建设学科单位队伍建设“一院一策”改革实施方案》及学院“十四五”发展规划，围绕五个重点研究方向，按照每个重点研究方向 15 人左右的规模，确定了整个学科教师队伍的总

量，进一步优化教师队伍结构。同时，在五个方向上将更加注重领军人才引进、加强优秀青年人才培养，稳步扩大专职科研人员、兼职教授、师资博士后规模，加强团队建设，加强国际交流与合作。

（二）科学研究

2022 年度，生物学学位点承担科研项目共 54 项，总经费 3016.3 万元，其中纵向项目 36 项，经费 2251.4 万元；横向项目 18 项，经费 768.5 万元。在所有项目中，国家级项目 18 项，占总项目数的 33%，经费 1836.4 万元，占总经费数的 61%；省级项目 36 项，占总项目数的 66%，经费 1179.9 万元，占总经费的 39%。2022 年度，本学位点各类国家自然科学基金获批 8 项面上项目，6 项青年项目。发表 SCI (E) 论文 113 篇，其中一区文章 22 篇，二区文章 44 篇；出版专著 5 部；授权专利 7 项；获批省级科技奖 1 项。

（三）支撑平台

本学位点现有西北濒危药材资源国家工程实验室、生物学虚拟仿真实验教学中心、药用资源与天然药物化学教育部重点实验室、生物科学国家理科基础学科人才培养和科学研究基地、国家级生物学野外实践教学基地等多个国家级和省部级平台，为人才培养提供了丰富多样的科研和实践支持。

生物学学位点现有实验室面积 10000 多平方米，生物学科平台有仪器设备总值超过 6000 万元，包括电镜系统（透射+扫描）、超高效液相色谱-四极杆飞行时间质谱系统、精诺真体内可见光成像系统、分析型流式细胞仪、高分辨激光共聚焦显微镜等，能够满足生物学各领域的实验科研工作。为本学位点各专业研究生的科研实践活动提供了必备的条件。

平台名称	平台级别	人才培养支撑作用
西北濒危药材资源国家工程实验室	国家工程实验室	构建五级综合实训基地的“一中心二重点三融合”的研究生培养模式，将研究生培养中实践环节和生产一线紧密结合，成果获得省级和校级奖励。
生物学虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心	中心搭建了较为完备的“分层次、多模块、系统化”的生物学实验教学体系，使学生掌握了系统完善的生物学基础理论知识和生物学实验技能、以及生物技术生产工艺流程。
药用资源与天然药物化学教育部重点实验室	教育部重点实验室	建立校内院系之间研究生联合培养机制，形成生物学、中药学等多学科研究生联合培养模式；扩大与国内外有关实验室的合作。
生物科学国家理科基础学科人才培养和科学研究基地	国家理科基础学科人才培养和科学研究基地	培养学生接受专业训练和专业技能培训，了解生物科学发展趋势、应用前景，并能够运用所掌握的知识 and 技能在生物学及相关领域从事科学研究、技术开发、教学及管理工作的**高级创新型专门人才**。
国家级生物学野外实践教学基地	国家理科野外实践教学共享平台	陕西秦岭生物学野外实践教学基地在教学、人才培养、学术交流、承担社会公共服务等方面发挥辐射带动作用，接受国内外 28 所高校、53 批次生态学 and 生物学野外实习以及中小**学生**实践教育活动。
陕西省中药材规范化栽培与品种选育工程技术研究中心	陕西省工程技术研究中心	扩大与国内外实验室的合作，与多所国内外大学或科研单位联合培养研究生；学生毕业后主要去往西部地区基层科研和教育单位。
生物基础实验教学示范中心	陕西省实验教学示范中心	本中心以“厚基础、宽口径、重创新、强能力”为人才培养目标，构建了“虚实结合”、“分层次、多模块、系统化”的本科生物学实验教学体系，面向生物学专业开设实验课程十余门。
中瑞脑疾病国际联合研究中心	西安市国际科技合作基地	实现陕西师范大学和乌普萨拉大学之间的学生联合培养和优秀青年教师互访，以及授予双学位和共同承认学分等形式，为在校**师生**与双方科研工作者

（四）奖助体系

本学位点研究生享受国家、社会和校园层面完备的“奖、贷、助、勤”系列资助政策，同时学院设有专项助学金，用于补充贫困研究生的帮扶。国家层面，本学位点研究生享有国家奖学金、国家助学金和国家助学贷款；社会层面学生可申请近现代科学家奖学金，光正教育奖学金等；学校层面设立研究生积学奖学金，学院设立太平洋丁式国际助学金和泽诺教育助学金。另外困难学生可申请勤工助学，每月享受约 400 元补助。所有研究生在学期间奖助体系可全员覆盖。

2022 年度，本学位点研究生共获得国家奖学金、积学奖学金、

韩良英助学金、厚德助学金等，共计 300 余万元。具体见下表：

序号	资助类型	项目名称	总金额（万元）	资助学生数
1	奖学金	积学奖学金	256.82408	417
2	奖学金	国家奖学金	21	10
3	助学金	韩良英助学金	0.45	1
4	助学金	厚德助学金	22	222

四、社会服务贡献情况

本学科始终坚持科学研究与服务社会并重的学科发展思路，在脱贫攻坚、区域环境保护、加强产学研合作、西部生物基础教育及服务新冠肺炎疫情防控等方面取得了显著的成效，赢得了良好的社会声誉。

1. 秦巴山区野生濒危动植物资源保护。本学位点长期致力于朱鹮的保护研究和植物多样性保护工作，成功使陕西省朱鹮野生种群数量突破 3000 只，摆脱了极危种群的境地；制定了陕西省珍稀濒危植物名录筛选的 11 个标准、建立了野生植物资源数据库，确定了国家二级保护野生植物的分布点，为区域发展提供了准确的基础资料和决策依据。

2. 体外诊断试剂盒的开发及新冠肺炎疫情防控。本学位点在神经免疫性疾病诊断方面开发出多系列常规型和 POCT 型检测试剂盒，应用于 20 余家大型三甲医院，年服务患者超 10 万人次。国内新冠疫情最严重时期，核酸检测试剂供不应求，学科及时研发了核酸快速检测试剂盒，向陕西省内多家定点医院、湖北部分地区等赠送试用，总计 2.5 万余人份。

3. 推广道地药材规范化生产，助力西部地区科技扶贫：在珍稀濒危道地药用资源开发与利用方面形成特色，在秦巴山区、陕甘宁革

命老区以及云贵川连片贫困地区等地区扶持百余家企业和数万种植户，在服务脱贫攻坚国家重大需求方面发挥了重要作用。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

本学位点立足中西部地区，在动物学、植物学、神经生物学、生物化学与分子生物学、细胞与发育生物学方面形成优势和特色。动物生物学采用传统与当代高通量技术相结合的方法，发现和描述了许多动物类群的新分类单元；解析了一些动物的基因组和转录组，利用组学数据构建了系统发生关系；从基因组和分子水平上阐明一些动物类群的关键性状的适应性演化机制。植物生物学方向在植物细胞分化、植物激素调控植物生长发育、植物细胞响应光信号和病原菌等环境刺激的信号转导机制、药用植物次生代谢产物的形成机制以及毛茛科植物的系统发育与演化等方面的研究已在国内外形成了鲜明的特色和优势，某些方面的研究已达到或接近国际水平。神经生物学主要开展社会行为发生的神经机制、多种脑疾病如多发性硬化症、脑脊髓炎和脑中风的发生机制，应激引起的情绪和认知障碍等方面的研究，目前已为多种脑疾病的治疗以及认知和情绪障碍的预防和治疗，提供了潜在的药物和治疗的靶点。生物化学和分子生物学方向采用分子生物学及蛋白质化学技术手段，从细胞与分子水平探索肿瘤发生、发展的分子机制，并在此基础上，结合免疫治疗及基因治疗等生物治疗技术，开发新的肿瘤治疗手段。细胞与发育生物学方向主要利用细胞模型和秀丽线虫、黑腹果蝇等简单模式生物结合遗传学、生物物理学活体成像等多学科研究技术，开展针对细胞分化和细胞死亡相关疾病，如恶性肿瘤、神经系统疾病、心血管疾病等疾病的研究，已取得一批原创

性科研成果。

（二）典型案例

1. 推广道地药材规范化生产，助力西部地区科技扶贫

收集、整理、保存种质资源 1.5 万余份，筛选优良新品系 30 余个，审定新品种 2 个；建立 36 种濒危药材种苗快速繁育技术体系；优化升级了 30 余种大宗、道地中药材 SOP、SMP 和质量标准；攻克了部分濒危药材繁育的技术难题，从源头上保障了中药材质量安全、稳定、可控。揭示丹参、贯叶连翘、菘蓝等中药材品质形成的遗传基础及分子机制，为中药材种质创新及品种改良提供理论和技术支撑。推动 30 余个贫困县中药产业发展。在陕西、云南、重庆等地区帮助陕西盘龙药业等 30 余家企业建立中药材规范化种植示范基地和野生资源抚育示范基地，培训药农与技术人员 30 万余人次，推广规范化种植面积超 500 万亩，抚育野生药材 300 余万亩，累计帮扶百余万百姓脱贫致富。

2. 开发神经免疫和感染性疾病的诊断试剂盒，服务疾病精准诊疗及新冠肺炎疫情防控闫亚平教授团队开发的常规型和 POCT 型检测试剂盒已经成功应用于北京大学第一医院、空军军医大学唐都医院、山东大学齐鲁医院等 20 余家大型三甲医院及金域医学等 10 余家第三方独立医学检验所，年均经济效益过 2 亿元。近年，该团队联合陕西脉元生物科技有限公司研发了新型冠状病毒核酸快速检测试剂盒(恒温扩增法)。该新型快速检测试剂盒已向省内多家定点医院、湖北部分地区等赠送试用，总计 2.5 万余人份。

夏海滨教授团队对新型冠状病毒的 S 蛋白序列抗原表位和变异位点进行分析，成功构建了基于腺病毒的针对 S 蛋白的肽疫苗；制备

获得 24 株针对 RBD 蛋白的单克隆抗体。上述研究成果为新型冠状病毒疫苗的开发应用及基于抗原、抗体的新型冠状病毒感染的快速诊断奠定了良好基础。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1. 服务地方经济发展的能力需加强。

学科与政府部门、企业等单位联系还不够，适应国家和地方重大需求等方面存在不足。

2. 标志性教学成果、国家级规划教材建设进展缓慢，研究生的国际化程度有待提高。

导师对科研的关注程度大于对课程教材建设的关注，导致在教学及编写教材方面投入不足，影响教学成果产出。学科与国际接轨的程度不够，接纳国际留学生的人数少、层次低。部分硕士生学习动力不足、要求不高，毕业后到国外继续深造或就业人数偏低。

3. 研究生生源质量偏低。

学位点招收的研究生 90%以上主要来源于外校，其中半数以上来源于二本、三本院校，一些学生在科研上缺乏兴趣，投入不够，导致学术氛围低，科研进度慢。

（二）改进措施

1. 改革现有的机制体制。加强创新团队建设，推进学科建设机制改革、学术评价考核体系改革、资源配置机制和行政管理体制改革，完善教师的激励机制，评价机制，分流机制、退出机制，促进原始创新和科研成果的产出和应用。

2. 加快培育标志性教学成果、国家级规划教材、专著及国际化课

程；加大对学生国际交流的支持力度，营造条件，鼓励师生参加国际学术交流；从招生、教学、论文完成等环节从严要求，提高研究生培养质量。

3. 为解决研究生生源质量，将合理有效利用各种宣传手段，明确招生宣传对象，把好研究生入学考试关。

学术学位授权点建设年度报告

(2022年度)

学位授予单位

名称: 陕西师范大学

代码: 10718

授权学科

名称: 生态学

代码: 0713

授权级别

博士

硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年 1 月 1 日至 12 月 31 日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学 2020-2025 年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋_GB2312，四号，行间距 28 磅，纸张限用 A4，字数 5000 字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

本学位点于 2000 年获得二级学科硕士学位授予权，2006 年获二级学科博士学位授予权，2011 年获一级学科博士学位授予权，2012 年增设为博士后科研流动站。2015 年开始招收生态学本科专业学生，已建成本-硕-博培养体系。本学位点现有专任教师 29 人、8 个教学（或专业）实验室和 4 个实践教学基地。

2. 培养目标

(1) 博士研究生：培养具有本学科坚实的基础理论和专业知识，独立从事科学研究的能力以及良好的学术鉴别能力、创新能力和学术交流能力，能适应国家和地方经济与社会发展需要，能够从事生态学相关学科的科研、教学及管理等工作创新型高级人才。

(2) 硕士研究生：培养具有较扎实的基础知识、专业知识和较熟练的实验操作及野外调查技能，能开展创新性思考，具有一定的学术交流能力和良好的适应能力，能够在生态与环保等多个部门从事相关研究、管理和教学工作的高级专业人才。

3. 培养方向及特色

以服务国家可持续发展需要为宗旨，以促进学科发展，解决区域生态保护、社会经济发展与环境综合性问题，培养能够胜任相关部门工作的高级专业人才为目标，设置以下三个主要培养方向：

(1) 植物生态学：主要研究植物种群和群落的组成、结构和功能以及种间关系，植物在生态系统物质循环和能量流动中的作用，以及环境因素对植物的影响等，从多层次、多尺度研究植物及其与环境之间的关系。在高寒草甸群落构建方面成果较为突出。

(2) **动物生态学**: 主要研究动物个体的行为和习性特征以及与环境和其他有机体之间的相互作用, 动物种群增长和调节, 以及动物在生态系统中的作用等。在动物系统发生及分子进化生态方面取得较好成绩。

(3) **修复生态学**: 主要研究生态系统修复、濒危物种保护、外来物种入侵防治、生态毒理等内容。特别是在大熊猫、朱鹮等濒危珍稀物种保护生态学方面成果显著。

4. 发展规划

(1) 提升学科整体水平, 建设 1 个省级创新研究团队, 1 个省级重点实验室和 1 个生态学野外定位研究站; 力争由 C 提升到 C+。

(2) 提高师资队伍水平, 均衡各学科方向师资力量, 形成由高端人才领军, 博士占比 90%以上的师资队伍。

(3) 扩大硕士、博士生招生规模, 提高生源质量。积极开展教育教学改革研究, 探索生态学理论和实践教学新模式; 将《高级生态学》建设成省级精品课程; 申报省部级优秀教学成果奖 1 项。

(4) 扩大对外交流广度和力度, 学科带头人与学术骨干参加国内外学术会议每年人均超过 1 次; 每位研究生在读期间至少能参加 1 次国内外学术会议; 提升赴境外交流学习的学生数量。

(5) 积极申请科研课题, 年师均纵向科研经费达到 10 万元以上; 发表 5-10 篇 ESI 高被引论文; 获得 1-2 项省部级科研奖励。

二、研究生教育基本情况

(一) 招生与学位授予情况

1. 招生情况

我校有完善的博士、硕士研究生招生选拔办法。招生选拔分初试和复试两个阶段，在招生过程中秉承公开、公平、公正原则。2022 年博士和硕士研究生的报录比均为 3 : 1 以上，其中来自双一流建设高校的生源占 50%以上。本学位点 2022 年度招生情况详见下表。

学生类型	报考人数	录取人数
博士研究生	4	1
硕士研究生	45	14

2. 毕业及学位授予情况

本学位点严格按照研究生培养方案，分批次进行了拟毕业研究生的论文预审读、博士生的预答辩、以及线上线下多种形式的学位论文答辩工作。2022 年应毕业 2 名博士研究生和 15 名学术型研究生，均顺利通过毕业答辩并获得相应学位。

(二) 研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

本学位点积极发掘各类课程尤其是生态学专业课的思想政治教育资源，形成全员、全课程、全方位的协同育人模式；积极探索行之有效的教育方法和教学模式，通过当前生态文明建设典型案例讲解，将思想政治教育融入到课程学习的各个环节，推动研究生的形势与政策教育，引导树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观。

2. 思想政治教育队伍建设情况

学院选优配强工作队伍，在“三全育人”大格局下，全面提升队伍素质，坚持以学生为本、用心做好管理育人、服务育人工作。2022 年，研究生专职管理人员队伍共有 5 人，包括党委副书记 1 人主要负责研究生思想政治教育教育和日常管理工作；研究生专职辅导员

2 人主要负责研究生思想政治教育工作和日常事务管理；研究生秘书 1 人和科研秘书 1 人主要负责研究生教学和学术成果认定等工作。

（三）课程教学

1. 主要课程设置

博士生课程含 7 个模块，总学分 ≥ 18 学分。硕士生课程含 8 个模块，总学分 ≥ 25 学分。针对博士生“在研究中学习”和硕士生“在学习研究中”的培养特点，课程教学实行分类指导。博士生侧重于对研究进展和前沿动态的了解，硕士生侧重于对知识完整性、系统性和学科发展的学习。

2. 课程教学质量和持续改进举措

本学位点以培养高层次、创新型人才为最终目标，精心设计了各二级学科博士和硕士专业的核心课程。学科核心课程由学科负责人把关，根据学生测评反馈不断完善和修正，充分保证了课程设计的合理性和时效性，保障了研究生教学质量。在课程教学改革方面，以专业核心课程为抓手，出台了《陕西师范大学生命科学学院研究生培养方案》；其次，注重课程思政建设，深入挖掘开设专业课程的德育资源，形成全员、全课程、全方位的协同育人模式。研究生对本学位点的总体满意率为 91%，对课程教学、科研训练和实践教学、指导教师和管理与服务的满意率分别为 88%、86%、95%和 90%。

3. 教材建设情况

2022 年度，本学位点已组建了《生态学创新实验指导用书》编写组，目前正在进行撰写阶段。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学位点十分重视学术训练和实践教学，研究生在入学前 2 个月即随导师科研团队赴野外或进入实验室熟悉相关工作。本年度研究生申请获批研究生校级创新基金 1 项，自由探索项目 2 项。

2. 科教融合培养研究生成效

2022 年度本学位点研究生申请获批研究生校级创新基金 1 项，自由探索项目 2 项，研究生以第一作者或共同作者发表 20 篇学术论文，其中 SCI 论文 15 篇，CSCD 论文 5 篇。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

本学位点按照研究生培养方案的规定，严格执行研究生在学期间实习实践等培养环节的落实，培养计划明确要求学生在校期间必须参加学院组织的各项学术活动，并计学分。硕士生还须参加一次为期 2 周的野外实践教学活动。通过鼓励研究生参与本科生教辅工作、实验室安全培训和管理、科研项目业务助理、学术交流报告等多种形式，在完成实习实践要求的同时锻炼提升研究生综合能力。

（五）学术交流

积极鼓励研究生参加各种学科竞赛活动，大力支持研究生参加各级学术会议并做学术报告，所需费用由导师科研项目支出，并列入研究生奖助学金评选考核指标之一，参加野外实践教学所需费用由研究生专项活动经费支持。

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

受疫情影响，本学位点本年度无学生参与国际学术交流相关活动。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

2022 年，本学位点共有 7 位研究生参加了陕西省动物学会、

陕西省植物学会等举办的学术会议并做了学术报告，其中 1 名学生获得优秀报告奖励。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

本学位点在质量督导方面以提高质量为核心，通过教学检查、教学督导和院领导听课等方式，及时了解培养计划的执行情况，做到开课有计划、调整有审查、过程有监控、执行有保证，确保了培养目标的实现。其次，实行研究生培养全过程评价制度，注重学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，有预审读、审查学术不端、双盲审、答辩、学位分会审议、学委会审议等环节，保障培养质量；第三，通过民主选聘成立了学术委员会、学位评定委员会等组织，在学位授权点建设方案审议、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、处置学术不端等方面，充分发挥学术委员会、学位评定委员会的作用，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求，做到重大事情有审查，常规事情有审议，学术规范有监督，全方位保障研究生各项制度的建设与落实。由于疫情原因，本年度研究生培养指导主要通过线上进行，采用网络课堂、腾讯会议等多种形式，保证周周有组会，月月有小结，保证学生培养质量不下滑。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况

2022 年，本学位点盲审的学位论文在研究选题、综述、内容、方法、结果和结论、工作量饱满度以及论文规范性等方面都达到了较好水平，获得专家评议优秀、良好与合格等级的论文比例分别为 25%、70%和 5%，没有不合格学位论文。本年度评选校级优秀学位论文 2 篇。

3. 过程审核及分流淘汰情况

对研究生在课程学习、论文开题、中期考核、论文答辩等培养环节均有相关制度和具体要求。2022 年度没有分流淘汰情况发生。

4. 学术诚信及学风建设情况

本学位点重视科学道德和学术规范教育，通过邀请名师报告、开展《科学道德与科研素养》学习、学风道德宣讲、学术诚信承诺典型案例警示、学术不端防范等形式，加强学术道德教育，弘扬“崇真务实、开放包容”的优良学风，在《陕西师范大学研究生教育学术道德规范》的基础上制定了《生命科学学院研究生学位论文基本要求》。学位点通过论文预审读、论文复制比检测、盲审、导师及同行专家评议、答辩委员会审核等多个层次监督学术不端行为。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022 年，本学位点 2 名博士生毕业，就业率 100%。硕士生一次性就业率为 72.3%，就业去向主要是中、初等教育单位，有少量进入高等教育或科研单位。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

生态学专业毕业生（研究生）主要签约到中初等教育单位人数较多，占有毕业生（研究生）的 38.5%，。通过招聘会、市场调研等途径，对用人单位进行毕业生满意度问卷调查及意见反馈收集，结果显示，招聘单位对我校生态学专业毕业生业绩、满意度的评价较高。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍目前情况

本学位点现有专任教师 29 人，其中教授 12 人、副教授 16 人；45 岁以下教师 14 人，占 48%；具有博士学位教师 27 人，占 93%；最高学历来自外单位的教师 16 人，占 55%；教师队伍的年龄、学历、职称和学缘结构较为合理。

2. 选聘、培训与考核

本学位点有明确的导师队伍选聘、培训与考核制度，每年严格按照制度要求开展硕士研究生导师遴选与博士研究生导师认定工作，审核内容包括：科研经费、科研项目、研究成果、本科及研究生教学等。学位点按照《陕西师范大学生命科学学院研究生、博士生招生规定》，强化导师在研究生招生、培养和淘汰等环节中的主体责任。严格要求导师将《新时代高校教师职业行为十项准则》和《研究生导师指导行为准则》作为研究生指导行为的基本规范。

3. 师德师风建设情况

本学位点通过将教师师德师风建设融入教师队伍建设全过程，制订教师政治理论学习安排，建立师德培养成长档案，定期进行教师自评、学生测评、教师互评等工作，抓牢抓实教师师德考核。在人才引进、评优奖励、职称晋升、考核聘用等工作中坚持师德“一票否决制”，本年度本学位点所有教师的师德师风测评均为良好以上等级。

4. 导师队伍建设规划

根据学校教师队伍发展规划及学科发展的实际，学院制定了《陕西师范大学加强第一层次建设学科单位队伍建设“一院一策”改革实施方案》及学院“十三五”“十四五”发展规划，围绕动物生态学、植物生态学、修复生态学等三个重点研究方向，按照每个重点研究方向 15 人左右的规模，确定了整个学科教师队伍的总量，按照正高、

副高、中级分别占 47%、50%、3%左右的比例进一步优化教师队伍结构。同时，在三个方向上将更加注重领军人才引进、加强优秀青年人才培养，稳步扩大专职科研人员、兼职教授、师资博士后规模，加强团队建设，加强国际交流与合作。

（二）科学研究

本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况（含研究生主持或参与科研项目的情况）。

2022 年，本学位点获批国家自然科学基金项目 3 项，目前有在研项目 11 项。本年度共到校经费 591.4 万元，其中纵向经费 267 万元，横向经费 324.4 万元；在国内外重要期刊发表学术论文 40 篇。

（三）支撑平台

本学位点现有 4 个实践教学基地；8 个教学（或专业）实验室，总面积 7999M²；专用仪器设备 1833 台（件），总价值 6166 万元。

（四）奖助体系

本学位点研究生享受国家、社会和校园层面完备的“奖、贷、助、勤”系列资助政策。国家层面，研究生可申请国家奖学金、国家助学金和国家助学贷款；社会层面学生可申请近现代科学家奖学金，光正教育奖学金等；学校层面设立研究生积学奖学金，学院设立太平洋丁式国际助学金和泽诺教育助学金。另外困难学生可申请勤工助学，每月享受约 400 元补助。所有研究生在学期间奖助体系可全员覆盖。

2022 年度本学位点有 1 人获得国家奖学金奖励；20 人获得积学奖学金奖励，其中一等奖学金 4 人，二等奖学金 6 人，三等奖学金 10 人。

四、社会服务贡献情况

本学位点长期致力于大熊猫、朱鹮的珍稀濒危物种保护研究和植物多样性保护研究工作。2022 年度，本学位点修复生态学团队牵头完成了大熊猫国家公园长青管理分局本底资源调查工作，制订了陕西省朱鹮野化放飞规划方案，制定了陕西省珍稀濒危植物名录并建立了野生植物资源数据库。本学位点积极参与省市铁路检察院侵害野生动物资源案件办案过程，应检方请求提供了野生动物伤害附带生态环境损害评估专家意见，为公益诉讼及行政检察建议提供了依据。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

本学位点立足西部地区，聚焦秦巴山区和黄土高原生态环境问题，形成了植物生态学、动物生态学、修复生态学等三个特色鲜明的学科方向。本学科是西部地区生态学高层次创新人才培养基地，培养德才兼备，思想过硬，基础知识扎实，实践能力突出，富于合作和创新精神的高水平复合型人才。本学位点建设的最大亮点在于长期致力于西部地区生物多样性保护和生态文明建设，紧密围绕生态文明建设主题开展相关科技支撑与服务，培养高水平复合型生态学专业人才，为地方社会经济发展和生态环境建设做出了较大贡献。本学点深度参与秦巴山区生物多样性保护和绿色经济发展，多名教师现任全国大熊猫国家公园专家组成员、陕西省科技厅评审委员会成员、陕西省环保厅自然保护区评审委员会委员、陕西省发改委综合评标评审专家，在学术交流、承担社会公共服务等方面发挥辐射带动作用。

（二）典型案例

1. 本学位点在廉振民教授引领下的动物生态学团队参加编撰的

《秦岭昆虫志》是目前秦岭陕西段昆虫资源家底最详实的专题著作，奠定了秦岭昆虫形态发育、系统发育、资源保护研究的基础，并直接服务于区域农业、林业、环保、自然保护区管理以及秦岭国家公园规划建设。

2. 本学位点修复生态学团队在多年科考研究的基础上，向国家林业与草原局提交的《陕西眉县龙源国家湿地公园动植物资源科学考察报告》和《陕西扶风七星河国家湿地公园动植物资源科学考察报告》顺利通过验收。此外，该团队完成的《陕西省秋季迁徙水鸟同步调查报告》为准确掌握全国陆生野生动物资源动态，强化野生动物保护监管和相关国际公约履约事务提供了科学依据。

3. 本学位点充分发挥“社会智囊”作用。修复生态学方向于晓平教授作为陕西省第四届、第五届地方级自然保护区评审委员会委员，在陕西省自然保护区功能范围调整、水利工程项目环境影响评价，自然保护区建设发展规划工作中提出重要建议和意见，荣获“全省野生动植物保护、自然保护区建设和湿地保护先进个人”称号。叶新平教授作为全国大熊猫国家公园专家组成员、新疆湿地项目专家、陕西省发改委综合评标评审专家，多次参加省内外生态环境建设与保护项目评标评审，为区域生态环境保护和生态文明建言献策。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

虽然本学位点在近年建设中取得了很大进步，但仍然存在如下问题：

1. 师资队伍整体水平有待提升

缺少国家级各类人才计划入选者，入选省部级人才计划的人数

不足，缺少创新研究团队，缺少 45 岁以下的教授。

2. 缺少重要科研项目和高水平研究成果

近 5 年未获得国家级或省部级重点或重大科研项目以及国际交流与合作项目资助，年师均科研项目数、科研总经费和纵向科研经费偏低；缺少国家级科研获奖和 ESI 高被引论文。

3. 课程建设水平有待进一步提高

教研、教改项目以及教学成果获奖数偏少，无国家级规划教材出版，无国家级或省级优质资源课程或精品课程。

4. 学术交流有待进一步加强

师生参加国际国内学术会议以及学生赴境外学习交流人次偏少的状况亟待改善。

（二）改进措施

下一年度，本学位点拟从以下四个方面予以改进：

1. 加大引进高层次人才和培养青年教师的力度

采取各种措施克服西部地区在吸引高端人才方面的先天不足，主动延揽海外优秀人才，每年引进 2 至 3 位 40 岁以下的优秀青年才俊；

做好现有青年教师的培养力度，重点帮扶青年学术骨干，提高 45 岁以下教授比例。

2. 突出特色，争取重点和重大科研项目

发挥已有的科研优势和特色，坚持围绕区域生物多样性保护与退化生态系统恢复等重大科学问题深入开展研究工作，整合目前 3 个学科方向的优势资源，建立创新研究团队，产出高水平研究成果。

3. 加强课程建设，进一步提高研究生培养质量

从师资配备、课程体系和内容、课堂教学、实践教学等方面进

一步调整优化，提高课程质量，使研究生课程在理论和实践教学内容方面形成更为科学合理的承接关系，建设一支开设高水平研究生系列课程的教师梯队。在现有校级优质课程建设的基础上，加大力度建设省部级精品课程和全英文课程。

4. 进一步改善培养环境和条件

增加学位点物理空间和实验室建设投入，加大陕西师范大学生态学教学科研基地和野外实验台站建设力度，加大资助师生参加国内外学术交流的力度。争取多渠道资助研究生赴境外学习交流。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 材料科学与工程
	代码: 0805

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点概况

2022年材料科学与工程学院牢牢把握新时代科技工作方向，按照“四个面向”要求，为学位点建设一流学科提供重要支撑。材料学科ESI排名进入全球前2.41%（去年2.88%）；在“中国大学专业排名”（软科）中，材料化学、新能源材料与器件两个本科专业均评级为B+；在“2022世界一流学科排名”（软科）中，材料科学与工程学科位列世界第129位，中国75位；在材料化学专业排名中，共有83所中国高校上榜，我院排名25。

人才培养质量逐步提升。2022年学院实现了自主培养的国家优秀青年科学基金项目的历史性突破；多名教师入选省“三秦学者”创新团队、省级重点创新团队、省杰青、省重点研发计划等项目。1篇论文获2022年陕西省优秀博士学位论文。

科研创新能力持续增强。新增科研项目20余项，其中14个项目获得国家自然科学基金资助，资助率达32.5%，直接经费692万元，较去年增长11.2%，立项经费实现历史性突破。发表SCI论文155篇，T1论文50篇，T2论文41篇。李玉虎教授团队3项核心专利以技术作价500万元，产业化并成功入驻秦创原临空产业园，是我校首个重大科技成果转化项目落地秦创原。

学术交流平台拓展迅速。承办国家级档案保护学术论坛，为推进我国档案保护事业的科学发展，保护民族记忆和国家记忆提供了平台支持和智力支撑；举办第四届“天工”学术论坛，11位院士、专家等作学术分享和前沿报告。

（二）培养目标

1. 博士研究生培养目标

培养学生扎实的半导体材料与器件知识，具备独立从事高水平能源新材料的研究、开发能力，具备独立从事新型半导体材料制备、表征和新型半导体器件设计和组装的能力，切实提高能源新材料、新器件方面有新的创新水平。

2. 硕士研究生培养目标

培养学生掌握坚实的基础理论知识，掌握扎实的文献获取和分析能力，能针对相关课题进行文献调研和汇总工作，初步具备独立设计、执行材料和器件类研究项目，在新材料、新机制、新器件方面有独特的见解。

（三）培养方向及特色

培养方向 1: 薄膜材料

围绕半导体材料和器件中载流子输运调控关键问题，组建了从材料自主设计、载流子动力学特征分析到器件设计、组装、评估的研究团队，以创制新材料、研发新器件为抓手，以光电转换新机制、高性能太阳能电池和探测器件、可产业化技术为支撑，进而高效地服务国家“双碳”战略和地方经济发展。

培养方向 2: 无机功能材料

主要研究领域：高性能二次锂电池及电容器储能材料与器件；高介电常数、良好热稳定性高性能介电电容器；二维材料的可控制备技术和性能调控；新型高效无机非金属光电催化剂的设计、制备等。

培养方向 3: 文物保护材料

主要从事与文物保护相关的材料开发及应用研究，逐渐形成了“以物理与化学基本原理为指导，从微观、介观和宏观多层次揭示文物病害本质，并依此指导文物保护材料筛选与工艺优化，最终实现文

文化遗产保护从应用基础研究到工程转化”的研究模式。

培养方向 4: 有机高分子功能材料

有机高分子功能材料发展目标是通过多学科交叉和团队成员合作,在功能高分子材料的分子设计、制备技术、表征方法及功能高分子材料的基础和应用基础研究取得原始创新的科研成果,并在此基础上催生和拓展新的研究方向,培养从事具有高分子研究背景及其相关应用领域的复合型人才。

(四) 发展规划

第一,强化师资队伍建设和。公开招聘、重点引进、扶持培养、派出培训等多种途径,落实学术带头人、骨干教师和青年教师为核心的队伍建设,构建材料科学与工程博士点和硕士点发展的师资保障。第二,催发高层次教学科研成果。健全激励与约束机制,催发一批高层次科研教学成果,提升科研平台的层次和水平,为学位点发展提供科研和学科支撑。第三,保障学位点建设的资金投入。多渠道筹集资金,加大资金投入,努力改善办学条件。

二、研究生教育基本情况

(一) 招生与学位授予情况

1. 招生情况

2022年,共招收各类研究生87名,其中博士研究生21名(含留学博士研究生2名),全日制学术硕士研究生66名。

2. 毕业及学位授予情况

2022年,共毕业各类研究生40人,其中获博士学位9人、获硕士学位31人。

(二) 研究生思想政治教育工作

学院制定《课程思政建设实施方案》，成立研究生课程思政教学专家小组，实施思政理论引领，根据学科专业特点，加强课程思政建设重点、难点和前瞻性问题的教学改革研究；加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样；开展研究生课程思政系列主题活动。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师。

2022年共开设18门必修专业课。

序号	课程名称	任课教师	适用学生类别
1	现代材料表征技术	杨合情等	博士、硕士
2	材料前沿综述	刘生忠等	博士
3	材料科学前沿讲座	相关责任教师	博士
4	专利及论文写作方法	陈煜等	博士、硕士
5	文物材料保护	李玉虎	博士、硕士
6	档案保护学	李玉虎等	博士、留学生
7	无机材料化学	刘宗怀、曾京辉	硕士
8	无机功能材料	杨祖培、雷志斌	硕士
9	材料物理学	江瑞斌等	硕士
10	功能高分子材料	胡道道、王强	硕士
11	纳米材料与纳米结构	杨合情	硕士
12	光伏材料与太阳能电池	杨周、高斐	硕士
13	液晶材料	陈新兵等	硕士
14	材料科学概论	金普军等	留学生
15	检测、保护与修复技术	沈淑坤等	留学生
16	文物保护与修复	金普军等	留学生
17	实践与实习	周亚军	留学生
18	系列讲座	李玉虎、邢惠萍	留学生

2. 课程教学质量和持续改进举措

任课教师从教学大纲中的基本理论和基本方法出发，层次分明的

授课形式将授课内容逻辑性、连续性地讲授给学生，有助于培养学生严谨的研究思维和建立多角度问题思考模型，对研究生在以后的课题研究中具有重要指导意义，课堂效果良好。“文物材料保护”教学案例入选校级研究生教育教学案例库，拟参评省级。

下一步将持续加强课堂教学方式的变革，开展师生教学互动，促使学生主动探究、大胆实践、归纳自检。不断健全研究生课程教学制度，强化常规教学管理，提升研究生培养质量。

3. 教材建设情况

2022年，我院教师出版专著2本，教材1本，紧跟材料科学技术前沿，科教融合效果显著。3位教师获得2022年度陕西师范大学优秀著作出版基金资助。

根据工作要求，我院研究生教材排查整改工作组在对我院教师主编、参编和研究生专业课程教学中使用的17本教材（含境外引进教材）教辅和15本讲义进行了全面的审读与排查。排查结果为全部符合。在排查整改“回头看”工作中，无遗漏，不存在不符合教材印制规范的内容。今后，将建立教材建设常态化长效工作机制。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

2022年组织了32场学术报告，研究生通过参加学术讲座、学术交流、海报展示等进行了学术训练。研究生每周参加导师学术团队的学术交流，参与导师的科研活动，并在导师和任课教师的指导下撰写有关论文。

2. 科教融合培养研究生成效

以研究生实践能力、创新能力培养为目标，注重课程教学与工程

实践的有机结合，以陕西省研究生联合培养示范工作站、实习实践基地为依托实现教育与产业发展的对接，提升高层次创新型人才培养质量。研究生参与导师的科研团队和课题研究，形成科教科研有机融合，加强研究生专业训练，为研究生培养质量提高奠定了坚实的基础。

研究生参加省级各类奖项申报。1篇博士毕业论文获得省优博，这是学院近5年取得的第2篇省级优秀博士学位论文，3名研究生获得陕西省第六届研究生创新成果展一等奖和二等奖，1篇论文获得陕西省第十五届自然科学优秀学术论文三等奖。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

为促进校企合作，将科学技术转化为生产力，2022年学院与3家公司签订合作协议，3人获批专业学位硕士研究生校外合作导师，并在此基础上联合申报校级研究生实习实践基地。目前已有1个陕西省研究生联合培养示范工作站，1个校级研究生实习实践基地，6个院级研究生实习实践基地。

学院组织39名专业学位研究生进行实习实践，分别赴西安彩晶、隆基绿能和翰青文保公司进行实习实践。加强产学研合作，提高研究生技能和解决问题的能力。实习实践结束后，研究生撰写专业实习实践报告，实习报告的审阅由校内指导教师与专业实习导师共同评审，综合相关评审意见进行考核。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

无。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

姓名	指导教师	会议名称
苟欣瑜	房 喻	中国化学会第二十一届全国金属有机化学学术讨论会
徐 舵	金普军	第五十七届中国高等教育博览会
陈晓静	胡道道	第五十七届中国高等教育博览会

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

依据《陕西师范大学研究生学籍管理实施细则》（陕师校发〔2021〕71号）和《陕西师范大学博士、硕士学位授予工作实施细则》（陕师学位〔2022〕1号）等办法，我院在研究生培养过程中进行全过程监督。

（1）严抓培养过程监控。抓住学位论文开题、中期考核、年度考核等关键环节，完善和落实分流退出机制，建立“逐年考核、逐层预警、逐步分流”的培养模式。发挥学位评定委员会和教材建设与管理小组在培养方案修订、培养计划执行、课堂教学和指导质量的指导和监督作用。

（2）加强学位论文管理。通过学术不端检测、预审读、预答辩、匿名送审、答辩及学位分会审议等学位申请各个环节压实导师、答辩委员会、学位评定分委员会责任。严格答辩过程管理，对答辩进行现场督察；建立授予学位后的跟踪反馈工作机制。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况

2022年授予学位人数40人，学位论文复制比均达到学校要求。在盲审中，根据学院学位论文送审结果处理办法，对2篇博士学位论文和3篇硕士学位论文进行了加审，结果均为“通过”。评阅意见中博士研究生3优为3人，占送审人数的37.5%；硕士研究生2优为8人，占送审人数的25.8%。

3. 过程审核及分流淘汰情况

在中期考核工作中，对于考核结果为“不合格”的研究生，学位点进行学业警示，并根据情况提出延期、分流、退出等建议，研究生在下一年度参加第二次中期考核，对第二次中期考核仍未通过的研究生建议劝退。2022年度研究生中期考核均通过。

4. 学术诚信及学风建设情况

将科学道德和学风建设相关内容作为研究生思想政治考核的重要内容，通过新生入学教育、实验室安全、学术道德和典型案例警示等系列教育活动引导学生和导师明确本学科的学术要求和规范。组织师生集中观看了“弘扬科学家精神暨科学道德和学风建设宣讲报告会”，强化科研诚信意识，坚守科研诚信底线。对2018年1月1日后发表学术论文2300余篇进行核查，未发现违反科研诚信的行为。

（七）就业发展

1. 22届研究生学生毕业、就业及升学情况

2022届研究生毕业去向落实率91.6%，在全校排名第三。就业单位包括国有企业、高等教育单位、党政机关和科研单位等。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈

2022届毕业生平均就业率82%，毕业生赴沙特阿拉伯阿卜杜拉国王科技大学、香港中文大学、浙江大学、南京大学、西安交通大学等国内外国内高水平大学深造，大部分毕业生选择在京东方光电科技有限公司、三星（中国）半导体有限公司、隆基硅业乐叶光伏科技有限公司、海尔集团研发中心、珠海格力电器股份有限公司、陕西延长石油（集团）有限公司等国内中大型企业就业，行业内就业率达60%。

根据对毕业生跟踪调查结果显示，毕业生对学院优良的学风、严

谨的治学精神和治学态度、导师较高的指导能力和指导水平、浓郁的学术氛围以及丰富的校园文化予以好评。毕业生能迅速适应工作岗位，其扎实的基础知识和实验技能，研究能力、创新能力、团队合作能力、社会服务能力等都受到了用人单位的一致肯定和广泛好评，并迅速成长为单位的骨干力量，发挥积极作用。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍目前情况

现有专任教师共计 43 名，教授（研究员）24 人，副教授（副研究员）16 人，其中国家级人才 5 人，国务院特殊津贴获得者 3 人，宝钢优秀教师奖获得者 2 人，国家有突出贡献中青年专家 1 人，陕西省“三五人才工程”入选者（第一层次）2 人，陕西省高层次人才引进计划长期项目 5 人，陕西省高层次人才引进计划青年项目 5 人，陕西省中青年科技创新领军人才 3 人，陕西省“三秦学者”创新团队带头人 2 人，陕西省重点科技创新团队带头人 1 人。

2. 选聘、培训与考核

严格执行《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》，建立了导师首次上岗审核条件、导师年度上岗条件、导师岗位退出机制等。在导师选聘的过程中，重点考察导师师德、师风和学术研究能力。通过遴选成为博士、硕士导师的教师，必须经过学校研究生院和我院系统、深入的岗前培训。明确导师是研究生培养的第一责任人，承担培养高层次创新人才的使命。明确导师的职责和权利，规范导师的岗位认定。引入了导师资格调整和撤销、评优和奖励机制，提升导师的责任心和业务能力。

3. 师德师风建设情况

学院党委切实把政治建设放在首位，努力加强和改进新形势下的思想政治工作，不断提高对思想政治教育地位和作用的认识。开展形式多样的师德师风专题教育，完善教师政治品德、学术品德、修养品德的师德考核评价体系，加强考核结果运用。严格引进人才的程序和标准，前置对师德师风、意识形态等方面的考察，防止“德不配才”。

4. 导师队伍建设规划

完善学科导向的人才引育制度，在重点建设学科汇聚领军人才、培育拔尖人才、储备后备人才。加强三个省级创新科研团队和三个院级创新科研团队的建设力度，从政策、经费、研究生指标、实验设备等方面为团队发展和拔尖人才成长创造支撑保障条件，形成有利于提升学科水平、激发教师队伍创造力的体制机制。建立“学院+团队+教师”相互协作的人才引进责任体系，形成可持续发展的人才梯队。

（二）科学研究

本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况（含研究生主持或参与科研项目的情况）。

2022年我院立项纵向科研经费796万元，获批国家级项目14项、省部级项目9项；签订横向项目15项，合同金额合计516万元。截止2022年12月，我院在研纵向项目62项，项目经费合计2900余万元；在研横向项目18项，合同金额合计1100余万元。

（三）支撑平台

学位点已具有较为完善的公共实验平台建设和各研究方向的特性平台建设，可以有效支撑研究生学习、科学研究和实习实践等活动。各类平台具体情况如下：

1. 省部级研究平台情况

现有教育部 111 引智基地、历史文化遗产保护教育部工程研究中心及 8 个省级实验室、教学科研平台。

2. 通用材料测试分析平台情况

学位点建有良好的通用材料测试分析平台，采用先进的开放共享的管理方式。门类齐全的材料表征和测试仪器及先进的管理体系，为研究生科学研究的顺利开展提供了有力保障。

3. 各研究方向平台情况

学位点具有良好的半导体器件组装平台和历史文化等各类实验室，总面积为 3568 m²，建设了国内外文物保护领域第一座土遗址保护模拟实验坑与石刻、铁器文物室外环境试验场，保证各个方向研究生的学习、科研和实习。

4. 研究生实习基地建设情况

在现有三个研究生实习基地的基础上，2022 年新增陕西莱特光电材料股份有限公司和陕西久传文物保护有限公司两个实习基地。新实践基地的建立将加强学院在有机合成方面的实训能力，弥补在文物保护实践方面的短缺。

（四）奖助体系

项目名称	资助类型	年度	资助学生数	覆盖率
国家奖学金	奖学金	2022 年	3 人	3.11
积学奖学金	奖学金	2022 年	250 人	97.28
隆基奖学金	奖学金	2022 年	1 人	0.39

四、社会服务贡献情况

学位点响应国家能源战略要求，围绕陕西省经济发展技术需求，有多项技术服务企业发展，入驻陕西省“秦创原”创新驱动平台。

（一）成果转化取得新突破

学位点积极推动科技成果转化，李玉虎教授团队 3 项核心专利，以技术作价 500 万元，与投资方共同成立公司实施产业化。该转化项目经过评估，成功入驻秦创原临空产业园是我校首个重大科技成果转化项目落地秦创原。

（二）服务国家和地区经济发展的支撑作用不断增强

一是有机高分子复合材料团队自主研发的超宽温液晶显示材料，提供 2022 年冬奥会。二是围绕“极薄煤层绿色智能开发”与延安能源化工（集团）有限责任公司、延安大学等 10 余家科研单位，成立“陕西省极薄煤层绿色智能开发技术创新联合体”。三是积极走访省内外相关企业，进行需求对接，开展产学研合作。

（三）服务发展社会主义文化的能力持续提升

始终坚持科技发展服务发展社会主义文化的精神，积极开展科普教育、学术交流、科技服务文物保护和修复等活动，获批文化遗产保护“市级科普教育基地”，2 位教师入选省档案保护专家库，助力社会主义文化的传承，增强文化自信。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

为加强研究生科研创新意识和创新能力的培养，引导研究生选择创新性强及富有挑战性的应用研究课题，着力培养具有拔尖创新精神和实践能力的“青年科学家”，面向在学研究生自主开展科研创新进行专项资助，提升研究生培养质量、强化研究生科研水平，在激励和评价上明确导向。

（二）典型案例

刘宗怀教授坚持因材施教和差异化指导，为学生研究创造良好的

条件保障，坚持团队人员外出访地和学生返家情感制度，增加研究室凝聚力和亲和力，团队协作精神及协同攻关能力不断加强。近年来，培养的 11 名研究生获得各类留学基金全额资助赴国外攻读博士学位，10 名学成回国人员中，1 人获聘国家青年长江学者教授，2 人获聘陕西省青年千人，1 人获得陕西高校“杰出青年人才”支持计划。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1. 师资队伍中高层次领军人才不足

2022 年本学位点实现了主培养的国家优秀青年科学基金项目历史性突破。但目前师资队伍中缺乏杰青、长江等方面领军人才，对学科发展产生了较大制约。

2. 研究生生源质量亟待提高

目前，材料科学与工程硕士点的研究生报考率偏低，其报考生源大部分来自于二本院校或独立学院，211、985 高校的考生极少。大部分生源来自于调剂生。生源质量的欠缺，给后续培养带来了较大的考验

（二）改进措施

1. 依托学院十四五学科建设目标，力争重点研究方向重点培养、引进高层次人才 2-3 人，培养一批中青年学术骨干。

2. 加大学院宣传力度，每年专人负责研究生报考前的宣传工作；优化选拔环节，导师作为研究生的直接负责人，应扩大其招生自主权；完善奖助政策，发放特殊困难补助、减免学费等方式，对家庭经济较为困难的研究生进一步加大资助力度；改善就业前景，通过建立与企业合作，提高研究生就业率和就业质量。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 国民经济学
	代码: 020201

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋_GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

国民经济学二级学科于 2006 年获批博士学位授权。至此，陕西师范大学国际商学院应用经济学学科具备了从本科、硕士到博士完整的高层次人才培养体系，国民经济学二级学位点现有教师 29 人，其中教授 6 人（其中一人入选“长江学者特聘教授”）、副教授 15 人、8 位讲师协助的 29 人组成的以“中青年教师为主导，资深教授为引导”的导师团队，形成了商务环境与法经济学研究、产业集群理论研究、金融发展与监管研究三个主要研究方向。本学科点有扶贫政策与评估中心、陕西区域创新与改革发展软科学研究基地等 3 项支撑平台。本学位点以马克思主义和中国特色社会主义理论为指导，以服务西部经济发展为宗旨，以三大产业企事业单位为实践基地，以中国经济学年会、中国数量经济学年会、中国金融学年会、行为经济与管理国际会议等为学术交流与研究平台，在经济、金融等领域为西部经济发展培养和储备高级专门人才。所培养的毕业生已经成为各级政府政策制定和企业决策支持的栋梁，社会影响力日渐强大。2022 年，国民经济学学科点硕士招生人数 24 人，本科生推免 7 人，非全日制招生人数 0 人。本学位点本年度主持省部级项目、横向课题共 14 项，经费 30 多万元，为区域经济建设提供了智力支持和咨询建议。

2. 培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，服务社会主义建设，具有坚实理论基础、富有创新精神与创造能力和严谨求实的高层次经济学专门人才。要求系统掌握应用经济学的基础理论与专业知识，具有宽阔的学术视野，熟悉现代经济学的前沿进展，熟练使用经济学分

析工具；能熟练地掌握一种外国语，具有写作能力和独立进行国际学术交流的能力；具有较强的创新和创造能力；身心健康；能独立从事与应用经济学相关的科学研究、高等教育和经济管理工作。

3. 培养方向及特色

经过了 16 年的发展，国民经济学二级学科博士点目前形成了三个培养方向，具体是商务环境与法经济学研究、产业集群理论研究和金融发展与监管研究等三个为主导的、特色鲜明的研究方向，且每个研究方向都具有自己主要的研究领域、特色与优势。

商务环境与法经济学研究方向：本研究是法学与经济学相互渗透而成的理论体系和学术流派，主要研究领域涉及财产、合同和侵权与应用经济学及理论等，其研究特色是法学和经济学有机结合，实现法学和经济学之间的交叉研究。本研究方向目前已经形成了稳定的研究团队，成功申请立项和完成国家自然科学基金项目和国际社科基金项目 3 项；在 SCI、SSCI、CSSCI 以及高水平国际会议发表学术论文 26 篇，培养博士研究生 3 人。

产业集群理论研究方向：本研究方向研究不同行业、领域和地区特征下的产业聚集效应和产业转移特征和规律，产业集群溢出效应和组织之间学习，产业间经济关联，以及区域经济增长与发展等。本研究方向的特色在于：运用博弈论、演化经济学、数值仿真和实验经济学等方法 and 工具，探索中国特色社会主义市场经济条件下产业发展和产业升级的效应、特点及原因。本研究方向目前已经形成了稳定的研究团队，成功申请立项和完成国家自然科学基金项目和国际社科基金项目 2 项；在 SCI、SSCI、CSSCI 以及高水平国际会议发表学术论文 23 篇；培养博士研究生 4 人。一些研究成果获得了社会机构和政府部

门的采纳。

金融发展与监管研究方向：本研究方向主要基于货币银行学、证券投资学、金融经济学、金融计量学和风险管理等理论与分析工具，形成跨学科交叉研究力量，充分运用国际先进理论和实践成果，针对陕西省乃至中国经济发展进程中的重大金融问题提供战略咨询与对策建议。本研究方向目前已经形成了稳定的研究团队，成功申请立项和完成国家自然科学基金项目和国际社科基金项目 2 项；在 SCI、SSCI、CSSCI 以及高水平国际会议发表学术论文 30 篇；培养博士研究生 3 人。

4. 发展规划

(1) 学科建设。通过学术交流、科研合作，积极加强本学科国际学术交流与合作，使本学科在国际上产生一定的学术影响力。

(2) 师资队伍建设。采取引进与培养并举的方式，增加本学科教师队伍数量，新增两个以上学科领军人才，大力提高教师队伍整体水平，引进高水平人才，力争在学科队伍建设梯队各个层次都形成较强的竞争力。

(3) 人才培养。提升研究生培养的硬件设施，强化科研奖励力度，鼓励学生参加各类学术交流，在培养经费上加大投入；鼓励学生发表 SCI、CSSCI 等级以上的高水平论文，争取获得省级以上优秀毕业论文，强化与国内外名校联合培养研究生。

(3) 科研产出。凝聚科研团队，争取获批立项国家社科基金重点及重大项目、或教育部和国家重大攻关课题项目等课题，加大学术论文支持力度，力争产出一批高水平科研成果。

(4) 学术交流。积极鼓励教师积极参加国内外高水平的学术会

议，鼓励学生每年参加一次国家级别的学术交流，力争国外访学的研究生比例达到 10%。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

学校博士研究生主要采用普通招考、硕博连读两种方式招生。所有考试都要符合《陕西师范大学研究生招生简章》和本专业博士研究生培养规定的报考条件及相关要求。

以普通招考方式报考研究生，入学考试分初试和复试两部分。以硕博连读方式报考博士生入学考试包括资格审核、材料审核以及综合考核（复试）等，复试（综合考核）不合格者不予录取。

复试（综合考核）内容包括对考生学术水平的考查、思想政治素质和品德考核及体格检查等。学术水平考查主要考察考生综合运用所学知识的能力、科研创新能力、对本学科前沿知识及最新研究动态掌握情况等，并进行外语能力测试。

2022 年国民经济学博士研究生招收 1 人，其中全日制招生人数 1 人（均为普通招考人数），非全日制招生人数 0 人，无硕博连读和直博情况，根据学校相关文件规定，在研究生招生及培养过程中无分流淘汰人数。

2022 年国民经济学硕士研究生招生人数 24 人，本科生推免 7 人，非全日制招生人数 0 人。根据学校相关文件规定，在研究生招生及培养过程中无分流淘汰人数。

2. 毕业及学位授予情况

根据陕西师范大学研究生毕业要求，2022 年授予国民经济学博

士学位 1 人，国民经济学硕士学位 9 人。根据学校相关文件规定，在研究生招生及培养过程中无分流淘汰人数。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

为充分发挥各类课程的育人功能，把思想政治教育贯穿教学全过程，提升全体教师课程思政意识，全面推进课程思政建设，学校开展了一系列课程思政活动。根据《2022 级研究生新生入学教育实施方案》安排，突出“新时代民族复兴中国经济发展人才培养”特色，学院制定并落实将马克思主义经济学理论融入人才培养课程体系之中、以“课程思政”为目标的课堂教学改革方案，注重课程教学的思想性，坚持正确的政治方向；增加时事政治教育课比重，开展壮丽 70 年·奋斗新时代、中美贸易摩擦、疫情防控成效比较等专题讲座 30 余场，加强爱国主义教育，培养勇于担当的社会主义接班人。

2. 思想政治教育队伍建设情况

陕西师范大学国际商学院认真贯彻落实学校有关文件精神，切实加强师德师风建设，多次开展师德教育与宣传专题会议，并将师德师风建设考核作为重要内容纳入到年终考核中，建立了规范的师德师风监督与奖励机制，逐步形成了“师德教育-宣传-考核-监督-奖励”的教职工师德师风建设机制。期间，王琴梅教授多次获得校级优秀教师等荣誉，为我院打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍做出了榜样。此外，我院教师无因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

国民经济学学科点研究生课程设立的指导思想是以马克思主义及习近平总书记关于教育的重要论述引领教学，拓宽基础理论，优化知识结构，突出能力培养，加强科研应用。课程由公共必修课、专业必修课和选修课构成。公共必修课主要培养学生的马克思主义理论与科学社会主义方法论基础，专业学位课旨在为学生打下国民经学学科及各专业方向基础，选修课旨在扩展与培养学生的跨专业方向研究兴趣与研究能力。

依据陕西师范大学研究生培养方案，2022年度国民经济学学科点研究生课程包括：（1）公共必修课3门：马克思主义经典著作选读、科学社会主义的理论与实践、英语。（2）专业学位课9门：其中包括高级计量经济学、高级宏微观经济学、《资本论》研究、《资本论》研究Ⅱ、论文写作指导、中级微观经济学、中级宏观经济学、计量经济学Ⅱ、博弈论与信息经济学Ⅱ，见表1。（3）任意选修课2-3门：主要根据培养对象研究兴趣在学院、学校选择具有跨学科、跨专业性质的任选课程。授课教师主要为有丰富教学经验的教授和副教授，也吸收了部分理论基础扎实、学术能力强的年轻讲师。

表1 研究生主要课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	授课教师	课程简介 (限100字)	面向学生层次
1	高级计量经济学	必修课	胡秋灵	通过大量的例子讲解截面数据的回归分析、时序数据的回归分析以及高级专题	博士
2	高级宏微观经济学	必修课	谢攀	学习和掌握高级宏观经济学、高级微观经济学的基本理论和研究方法	博士
3	《资本论》研究	必修课	王琴梅、孔祥利	学习和掌握《资本论》，理解资本论解释的经济发展规律和人类的走向	博士

4	论文写作指导	必修课	导师团队	由应用经济学课程导师组共同开设。	硕士
5	经济学说史	选修课	周晓唯	介绍经济学说史、经济学说发展的历程。	博士
6	创新经济	选修课	张治河	对我国改革开放 40 年来的科技创新政策实践、国家创新体系建设、区域创新研究、产业创新研究、企业创新研究、大学参与创新、企业创新调查、创新制度设计等进行系统学习和研究。	博士
7	国民经济专题研究	选修课	张治河	课程将从国民经济学的运行、国民经济发展战略与规划等方面进行课程设计。教学过程中将注重案例教学，实践教学等模式，以学生为中心，切实提高学生解决实际问题的能力。	博士
8	金融发展理论	选修课	雷宏振、王蕾	主要包括金融发展理论史、金融发展路径、金融发展的制度依据、金融创新理论、金融可持续发展理论、金融地理与区域金融发展理论、行为金融发展理论普惠金融发展等内容。	博士
9	法经济学理论及其应用	选修课	周晓唯	介绍法经济学学科发展脉络、基本理论、法律活动与法律制度、产权、激励制度以及现实中的案例情况。	博士
10	产业组织理论	选修课	雷宏振	通过比较现实的市场状况与严格竞争的市场之间的差距分析产业内部企业与企业之间的竞争与垄断行为，以及由此而产生的各类经济问题。	博士
11	《资本论》研究 II	必修课	孔祥利；王琴梅	本门课揭示了资本主义经济运行的矛盾与规律。即资本主义是建立在资本私有化基础之上的分散决策运行体制。分散决策所产生导致整个社会必然爆发经济危机。必须建立劳动者主导的社会体制，克服资本主义的深层缺陷。	研究生
12	中级宏观经济学	必修课	邵晓	宏观经济学是以国民经济作为研究对象，考察总体经济活动的运行状况、发展趋势和内部各个组成部分之间相互关系的经济学基础理论学科。	研究生
13	中级微观经济学	必修课	文雷	中级微观经济学是在具备经济学初级理论基础的前提下进一步深入研究经济社会微观主体行为与规律，并探讨微观经济学的最新发展前沿和经济政策制定的内在逻辑的课程。	研究生

14	中级计量经济学	必修课	胡秋灵	详细介绍潜在结果框架、随机化实验、因果图、线性回归方法、匹配方法、工具变量法、固定效应方法、双重差分法、合成控制法、断点回归法等现代经验分析方法。	研究生
15	博弈论与信息经济学Ⅱ	必修课	雷宏振; 尹海员	博弈论是研究决策主体的行为产生相互作用时各个主体之间的最优决策以及决策均衡问题的一门学科。	研究生
16	高级政治经济学	选修课	王琴梅	本课程以马克思主义理论为指导,努力吸收国外马克思主义经济学研究的优秀成果,批判性地借鉴西方经济学各派理论,密切联系世界经济和中国经济发展的现实,注意分析工具和分析手段的更新。	研究生
17	高级发展经济学	选修课	王琴梅	本课程主要从靠近结构变动来分析二元经济的转型和发展过程,着力构建“转型—聚集—网络”的经济发展分析框架。	研究生
18	中国发展经济学	选修课	王琴梅	研究中国如何实现从落后状态转变为发达状态,或者说从落后的农业国转变为发达的工业国的趋势和规律的学问,是中国特色社会主义发展经济学。	研究生
19	人口经济学	选修课	王兆萍	主要考察社会发展过程中人口及人口变动对经济的影响,人口变动的经济根源,揭示人口经济关系运动的规律性。	研究生
20	可持续发展理论	选修课	王文军	通过研究可持续发展经济学,对于全面理解经济学基础理论、深层次认识发展问题、解决实际的社会经济问题等。	研究生

2. 课程教学质量和持续改进举措

面向学位点硕博研究生累计开设必修课、选修课等 20 余门课程,既涵盖理论课程,也包括研究方法课程,授课教师均为学位点教授及副教授,具有丰富的教学经验及理论知识,保证了课程的教学质量,此外学位点在教学过程中积极组建课程教学团队,实现教学方式、教学内容及教学手段的多样化,进一步丰富学生的知识积累,拓展研究生的研究视野与思维,取得了良好的效果。

(1) 强化教学质量督导制度体系建设

学院遴选并组建了教学督导委员会和教材审核委员会，负责本专业教学质量评价和督导工作，将教学质量好的教师吸收到研究生授课团队；开展教学质量培训，将教学质量培训作为新教师岗前和在岗培训的重要内容，提升青年教师的授课能力；开展教学质量评价活动，并将教学质量评价结果作为教师年度考核的重要依据。

（2）实施推进研究生科研积极性的培养措施

具体如下：（1）每位导师每周至少举办一次学术讨论班，通过课程学习、论文阅读、讨论班等形式对研究生实施严格的、完整的、系统的科研训练。（2）鼓励研究生积极参与导师的科研项目，有些学生是科研项目的梯队成员。（3）要求博士研究生应通过参加导师的科研课题、本人独立承担研究课题等科研活动，掌握科学研究的手段、方法和技能，提高独立从事科学研究的能力和学术水平。提倡和鼓励在校博士研究生申请各种科研基金和研究生创新基金，激励博士研究生做出创造性的成果。鼓励研究生发表高水平学术论文，并给予相应的奖励。（4）国民经济学学科每年年底举办一次研究生科技创新论坛，要求每位研究生至少参加一次，计入创新学分，并设一、二、三等奖。（5）学院为研究生提供相对宽敞的工作室，数字商学实验中心常年为研究生开放，极大改善了研究生的学习和科研环境。

（3）加强与国内国际的学术交流

博士研究生参与学术训练包括在校期间，必须参加全国性学术会议 5 次以上，并在本学科范围内主持 5 次和参加 40 次 Seminar 或 Workshop，符合规定者记 1 个学分；必须参加各类学术讲座 30 次以上，并在本学科范围内作学术讲座至少 3 次，符合规定者记 1 个学分，对于参加学术会议的优秀博士研究生学院给予适当资助。同时注重国

际交流，和 6 所国外著名大学建立密切学术交流关系，每年多位教师和研究生前往合作研究或修读学业。

3. 教材建设情况

学位点高度重视研究生教材建设，学位点研究生课程所选用教材均经过学校的严格审核，方能用于研究生教学。此外，学位点围绕全面落实立德树人根本任务、深入学习宣传阐释习近平新时代中国特色社会主义思想、推动高等教育内涵式发展、深入落实全国研究生教育会议精神和教育部加强研究生教材建设的相关要求，根据《陕西师范大学研究生教材建设与管理办法》，学院对出版的高质量教材予以经费支持，获得优秀图书奖的著作予以重要奖励，并且制定相关管理办法。目前研究生教材出版成效明显，数量和质量均有所增加。2022 年，本学位点教师共出版专著 2 部，其中英文著作 1 部，如表 2 所示。

表 2 专任教师公开出版的专著

序号	专著名称	教师姓名	出版社	出版物号	出版时间	学术贡献及影响力
1	新兴市场国家的资本流入逆转研究	杨逸	西北农林科技大学出版社	978-7-5683-1143-4	2022-9-20	对我国政府创新资助政策影响企业创新的外在融资激励机制进行深入系统的解读，丰富了资本流动和资本管制领域的研究。
2	Research on China's economic and social development under the background of COVID-19	韩树蓉	Scholar's Press	9786138969648	2022-02-15	新冠肺炎疫情对许多行业带来巨大冲击，但在危机同时也出现了一些新的进步，本著作对这些新问题进行研究，并对未来进行了预测和展望。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

硕士研究生参与学术训练包括：实践、文献综述与开题报告、学术活动等环节。实践环节的时间不少于一学期且不得免修。文献综述

与开题报告要求必须提交中英文综述报告。

学术活动要求硕士生应参加不少于 40 次的校内外学术讲座，至少参加 2 次全国学术会议。博士生必须参加 5 次以上全国性学术会议，并在本学科范围内主持 5 次和参加 40 次学术讲座。同时，应通过参加导师的科研课题、本人独立承担研究课题等科研活动。提倡和鼓励在校博士生申请各种科研基金和研究生创新基金，激励博士研究生做出创造性的成果。

2. 科教融合培养研究生成效

着眼“翻转课堂”，多元实施教学方式创新。重视以学生提问、学生演讲、小组讨论等形式的“主动学习”、“团队学习”方式，激发学生的创新性思维；陆续推进全英和双语教学，选拔学生开展境外交流访问，培养学生的国际化视野。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

产学研合作协同育人项目是教育部支持高校和企业共同开展产学研合作协同育人，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革的重要举措。近年来，学位点高度重视产教融合，持续加强校企合作，深入推进协同育人，主动对接行业企业，先后在 2019 年-2021 年与省内外 12 家知名企业签订实践实习与就业协议，不断加强研究生实习实践经验，深化教育教学改革，提高应用型人才培养质量，增强服务社会发展的能力（见表 3）。

表 3 陕西师范大学国际商学院硕士研究生实习实践基地统计表

序号	培养单位名称	实习实践基地名称	合作单位名称	基地所处地点	前期合作起始年份
1	国际商学院	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	山东齐创石化工程有限公司	山东省淄博市张店区	2019
2	国际商学院	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	中国农业银行聊城分行	山东省聊城市东昌府区	2019

3	国际商学院	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	东阿阿胶股份有限公司	山东省聊城市东阿县	2019
4	国际商学院	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	中通汽车工业集团有限公司	山东省聊城市东昌府区	2019
5	国际商学院	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	惠东碧桂园房地产开发有限公司	广东省惠州市惠东县稔山镇亚婆角	2019
6	国际商学院	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	深圳市凯神科技股份有限公司,	深圳市龙华区观澜镇大布巷社区观光路1306号银星高科技园丰和集团	2020
7	国际商学院	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	力得机械科技(东莞)有限公司	广东省东莞市寮步镇力得科技园	2020
8	国际商学院	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	中信建投西北分公司	西安市	2020
9	国际商学院	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	江苏子信科技创新研究院有限公司	江苏子信科技创新研究院有限公司	2021
10	国际商学院	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	苏州百勤精密机械有限公司	苏州百勤精密机械有限公司	2019
11	国际商学院	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	西安市高新区车库咖啡孵化器运营管理有限公司	西安市高新区	2019
12	国际商学院	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	陕西添力实业有限公司	西安市莲湖区	2021

(五) 学术交流

学位点高度重视学生的学术道德培养,学年开学初组织了学生的学术道德及学术研究教育会议。鼓励学生参加学术交流活动,对于有论文入会的会议,学位点予以经费支持。学术道德教育活动对于学生研究兴趣及研究道德水平起到了良好的警示作用。如表4所示。

表4 学术研究及学术道德教育情况

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容
1	2022级研究生新生入学教育实施方案主题教育	报告会	全体研究生	主题教育:理想信念与价值追求教育;校史院情与爱校荣校教育;政策解读与日常管理教育;科学道德与学风建设教育;身心健康与校园安全教育;视野拓展与国际化教育。

2	研究生第六届“学思论坛初评会”	报告会	135	为激发学科点研究生敏于求知的科研热情，营造开放活力的学术交流环境，培养学生们学思严谨的思维能力和我院举办学术品牌活动“学思论坛”，主要是对学院硕博研究生的论文质量进行初评。
3	研究生宪法宣传周主题教育活动	线上+线下	全院研究生	全院研究生通过集中观看和自主学习相结合的方式对“宪法晨读活动”进行观摩，并一起朗读了宪法部分条款，学习了宪法知识。此外，研究生各党支部还以“学宪法 讲宪法”为主题开展组织生活，各团支部积极开展“宪法宣传”主题团日活动，形式多样，内容丰富，取得了良好的宣传和教育效果。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

（1）硕士研究生学位论文的质量阶梯设置

“质量阶梯” 设置为以下六个步骤：

第一步，文献积累。按照一级学科由各学科点梳理该学科 15 篇主文献，在此基础上，学生在导师指导下选择某一方向领域内相应文献，第一学期结束前完成文献阅读，并形成 10000 字文献综述，文献综述按照规定要求撰写并作为中期考核的条件。

第二步，学位论文研究方向。研究生在第二学期前 6 周内由各学科点组织完成学位论文研究方向汇报。

第三步，学位论文开题。在学位论文研究方向确定的基础上，在第二学期最后一周内确定学位论文题目，完成开题汇报，通过中期考核。

第四步，模型设计。根据学位论文研究计划和拟采用的研究方法，在第三学期前 6 周内设计确定论文的研究模型并汇报。

第五步，数据获取与处理。明确论文数据来源、获取方式，提出数据处理工具和方法，在第三学期末以前完成实证研究基础工作汇报，通过答辩资格审核。

第六步，论文初稿及终稿确定。提交完成的论文初稿，在第四学

期前 6 周完成初稿汇报，并进入三轮修改周期。

(2) 博士研究生学位论文的质量控制

研究生培养过程监督与质量保证方面：首先，学位课程一律要求考试，考试采取笔试，选修课（含方向课）要求考查。考试按百分制评定成绩，60 分以下为不及格，不合格不能取得学分。其次，博士研究生要求中期考核，主要从思想政治表现、课程学习、科研能力三个方面进行客观、公正的考查和评价。三项考查都合格者，通过中期考核，凡有一项不合格者，终止学习。最后，博士生中期考核通过后，方可进行开题，开题配有导师组进行商议决定是否开题。

根据陕西师范大学研究生毕业要求，2022 年授予国民经济学博士学位 1 人，国民经济学硕士学位 9 人。根据学校相关文件规定，在研究生招生及培养过程中无分流淘汰人数。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况

从学位论文选题工作开始，鼓励和激励研究生灵活运用所学知识，创造性地提出问题、解决问题，有计划、有步骤地开展学位论文研究工作。论文采用盲审和抽检制度。2022 来，国民经济学学科学位论文送到同行专家和名校盲审，参加省、市毕业后论文抽检，所有的抽检结果中良好以上的比例达 100%。

3. 过程审核及分流淘汰情况

在加强学位论文和学位授予管理方面，首先，博士学位论文须有自己的见解或特色，论文撰写必须尊重他人的知识产权并遵守公认的学术道德和学术规范。表达形式符合陕西师范大学对博士学位论文的要求。其次，论文写作应在导师指导下进行，并广泛征求其他专家学者和相关老师的意见。最后，学位论文按照《中华人民共和国学位条

例暂行实施办法》进行评审、预答辩和答辩。学位论文在预答辩之前进行学术检测，通过者方可预答辩。预答辩合格者论文进行双盲审，盲审通过者可进入正式答辩。评审、答辩合格者，由学校授予经济学博士学位。

分流淘汰机制上，对没有按期完成学习和研究任务的同学，进行延期毕业、留级学习、退学等方式。这样保证了培养质量和培养标准，达不到要求的不能答辩、不能毕业。

4. 学术诚信及学风建设情况

学院及学位点高度重视研究生学术诚信及学风建设，高度强调科学道德与学术规范，研究生院也制定有专门的学术道德及学术规范管理条例，对学术不端行为进行严厉处罚。结合国内外发生的学术道德失范行为，国民经济学学位点每年也定期开展针对本学科研究生及导师的学术道德及学术规范教育，以实事求是的态度对待科研工作和学术行为。学院及学位点在 2022 年多次组织全院研究生及导师共同参加科学道德和学术规范教育培训会，见表 5。

表 5 科学道德和学术规范教育培训会情况

1	研究生学术讲座暨 2022 级研究生新生入学教育学术专场	报告会	全校研究生	为营造良好的学术氛围，弘扬求实创新的学术精神，提升研究生学习与科研能力
2	“研”途有梦 “职”点迷津——我院举办 2022 级研究生新生入学教育第四讲	报告会	全体研究生	旨在帮助同学们尽早形成正确的就业观，增强就业竞争力，提升就业信心。以研究生新生入学教育为契机，牢牢抓住提升研究生人才培养质量这条主线，帮助同学们在奋斗中创造精彩人生。
3	学习习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生重要回信精神	报告会	全体研究生	习近平总书记的重要回信立意高远、内涵丰富、饱含深情、催人奋进，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对广大教师、师范生和师范院校的亲切关怀和特殊厚爱，是对教育战线和广大教育工作者的极大关心和鼓励。

（七）就业发展

1. 毕业生的就业率、就业去向分析

国民经济学学位点 2022 年全日制博士毕业 1 人，全日制硕士毕业 9 人，均为全部实现就业，就业率 100%，就业去向主要分布在高等教育单位、党政机关、国有企业及其他事业单位。其中博士毕业生的主要就业去向为高等教育单位、事业单位、国有企业。硕士研究生主要分布在党政机关、国有企业、高等教育单位和其他事业单位，其中党政机关占比 11%，国有企业占比 45%，高等教育单位占比 22%，其他事业单位占比 22%。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

学位授权点研究生培养就业情况良好，为政府部门、企事业单位、高等教育单位以及其他高等院校等输送了高层次人才，受到用人单位好评。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍目前情况

国民经济学二级学位点现有教师 29 人，其中教授 6 人、副教授 17 人，具有博士学位教师 28 人，有 1 人入选“长江学者特聘教授”，逐步形成了以“中青年教师为主导，资深教授为引导”的师资结构，同时学位点教师 100%以上的比例具有博士学位，学历结构不断优化。

2. 选聘、培训与考核

高水平的导师是培养高质量的学生的前提和保障。研究生院设有专门的研究生导师遴选、培训和考核制度，国民经济学学科也制定了导师指导研究生的一系列制度，这些制度在实践中被不断地发展和完善，并且都得到了严格地执行。

国民经济学学科的博士研究生与研究生导师实行双向选择，形成了竞争机制。由于研究生招生指标较少，而导师队伍相对庞大，不能保证满足招生条件的每位导师每年都能招到学生。实际上形成了竞争上岗的局面，这也促使导师们更加尽职尽责，否则就不会有学生选其为导师。国民经济学学科每年都组织针对新聘任研究生导师的培训，并且通过团队指导学生的方式，由有丰富指导经验的导师帮助青年导师尽快成长。2022年学位点研究生导师累计参加校、院两级导师培训会议1场，参加人次7人次，助推了青年导师的成长。

3. 师德师风建设情况

学院及学位点高度重视科学道德与学术规范，并作为导师考核的重要内容，为了强化导师的科学道德与学术规范，学院及学位点在2022年3次组织全院师生共同参加科学道德和学术规范教育培训会，见表6。

表6 科学道德和学术规范教育培训会情况

1	研究生学术讲座暨2022级研究生新生入学教育学术专场	报告会	全校研究生	为营造良好的学术氛围，弘扬求实创新的学术精神，提升研究生学习与科研能力
2	我院组织开展了“师德涵养月”教育实践活动	报告会	全体研究生	为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，彰显学校教师教育办学特色，大力弘扬“西部红烛两代师表”精神，激励立志从教的学生坚定教育情怀，心怀“国之大者”，担负为党育人、为国育才使命，以实际行动迎接党的二十大胜利召开
3	学习习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生重要回信精神	线上+线下	全院研究生	习近平总书记的重要回信立意高远、内涵丰富、饱含深情、催人奋进，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对广大教师、师范生和师范院校的亲切关怀和特殊厚爱，是对教育战线和广大教育工作者的极大关心和鼓励
4	组织管理系举办Seminar、Workshop等系列学术活动	报告会	全体研究生	为科研建设发展，积极开展体制机制创新，采取形式多样的措施大力推进学院科研建设工作，为营造系内以及院内良好的科研氛围发挥积极作用。
5	博学笃行 勤勉致知——国际商学院开展2022年“学风建设月”活动	报告会	全体研究生	为落实立德树人根本任务，进一步加强和改进学风建设，大力弘扬“抱道不曲、拥书自雄”的优良学风，激发学生学习动力，促进健康成长和全面发展，切实提升人才培养质量。

4. 导师队伍建设规划

采取引进与培养并举的方式，增加本学科教师队伍数量，新增两个以上学科领军人才，大力提高教师队伍整体水平，引进高水平人才，力争在学科队伍建设梯队各层次都形成较强的竞争力。

(二) 科学研究

本年度完成的科研项目和立项项目如表 7。

表 7 本年度完成的科研项目和立项项目

序号	项目名称	项目类型	负责人
1	陕西科技型民营企业高质量发展的实现路径及政策保障体系研究	西安市社科项目-一般项目	王国弘
2	智能时代老年人信息智能化适应水平提升策略研究	陕西省其它厅局项目	韩树蓉
3	陕西省自由贸易区贸易便利化制度创新思路研究	陕西省其它厅局项目	周晓唯
4	社会养老保险中的企业社会责任与制度环境研究	校级科研项目-一般项目	韩树蓉
5	“运营管理”课程多维度“三位一体”教学模式创新研究(21KT-JG18)	校级科研项目-一般项目	王国弘
6	2020年度研究生教育教学改革研究项目-经济计量模型与EViews	校级科研项目-一般项目	曹培慎
7	脆弱性视角下农村家庭发展风险及其形成机制与政策研究	教育部社科项目-青年项目	杨博
8	乡村振兴视角下陕西农村脱贫家庭发展稳定性研究	陕西省社科项目	杨博
9	数字信息基础设施赋能陕西产业高质量发展的机制与路径研究	陕西省社科项目	马微
10	数字生产力与生产关系视角下数字技术推动陕西农业高质量发展研究	陕西省社科项目	王琴梅
11	数字经济提升西安高技术产业链韧性的机制与策略研究	西安市社科项目-一般项目	袁海
12	科技金融对西安高新技术产业高质量发展的影响研究	西安市社科项目-一般项目	李淑娟
13	“双循环”背景下金融支持西安民营经济高质量发展的路径选择	西安市社科项目-一般项目	吴炳辉
14	金融结构对产业结构升级的影响效应研究	省哲学社会科学优秀成果奖	马微

(三) 支撑平台

学位点牵头建成陕西区域创新与改革发展软科学研究基地、数字商学实验教学中心、经济与管理虚拟仿真实验教学中心等 3 个省级重

点研究基地（见表8）。

表8 牵头建设的部省级重点研究基地

序号	基地名称	基地建设经费	基地类型	主管单位	负责人	成立年月
1	陕西区域创新与改革发展软科学研究基地	15	省级软科学研究基地	陕西省科技厅	张治河	2017
2	数字商学实验教学中心	20	省级教学师范教学中心	陕西师范大学	雷宏振	2014
3	经济与管理虚拟仿真实验教学中心	20	省级虚拟仿真实验教学中心	陕西师范大学	雷宏振	2017

为适应国际商学院各学科快速发展要求，满足广大师生教学需求，经广泛调研，确定了统筹规划、逐步建设、实现实验体系标准化、实验教学模拟仿真化、实验环境场景化、实验管理规范化的实验中心建设指导思想。经学院统一规划，于2009年正式建成商学实验中心，经过10年多的发展，于2014年获批省级实验教学示范中心，2017年获批省级虚拟仿真实验中心。截至目前中心拥有6个基础性实验室（人力资源实验室、市场营销实验室、电子商务实验室、金融实验室、经济发展实验室、财务管理实验室）、3个综合性实验室（行为经济与管理实验室、IDEA BASE实验室、交叉过程感知实验室）、5个创新性与设计性实验室和实训基地，实验室使用面积1093.5 m²，建设总投资900.56万元，其中750多万元的仪器设备634台（套）和200多万元的各类教学与实验室管理软件35套。这些资源在国民经济学教育教学中发挥了重要作用，并提升了学员运用现代管理手段解决现实问题的能力。

（四）奖助体系

陕西师范大学具有完备的研究生奖助体系制度。研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金两部分组成。研究生奖学金包括国家奖学金、积学奖学金（博士覆盖率达100%）、优秀创新博士奖学金等；研究

生助学金包括厚德助学金（博士覆盖率达 100%）、助研（覆盖率达 90%）、助教、助管（简称“三助”）岗位助学金，特殊困难救助金和国家助学贷款等。

同时，国民经济学学科努力为研究生拓宽经费渠道，保证为研究生培养提供充足的研究经费，2022 年学位点获得厚德助学金 10 人，金额 126708 元；积学奖学金 9 人，金额 101998 元。2022 年共资助奖学金 10.1998 万，助学金 12.6708 万。此外，学院还大力支持学生参加各类国内外学术会议，尽最大可能保障和支持研究生参与学术训练的活动，同时，研究生院还设立了《陕西师范大学专项资金自主科研资助项目》，资助研究生参与国际学术会议及国内研修。为了进一步提升学生的实践水平，学院还为博士研究生提供“助教”、“助研”、“助管”等各种岗位，很好地锻炼了研究生的实践能力，制度保障到位，取得了较好的效果。为了进一步改善研究生的学习和科研环境，学院为研究生提供相对宽敞的工作室，数字商学实验中心常年为研究生开放，得到了广大研究生的认可。

四、社会服务贡献情况

社会服务是学科点建设的重要方面，陕西师范大学国民经济学二级博士学位点建设非常重视社会服务，具体表现在以下几个方面：

首先，为陕西省的“乡村振兴”提供支持作用，体现为学科点持续有多名教师积极参与陕西省“乡村振兴”评估工作、在人才助力“乡村振兴”上提供咨询建议，并被陕西省政府采纳。

其次，智库建设与资政研究是学科点服务社会的重要平台与方式，也是学科点发展的重要指标。期间内学科点在智库建设与资政研究方面取得了一定的成效。学科点先后成立了陕西师范大学扶贫政策

与评估研究中心、乡村振兴研究所等智库平台，评估研究中心及研究所团队承担了“陕西省 2019 年度脱贫攻坚成效第三方评估”，在服务国家脱贫战略和地方经济社会发展方面成绩显著，在服务国家脱贫战略和地方经济社会发展方面成绩显著。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

国民经济学学科点在 2019-2022 年，除在乡村振兴、暑期社会实践、“互联网+”等社会服务方面取得诸多成效以外，在服务政府部门，提升地方政府决策水平方面也做出了一定的贡献。

创新创业是当前我国教育改革创新的重要方向，学科点老师借助学院 I-Deabase 创新创业社区、创新与创业公共课教研室等平台，积极向社会服务，受邀参加 2022 中国技术创新与创业学术年会并主持分论坛、成为西部新商科实践教学创新与共享联盟会员，学院和新疆财经大学经济学院联合开展远程直播互动教学，还积极参与“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事活动并担任评委，为学位点建设助力。

（二）典型案例

学位点教师向长安区政协提出的《关于运用行为科学设计保护秦岭口号》、《运用行为科学增强政协委员与界别群众的联系》、《关注地摊经济促进我区早市高质量发展》等提案，均被长安区政协提案已立案并办理；此外，学位点教师在长安区常委会做了《并重政府主创导和市场主导推动我区经济长期高质量发展》的报告发言。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1. 缺乏国家级重大重点项目和平台的牵引

国民经济学二级博士点虽近两年承接国家级课题 7 项，牵头建设的省部级重点研究基地 3 项，但目前在国家重大重点项目、国家级牵头建设的国家重大科技创新基地上还没有突破。这导致在学科建设上还缺乏这些标志性平台和项目的牵头引领作用，以及稳定的科研方向及团队。

2. 高质量论文欠缺

国民经济学二级学位博士点近两年发表 SSCI、SCI、SCIE、CSSCI 等期刊共计 88 篇，其中 SSCI 一区、二区共计 17 篇。但中文标志性成果还比较弱，缺乏《经济研究》、《管理世界》、《中国工业经济》等标识性成果，因此后续将继续加强标识性成果的攻坚力度。

3. 省级及以上优秀毕业论文有待突破

省级及以上优秀毕业论文反映了学生在校阶段的学术研究成果表现。首先目前虽有部分同学取得了校级优秀毕业论文，但国民经济学二级博士学位点仍缺乏省级以上优秀毕业论文。其次，国民经济学二级博士学位点缺乏以学生为第一作者、通讯作者完成的高质量发表论文，2022 年仅有 2 篇以学生为第一作者的 CSSCI 期刊论文。再次，缺乏以学生为负责人的科研项目。

（二）改进措施

针对学科点 2022 年建设过程中存在的问题，学院制定了 2023 年度建设计划及改进方案，主要有：

1. 加强团队和平台建设

首先，凝聚科研团队，聚焦学科点老师的研究方向，争取获批立项国家社科基金重点及重大项目、或教育部和国家重大攻关课题项目等课题。其次，发掘影响国计民生的突出问题和热点，以省级科研平

台为依托，以学科点老师科研成果为抓手，积极申报国家级科研基地建设。发挥国家级重大重点项目的牵引作用，形成稳定持久的科研团队。

2. 凝聚科研团队，产出高水平研究成果

一是积极鼓励教师积极参加国内外高水平的学术会议，加大学术论文支持力度，力争产出一批高水平科研成果。二是聚焦研究方向，以研究团队为基础，攻坚高水平科研成果。三是定期举办具有学科、区域影响力的学术会议，鼓励教师与国内外学者进行学术合作。四是通过专项出版基金、帮扶项目鼓励青年教师科研产出，完善科研项目立项经费配套制度。

3. 加强人才培养

学院及学科点计划在 2023 年采取如下举措，以期有效加强学科点人才培养，主要有：首先，提升研究生培养的硬件设施，强化科研奖励力度，在培养经费上加大投入。其次，积极为学生创造科研学术交流机会，积极举办学术报告会、经验交流会、以及鼓励学生参加各类学术交流，从而激发学生的科研热情，强化与国内外名校的合作来培养研究生。再次，以学位点的科研方向团队为基础，带动学生从事科学研究工作，估计学术发表 SCI、CSSCI 等级以上的高水平论文，争取获得省级以上优秀毕业论文。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 应用经济学
	代码: 0202

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋_GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1.学位授权点概况

陕西师范大学应用经济学学科起源于1992年开设的国民经济学硕士专业。2008年获批省级特色专业，2019年经济学本科专业获批省级一流专业，2021年成为国家级一流本科专业建设点。目前拥有国民经济学二级学科博士点和应用经济学一级学科硕士点，形成了覆盖本、硕、博三个层次的高等教育体系，已建成一支由5位教授领衔17位副教授鼎力支持8位讲师协助的30人组成的结构合理、善于创新的导师团队，形成了金融创新、公司治理、劳动经济以及产业转移四个主要研究方向，有扶贫政策与评估中心、陕西区域创新与改革发展软科学研究基地等5项支撑平台。本学位点以马克思主义和中国特色社会主义理论为指导，以服务西部经济发展为宗旨，以三大产业企事业单位为实践基地，以中国经济学年会、中国数量经济学年会、中国金融学年会、行为经济与管理国际会议等为学术交流与研究平台，在经济、金融等领域为西部经济发展培养和储备高级专门人才。所培养的毕业生已经成为各级政府政策制定和企业决策支持的栋梁，社会影响力日渐强大。2022年，应用经济学硕士点招生25人，毕业29人。本学位点本年度主持国家级、省部级项目、横向课题共20项，经费50多万元，为区域经济建设提供了智力支持和咨询建议。

2.培养目标

本学位点坚持以马克思主义和中国特色社会主义理论为指导，以服务区域经济建设为己任，秉承“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重创新”的教学理念，培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”，德、智、体全面发展，热爱祖国，服务我国社会主义经济建设，具有

坚实的经济理论基础，富有创新精神与创造能力，严谨求实的高层次经济学专门人才。要求学生系统掌握马克思主义政治经济学、资本论、西方经济学、博弈论与信息经济学、计量经济学、金融学、区域经济学、劳动经济学、产业组织理论等基础理论、专业知识和研究方法，具有宽阔的学术视野，熟悉现代经济学的前沿进展，熟练使用经济学分析工具，熟练掌握一种外国语，能够顺畅进行国际国内学术交流与合作，对应用经济学相关理论及现实问题有深入的理解，并能运用应用经济学理论、方法与分析工具独立分析和解决应用经济学相关现实问题，具有创新精神和创造能力，能够在国际组织、政府机关、企事业单位、非盈利部门、学术机构及高等院校从事与应用经济学相关的管理、研究、咨询、教学等工作的应用经济学高级专门人才。

3.培养方向及特色

本学位点立足西部、面向全国、对接国际，紧跟学术前沿，围绕国家“一带一路”倡议，突出“强化基础研究、服务西部需要”的学科发展理念，形成了4个特色鲜明的研究方向。

(1) 金融创新与金融监管。在“一带一路”倡议和自贸区建设契机下，在探究金融监管方式与金融市场发展的动态演化过程、信贷市场的影响因素以及监管优化路径等方面形成特色，形成高质量成果产出优势。

(2) 公司治理与公司财务管理。围绕公司治理、企业盈余管理等理论，在探讨企业进入资本场所面临的风险及其对企业竞争力的影响，研究不同类型企业金融资产价值，探索企业融资创新路径等方面形成后发优势。

(3) 劳动经济与人力资本投资。从组织氛围、员工感知信任等

视角，在探索工作满意度与建言、员工感知与信任、工作价值观与创新绩效的关系和内在机理等方面形成研究特色优势。

(4) 产业转移与区域可持续发展。基于指向性集聚与经济联系性集聚两种模式，在探讨各类产业转移过程中的制约因素和经济后果、我国承接国外投资过程中的“污染光环”效应以及战略新兴产业发展的机理及其路径等方面形成服务西部经济社会发展的研究优势。

4.发展规划

根据《陕西师范大学“双一流”建设学校整体建设方案（2021-2025）》的要求，“十四五”期间，应用经济学将以新发展理念为统领，坚持规模、结构、质量、效益协调统一的基本原则，把发展具有陕西特色、影响扩及西部乃至全国的应用经济学学科教育作为基本任务；坚持以国际化为突破口，以培养“四有”高级专门人才为中心，以提高人才培养质量为核心，以学科建设为重点，以科学研究作支撑，以师资队伍建设作保障，努力把应用经济学硕士点建设成为在西部高校和全国同类院校中具有较高教学科研水平、较高学术影响力、较高毕业生社会认可度的特色鲜明的学位授权点。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1.招生情况

第一，在报考前期，分别针对具有保研资格、考研意向的学生开设讲座，帮助学生客观分析报考策略，引导报考意向。

第二，在创新生源培育方式上，与层次相近高校在推免生交换、公开招考等方面展开交流与合作。以自愿为原则，对于志愿报考的学生提前接触、培养，将生源选拔工作提前。已被自主选拔录取考生，

统考成绩只作为录取参考。

第三，优化复试考核指标。在复试环节，强调考察学生是否灵活运用专业知识，并有初步解决实际问题的能力。面试环节，面试官准备好基础知识问答题目，并现场发挥问答，考察学生沟通能力、理论基础、研究兴趣与研究能力。

2. 毕业及学位授予情况

2022年，应用经济学研究生共招生25人，均为全日制研究生，其中推免生8人，统招录取17人。历年报考人数远高于招生人数，生源中毕业于211、985高校的学生占40%以上。2022年毕业研究生29人，授予学位人数29人。如表1所示。

表1 学科点2022年研究生招生情况

学科方向名称	项目	2022年
应用经济学	研究生招生人数	25
	其中：全日制招生人数	25
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	8
	招录学生中普通招考人数	17
	授予学位人数	29

（二）研究生思想政治教育工作

根据《2022级研究生新生入学教育实施方案》安排，将马克思主义经济学理论融入人才培养课程体系之中，突出“新时代民族复兴中国经济发展人才培养”特色。学院制定并落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革方案，注重课程教学的思想性，坚持正确的政治方向；增加时事政治教育课比重，开展壮丽70年·奋斗新时代、中美贸易摩擦、疫情防控成效比较等专题讲座30余场，加强爱国主义教育，培养勇于担当的社会主义接班人。

用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，是新时代师德师风建设的根本前提。本学位点教师积极参加学校、学院组织的各类思想政治学习和培训，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。组织专题网络培训，帮助本学位点教师学习领会、全面贯彻习近平总书记的重要寄语精神，落实好立德树人根本任务。

（三）课程教学

1.本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、及主讲教师见表 2。

研究生课程设立的指导思想是以马克思主义及习近平总书记关于教育的重要论述引领教学，拓宽基础理论，优化知识结构，突出能力培养，加强科研应用。课程由公共必修课、专业必修课和选修课构成。公共必修课主要培养学生的马克思主义理论与科学社会主义方法论基础，专业学位课旨在为学生打下应用经济学学科及各专业方向基础，选修课旨在扩展与培养学生的跨专业方向研究兴趣与研究能力。

依据陕西师范大学研究生培养方案，2022 年度应用经济学硕士研究生课程包括：（1）公共必修课 3 门：马克思主义经典著作选读、科学社会主义的理论与实践、英语。（2）专业学位课 7 门：其中应用经济学学科必修课 5 门：《资本论》研究 II、中级微观经济学、中级宏观经济学、计量经济学 II、博弈论与信息经济学 II；专业方向限制选修课程 2 门，见表 2。（3）任意选修课 2-3 门：主要根据培养对象研究兴趣在学院、学校选择具有跨学科、跨专业性质的任选课程。授课教师主要为有丰富教学经验的教授和副教授，也吸收了部分理论基础扎实、学术能力强的年轻讲师。

表2 研究生主要课程开设情况

层次	序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (限100字)	授课语言
硕士	1	中级微观经济学	必修课	3	文雷副教授	中级微观经济学研究经济社会微观主体行为与规律,探讨微观经济学的最新发展前沿和经济政策制定的内在逻辑。课程将介绍各类市场的运作方式及市场结构、一般均衡框架下的福利分析以及政府的微观经济规制的理由和手段。	中文
	2	计量经济学II	必修课	3	曹培慎副教授、胡秋灵副教授	该课程主要从因果推断的基本思想出发,详细介绍潜在结果框架、随机化实验、因果图、线性回归方法、匹配方法、工具变量法、固定效应方法、双重差分法、合成控制法、断点回归法等现代经验分析方法。	中文
	3	《资本论》研究II	必修课	3	王琴梅教授、孔祥利教授	《资本论》研究了资本的生产过程,分析了剩余价值的生产问题;在资本生产过程的基础上研究了资本的流通过程,分析了剩余价值的实现问题;讲述了资本主义生产的总过程,分别研究了资本和剩余价值的具体形式。	中文
	4	中级宏观经济学	必修课	3	邵晓讲师	宏观经济学是以国民经济作为研究对象,考察总体经济活动的运行状况、发展趋势和内部各个组成部分之间相互关系的经济学基础理论学科。	中文
	5	博弈论与信息经济学II	必修课	2	雷宏振教授、尹海员教授	博弈论是研究决策主体的行为产生相互作用时各个主体之间的最优决策以及决策均衡问题的。主体内容包括:完全信息静态博弈,完全信息动态博弈,不完全信息静态博弈和不完全信息动态博弈。	中文
	6	国民经济学	选修课	2	张治河教授	国民经济学的研究对象——国民经济。包括国民经济的运行过程、国民经济调节的经济杠杆原理和国民经济的运行模式和政策目标。	中文
	7	中国发展经济学	选修课	2	王琴梅教授	中国发展经济学是发展经济学在中国的具体化,是研究中国如何实现从落后状态转变为发达状态,或者说从落后的农业国转变为发达的工业国的趋势和规律的学问,是中国特色社会主义发展经济学。	中文
	8	规制经济理论	选修课	2	周晓唯教授	《规制经济理论》中,规制使得垄断利益的最终归属决定权被授予了规制当局。受经济利益驱使,受规制影响的各利益集团都会努力影响规制者的决策,并进而对规制产生相应的影响。	中文
	9	区域经济理论	选修课	2	王琴梅教授	本课程是研究生产要素区际转移规律及其影响区域经济发展机制的学科,强调国外区域理论与国内区域理论的结合、传统区域理论与最新区域理论的结合、区域经济与区域实践相结合,并从区域现实抽象出区域内在规律。	中文

10	区域 经济规划	选修课	2	黄湛冰 副教授	本课程主要基于我国当前区域经济发展的若干重点、热点和难点问题，结合区域经济学、管理学等学科的理论研究成果，较为系统地介绍区域经济发展规划和管理的主要理论及实现途径。	中文
11	公共财 政理论	选修课	2	睢党臣 教授	本课程介绍公共财政理论最基本的知识，如商品税、收入税和基本的宏观公共财政基本知识，掌握福利分析的方法；同时也介绍公共财政理论的最新进展和前沿课题。	中文
12	产业组 织理论	选修课	2	雷宏振 教授	产业组织是微观经济学的重要分支之一，着重利用微观经济学尤其是博弈论的方法分析不完全竞争条件下的企业行为和市场结构。课程问题包括市场力量、反垄断政策、寡头竞争、价格歧视、产品差异化、拍卖，等等。	中文
13	高级金 融学	选修课	2	胡杰副 教授	教学以开放经济为环境，以实体经济运作为基础，从各经济主体的财务活动中引出金融的供求；以货币、信用及其价格等基本要素为基础，阐明各要素之间的关联性；以金融机构和金融市场为载体，阐释金融运作的基本原理。	中文
14	金融发 展理论	选修课	2	尹海员 教授	金融发展理论，主要研究的是金融发展与经济增长关系的关系，研究如何建立有效的金融体系和金融政策组合以最大限度地促进经济增长及如何合理利用金融资源以实现金融的可持续发展并最终实现经济的可持续发展。	中文
15	商业银 行信贷 管理	选修课	2	王蕾教 授	本课程以现代市场经济的运行机制为背景，以商业银行信贷业务运行为主线，概括地介绍了商业银行、银行信贷资金运动和商业银行信贷业务的基本理论，详细阐述了商业银行存款业务、商业银行信贷业务的理论与实践知识。	中文
16	金融工 程II	选修课	2	尹海员 教授	通过学习可以使学生掌握运用金融衍生工具（如期权、期货、远期合约和互换等）进行金融风险管理的原理、策略和技术。并具有提高利用所学知识解决和处理企业在金融活动中的实际问题的能力。	中文
17	国际贸 易研究	选修课	2	贾妮莎 副教授	《国际贸易学》课程主要研究其规律性和政府管理贸易的政策及其理论依据。课程为研究对外贸易、国际贸易现象与问题提供基本的理论和方法支持。	中文
18	劳动经 济学	选修课	2	王兆萍 教授	本课程主要研究劳动经济理论和问题，主要考察劳动力供需市场、人力资本、劳动补偿、失业和就业、劳动关系及其影响因素，揭示劳动经济关系运动的规律性。	中文
19	高级金 融学	选修课	2	苗文龙 教授	从分析金融运作对象--货币、货币资金、金融工具、金融资产入手，阐述货币时间价值原理:介绍金融机构体系和金融市场体系	中文

						的具体类型及业务,说明其在现代经济中的重要作用:研究货币政策及作为其依据的货币理论等。	
20	金融计量学	选修课	2	胡秋灵 副教授		《金融计量学》目的是掌握金融计量经济学理论与方法,能够使用金融计量经济学模型方法对金融问题进行实证研究。课程的主要内容包括分位数回归、因子模型与主成分分析、VAR模型、金融中的长期关系模型等。	中文

2.课程教学质量和持续改进举措

(1) 强化教学质量督导制度体系建设

学院遴选并组建了教学督导委员会和教材审核委员会,负责本专业教学质量评价和督导工作,将教学质量好的教师吸收到研究生授课团队;开展教学质量培训,将教学质量培训作为新教师岗前和在岗培训的重要内容,提升青年教师的授课能力;开展教学质量评价活动,并将教学质量评价结果作为教师年度考核的重要依据。

(2) 由传统程序化管理转变为“质量阶梯”管理

为提高研究生培养质量,充分发挥导师指导作用,制定并实施国际商学院研究生“质量阶梯”成长计划,对应用经济学学术型研究生实行全过程管理,按照规定的时间节点,有计划、有步骤的进行文献阅读、开题答辩、中期考核、预答辩、答辩等环节,每个培养环节均采取淘汰制,考核不合格的学生学位点会在1-3个月后重新对其进行考核,通过后才能进入下一个环节,以提高研究生培养质量。

3.教材建设情况

围绕全面落实立德树人根本任务、深入学习宣传阐释习近平新时代中国特色社会主义思想、推动高等教育内涵式发展、深入落实全国研究生教育会议精神和教育部加强研究生教材建设的相关要求,根据《陕西师范大学研究生教材建设与管理办法》,学院对出版的高质量教材予以经费支持,获得优秀图书奖的著作予以重要奖励,并且制定

相关管理办法。目前研究生教材出版成效明显，数量和质量均有所增加。2022年，本学位点教师共出版专著5部，其中英文著作1部，由经济科学出版社、清华大学出版社等国内外知名出版社出版，如表3所示。

表3 专任教师公开出版的专著(部分)

序号	专著名称	教师姓名	出版社	出版物号	出版时间	学术贡献及影响力
1	新兴市场国家的资本流入逆转研究	杨逸	西北农林科技大学出版社	978-7-5683-1143-4	2022-9-20	对我国政府创新资助政策影响企业创新的外在融资激励机制进行深入系统的解读，丰富了资本流动和资本管制领域的研究。
2	经济与管理文献研究	兰娟丽	经济管理出版社	978-7-5096-8700-0	2022-09-15	揭示经济管理背后的经济学机理和管理学理论，并沿着此问题收集整理了国内外的相关研究文献及最新的研究成果。
3	战略管理：情境与方法	兰娟丽	清华大学出版社	9787302621621	2022-08-15	系统地介绍了战略管理的基本理论，推动系统全面认识企业战略的重要地位和在整个管理体系中的重要地位，解决现实的战略管理工作中的具体问题。
4	异质性视角下农户参与流域生态治理行为研究	史恒通	中国财富出版社	978-7-5047-7653-2	2022-05-20	以农户异质性为切入点，构建基于农户异质性的流域生态治理激励机制。能促进更加可持续的水资源利用以及建立连贯的生态建设激励机制。
5	Research on China's economic and social development under the background of COVID-19	韩树蓉	Scholar's Press	9786138969648	2022-02-15	新冠肺炎对许多行业带来巨大冲击，但在危机同时也出现了一些新的进步，本著作对这些新问题进行研究，并对未来进行了预测和展望。

(四) 学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学位点以专题报告会的形式树立学生的学术规范理念，预防学术不端行为，提升研究生的科学道德，塑造良好学风；组织学生学习各种管理制度，培养规范意识。对学生进行系统学术训练，鼓励学生积极参与导师的科研项目、实验设计、技术开发和服务等，并积极申请学校、学院等面向研究生的课题、参与社会实践或调查，引导研究

生进行科研创新。与此同时，鼓励研究生撰写科研论文参加国内外学术研讨和学术交流。已有多位学生在中文核心期刊上发表学术论文。

硕士研究生参与学术训练包括三项：实践环节、文献综述与开题报告、学术活动。实践环节部分，包括科研实践、社会实践或调查、政府或企事业管理实践、国际访学等。文献综述与开题报告部分，要求学位申请者熟悉专业问题研究动态，广泛阅读大量专业文献，总结提炼出中英文综述报告，对学位论文的构思、框架、目标、科学性、可行性向考核小组汇报。学术活动部分，要求硕士研究生在校期间，参加不少于 40 次的校内外学术 Seminar 或学术讲座或 Workshop，以及至少 2 次全国学术会议。

2.科教融合培养研究生成效

着眼“翻转课堂”，多元实施教学方式创新。重视以学生提问、学生演讲、小组讨论等形式的“主动学习”、“团队学习”方式，激发学生的创新性思维；陆续推进全英和双语教学，选拔学生开展境外交流访问，培养学生的国际化视野。

（五）学术交流

学位点高度重视学生的学术道德培养，学年开学初组织了学生的学术道德及学术研究教育会议。鼓励学生参加学术交流活动，对于有论文入会的会议，学位点予以经费支持。学术道德教育活动对于学生研究兴趣及研究道德水平起到了良好的警示作用。如表 4 所示。

表 4 学术研究及学术道德教育情况

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容
1	2022 级研究生新生入学教育实施方案主题教育	报告会	全体研究生	主题教育：理想信念与价值追求教育；校史院情与爱校荣校教育；政策解读与日常管理教育；科学道德与学风建设教育；身心健康与校园安全教育；视野拓展与国际化教育。

2	研究生第六届“学思论坛初评会”	报告会	135	为激发学科点研究生敏于求知的科研热情，营造开放活力的学术交流环境，培养学生们学思严谨的思维能力，我院举办学术品牌活动“学思论坛”，主要是对学院硕博研究生的论文质量进行初评。
3	研究生宪法宣传周主题教育活动	线上+线下	全院研究生	全院研究生通过集中观看和自主学习相结合的方式对“宪法晨读活动”进行观摩，并一起朗读了宪法部分条款，学习了宪法知识。此外，研究生各党支部还以“学宪法 讲宪法”为主题开展组织生活，各团支部积极开展“宪法宣传”主题团日活动，形式多样，内容丰富，取得了良好的宣传和教育效果。

（六）过程监督

1.培养全过程监控与质量保证情况

根据《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》，学校每年对导师上岗资格进行考核，分为综合考核与业务能力考核两部分。综合考核包括：遵纪守法、职责履行、职业道德与操守、学术品德、社会影响、所指导研究生的综合素质与学术水准。业务能力考核除参照学校人事管理部门相关的岗位考核条件进行外，重点考察导师科研情况以及所指导研究生的科研和学位论文的水平。

2.学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

为了提高学位论文质量，本学位点制定了《国际商学院学位论文质量阶梯过程控制管理办法》，将学术训练与学分制课程学习并行安排，在研究入学伊始同时导入课程教学和学术研究训练，将学术研究覆盖到研究生培养的全过程，确保有足够的时间进行学术论文写作，与此同时，通过对文献学习、数据获取与分析、研究方法训练等学术研究环节设置阶梯制递进的办法。同时鼓励硕士研究生从论文选题工作开始，运用所学知识，创造性地提出问题、解决问题，有计划、有步骤地开展学位论文研究工作。

建立相应制度对学位论文研究工作进行过程管理。导师全程指导

研究生完成学位论文的选题和撰写工作，包括选题、审查开题、制定相关的写作计划等。设置开题、中期考核、预答辩、“双盲”评阅、“学术论文学术不端行为检测”等环节，由学院学位分委会组成评审小组对各个阶段严格把控，提高学位论文质量。近年来，本学位点陕西省论文抽检合格率为 100%，论文质量较好。在 2022 年陕西省论文抽检中，论文合格率达到 100%。在自我评估中，校外专家对我校应用经济学专业硕士学位论文质量给予了肯定。

3.过程审核及分流淘汰情况

为提高研究生培养质量，充分发挥导师指导作用，制定并实施国际商学院研究生“质量阶梯”成长计划，对学术型研究生实行全过程管理，按照规定的时间节点，有计划、有步骤的执行培养方案，每个培养环节均采取淘汰制，考核合格者才能进入下一个培养环节，全面保障研究生培养质量。

4.学术诚信及学风建设情况

定期召开“科学道德与学风建设宣传活动”，宣讲《学术道德建设与学风建设宣传手册》、《科学道德和学风建设学习参考大纲》等文件精神。根据《陕西师范大学学生管理规定》、《陕西师范大学学术道德规范》对于违反学术道德规范的学生给予相应的处分，情节严重给予开除学籍的处分。

（七）就业发展

2022 年，应用经济学全日制硕士研究生读取博士研究生的 6 人，进入党政机关的 2 人，进入高等教育机构的 4 人，其他企事业单位的 10 人。整体就业情况良好，说明应用经济学学位点具备了一定的影响力。本学位点特色在于为社会经济运行提供支持，毕业生到政府、

教育单位、科研单位以及读博等占比较高，说明研究生培养达到预期目标，如表 5 所示。

表 5 2022 年学生就业情况

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2022	2	4	0	0	0	2	6	2	0	0	0	6	0

三、研究生教育支撑条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍目前情况

本学位点配置在编在职教师 30 人，其中教授 5 人，副教授 17 人；博士生导师 3 人，硕士生导师 24 人；29 人获得博士学位，18 人具有海外研究经历；1 人获全国万名优秀创新创业导师称号，1 人入选陕西省人文社科中青年英才计划，1 人为陕西省人大常委会“三农”工作咨询专家。见表 6。本学位点教师全部具有省级以上项目，60%发表过高质量论文，研究方向涉及到金融创新、公司治理、劳动经济、产业结构等，与本学位点的发展互相匹配，高水平支撑学科发展。

表 6 专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士生导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	5	0	0	0	5	0	5	0	5	5	0
副高级	17	0	1	9	7	0	17	0	17	15	0
中级	8	0	6	1	1	0	7	1	0	8	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	30	0	7	10	13	0	29	1	22	28	0

在现有师资队伍的基础上，学位点逐步形成了以金融创新与金融监管研究、公司治理与公司财务管理研究、劳动经济与人力资本投资

研究、产业转移与区域可持续发展研究为主要研究方向的科学研究团队，各学科研究方向在学术带头人及学术骨干的带领下取得了一批较高水平的科研成果。

2.选聘、培训与考核

用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，是新时代师德师风建设的根本前提。本学位点教师积极参加学校、学院组织的各类思想政治学习和培训，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。学院组织专题网络培训，帮助本学位点教师学习领会、全面贯彻习近平总书记的重要寄语精神，落实好立德树人根本任务。

依据学校师德师风建设制度，参考“两听一评”结果，本学位点每年年底对教师进行一次师德师风考核，考核结果与教师职业生涯发展挂钩，教师在职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等方面，采取师德一票否决制，在同等条件下，优先考虑师德表现突出的教师。同时，为建立健全师德师风建设长效机制，学校党委教师工作部颁布了《陕西师范大学违反师德师风行为举报须知》，明确教师违反师德师风的具体行为及相应的处罚措施。

3.师德师风建设情况

师生党员占比稳中有升。通过学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述，着力推进“三全育人”，为本学位点研究生学习营造良好的政治生态环境，理论学习常态化和制度化，师生思想积极向上，政治觉悟不断提升，入党积极性空前高涨。截至2022年12月31日，本学位点教师党员占专业教师的比例为78.3%。涌现出一批典范人物。经过长期的思想政治教育，校院两级组织积极开展师德师风建设，

本学位点教师立德树人意识进一步提升。2022年期间，有3人被评为校级“优秀共产党员”、2人被评为校级“优秀党务工作者”、1人被评为校级“优秀党支部书记”、1人被评为校级“教书育人先进个人”；有1人赴新疆昌吉学院挂职，服务地方经济社会发展。

4. 导师队伍建设规划

学院成立了以书记和院长为组长的师德师风建设小组，建立学院师德师风管理细则，并逐步推行。学院实行“师德师风建设小组”和“教学督导委员会”听课制度，以及“学生评教”制度，形成党委统一领导、党政齐抓共管、教师自我约束的工作机制，以此促进教师培育和践行社会主义核心价值观，崇德修身，教书育人，热爱学生，乐于奉献。导师年度考评内容为对研究生导师立德树人情况予以综合评价，对于存在师德失范行为，或所指导研究生培养质量较差，进行相应处罚。研究生院也专门对研究生导师进行师德师风培训。

大力开展“我心目中的好导师”“优秀研究生导师”等评选活动，对培养效果显著、成绩突出的导师在招生名额、履职考核、提职晋级等方面予以倾斜。

（二）科学研究

本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况（含研究生主持或参与科研项目的情况）。

2022年，本学位点教师科研实力持续提升，在科研项目立项、论文发表、专著出版和获奖等方面成果显著。科研项目立项方面，主持国家级、省部级、横向课题共20项，科研总经费50多万元；以第一作者或通讯作者发表SCI、SSCI、CSSCI等高质量水平论文10篇，获得省部级成果奖项3项，出版学术专著5部（见表7-8）。

表 7 教师在国内重要期刊发表的代表性论文（部分）

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表年份及卷（期）数	期刊收录情况
1	Do environmental governance, technology innovation and institutions lead to lower resource footprints: An imperative trajectory for sustainability	李剑	第一作者	INTERNATIONAL JOURNAL OF LOGISTICS: RESEARCH AND APPLICATIONS	2022	
2	地方官员特征、财政能力与地方债发行规模	张淑惠	第一作者	财政科学	2022	
3	官方发展援助促进了直接投资技术溢出吗	梁锶	第一作者	宏观经济研究	2022	T5/CSSCI
4	乡村振兴背景下促进农村集体经济发展的税收优惠政策建议	张淑惠	第一作者	中国财政	2022	重要期刊
5	RCEP 对冲 CPTPP 的经济效应在中国及其他成员国的实证分析	许军	第一作者	广西社会科学	2022	核心期刊 /CSSCI
6	课程思政下金融专业课程建设模式研究	薛晴	第一作者	经济与管理教学创新研究: 课程思政教学改革专辑	2022	重要期刊
7	The Strategy Selection in Financial Fraud and Audit Supervision-- A Study Based on a Three-Party Evolutionary Game Model	吴炳辉	第一作者	Systems	2022	T1/SSCI2区
8	Does information communication promote financial development? Empirical evidence from China	吴炳辉	第一作者	Borsa Istanbul Review	2022	T1/SSCI1区
9	Do environmental governance, technology innovation and institutions lead to lower resource footprints: An imperative trajectory for sustainability	李剑	第二作者	Resources Policy	2022	T1/SSCI1区
10	Livelihood Capital, Ecological Cognition, and Farmers' Green Production Behavior	任海云	第三作者	sustainability	2022	SCI/二区

表 8 2022 年科研项目经费总量

年度	数量（万元）	
	纵向科研经费	横向科研经费
2022	30	25

（三）支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况。

根据陕西师范大学研究生院制定的《硕士研究生实习实践基地建设与管理办法》，实施“产学研协同教育提升工程”，加强研究生联合培养基地建设，着力提升研究生实践创新能力。本学位点目前有5项支撑平台，如表9所示。

表9 本学位点平台支撑情况

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用（限100字内）
扶贫政策与评估研究中心	国家级社会实践及科学研究基地	带动配合单位学生420人次。提交国务院扶贫办和陕西省扶贫办扶贫评估报告18份。评估结果获得陕西省扶贫办高度认可，在服务国家扶贫攻坚战略的同时也取得了良好的育人成效。
陕西区域创新与改革发展软科学研究基地	省级软科学研究基地	陕西省软科学研究基地旨在聚集和培养高水平软科学研究人才，打造特色突出、优势明显软科学研究团队，积极开展面向应用的战略性、前瞻性重大公共管理问题研究，为政府及相关管理部门科学决策提供智力支撑。
陕西省汉阴县有机硒食品科技创新试验示范站	陕西省县域科技创新试验示范站	将贯彻实施创新驱动发展和乡村振兴战略，整合发挥高校研究专长和智库作用，推广实用技术，服务基层企业、合作社和农户，通过科技创新促进富硒食品发展，在此过程中通过科技实践实现育人实效。
陕西师范大学经济与管理虚拟仿真实验教学中心	实验教学示范中心	以提高学生实践能力和创新精神为核心，以现代信息技术为依托，以相关专业类急需的实验教学信息化内容为指向，以完整的实验教学项目为基础的虚拟仿真实验教学项目。
扶贫评估研究中心	校级社会实践基地及科学研究基地	配合国务院扶贫办工作，在服务国家扶贫攻坚战略的同时也取得了良好的育人成效。

近几年，学位点还多渠道联系校外实习基地，并组织专职教师定期组织学生深入实习基地实施现场教学或案例分析等，有效地提升了学生的分析问题和解决问题的能力。目前的实习基地覆盖山东、广东、江苏、陕西等省市，行业覆盖石化、金融、食品、企业、机械、创投、科技等领域，如表10所示。

表 10 学位点实习实践基地平台

序号	实习实践基地名称	合作单位名称	基地所处地点	前期合作起始年份
1	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	山东齐创石化工程有限公司	山东省淄博市张店区	2019
2	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	中国农业银行聊城分行	山东省聊城市东昌府区	2019
3	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	东阿阿胶股份有限公司	山东省聊城市东阿县	2019
4	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	中通汽车工业集团有限公司	山东省聊城市东昌府区	2019
5	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	惠东碧桂园房地产开发有限公司	广东省惠州市惠东县稔山镇亚婆角	2019
6	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	深圳市凯神科技股份有限公司，	深圳市龙华区观澜镇大布巷社区观光路 1306 号银星科技园丰和集团	2020
7	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	力得机械科技（东莞）有限公司	广东省东莞市寮步镇力得科技园	2020
8	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	中信建投西北分公司	西安市	2020
9	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	江苏子信科技创新研究院有限公司	江苏子信科技创新研究院有限公司	2021
10	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	苏州百勤精密机械有限公司	苏州百勤精密机械有限公司	2019
11	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	西安市高新区车库咖啡孵化器运营管理有限公司	西安市高新区	2019
12	陕西师范大学工商管理硕士专业学位研究生实习实践基地	陕西添力实业有限公司	西安市莲湖区	2021

（四）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。

（1）奖助体系建设

现有的奖助体系制度包括两项《陕西师范大学国际商学院研究生

奖学金评选细则》和《陕西师范大学研究生积学奖学金评选细则》，分别对奖学金评选标准、奖金金额、评选过程等做了详细说明。

（2）奖学金类型与水平

第一，国家奖学金奖助水平，硕士研究生每人奖励 2 万元。

第二，积学奖奖助水平为：一年级硕士推免研究生一等奖 1.2 万元，非推免生一等奖 0.53 万元，二等奖 0.40 万元，三等奖 0.30 万元；二年级、三年级硕士研究生一等奖 1.2 万元，二等奖 0.90 万元，三等奖 0.70 万元。

第三，其他类型奖学金。学校、学院还设有“海亮奖”、“园丁奖”、“何崇本奖”等奖助学金项目。

（3）奖学金情况

学位点提供研究生的奖助金包括国家奖学金、积学奖学金、厚德助学金等，资助学生数高达百人次。

表 11 全年学生获得奖学金

项目名称	资助类型	年度	资助学生人数
国家奖学金	奖学金	2022	3
积学奖学金	奖学金	2022	67
厚德助学金	助学金	2022	67

四、社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

2022 年间，新冠肺炎疫情期间，本学位点成员积极向政府和社会组织建言献策，本学位点成员承担了陕西省扶贫办课题——陕西省脱贫攻坚成效第三方评估项目，撰写研究报告 120 余份，项目成果均被政府职能部门采纳，助推陕西省乡村振兴战略实施。

另外，本学位点成员在中国人民银行西安分行及国有、民营金融

机构长期担任金融政策咨询专家；参与陕西省人民银行货币金融政策调整方案的制定，与长安银行货币信贷与金融办公室建立定期咨询服务协议并长期担任咨询专家；参与陕西省人口与社会经济可持续发展研究以及西安市区域创新体系政策研讨活动，与雁塔区和碑林区社区建立了稳定合作关系。

2022年，学院先后举办了全国博弈论与实验经济学研究会学术年会、行为经济与管理国际论坛、中国技术创新与创业专业委员会（夏季）在线论坛、陕西师范大学国际商学院学生成长、教学创新与学术研究新年联合论坛等，营造学术研究氛围，厚植学术研究基础，搭建高水平的学术交流平台，有力地推动了应用经济学理论与研究方法的发展。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

应用经济学科秉承“立足陕西，服务西北，辐射全国”的办学理念，针对西北地区经济发展落后、产业集聚不合理等问题，以“一带一路”倡议和陕西“自贸区”建设为机遇，立足自身优势，形成了金融创新与金融监管、公司治理与公司财务管理、劳动经济与人力资本投资、产业转移与区域可持续发展等4个特色鲜明的研究方向。在传承“西部红烛精神”，培育社会服务英才；发挥智库作用，服务西部社会发展；服务新冠肺炎疫情防控，建言老龄化背景公共政策；积极举办重要学术会议，校地合作推动区域发展；开展行业人才培养，促进陕西金融创新等方面取得了一系列成果。

（二）典型案例

劳动经济与人力资本投资研究开发团队积极引导学生发扬“西部

红烛精神”，依靠专业知识做好社会服务工作。在积极推进劳动经济学专业教学改革的基础上，以“红”为底色、传承红色基因，鼓励学生树立服务西部、扎根西部的思想观念。

首先，融“西部红烛精神”于课堂教学之中。要求教师积极参加学校和学院组织的专题讲座，深刻理解“西部红烛精神”的内涵和精髓，并在课程教学中不断尝试改进。结合时事，让学生运用所学知识评价中外政策效果，对学生开展爱国主义教育，激发学生对现实社会的关怀之情。

其次，融“西部红烛精神”于日常生活之中。在课堂之外，本学位点教师与学生探讨学习规划、职业规划、国际国内大事件等，通过交谈了解学生的思想动态，对学生进行思想品德、人生观世界观等教育，使学生向榜样看齐，为党为国家为人民奋斗终身。

再次，融“西部红烛精神”于社会实践之中。带领学生深入甘肃、宁夏、重庆、陕西等贫困地区进行调研，让学生了解基层百姓的生活现状，了解国家扶贫政策成果。多年来，因为扎实的服务和突出的业绩，学生支教团队多次获得服务地区和社会的高度认可。学生积累了实践知识，服务地区获得了人力资源，实现了人力资源管理与知识管理有机结合。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

本学位点年度建设过程中存在的问题及原因分析。

陕西师范大学国际商学院应用经济学科是省级特色专业（2008）、省级一流专业（2019）、国家级一流本科专业建设点（2021）。应用经济学硕士点下设国民经济学、财政学、金融学、产业经济学、国际

贸易学、劳动经济学、统计学、数量经济学、区域经济学等 9 个专业方向。经过十多年的建设，形成了围绕“中国发展经济学”学科特色的专业研究平台。经过长期发展，学位授权点研究生培养就业情况良好，为政府部门、企事业单位、高等教育机构等输送了高层次人才，受到用人单位好评。虽然学科发展取得了较好的成绩，但是依然存在一些问题。

1、师资力量严重不足

(1) 缺乏高层次领军人才，人才竞争处于劣势。对标学科具有国家自然科学基金杰出青年 1 人、国家“万人计划”青年拔尖人才 1 人、国家社科基金决策咨询点专家 1 人、上海高校智库首席专家 1 人以及中国高被引学者 1 人。

(2) 建设时间较短，资源积累不多。尚未发挥出学科带头人对本学科的引领作用。

(3) 缺少有力的支撑平台。对标学科 13 个国家和省级重点科研平台，其中国家级平台 4 个，省级平台 4 个。本学科共有支撑平台 5 个，其中国家级平台 1 个，省级 3 个。

2、高水平科研项目及科研成果数量少

(1) 科研项目及到账经费差距明显

对标学科承担国家社科重大项目 2 项，国家自科重点项目 1 项，国家级一般项目 12 项，省部级项目 33 项。到款科研经费总量约 2000 万元，平均每位教师到款科研经费 50 万元。本学科承担省部级以上课题 37 项，其中国家级 11 项，但国家社科及自科重大项目很少，且到款经费存在较大差距。

(2) 高水平科研成果数量不足

对标学科发表学术论文 300 篇，其中在 Journal of Labor Economics、Journal of Economic Theory、Operation Research、《经济研究》与《管理世界》等高水平期刊发表论文 30 篇。本学科发表学术论文 155 篇，在《经济研究》、《中国社会科学》等高水平期刊发表论文不足 10 篇。

（3）国家级研究成果奖缺乏

研究成果获奖方面，对标学科获得孙冶方经济科学奖、全国高等学校人文社会科学研究优秀成果奖、上海哲社优秀成果奖、中国智库索引最佳报告特等奖等。本学科在标志性获奖成果方面还有待突破。

3、人才培养创新效果不佳

对标学科有 30 多个双学位交流项目，70 多个非学位交流项目，每年为学生提供 300 多个免学费国际交流学习名额。本学科虽然设有国际交流项目，但受区域综合影响力及经济资助力度限制，国际交换生的规模仍很小。

4、社会服务规模及影响力仍存差距

（1）大型横向项目较少

在横向项目方面，对标学科校企合作科研项目单个经费超过 300 万的超过 30%，受地方经济实力约束以及师范类院校搞经济的声誉制约，同时，西部地区科研成功转化及企业咨询理念及意识的不足，导致本学科经费超过 300 万的横向课题不多。

（2）重要媒体发声缺乏

媒体发声方面，近五年，对标学科在《人民日报》、《解放日报》、《光明日报》、《文汇报》等重要媒体发表文章 40 余篇，地理区位约束以及地方媒体与高校合作办栏目的创新想法不足，导致本学科在

高级别媒体发声仍然缺少。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

（1）稳步推进高层次学科队伍建设。以建设高水平学科师资队伍为目标，立足学校长远发展，以引进国家级、部级、省级优秀人才为重点，建立校院上下联动长效机制，优化提升师资队伍结构水平、建立结构合理、教研水平精湛的人才队伍。具体包括：1）加大人才引进力度。加大人才引进经费力度，以优越的条件积极吸引、引进高层次人才 1-2 名，在充分发挥高层次人才带队作用外，培养成长为领军人才，实现长效发力，用人才推动一流学科建设。2）加强人才培养力度。以国家项目为依托打造特级学术团队，采用多元化绩效制度，针对标志性科研成果采用一流报酬奖励原则，激发教师学术热情，打造平台资源、绩效加持的人才培养模式，确保培养 3-4 名陕师学者。

（2）扎实推进人才培养创新。建立以培养学术型博士为目标，衔接本科阶段，贯通硕博阶段的人才培养模式，充分利用时间、环境资源，前移人才培养阶段，建立与国际接轨的创新型高层次人才培养体系。为构建一流人才培养体系，引入完全学分制，以政治方向正确、思想道德素质良好为基本原则，将提前取得毕业总学分的学生列为优先资助培养对象，定制个性化学习，强调弹性发展，以适应未来多元化要求。搭建高水平学术交流平台，使得 2022-2025 年年均 3-5 人研究生赴境外交流 3-6 个月，旨在加强学生科研能力培养，拓宽学术视角，提升国际化学术能力，以确保创新培养对象博士阶段学术能力具备系统性、前沿性，确保 2025 年 1-2 篇省级优秀博士论文，力争 1 篇国家级优秀博士论文。

(3) 提升课程体系建设质量。建议优化课堂讲授内容，将培养目标和课程体系设计作为根本依据，强化课程前沿性、系统性。设置学科文献阅读、学术讲座、基金撰写、社会实践等活动，将课程学习和科研训练有机结合，增强学生学术兴趣，加强学生学术能力培养。打造灵活高效课堂，引导学生学习方式改变，依托学院实验室和创新平台资源，增强学生创新训练。加大优秀教学能手培养及绩效激励制度，具有省级及以上教改项目、或者国家级出版社即将出版编写教材的教师，每人每年享受学院专项补贴 2 万元；参加省级一流课程申报、在具有重要影响力的学术期刊发表教学改革论文，每人每年享受学院专项补贴 0.5 万元。

(4) 稳步提升学科点科学研究数量与质量提升。建议相似相近学科领域科研团队化。基于本学科现有人才结构，确立方向带头人，建立相应研究团队，定期开展团队内部学术交流，进行良性竞争，确保 2023-2025 年年均完成 T2 级项目 1 项，论文年均 4-5 篇。进而在 2024-2025 年实现 T1 级项目年均 1 项，论文 2022-2025 年年均 3 篇。实现项目和论文最终在 2025 年实现 T1 和 T0 级别的突破。建议完善师资人才激励机制。以学校科技处、社科处相关规定为依据，根据学院实际情况，制定更为详细的论文认定办法。

(5) 推进成果社会与行业应用转化。建议建立健全以人才建设为基础，制度为导向的成果转化管理办法。托扶贫政策与评估研究中心与乡村振兴研究所，利用现有师生力量和学科资源，服务好陕西省和国家扶贫政策研究及评估工作、乡村振兴工作。立足西部，通过产教融合、校企合作，提升成果转化能力，服务中小企业发展，为西部经济社会发展提供强大支持。通过项目研究报告对政府政策发展建言

献策。

(6) 探索国际交流与合作的新模式。建议积极探索国际交流与合作的沟通、联络与交流新模式,构建线上线下同步推进的合作机制,为学院师生提供更高水平、更专业的学术交流与展示平台。进一步加强师资队伍出国研修支持力度,搭建高水平国际学术交流平台,加强国际学术交流合作,提高师资队伍国际化水平。继续拓展国际交流方向和策略,开拓合作伙伴网络,在现有合作单位基础上,结合国家“一带一路”战略,探索与中东欧国家和地区高水平大学和科研单位建立合作联系,强化国际合作纽带和信息交流。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 社会学
	代码: 0303

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

社会学一级学科硕士点，正式获批于2010年。本学科已基本形成了师资队伍结构比较合理、教学体系比较完整、人才培养机制比较健全、科研实力较为雄厚、且具有一定专业特色的社会学一级学科硕士学位点。

2. 培养目标

本学科培养系统掌握社会学基本理论，熟悉国内外社会学的主要流派与学说，通晓社会发展与管理知识，熟练运用社会学研究方法，具备较强的社会调查研究能力、综合分析问题的能力、数据处理和分析的能力、撰写研究报告的能力，以及公关社交能力和组织能力的具有家国情怀的复合型专业人才。毕业生能够在教育与科研机构、党政机关、企事业单位、社会团体从事社会调查、政策研究与评估、社会规划与管理、发展研究与预测等工作，或在新闻出版单位从事编辑、记者等工作。

3. 培养方向及特色

在社会学一级学科下设有社会学、人口学和民俗学三个二级学科。经过多年发展，在教育社会学、社会转型与婚姻家庭变迁、人口与性别发展、农村反贫困与乡村振兴形成了一定特色。

教育社会学方向。研究聚焦西部贫困地区，着重围绕农村教育均衡发展、教育政策模拟与教育行动实验、青少年心理发展与教育等领域开展研究。

社会转型与婚姻家庭变迁方向。研究中国社会转型对婚姻家庭的全面影响，青年群体婚姻需求变化、成婚困境，成婚年龄推迟所带来

生育年龄延后等问题，从社会转型、人口安全等视角认识婚姻关系、家庭结构等社会问题。

人口与性别发展方向，一是关注低生育率、人口迁移与流动背景下的教育、就业与人口发展问题，特别是重视性别视角，关注女性群体的处境。二是提出性别失衡后果的风险理论框架，对教育城乡平等化的性别差异以及变化趋势做出分析，分析了迁移与流动对于不同性别婚姻稳定性的影响，三是立足陕西，关注贫困女性的生计发展能力。

农村反贫困与乡村振兴方向，关注西部农村发展中的重点问题，围绕国家级集中连片特困地区——陕南秦巴山区农户家庭精准脱贫、乡村振兴背景下陕南贫困山区农户家庭经济发展面临的困境等问题展开深入调查与研究。

4. 发展规划

队伍建设。加强学科队伍建设，在 2025 年专任教师规模和结构都有显著提升。

学科方向建设。重点工作是凝练特色学科方向，培育新的学科增长点。二级学科布局方面，在现有应用社会学、人口学的基础上，布局理论社会学和社会工作与社会政策两个二级学科；特色方向发展方面，重点打造教育社会学、城乡社会学、老龄与健康、婚姻家庭与性别四个特色方向，使其发展成为师大社会学学科的增长点。

科学研究。重点工作是提高科研水平，形成一批有影响的学术成果。科研项目上，未来三年继续保持国家社科基金和教育部人文社会科学基金项目稳步增长，并力争有重点项目的突破；论文发表上，未来三年在社会学类专业期刊的学术发表呈现稳步增长，并力争每年在《社会学研究》《社会》《中国人口科学》《人口研究》等权威期刊有论

文发表。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

2022 年招生学术型硕士 20 人，多数学生本科毕业于 985 和 211 高校，生源质量稳步提升。

2. 毕业及学位授予情况

2022 年毕业学生 12 人，授予学位 12 人。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

本学科以民族复兴为己任，以立德树人为根本任务，以“五个坚持”为核心，构建全员、全过程、全方位育人格局。

1. 坚持为党育人、为国育才，推进课程思政全覆盖。（1）聚焦“四为”方针，将课程思政写入人才培养方案和课程教学大纲，形成专业课与思政课同向同行的课程体系。（2）培育精品课程，突出专业特色，着力建设校级和省级课程思政示范项目。（3）注重长效机制建设，教师党支部推动课程思政建设先行先试，形成专业负责人牵头、党支部推动、教师全员参与的课程思政建设体系。

2. 坚持扎根西部，突显实践育人区域特色。（1）在太白县、永寿县、麟游县等国家级贫困县建立对口扶贫项目实施基地，带领学生围绕基层治理、精准扶贫、乡村振兴等问题开展扎实的调研工作。（2）针对西部农村教育资源贫弱问题，组织“积极向未来”暑期夏令营项目，开展面向 0-3 岁婴幼儿父母的早智发展培训项目。（3）在西安市街道办、养老院、儿童福利院和自闭症儿童康复中心等建立实践教

学基地，指导学生定期奔赴上述机构参与社会服务工作。

3. 坚持“三个严格”，筑牢意识形态工作前沿阵地。（1）严格课堂教育教学管理，认真做好引进教材的内容审查，加强在线开放课程、学习平台等网络课堂管理，把课堂建设成为传播弘扬主旋律，激发正能量的坚强阵地。（2）严格讲座、论坛等审核管理，实行报告会、研讨会、讲座、论坛等“一会一报”制，由学校党委统一管控。（3）严格学生社团管理，明确社团指导教师职责，加强学生社团活动的思想政治导向。

4. 坚持党建引领，师生共建学习型党支部。（1）坚持“两学一做”常态化、制度化，以教师党支部建设引领教学科研工作，以党风建设推动学风建设，组织本科生、研究生读书会，关心学生生活、学习与就业。（2）利用陕西丰富的历史和红色文化资源，在延安革命纪念馆、梁家河知青点、横渠书院等设立党建活动基地，定期开展实践教学，打造师生党支部共建共享平台。

2. 思想政治教育队伍建设情况

坚持协同育人，建设高水平思政工作队伍。（1）按照专兼结合、结构优化的原则，以专职辅导员和研究生导师为主体，选聘优秀教师担任班主任，选拔优秀研究生任兼职辅导员，打造协同配合的专业化全员化育人队伍。（2）拓宽育人口径，以高年级优秀学生为核心，建立跨年级成长帮扶制度，推动形成传、帮、带的同辈互助共同体。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

编码	课程名称	学分	课程类型	开课学期	考核类型	教师
001S2133	社会学前沿专题	2	基础课	1	考试	司武林
001S2116	西方社会学理论专题研究	2	基础课	1	考试	王胜利
001S2117	社会研究方法专题	2	基础课	1	考试	李卫东
001S2156	研究生论文写作指导	1	基础课	3	考查	侯江华、 王洒洒
001S2244	高级社会统计学	2	基础课	1	考试	郝娟
001S2252	当代中国社会热点问题专题研究	2	社会学方向课	2	考试	段塔丽
001S2223	社会分层与流动专题	2	社会学方向课	2	考试	肖阳
001S2254	城乡社会学专题	2	社会学及民俗学方向	2	考试	孟宏斌、 田雄
001S2245	人口研究方法	2	人口学方向课	2	考试	范西莹
001S2246	中国当代人口问题专题	2	人口学方向课	2	考试	李文琴
001S2254	生育、死亡与健康分析	2	人口学方向课	2	考试	高琛卓
001S2247	田野调查方法	2	民俗学方向课	2	考试	张方旭
001S2253	中国乡村社会与民俗文化专题研究	2	民俗学方向课	2	考试	司武林

2. 课程教学质量和持续改进举措

本学位将课程建设作为研究生培养的核心任务之一，注重提升教师的教学创新能力。一方面，鼓励专任教师结合自己承担的课程申请相应的教学改革与创新课题，鼓励教师在教学方法上的创新；其次，加强实践教学课程建设，提升学生理论联系实践，实践深化理论的能力；第三，加强课后的辅导，鼓励学生课后多跟任课老师交流，鼓励教师实施课后开放办公的时间，解决学生课后答疑的需求。

3. 教材建设情况

本学科点鼓励专任教师结合人才培养的需要积极推进教材建设。本年度有 2 位教师已经完成了教材撰写的主要工作，进入出版修改阶段，2 位教师计划申请学校出版教材资助，计划在 2023 年完成教材初稿撰写。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

首先，研究生进入课题组，参与科研项目；其次，建立研究生学术论坛，每位研究生需要至少参与一次的公开学术报告；第三，研究生需要进入实习实践基地进行田野调研。

2. 科教融合培养研究生成效

本学科建设注重科教融合创新研究生的培养模式。本学科点年度重要工作之一就是建设综合性实践型研究基地。该基地的建设一方面服务本学科点教师的科学研究的需要，另一方面则承担着本学科下研究生的实践教学的任务。学科点以项目为载体，将研究生的培养与科学研究相融合嵌入于基地建设并取得不错的成效。首先，研究生的实践创新能力、组织协调能力得到锻炼和提升；其次，研究生可以有效地确定自己的研究方向并开展科学研究；第三，研究生与课题组老师合作产生了一批成果。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

本学位点制定了研究生实习实践的制度和措施，并积极落实研究生的实践。本学位点规定研究生需要进入到社会学系内建立的课题组团队，并积极参与课题组的科学研究。每位研究生在研究生一年级和二年级需要定期下到综合性实践基地开展田野调查或问卷调查，并要求最少要完成一个相对完整的研究周期。

（五）学术交流

本学科点制定了促进学生参加国内外学术交流活动的制度并鼓励研究生积极参与学术交流。一方面，在社会学系内建立了研究生学术交流论坛，为研究生的学术交流提供了稳定的平台；另一方面，鼓

励研究生参加全国的学术会议并予以资助。虽然受到疫情影响，无法开展线下学术会议，研究生积极参加了线上举办的各类全国性社会学专业会议。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

本学位点建立了较为完善的培养过程监控体系。首先，制定了从开题、中期、预答辩到毕业答辩的四级学位论文监控制度。研究生需要在规定的时间内保量、保质、按时的完成开题答辩、中期答辩、预答辩和毕业答辩，未通过者则需要按照相关规定在规定的时间内重新申请答辩。其次，将集体培养与个性化指导相结合。研究生培养实行的是导师负责制，研究生导师在学生培养过程中发挥着重要作用。本学位点导师指导的基础上引入了集体培养模式，将研究生纳入科研大团队，以课题研究为依托推进集体培养的模式。第三，完善研究生的学术交流制度，建立研究生学术交流论坛。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

2022年共有12位同学参与毕业和学位论文答辩。12位同学的学位论文全部通过外审并顺利通过学位论文答辩。12位同学也顺利获得学位。

3. 过程审核及分流淘汰情况

本学位点加强了研究生的过程培养机制建设，通过设置开题、中期考核和预答辩的形式来加强研究生过程培养的监控和审核，确保研究生培养质量达到陕西师范大学研究生培养的质量要求。在本年度研究生的开题答辩、中期考核及毕业答辩都达到了本校对研究生培养质量的要求。

4. 学术诚信及学风建设情况

本学位点会定期的组织一些有关学术诚信的报告，并要求研究生参加。

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限 100 字）
1	研究生科学道德和学术规范教育	报告会	80	围绕研究生学术诚信及创新，从时代、目标、学术诚信和创新三个方面作精彩报告。一要坚守学术诚信，维护科学尊严，树立科学道德观念；二要认识和把握科研前沿，结合学科特色，不断提高创新能力；三要提升自身人文素养，加强人文精神与科学精神融合，造就完善的人格和高尚的情操。
2	“科学道德和学术规范教育”专题讲座	报告会	87	优化研究生学术诚信环境，增强研究生的科学道德精神和学风自律意识，培育优良学风，进一步巩固和扩大研究生科学道德和学风建设宣讲教育工作成果，精心谋划，认真制定宣讲教育工作方案，确保科学道德和学风建设宣讲教育工作全覆盖、制度化、重实效。
3	深入贯彻落实《中国科协教育部关于开展科学道德和学风建设宣讲教育活动的通知》	报告会	90	将学术道德规范教育作为专业第一讲，组织研究生导师以专业为单位，开展学术道德规范专题培训，引导学生明确本学科的学术要求和规范，掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为，抓好新生报到的有利时机
4	《高等学校预防与处理学术不端行为办法》	报告会	120	以年级为单位，辅导员结合年级班会组织研究生召开学术道德规范主题班会，引导同学们自觉把学术诚信作为学术创新的基石，坚守学术诚信底线，维护学术尊严
5	《陕西师范大学学风建设实施细则》	讲座	30	此次讲座旨在引导广大研究生充分认识科学道德和学术规范，同学们纷纷表示在今后的科研工作中努力弘扬求真务实、严谨自律的精神，营造良好的学术氛围，为学院一流学科建设、学校“双一流”高水平大学建设贡献

				自己的青春力量。
6	《社会科学论文写作规范》	讲座	30	1、道德层面，即坚守学术道德，要以德治学，主要靠自律；2、精神层面，即严谨的治学态度，实事求是的科学精神；3、技术层面，即应遵守论文一般编写格式和体例。因此，学术规范教育和学术训练理应成为硕士论文写作过程中的核心内容。
7	《学术论文写作》	课程	35	硕士论文写作是最为基础的专业学术训练，其主要目的在于让学生了解学术论文写作的基本原则与程序，明确学术规范意识，掌握论文写作规律与方法，达到学以致用、理论与实际相结合的目的。
8	《学术论文规范与写作》	课程	35	硕士论文写作应当严格遵循学术论文写作方面的规范性要求，严格接受制度化规范的制约，保证写出合乎共通标准、具有一定学术价值的学术论文。

（七）就业发展

2022 学年本学科的就业率和就业水平处于高位，毕业生就业去向主要包括：升学、高校教师及行政管理岗、党政机关公务员、企业单位等。硕士研究生毕业实际从事的工作呈现多元化特点。

毕业生在工作岗位发展良好，毕业生进入工作岗位能够很快适应工作岗位的需要和环境，并积极的完成工作任务。用人单位对毕业生的工作态度、工作能力和工作业绩都持积极的评价。

面对后工业化时代工作岗位对复合型人才的要求，在人才培养方面，社会学学科将继续在三个方面进一步完善人才培养体系：一是完善实习实践的平台建设，进一步加强研究生的实践创新能力的培养；二是进一步加强学生的人文素养和科学素养的培育，增强学生的人文关怀精神；三是要求学生有健康的体魄和健全的人格，有积极开放、

乐观向上的人生理念。

三、研究生教育支撑条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍情况

社会学学科现有专任教师 19 人，其中，博士生导师 1 人，教授 2 人，占比 10.52%，副教授 12 人，占比 63.16%；具有博士学位的教师 19 人，占比 100%。教师中 10 人具有 10 个月以上国（境）外培训进修经历，占比 52.63%。

1 社会学学科专任教师职称、学历结构一览表

总计	占教师人数比例	博士研究生		硕士研究生		本科		大专及其以下	
		人数	职称比例	人数	职称比例	人数	职称比例	人数	职称比例
2	10.52%	2	100%	0	0	0	0	0	0
12	63.16%	10	100%	0	0	0	0	0	0
5	26.32%	5	100%	0	0	0	0	0	0
19	100%	19		0					

近年来本学科青年教师的总体提升较快，整体科研水平也呈现良好的上升态势，但在省级、国家级高层次人才建设方面依然有明显的短板。高层次人才队伍建设方面需要大力的推进。

2. 选聘、培训与考核

本学位点在导师选拔、培训与考核方面采取了两方面的措施：一方面，以学校制定的研究生导师选聘、培训和考核标准为托底，研究生导师的选聘需要符合学校对研究生导师选聘的要求，并参加学校层面组织的新晋导师的培训，同时需要按照学校的考核要求进行考核。另一方面，为了更好的促进新晋导师适应和承担导师的角色，本学位点还会定期组织新晋导师培训，要求学位点富有经验的导师从师德师风

风、导师责任和导学关心和培养经验等方面来传授经验，帮助新任导师提升指导综合能力。

3. 师德师风建设情况

本学位点将师德师风建设放在教师队伍建设的首位。围绕学科发展、专业建设和学生培养，制订《社会学师生开展社会服务的伦理道德规范》《师德师风日常建设实施办法》《教师学术成果发表的规定》等制度，确保教师自觉遵循学术研究伦理道德规范。全面培训 7 名新进教师，使其在职业生涯初始就树立基本的职业道德规范。严格纪律规范应用，在学生测评、系内评估和各类考核、晋升等各个环节，做到“一票否决”。

坚持“崇真、尚行、弘道、担当”院训，党支部专题组织教师学习文件精神，将师德师风建设与党员队伍建设密切结合。组织师生深入学习“四史”，赴延安、照金等革命老区及柳青纪念馆等地实地考察，汲取革命先辈艰苦奋斗精神。与学生党支部共同举办“讲抗疫故事、悟初心使命”等主题党日活动，向抗疫战一线的医护人员学习。坚持“立足西部，服务基层”特色，4 名教师撰写资政研究报告，3 名教师参与乡土企业发展，为打赢脱贫攻坚战和全面建成小康社会建言献策，连续 15 年组织社工专业硕士生开展各类公益活动，让专业理念落地生根。

4. 导师队伍建设规划

社会学系在以下几个方面加强导师队伍建设。首先，建立青年导师培育的机制。采用老带新、传帮带的机制，让年轻导师在研究生培养和指导上可以获得有丰富指导经验的教授指导；第二，根据课题组组建导师组，让导师在研究生培养和指导上有相互交流学习的平台；

第三，定期邀请校内外在研究生培养富有经验的专家开展研究生培养和指导的讲座。

（二）科学研究

2022 年度获批国家社科基金项目 2 项，省部级项目 2 项；2022 年在研国家社科项目 10 项（含 2022 年新增），省部级项目 5 项。

（三）支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况。

自 2012 年来，我们建立了近二十个实习实践基地，涵盖政府部门、协会、社工机构、社区、学校等，已经形成多元立体式的实习实践基地，为人才培养和学科培训工作奠定了扎实的基础。

我们先后与陕西省社会保障局、陕西省妇联、陕西省妇女研究会、陕西省社工协会、碑林区民政局等单位建立了合作，这便于了解社会的人才需求状况，从而利用实习实践基地，推动陕西省社会工作人才服务的整体水平。陕西省宝鸡市太白县民政局是我们于 2017 年建立的社会学和社会工作学科学位硕士的对口扶贫点，每年暑假，我们带领社会工作学科学位硕士，运用所学学科知识，在不同乡镇机关、养老院、学校等地开展扶贫活动和小城镇建设服务，取得了卓越成绩。

序号	类型	校外实习实践教学基地名称	级别	联系人	联系电话	签约年份
1	扶贫	陕西省宝鸡市太白县民政局	学校			2017
2	政府部门	陕西省社会工作协会	学院	杨晖	13186145302	2017
3		陕西省社会保障局	学院			2012
4		陕西省妇联	学院			
5		陕西省妇女研究会	学院			
6		碑林区民政局	学院			
7		社区	西安市长安区郭杜街道办事处书香路社区	学院		
8	西安市高新区兴隆街道学府街社区		学院	岳静	89059855	2017
9	雁塔区红砖南路社区		学院			2017

10		(碑林区)柏树林街道办事处(街道办)	学院			
11	机构	西安市三春晖养老集团	学院	丁坤屏	13992806293	2016
12		陕西慧灵社会工作服务中心	学院	张丽宏	87331237	2016
13		陕西省家源汇社会工作服务中心	学院	雷绍晶	13468701453	2017
14	学校	陕西师范大学万科中学	学院	牛金洁	18991390100	2017
15		陕西师范大学学生处+心理健康指导中心	校内	蒋毓新	18681886900	2017
16		深圳市第二职业中学	学院	詹敏玲		2017

(四) 奖助体系

本学位点建立了较为完善的研究生奖助体系，可以分为三类：首先是基础型厚德奖学金，该奖学金具有普惠型性质，每位全日制研究生都会获得该奖学金，按月发放；其次是积学奖学金，积学奖学金属于竞争性，主要奖励品学兼优的同学，覆盖面也较宽；第三是国家奖学金，该奖学金奖励主要奖励在科研方面具有突出成绩的品学兼优的同学，覆盖面相对窄。

项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数	学生数
研究生积学奖学金	奖学金	2022	39.339375	67	88
研究生国家奖学金	奖学金	2022	2	1	41
研究生厚德奖学金	奖学金	2022	70.4	88	88

四、社会服务贡献情况

社会学学科积极参与地方社会经济发展。本学位点以城乡社会融合发展为导向，在乡村振兴战略、城乡社会发展等方面开展了大量研究并作出了重要贡献。

一方面，本学科在陕西省岚皋县、岐山县、洛川县和西安市高新区建立了实践基地，对接地方社会经济发展需求开展基础研究。另一方面，本学科团队瞄准地方社会经济发展过程中的关键问题，积极进行研究攻关，撰写研究报告和资政报告。2022年度有4篇研究报

告或资政报告获得各级政府或部门采纳。其中获得部级采纳 1 篇；省级采纳 1 篇；厅局级采纳 2 篇。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

本学科点建设在三个方面形成特色：一方面，建立了两类研究基地，为支持学科发展提供了坚实的基础平台。具体而言，一是面向城乡研究方向建立了综合性实践型研究基地，二是针对教育社会学方向建立了追踪调查研究基地，这两类基地将服务社会学学科的学科建设。另一方面，引入集体培养机制，将研究生的培养嵌入到基地建设中，通过将课题组科研与研究生培养相结合，达到科教融合。第三，将服务社会融入基地建设。结合地方社会经济发展的需求，发挥学科优势积极对标地方政府社会经济发展需求开展调查研究，并提供政策建议。

（二）典型案例

学科点侯江华老师及其团队积极推进“产学研”一体化的基地建设。侯老师主要从事社区治理方面的研究，针对高新区的在社会治理上的需求，侯老师带领团队在高新区建立了综合性研究基地。该基地的突出特点是复合性：一是侯老师将个人的学术研究带入基地建设；二是侯老师将研究生的培养嵌入基地建设；三是将个人研究与高新区的社会治理相结合。经过一年的建设取得了较好的成效，具体表现为：一是研究生综合能力得到了明显的锻炼与提升；二是有效对接了地方社会经济发展，撰写的多篇资政报告获得高新区党政办公室采纳；三是逐步凝练了城乡融合与社区治理这一研究方向，为后续的学科发展奠定了良好的基础。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

本学位点年度建设过程中存在的问题及原因分析。

1. 师资队伍总体规模偏小，高层次人才缺乏

本学科现有专任教师 19 人，对比（国内同类型高校）高校，师资数量远远不足。偏小的师资队伍数量严重影响了本学科的科研产出总量。

此外，本学科近年来青年教师科研业绩迅猛，但由于缺少相应的校内高层次人才培育机会，且引进校外人才难度较大，省级、国家级高层次人才缺失。

2. 高水平研究成果总量偏少

近年来，本学科教师在《社会学研究》《人口研究》《社会》《Urban Studies》等中英文权威期刊发表学术论文 20 余篇，总体发展态势良好，但高水平论文成果数量仍然偏少。本学科现有陕西省人文社科成果奖二等奖、三等奖十余项，但教育部人文社科成果奖缺乏。虽然本学科 2020 年获批国家级一流本科专业，但省级、国家级教学成果奖尚缺乏，在专业教材出版方面亦有很大的努力空间。

3. 学校学科建设经费支持力度有待提升

作为非师范、非重点学科，近年来本学科的建设和发展主要依靠少量的学科建设经费支持。一流本科专业建设和博士点申报只能在资源极为有限的条件下积极谋求机会，这与国内同类型高校差距甚远。

4. 社会学学科的校内资源整合严重不足

当前，国内高水平的社会学学科建设往往是有效整合了相关学科资源，如华东师范大学的社会学学科发展便整合了人类学、人口学、

宗教学等实体研究单位，并依托教育部重点研究基地中国现代城市研究中心（支撑单位）。而我校相关学科的整合机制并不完善，社会学类相关科研力量分布在三个二级单位，学科资源整合严重不足。

5. 对外交流与合作不足

本学科虽然建立了与地方政府、国内外高水平大学的交流合作机制。但是，实质性的合作较少，尚未在实践教学、青年教师进修、专家聘用等方面建设形成稳定的交流与合作机制，制约了本学科在国内外影响力的扩展。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

1. 领军人物引进。首先，积极实施“345”计划。围绕优势学科和科研主攻方向，依靠人才专项规划和政策待遇，引进和培育3左右学科领军人才、4名学术带头人和5名中青年学术骨干。第二，构建高层次建制教授队伍。加大柔性引进力度，完善兼职特聘教授聘任管理制度，聘请2名国内外知名专家为学校特聘教授，构建一支高层次兼职教授队伍。

2. 形成核心团队。围绕重点学科、优势学科和特色学科建设，形成科研核心团队，增加创新团队。

3. 人才梯队建设。到2025年，完成人才队伍数量和质量建设。从现有专任教师19人达到25人左右，兼职教授2人；职称方面形成金字塔结构，教授人数8人左右，副教授10人左右，讲师12人。60%以上的教师有海外学习经历。

4. 实验室建设。2025年建成社会学实验中心，下设西部社会问题研究中心，数据调查与评估中心，城乡社区治理研究中心，数字民

俗研究中心，社会工作实习实践中心等五大研究基地和实验中心。

5. 教学团队建设。到2023年形成两个省级教学团队；突出学科基础特色，培育学科自信，增强学生的社会适应性和学术创造力。

6. 基地建设，加强综合性实践性研究基地的建设，为学科发展提供平台支撑。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 统计学
	代码: 0714

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

本学位点自 1984 年开始招收概率统计方向硕士研究生。2010 年获批数学一级学科博士学位授权点，可在概率论与数理统计二级学科招收博士研究生。2011 年获批统计学硕士学位授权一级学科，2012 年获批统计学本科专业。学位点现有专任教师 29 人，其中教授 5 人，副教授 14 人，具有博士学位者 23 人，博士生导师 3 人，硕士生导师 19 人。

近年来本学位点得到了快速发展，在现代统计学领域，紧扣前沿，形成了数理统计学、应用统计学、生物系统的随机动力学等特色鲜明的研究方向和梯队合理的研究团队。团队不仅聚焦复杂数据统计模型的经验似然和变量选择、数据驱动的生物医学统计模型与传染病的防控和预警、模块神经元网络和双节律生物钟模型构建与随机动力学等方面的系统研究，也充分发挥统计学学科的专业优势，服务地方和国家需求。

2022 年，本学位点共招收学术型硕士研究生 12 人。获批国家级项目 3 项，省部级项目 3 项，其中国家自然科学基金面上项目 1 项、青年项目 1 项，国家社会科学基金一般项目 1 项。本学位点师生在国内外期刊共发表高水平论文 20 余篇，出版专著 1 部。

本学位点坚持为学生营造一流的学习科研环境，拥有门类比较齐全的数学统计学类中外图书期刊数据库，建有依托大数据与高性能计算中心、计算机综合实验室、数学建模实验室和统计学实验室的陕西省实验教学示范中心。着力培养具有较为扎实的数学和统计学专业基础，能熟练地运用统计软件分析数据，具备较强的知识更新能力和实

践创新能力，能在政府部门、企事业单位从事市场调研、数据分析、质量控制与信息咨询，或在科研、教育部门从事研究和教学等工作的复合型高级专门人才。

2. 培养目标

坚持德智体美劳全面发展的方针，培养统计学素养深厚、专业基础扎实、具有国际学术视野与优秀科研创新和实践能力的高素质研究生。具体要求有：

(1) 树立爱国主义和集体主义思想，具有公民意识和社会责任感，具有良好的道德品质和强烈的事业心，能立志为祖国的建设和发展服务。

(2) 掌握统计学及其在相关应用领域的基础理论和专业知识。

(3) 具备独立从事科学研究和解决实际问题的能力。

(4) 有开展国际合作和从事国际学术交流的基本能力。

3. 培养方向及特色

(1) 数理统计学

主要研究领域包括高维数据统计分析、非参数统计、生存分析和空间数据统计分析等。研究团队在广义线性模型、经验似然推断、测量误差模型、高维数据统计分析、可加可乘子风险率模型、空间自回归模型、独立成分分析等方面进行了有益的探索和研究，取得了很好的研究成果。以现代统计理论方法为基础，利用统计软件与分布式算法对实际问题进行统计分析，形成了自己的特色与优势。

(2) 应用统计学

主要研究领域包括生物统计、不确定性理论与智能决策、机器学习与图像处理等。主要针对国家关注的重大公共卫生突发事件以及新

传染病防控的疫情大数据，宏观、微观医学检测与治疗大数据，图像和音视频数据，利用统计学、生物信息学、机器学习和图像处理、数据挖掘、智能决策等不确定性分析理论和方法研究若干前沿问题。以应用和交叉为特色促进学科均衡发展，协力开展统计学在信息、经济、金融、生物、医学等领域的交叉研究，努力产生在国内外具有重要影响力和原创性的科研成果，积极推进大数据统计分析方法在各领域的应用和实践。

（3）生物系统的随机动力学

主要研究领域包括随机动力学、应用概率统计、生物统计建模与数据分析等。研究团队关注医学及脑科学等领域中的众多复杂系统模型构建和动力学分析，创建了符合生物意义的模块神经网络和双节律等模型，建立了时滞反馈与随机干扰下分岔和共振等随机动力学框架，实现了统计意义上双节律控制，阐明了噪声和网络拓扑在脑信号输出中的协同机制，为阿尔茨海默病等疾病的发病机理的分析和诊断提供了重要依据。

4. 发展规划

在师资队伍建设方面，要做到引进与培养并举，并重视团队建设；在人才培养方面，要关注培养的每一个细节，高标准、严要求培养一流人才；在科学研究方面，要重视特色优势方向的凝练；在教师评价考核方面，坚持教学科研并重，鼓励一流创新，发挥每一位教师的主观能动性，全面服务于学科建设和学院发展。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

学院通过加强招生宣传、制定优惠政策，提高生源质量；硕士研究生学位通过吸引本校优质生源报考，加大推免生政策宣传，在本科创新人才培养班级中发掘学术人才等方式，加大招生力度。本学位点各研究方向生源报考质量与招生质量均位于全校前列。

表 1 2022 年研究生招生情况统计

硕士研究生招生情况	2022 年
录取人数	12
推免生人数	3
本校人数	6
其他院校人数	6

2. 毕业及学位授予情况

学院坚持德育为先、能力为重、全面发展的教育理念，加强研究生培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制，严格落实学校、学院制定的毕业及学位授予规定。2022 年度，学位点共 9 位硕士研究生毕业，9 人授予硕士学位。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

通过推进《陕西师范大学研究生课程思政建设实施方案》，设立学院研究生课程思政和教改项目“专项基金”，全力促进课程思政教学改革落地落实，全面提高人才培养能力。

为贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作指示精神，提升研究生科学道德精神，学院组织开展特色思政活动。通过举办各类主题讲座，开展“数腾”小课堂系列活动、新时代爱国卫生运动防疫思政课、“研数微沙龙”研究生学术论坛、“青春圆桌π”理论学习等活动，成立学院理论学习中心组、数研先锋队等学生组织，营造一种自由、

健康、严谨、创新的学术氛围，打造学术文明风范；以党支部、学科专业为单位，通过系统学习《数学与统计学院师德师风建设材料》等诚信科研材料，进一步引导学生遵守学术规范、加强学术创新性、严谨性。

为强化现代化建设人才支撑，提升研究生学风自律意识，学院组织开展学风建设系列活动。通过团团下午茶、“致敬！青春榜样”、“师兄师姐说”系列分享交流会、“自变量”读书分享会等活动，挖掘身边榜样力量，激发学生学术研究的积极性，营造积极向上、蓬勃奋进的学术氛围。

2. 思想政治教育队伍建设情况

为充分发挥思想政治教育队伍在研究生思想政治教育和日常管理工作中的积极性、主动性和创造性，学院完善落实思想政治教育队伍建设制度。依托每周学工组例会、集体座谈会、学生工作队伍建设专题会等形式，商议学院的重大事项，讨论研究生成长成才新路径；同时为进一步落实党的二十大报告精神，提升学生管理和思想政治教育质量，学院通过开展队伍培训会、专题学习研讨会等，定期分析并整改队伍中存在的问题，坚持落实培养一支心系学生、围绕学生、关照学生、服务学生的高质量思想政治教育队伍。

（三）课程教学

学院为硕士学位研究生的培养制定了完备的培养方案和明确的课程大纲，为保证学生具备广博和扎实的数学和统计学理论，掌握系统的专门知识奠定坚实的基础。注重课程内容的深度及广度的拓展，使学生根据层次的要求逐步掌握所学的基本理论知识和研究方法。

学院统一开设学科基础必修课，54个课时，由经验丰富的老师

讲授。各团队按照课程专业内容的深度及广度的拓展，开设专业必修课和选修课程，一般为 36 课时，使学生根据层次的要求逐步掌握所学的基本理论知识和研究方法。

2022 年，学院本学位点授课教师共 15 人，其中教授 5 人，副教授 7 人，讲师 3 人。

本学位点硕士研究生课程学习实行学分制，每位学生至少需要取得 28 个学分。公共必修课不少于 7 学分，公共选修课不少于 2 学分，专业必修课不少于 7 学分，专业选修课不少于 7 学分，跨学科选修课不少于 1 学分。

表 2 硕士研究生主要课程

课程名称	课程属性	主讲教师	学时
现代分析	必修课	曹怀信、曹小红	54
高等数理统计	必修课	陈夏	54
非线性分析	必修课	魏广生	36
微分方程稳定性与定性理论	必修课	范丽	54
随机过程	必修课	李婉星	54
多元统计分析	必修课	曹文飞、陈夏	36
贝叶斯统计推断	必修课	王霞、李登奎	36
统计计算	选修课	唐三一、王霞	36
线性模型	选修课	陈夏、闫莉	36
统计推断及应用	选修课	曹文飞、闫莉	36
预测与决策	选修课	杨海龙	36
常用数学软件与生物数学	选修课	唐三一、王霞	36
机器学习及应用	选修课	曹文飞	36
随机分析	选修课	宁丽娟	36
复杂网络理论及其应用	选修课	杨晓丽	36
生物数学进阶	选修课	唐三一、杨晓丽	36

本学位点坚持立德树人根本任务，突出课程育人导向，根据《陕西师范大学研究生“课程思政”建设实施方案》，有力推进课程教学

改革。强化课程思政内涵建设，提高教师思政育人能力，将思想价值引领贯穿于教学计划、课程内容、教学评价等主要教学环节。

将价值导向与知识传授相融合，通过建设示范课程、开展专项培训、建立研讨和公开示范课制度，加强引领与典型示范，提高教师思政教育意识和能力。重点资助和支持研究生优质课程建设、教材建设、学位与研究生教育教学改革和研究生思政教育教学改革。开设统计应用实践性较强的课程，如统计计算、统计推断及应用等，加强学生的实际应用能力。加强与企事业单位的联合培养，突出统计学科的应用实践性。

（四）学术训练

（1）要求研究生阅读大量文献完成学位论文的撰写。

（2）要求硕士生在校期间选听讲座至少 10 次并计 2 学分。

（3）参加学院导师组组织的中期综合考核，内容应覆盖学生对于本学科及相关领域的基础理论的掌握、前沿进展及学术史的了解程度、以及学术研究及工作能力等。同时需对已完成研究工作的学术规范行为进行审查。中期考核通过可获得 1 学分。

（4）为扩展学生的学术视野，硕士研究生在修读本专业的课程之外，要求跨一级学科选修一门课程，选修通过可获得 2 学分。

（5）本学位点硕士研究生的实践教学要求硕士生完成教辅活动、科研实践、社会实践或调查等。

（五）学术交流

本学位点注重学生参与学术交流活动，积极选派研究生参与国内学术会议和参加研究生暑期学校，邀请国内外统计领域专家为研究生作学术报告和讲座。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

本学位点依据学校制定的《陕西师范大学学术道德规范实施细则》，开设《研究生学术与职业素养讲座》课程，并定期举办研究生学术道德和学风建设专题教育报告会。并在学校研究生教育督导委员会的指导下，对研究生培养过程中有关质量保障环节进行监督、检查、指导和评价。通过《陕西师范大学研究生学位论文抽检实施办法》等一系列管理制度，加强过程管理和质量督导。通过质量督導體系的全面实施，在端正学风和提高科研能力等方面发挥了重要作用，有力促进了研究生人才培养质量的不断提升。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况

学院对学生的学位论文质量进行严格监管，审查程序严格按照《陕西师范大学研究生学位论文学术不端检测和处理实施办法》中的有关要求。2022年，我院积极参与了陕西省和学校硕士学位论文抽检，合格率为100%。

3. 过程审核及分流淘汰情况

学院对研究生实行高标准、严要求的培养模式，强化培养过程监控。在培养方面，严格按照培养方案，进行高标准化学术指导和培养；在答辩方面，学生经过开题报告、中期考核、预答辩或预审读等环节，严格按照《陕西师范大学数学与统计学院研究生学位申请科研创新能力评价要求》开展工作。对于未达到毕业要求的学生，在延期的学习中，导师加强重点指导，不降低要求，确保研究生的培养质量。2022年，学位点无研究生被淘汰。

4. 学术诚信及学风建设情况

加强科研诚信、师德师风和学风建设，一是明确研究生导师和导师团队在培养与管理中第一责任人的职责。二是加强师德建设，以优良的“师德师风”来培育学生、教育学生，形成刻苦学习、积极向上的良好学风和院风。三是加强科研团队成员的师德师风学习教育，开展“学党史、明师德”师德师风宣传教育活动和“做新时代四有好老师”主题党日教育活动。四是举办主题讲座，做好研究生诚信教育，强调严格遵守学术规范，坚决杜绝学术不端行为。五是严格执行《规范研究生学术道德暂行规定》《陕西师范大学研究生学位论文学术不端检测和处理实施办法》等各项规章制度，增强宣传力度，对学术不端行为零容忍。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022年度，本学位点共有9名毕业生。学院多次举办就业咨询会，帮助学生了解未来的就业前景和高年级就业可借鉴的经验。根据我院培养目标，5名毕业生因熟练掌握统计学及其相关技能和软件，选择进入金融、大数据、软件信息等企业；3位进入了中初等教育单位，凭借所学师范专业知识继续为国家教育事业服务；1位选择升学，继续从事学术研究。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈

毕业生发展情况是衡量学校办学水平和人才培养质量一个重要的标准，我院建立毕业生跟踪反馈机制，了解毕业生就业情况、职业发展状况、工作适应能力等信息，收集毕业生和用人单位对学院在人才培养方面的意见和建议，检测评价人才培养质量达成情况，为学院及时调整学科专业结构、修订培养方案、改革教学模式、优化课程体

系、改进教学过程、完善教学管理体制机制等提供真实、可靠的反馈信息。

2022年6月至10月我院毕业生发展质量跟踪调查组对陕西、江苏、湖北等地的毕业生采用问卷与网络电话调查方式结合的方式进行了质量跟踪调查。我们对毕业生用人单位共发放问卷30份，回收有效问卷23份，根据2022年学院用人单位对毕业生综合评价调查报告反馈，用人单位认为我院毕业生的综合素质高，能吃苦，对学校的培养也基本满意，但针对毕业生的技能素质还存在欠缺，特别是金融、软件层面，对于技术的掌握只存在片面的理解和运用，创新能力较低。这些问题已成为影响毕业生向更高层次发展和接受继续教育的最大障碍。最后用人单位也为我院工作提出了宝贵的建议，一是提高人才培养质量，提升我院学生就业竞争力；二是加强指导，锻炼学生专业技能，培养学生的创新能力。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍目前情况

本学位点现有专任教师29人，其中教授5人，副教授14人，具有博士学位教师23人，博士生导师3人，硕士生导师19人。

表3 学科主要方向、学科带头人及中青年学术骨干

学科方向名称	项目		姓名	年龄	职称	情况简介
数理统计学	带头人		陈夏	42	教授	主持国家自然科学基金重点项目子课题1项、国家自然科学基金2项、省部级项目3项。
	中青年学术骨干	1	闫莉	43	副教授	主持国家自科基金和国家社科基金各1项、省部级项目2项，主要成果发表在J. Multivar. Anal. 等期刊。
		2	李婉星	33	讲师	主持陕西省自然科学基金1项，获全国高校数学微课程教学设计竞赛全国一等奖，

						主要成果发表在《数学学报》等期刊。
		3	李登奎	32	讲师	主持国家自然科学基金和陕西省自然科学基金各1项，主要成果发表在J. Stat. Comput. Sim.等期刊。
应用统计学	带头人		杨海龙	45	教授	主持国家自然科学基金2项，在Fuzzy Set. Syst.等发表论文40余篇，获陕西高等学校科学技术奖二等奖2项。
	中青年学术骨干	1	曹文飞	37	副教授	主持国家自然科学基金和陕西省自然科学基金各2项，在IEEE汇刊等发表论文10余篇。
		2	陈阳	31	讲师	主持国家自然科学基金1项，主要成果发表在IEEE T Image Process等期刊。
生物系统的随机动力学	带头人		杨晓丽	43	教授	主持国家自然科学基金3项，陕西省自然科学基金1项，主要成果发表在Chaos、Nonlinear Dyn.等期刊。
	中青年学术骨干	1	宁丽娟	45	教授	主持国家自然科学基金2项，主要成果发表在Nonlinear Dyn.等期刊。
		2	王霞	36	副研究员	参与国家自然科学基金重点项目1项，主持国家自然科学基金2项，主要成果发表在《中国科学：数学》等期刊。
		3	周伟柯	31	副研究员	主持国家自然科学基金1项，中国博士后基金1项，主要成果发表在Nonlinear Anal-Real等期刊。

2. 选聘、培训与考核

选聘：根据《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》，建立硕士生导师首次上岗资格审核机制和年度上岗管理机制。每年学院在修订招生目录时，对符合条件的导师进行审核确认，并报研究生院复核备案。学院严格按照上述机制选聘导师，导师作风优良，专业素质高。

培训：学校每年组织新任导师培训，增强导师的责任意识。

考核：学校每四年对导师进行综合素质与业务水平考核。考核不合格者，取消其上岗资格。如需再次上岗，须依据本年首次上岗的条件按程序重新申报。对违纪违法和违反学术道德的导师，一经核实，取消其上岗资格。

3. 师德师风建设情况

学院组织开展“学党史、明师德”师德师风宣传教育活动和“做

新时代四有好老师”主题党日教育活动，强化师德师风、学术道德和科研诚信教育，印发并组织研究生导师学习新时代师德规范及师德警示案例等系列师德师风建设材料，共 8 期。学习习近平总书记关于教育、科技、师德师风建设的重要论述精神，学习宣传党的教育方针深刻内涵，集中学习《新时代高校教师职业行为十项准则》和《研究生导师指导行为准则》。同时将师德师风考核作为教师选人用人、考核评优的先要条件，师德师风考核不合格的执行一票否决制。

为全面提升研究生学科团队思想政治素质和职业道德素养，学院将师德师风宣传教育延伸至研究生。通过资深教授讲党课，持续加强各科研团队及实验室团队成员的网络言行、课堂言行、公开场合言行的监管和教育引导。把师德师风涵养教育与课堂教学、论文撰写、基金申报、人才引进、学术交流等有机结合，增强教师思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力。

4. 导师队伍建设规划

以学科建设为导向，以“持续培养人才，精准引进人才”为原则，着力在强化师德师风建设、优化教师队伍结构、加大人才引进力度、提升师资队伍水平等方面下功夫。

聚焦高层次人才引进，全面推进学院标志性人才建设工程。坚持引培并举，积极探索灵活多样的选贤、引才模式。鼓励全院教师积极推荐优秀人才，注重引进教授、副教授等高学历、高职称人才，不断优化队伍结构，实现专任教师规模合理增长。

科研团队建设和党建工作相结合，建立基层党建与科研团队建设协同创新机制，助力一流学科发展。注重队伍建设发展规模与层次，谋划设计高层次人才引进方案，稳步有序扩大教师规模，汇聚领军人

才、培育拔尖人才、储备后备人才，形成规模结构质量效益相协调的教师队伍发展新格局，努力造就一批学术领军人才和创新科研团队。

加强科研平台建设，精准动员学院教师申报各级各类人才项目，申报人数显著增加。高度重视教育教改项目的培育力度，重视教学成果的培育和产出，将国基金申报及平台建设作为提升教师科研水平的增长点。

加大高层次人才队伍建设力度，加强学术带头人和骨干教师的选拔培养。实施青年教师国内外访学提升计划，选派优秀青年教师赴国外一流大学、研究机构访学研修，到国内顶尖研究机构、大学进修访学。实施学术报告学术会议并举模式，邀请国内外知名专家来院讲学，组织重点方向国际学术会议，强化学术交流。

做好高层次人才服务工作和青年教师成长平台建设。通过青年教师导师制、优秀青年学术骨干资助计划等，加强青年教师在职培养，畅通青年教师队伍成长渠道，构建充满活力的教学科研团队。

（二）科学研究

2022年，学位点在科研项目方面取得了稳步发展，共获批国家级项目3项，省部级项目3项，其中国家自然科学基金面上项目1项、青年项目1项，国家社会科学基金一般项目1项，总经费100余万元。本学位点师生在国内外期刊共发表高水平论文20余篇，出版专著1部。

（三）支撑平台

本学位点有着丰富的科研平台，学院高性能计算机集群对科研统计计算提供强大的软件和硬件支持，能够支持海量数据的处理、高计算复杂度的算法。实验教学中心的统计学等实验室有200多台高配置的计算机，软硬件齐全，全天自由开放，为统计学的科研提供完善的

日常科研支撑。各类科研平台和设施建设为开展高品质高水平的教学提供了良好的基础；能够提升师生的科研动力和积极性，助力统计学相关的科研创新和突破性成果产出；有利于培养高水平人才团队，提升统计学的学科发展潜力，助力统计学学科建设发展。

学位点目前有 3 个学术报告厅，3 个研究生团队工作室，4 个科研讨论室；4 个机房，占地面积 410 平方米，共配备了 230 台电脑。此外，学位点拥有一个资料室，占地面积 143 平方米，藏书近 3 万余册。本学科可使用的统计类数据库 10 余种，包含本学科方向使用的各类主要中英文数据库。

（四）奖助体系

为激励我院研究生勤奋学习、潜心科研，在学校统筹安排下，利用国家财政拨款、学校自筹经费、科研经费和社会捐助等资金，设立学业资助、优秀奖励、勤工俭学、困难补助、助学贷款等完整的研究生资助奖励体系，充分发挥资助奖励政策对研究生对激励与资助作用，调动我院研究生从事学习及研究的积极性，学位点有积学奖学金、厚德助学金、国家奖学金、“忆源”助学金、“韩良英”助学金等奖助学金。同时，我院协助引导困难学生申请国家助学贷款及生源地贷款。

四、社会服务贡献情况

统计学与数据科学研究团队聚焦华为公司程序源代码安全的现实需求，组织团队进行了代码移植，圆满完成了双方约定好的工作任务，团队成员获得了华为授予的昇腾众智开发者证书。

生物统计团队聚焦新冠疫情重大安全问题，积极收集整理相关疫情信息数据，通过数学建模与数据分析，对不同策略下疫情发展趋势进行了预测与研判，为相关部门制定政策提供了参考。

五、学位授权点建设特色与亮点

本学位点聚焦立德树人根本任务，不断提升人才培养质量，以引导学生掌握科学学习方法为核心，立足当前、着眼长远、坚持问题导向、育管结合、质量提升的原则，积极探索构建学风建设的长效机制，引导广大学生志存高远、追求卓越，积极践行我校“抱道不曲、拥书自雄”以及我院“勤奋好学、谦虚谨慎、善于思考、持之以恒”的优良学风。本学位点经多年发展，形成了数理统计学、应用统计学、生物系统的随机动力学等特色鲜明的研究团队。

团队成员充分发挥统计学学科应用优势，通过与陕西省各中小学、西安市统计局、中国人民解放军疾病预防控制中心合作，在教育统计与测评、突发传染病防控、微生物真菌耐药预警和文明城市创建测评，服务地方统计等方面，开展社会服务和成果应用，成效显著。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1. 专业师资队伍数量不足，学科带头人偏少。
2. 缺乏标志性成果和平台。
3. 生源质量和培养质量有待进一步提升。

（二）改进措施

1. 拓宽渠道，加大、加快统计学专业教师引进和培育力度，重点引进高水平学科带头人，加强学科团队建设。

2. 凝练和优化学科方向，加强高水平科研团队建设，力争标志性成果和平台的突破。

3. 加强宣传与引导，吸引优质生源，强化导师队伍建设，不断提升生源质量和培养质量。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 信息与通信工程
	代码: 0810

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点概况

本学科 2003 年获批信号与信息处理二级学科硕士学位点，2011 年 3 月获得通信与信息系统二级学位点，现有信息与通信工程一级学科学术型与电子与通信工程一级学科专业硕士学位。2006 年开始依托声学博士点培养超声电子技术博士研究生，形成了较为完备的本、硕、博人才培养体系。经过近 30 年的建设，本学科拥有省级“电工电子实验教学示范中心”和陕西省虚拟仿真实验教学示范中心等教学科研平台，具有一支技术过硬的师资队伍，现有专职教师 22 人（教授 9 人，副教授 5 人），其中青年教师占比约 9%。

本学位点充分发挥学院多学科特点，形成了注重数理基础、工程实践与教师教育融合的工程教育培养模式，在西北地区处于领先地位，具有一定示范效应，同时在超声传感与信号处理、弱信号检测与信息处理等方向达到国内领先水平。本学科学位点硬件设施较好，拥有独立办公实验大楼 6000 余平方米，教学科研设备总值达 1.2 亿余元。学科具有较强的科研实力，2022 年共获纵向经费 40 余万元，横向经费 174 余万元。在国内外权威期刊上发表论文 10 余篇，其中在 TWC、TVT 等本专业权威期刊上发表多篇论文。

（二）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，树立爱国主义和集体主义思想，具有公民意识和社会责任感，具有良好的道德品质和强烈的事业心，具有健康体魄和良好体育精神及劳动素养，具有一定的美学和艺术修养，能立志为祖国的建设和发展服务。具体的目标为：

培养目标	<p>1. 树立爱国主义和集体主义思想，具有公民意识和社会责任感，具有良好的道德品质和强烈的事业心，能立志为祖国的建设和发展服务；</p> <p>2. 具有宽广的信号与信息处理理论基础，具备多元化知识结构；掌握信号与信息处理学科的技能与方法，具有科学研究的创新意识和从事信号与信息处理方面的实际工作能力；够熟练地阅读本学科学术文献，了解信号与信息处理学科前沿和动态，具备撰写专业论文的能力；</p> <p>3. 掌握一门外国语，能熟练阅读和准确理解与专业相关的外文资料，并具有一定的外语听、说和书面表达能力；</p> <p>4. 具有从事信号与信息处理及相关领域的科学研究、工程实践与应用开发相关工作能力；</p> <p>5. 具有健康体魄和良好体育精神及劳动素养；</p> <p>6. 具有美学和艺术修养，具有较高的美学素养和良好的艺术鉴赏能力。</p>
------	--

（三）培养方向及特色

本学位点立足西部、面向全国，培养基础厚、口径宽、掌握坚实电子信息学科基础理论和系统专业知识的高素质复合型人才。通过严格的学科实验和科学思维训练，使学生具有本学科及跨学科应用研究和技术开发的基本能力，具有良好知识结构和适应能力，能在电子技术、计算机技术及信息技术相关行业与部门从事科学研究、技术开发、产品设计或管理工作，能够服务祖国西部信息技术类教育。本学位点目前拥有四个主要的特色研究方向，具体为：

1. 多模态医学图像处理与教辅应用

通过人工智能技术分析处理多模态医学图像（MRI，CT，EEG 等），为医学辅助诊断、治疗和干预提供有效依据。主要包括：1）脑影像处理和应用；2）脑疾病干预技术研究；3）脑认知功能评估与青少年个性化教育；4）医学影像的 AI 辅助诊断。

2. 信号检测与智能信息处理

超声信号、微弱光电信号的高精度检测技术与处理方法，其中主要包括超声成像、生物医学信号处理、微弱荧光信号、红外图像中点

目标检测与跟踪等，以及研究模拟人或者自然界其他生物处理信息的行为，建立处理复杂系统信息的理论、算法和系统的方法和技术。培养能从事本专业相关领域科学研究工作或独立担负专门技术工作能力的复合人才，培养能从事电子信息技术相关方向的教师教育人才。

3. 教学环境中的声学感知与信息处理

教学环境中的声学感知与信息处理方向主要研究教学环境中的声学相关问题，主要包括教室中的声学设计、声信号感知与声信号处理、语音信号增强、智能语音识别等。在声学传感、信号处理、语音信号识别方面进行了持续的研究，取得了一定的研究进展。

4. 智能信息网络与教育信息处理

无线网络是现代高新技术的重要组成部分，教育信息化是信息社会的主要支柱。本培养方向主要关注信息网络的无线资源管理、多址接入技术、组网技术，及多媒体传输技术等，智能高效的服务好教育信息的感知、传输与处理。

（四）发展规划

信息与通信工程学科遵照“注重内涵，狠抓质量”的发展思路，紧紧围绕地方经济建设和社会发展需要，不断优化专业布局，以形成数量适宜、结构合理、优势互补、交叉渗透的专业体系。未来5年，学科建设的重心将转移到内涵建设，加强传统专业，培育特色专业。在努力提高现有学科、基地建设水平的同时，打造新的特色鲜明，并具有一定的国际影响力的专业。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

2022 年本学位授权点招生各类研究生 17 人，具体情况如下表。

学位点名称	项目	2022 年
信息与通信工程	研究生招生人数	17
	其中：全日制招生人数	17
	外国留学生	0
	招录学生中本科推免生人数	3
	招录学生中普通招考人数	6

2. 毕业及学位授予情况

2022 年，本学位授权点共 19 位硕士研究生毕业，授予学位 19 人。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

近年来，信息与通信工程专业聚焦思政建设，充分发挥课堂思政在立德树人中的作用，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，从以下几个方面进行了探索和实践：

第一，重抓师德师风，发挥教师在思政建设中的主导作用。信息与通信工程学科引导广大教师崇德修身、笃学育人、敬业奉献，为高等教育事业和学校的改革发展多做贡献。

第二，思政元素融入专业课堂，立德树人。近年来，信息与通信工程学科坚持价值引领、能力培养和知识传授“三位一体”的原则，逐步构建起以思想政治理论课为核心、专业教育课程为主体的思想政治教育课程体系。在专业教育课程方面，通过深入挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育元素，提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的价值引导，真正做到思想政治教育贯穿人才培养全过程。

例如，针对入学新生，在《信息网络理论基础》课程中，将通信

人才的综合素质要求作为教学的主要内容之一，从生理、心理素质，思想品德素质、人文素质以及专业素质几方面展开教育，用科学的理念强调学生如何去做事，用人文的方法强调如何去做人，培养学生正确的价值观。

第三，长期开展系列活动，建设优良学风。为了营造良好的学习氛围，加强学风建设。信息与通信工程学科长期开展优良学风建设系列活动。通过“组建学习兴趣小组”、“师生座谈会”等一系列活动的开展，加强诚信教育，促进学生的学习交流，提高学习兴趣，营造良好的育人环境和学习氛围。

2. 思想政治教育队伍建设情况

信息与通信工程学科设立了学科负责人+学院总负责人制，专业拥有专职研究生辅导员2名，兼职研究生辅导员1名的思政教育小组。学科初步形成了学科负责人+导师+辅导员的网格化思想政治教育模式。学科负责人牵头，专职辅导员和兼职辅导员相互协作，将学生思想政治教育、师德师风和学术规范落实在教书育人、学习成才的实践中。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

课程设置							
课程类别	课程编号	课程名称 (中英文)	学分	课时	开课学期	任课教师	备注
公共必修课 7 学分	000S1101	硕士英语（一）	2	36	1		
	000S1102	硕士英语（二）	2	36	2		
	000S1111	中国特色社会主义理论与实践研究	2	36	1		
	000S1113	自然辩证法	1	18	2		
公共选修课 2 学分	000S3XXX		2	36	2		
专业必修课	015S2107	随机过程（I）	2	54	1	李锦	专业基础

≥7 学分		(stochastic process (I))					课
	015S2214	现代信号处理 (I) (Modern Signal Processing (I))	2	54	2	辛云宏	专业方向课
	015S2215	模式识别 (I) (Pattern recognition (I))	2	54	2	王暉/ 孙奕菲	专业方向课
	015S2122	研究生论文写作指导	1	18	2	王暉/ 辛云宏	专业方向课
专业选修课 ≥7 学分	015S3107	矩阵理论 (I) (Matrix Theory (I))	2	54	1	孙奕菲	公共选修课
	015S3108	数字图像分析 (I) (Digital image analysis (I))	2	54	1	王暉/ 杨秋菊	公共选修课
	015S3231	信息论与编码 (I) (Information theory & coding (I))	2	54	2	余景景	专业选修课
	T15S3109	体育(必选)(Physical Education)	1	18	1-3		专业选修课
	M15S3110	美育(必选)(Aesthetic Education)	2	36	2		专业选修课
	015S3233	信号检测与估计 (Signal Detection and Estimation)	2	36	1	曹辉/ 杨秋菊	专业选修课
	015S3234	数字信号处理 (II) (Digital signal processing (II))	2	36	2	杨秋菊	专业选修课
	015S3235	信息网络理论基础 (I) (Fundamentals of Information Networks (I))	2	54	2	韩维佳	专业选修课
	015S3301	超声电子技术 (Ultrasonic Electronic Technology)	2	54	2	郭建中	跨学科选修课
本学科主要文献、目录及刊物							
序号	著作或期刊名称			作者	考核方式	备注 (选读/必读)	
1	IEEE Trans. Image Processing				2	选读	
2	IEEE Trans. Wireless Communications				2	选读	
3	IEEE Journal on Selected Areas in Communications				2	选读	
4	IEEE Trans. Pattern Analysis and Machine Intelligence				2	选读	
5	IEEE Trans. Signal Processing				2	选读	
文献阅读考核方式:							
1. 课程考核: 将此文献作为课程考核的考试范围;							
2. 结合开题报告或学科综合考试进行;							
3. 撰写读书报告;							
4. 其他请注明。							

2. 课程教学质量和持续改进举措

加强课程管理，提高课程实施水平。严格按照课程计划，开齐科目、开足课时、开好课程，加强综合实践及音体美等课程的开发与管理。教导处严格巡课制度，督促教师严格执行课程计划，切实上好每一节课，发现问题，及时指出。

健全教学常规管理制度，促进教学工作规范化。细化教育教学环节的基本要求。严格备课、上课、作业管理。每一个教师要根据课标的要求，并结合学科教材特点，制定本学期教学计划。建立健全教研活动制度、集体备课制度、听评课制度、教研成果奖励制度、教科研活动保障制度等。定期开好教学工作专题分析会、研讨会。强化以班主任为核心的班级教学管理责任。

加强教学督导，提高过程管理效能。对教师的备讲批辅等工作提出明确的要求，加强检查与指导。建立健全教学常规检查评价制度、反馈制度。在严格各项常规教学检查的同时，加强对各年级各班级教学进度、教学质量的跟踪、评价，帮助指导教师提高自己的教学管理水平。

2022年，学科组织参加了陕西师范大学专业学位研究生教育教學案例竞赛，获批了国家一流本科专业建设点。

3. 教材建设情况

邀请课改专家对任课教师，特别是青年教师开展系列课改培训，调动青年教师活力，形成学院课堂教学改革团队。在媒体形式方面，我们也采用了许多现代化的教学媒体，比如多媒体、电子书籍、桌面环境和互联网等，帮助教师更加有效地教学，使得学生的课堂学习更加有趣、生动。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

学位点的各个研究方向均拥有自己专门的教学和科研实验室，实验室配备种类齐全的教学和科研仪器设备，包括示波器、信号产生仪，频谱分析仪以及高性能计算机集群等设备，从硬件开发到算法的性能测试，研究生通过基本实验技能培训后对大部分仪器均可自行操作和熟练使用，这构成了研究生学术训练的重要方面。通过科研学术过程的训练，使学生掌握基本的科学研究方法和手段，理论联系实际，提升学生的科学素质、工程实践能力、创新意识和自主学习能力。另外，各学位点鼓励学生参加创新创业训练项目和导师的科研课题，培养研究生的创新能力和解决实际问题的能力。

2. 科教融合培养研究生成效

主动对接国家重大发展战略和行业、地方需求，依托工科优势，在新一代信息技术、新能源新材料等领域合作开拓新兴和交叉学科，为培养国家急需的高层次创新人才奠定坚实的学科基础。学科具体采取了以下举措：

第一、探索建立课程、培训、实践、竞赛、展演、孵化等相互衔接的创新创业教育体系。

第二、支持和鼓励学生早进课题、早进实验室、早进科研团队参与科研活动，支持校内校外导师将新科研成果引入人才培养各环节，开设更多研究性课程，提供更多研究性学习条件，着力培养学生的创新思维和创新能力。

第三、学习借鉴科研院所优势和特长，把优质科研资源转化为育人资源，把科研设施转化为教学创新平台，把科研成果转化为教学内

容，把“科学研究的密度”转化为“教学创新的浓度”，把学生参与科研作为一种有效的教学形式，提高学习的自主性和创新性。

第四、邀请知名专家学者，为研究生开展高端学术讲座，浓厚校园学术氛围，开拓研究生学术视野，弘扬新时代中国科学家精神，培植研究生深厚的爱国主义情怀。在科教融合系列措施推动下，人才培养质量不断提高。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

构建完善的教学实践环节，包括作为助教协助教授的教学工作，如批改作业、指导学生上机实践、指导学生实验、指导学生课程设计、毕业设计等教学服务活动；研究生专业课程中的课题教学实践，选取有潜在应用的课程课题进行团队研究，学期末进行教学汇报交流活动。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

学位点支持研究生参加本学科领域高水平的国内、国际学术会议，通过会议报告和张贴海报的形式进行学术交流。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

2022年研究生参与了学院组织的60余人“恒元物理学讲座”和“国家级理论物理学术交流和人才培养平台”讲座。参与了学院举办的“2022年全国功率超声学术会议”、“第七届复杂系统前沿论坛”等。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

（1）课程教学跟踪与评估

各门课程的考核形式按照教学大纲的规定执行。每门课程建立教学档案，组织课程考核，采用累加式成绩计算方法，总评成绩合格学生方可获得相应学分。学生必须取得本专业本科生培养方案规定的课程学分，方可达到预期培养目标及毕业要求。同时，建立每学期初的教学秩序检查、期中教学检查、期末考风考纪检查等常态化的教学管理制度来保证质量。加强对学生学习过程的跟踪及评估，单门课程不及格学生，通过补考、重修等环节达到成绩合格。

学科建立了一系列的预警机制：

1. 每学期，系相关领导会组织学生召开座谈会了解学生的学习态度和对教师教学工作的意见和建议。

2. 学院的辅导员和班主任会积极了解学生的学习动态和每学期的学习成绩，及时发现问题、解决问题。

3. 每学期每个教学组根据上课学生的反馈进行教学研讨，采取相应的改进措施。

4. 院教办根据学生每学期的成绩，将学分处于危险临界的学生的名单及时通报给班主任和系负责人，做出及时的督促和补救工作。

（2）实践教学跟踪与评估

学生通过实验操作、数据分析、报告撰写，来提高自身的动手能力、操作能力和问题分析能力。实验课考核分为实验和报告两个部分，教师通过实验操作过程、实验结果和实验报告来对学生进行评估，给出评定成绩。不同课程考核的侧重点不同，各部分所考核成绩的比例根据教学大纲的规定执行。

（3）课程设计跟踪与评估

课程设计主要训练学生实际的软件、硬件设计、开发和实现的能

力。最终的成绩由答辩成绩、项目完成效果和报告三个部分构成，各个部分的比例按照教学大纲的规定执行。

(4) 实习环节跟踪与评估

学生通过参加认识实习、生产实习、毕业实习等实践教学环节，了解计算机领域的现状和发展趋势，掌握项目开发流程的各个环节、项目管理过程等内容，有助于提高学生的项目开发能力。实习指导教师和校外项目导师根据学生的出勤情况、实习日记、实习报告、实习答辩等对学生进行全面考评。

(5) 第三课堂跟踪与评估

学校传承中国传统文化教育精粹，借鉴和汲取世界现代大学先进的办学理念，提出创新人才培养模式，在学生的培养过程中，全面实施综合素质教育。综合素质教育由思想政治理论课教育、通识教育和课外素质教育组成。教育的形式采取课内教育和课外教育相结合，学生在满足学校规定的最低要求基础上，通过课内学习、自主选修和实践考核获得相应的综合素质教育学分。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

学科建立了学位论文质量及学位授予质量保障机制，具体情况如下表。

	学分	内容或要求	考核时间及方式
中期考核	0	研究生应在规定时间内提交论文中期进展报告，报告应包括：论文工作是否按开题报告预定的内容及论文计划进度进行；已完成的研究内容，参加的科研学术情况；目前存在的或预期可能出现的问题，拟采用的解决方案等；下一步的工作计划和研究内容。	中期考核工作在第二学期最后一个半月内进行，导师组组织考评。
文献综述与开题报告	1	阅读大量专业文献，总结提炼出综述报告，在此基础上，撰写开题报告，开题报告应就选题的科学意义、选题背景、研究内容、预期目标、研究方法和课题条件等做出论证。	在第二学期最后一个半月内进行，导师组组织考评。
预答辩/预审读	0	硕士学位论文初稿完成后，先由本人进行自检自查，再由指导教师进行初审。导师初审通过后，所在研究生培养单位须组织相同或相近专业的教师对论文进	完成所有预定的论文工作内容和学位论文初稿撰写之后，在论文

	行预审读。负责预审读的教师应针对论文中存在的问题提出修改意见，填写《陕西师范大学硕士学位论文预审读简表》，并提交学位分委员会，作为讨论是否同意授予学位的参考。	正式提交评阅之前进行
学位论文	论文选题应以问题为驱动，研究内容对本学科的研究与发展具有重要的理论意义或潜在的应用价值；所获成果应当具有一定的理论深度与创新性；要求论文写作态度认真，行文格式规范，论证推理严谨，并能够体现出作者熟悉该学科领域的国内外研究动态，具有扎实的数学理论基础与系统的专门知识。同时，也应当体现出作者独立从事科学研究工作的能力。	
毕业和授予学位标准	在申请学位论文答辩前应产出一定数量的科研成果，具体要求参照《陕西师范大学博士、硕士学位申请者在学期间产出学术成果暂行规定》执行，达到要求后方可申请学位论文答辩。	

3. 过程审核及分流淘汰情况

通过调整学制及学习年限、构建分层分类培养目标及培养方案，加强培养过程质量审核，建立研究生的学分审核、中期考核、结题考核、学位申请审核等四个审核环节，开展学业预警与分流淘汰，以确保研究生达到预期培养目标，提升研究生学位授予质量与人才培养质量。

4. 学术诚信及学风建设情况

(1) 学术诚信建设

第一、为认真组织开展好科研诚信教育活动及相关工作，学院领导高度重视，并召开教职工大会，强调要组织开展好科研诚信和学术道德教育活动，要求全体教职工遵守学术道德和学术规范，提升科学道德精神和科研诚信意识。第二、为营造良好的学术环境及氛围，培养良好的科研精神，学院采用线下集中学习的方式，认真组织全体教职工学习科研诚信和学术道德建设相关文件精神。在学习文件内容的同时列举典型案例，加强警示作用，强化教职工科研诚信和学术道德风险防范意识，使全体教职工将科研诚信深植于心，落实于行。第三、为巩固学习活动成果，学院利用微信平台加强宣传，将相关学习文件上传至教职工群，采用线上自主学习的方式引导教职工学深学透文件

精神,加强学术自律,不断营造严守科研诚信和学术道德的良好氛围,实践科研诚信教育宣传常态化。

(2) 学风建设

第一、多次召开以学风建设为主题的班会,共同探讨学习目标、学习动力等问题,清楚地认识到:学风正、班风好、凝聚力强对学生有多方面的正面教育和积极影响,培养了学生的集体主义意识、遵纪守法意识、文明行为习惯及团结、勤奋、互助、坦诚、自信、乐观、豁达等优良品质。第二、认真做好考勤工作,出勤率达到100%。很少有人旷课,迟到现象也有了很大地改观,无一人被通报批评或警告。同学们相互帮助,努力学习,学习积极性有了很大的提高,班级的学习气氛也得到了很大的改善。第三、建立了优秀学风宿舍、优秀学风个人的评选制度。公平公正地评选出了优秀集体和个人,激励大家相互学习、共同进步。

(七) 就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

本学位点2022年度共毕业研究生19人,就业率100%。就业方向包括:高校、中学、企业和科研院所等。

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制	22	0	3	1	4	0	0	4	2	3	0	0	2	0

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

用人单位对本学位点毕业生给予了很高的评价,普遍认为我校毕业生在政治理论及专业基础知识的掌握程度、在学科跨度上、相关专业知识的掌握程度上评价很好。

三、研究生教育支撑条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍目前情况

学科共 22 人，其中 35 岁以下教师 1 人，学科中青年人员少。

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	9	0	0	3	6	0	9	9	9	8	0
副高级	5	0	0	4	1	0	5	5	4	4	0
中级	8	0	2	4	2	0	5	7	1	6	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	22	0	2	11	9	0	19	21	14	18	0

2. 选聘、培训与考核

导师管理依据研究生院“研究生导师管理办法”和导师上岗遴选办法进行。首次上岗的研究生导师需参加导师培训班，培训学习陕西师范大学印发的《学术委员会学习与工作资料》，《高等学校预防与处理学术不端行为办法》，分析典型学术不端案例，并落实到指导学生过程中。

3. 师德师风建设情况

加强研究生导师队伍建设,落实导师责任制:逐步建立起常态化、多样化的导师培训机制,进一步加强对导师尤其是新进导师的培训,强化“导师第一责任人”观念,帮助导师进一步明确自身职责,提升研究生培养及学位论文指导水平;加强师德师风建设,发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的师范和教育作用;深化导师的责权意识,实现人本管理的同时建立有效的评价和激励机制,进一步规范导师队伍的

管理。

4. 导师队伍建设规划

第一、积极争取进人名额，加大高层次人才引进力度，通过多种方式，不断优化本学科师资队伍结构。

第二、加强研究生导师队伍培养，通过举办新聘导师培训、组建领军团队和优秀青年团队等方式，不断提升导师业务水平。

(二) 科学研究

本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况(含研究生主持或参与科研项目的情况)如下。本学科教师数量人少导致纵向和横向数量与到款的总数不高，但是在学校层面上人均数据不低。

序号	负责人	项目名称	备注	到校经费/ 资助经费 (万)		
1	梁洪涛	通信与输入受限的微小型 UUV 密集集群协同跟踪鲁棒控制研究	青年科学基金项目	30		
2	梁洪涛	环境效应约束的 UUV 密集集群自组织协同路径跟踪抗干扰控制机理研究	自然科学基金基础研究计划	5		
3	孙奕菲	融合认知与学习的群智网络协同优化研究	自然科学基金基础研究计划	5		
4	马骁	分布式卫星与无人机平台联合组网仿真技术	西安电子科技大学	7.5		
5	杨秋菊	基于机器学习的化石孢粉图像自动识别	中国科学院地球环境研究所(黄土与第四纪地质国家重点实验室)	10		
6	曹辉	非侵入式便携数字化喉噪疾病诊断系统关键技术	西安梅耶得机电科技有限公司	6		
7	孙奕菲	基于群体智能的大数据分析理论与方法	贵州大学	4		
8	张光斌	声场探测阵元开发	西安交通大学	15.84		
9	马骁	大规模星地一体化网络模拟验证系统研究	西安电子科技大学	121.2		
10	马骁	一种基于视觉寻址的无线网络传输方法及装置	陕西维星智航科技有限公司	10		
序号	论文题目	作者	第一作者/ 通讯作者	发表刊物	发表时间	收录类别
1	Acoustic radiation force of a sphere with a hemispherically split boundary condition in a plane wave	王杰,张小凤,张光斌	通讯作者	J. Acoust. Soc. Am.	2022/7/19	SCI

2	Efficient Power Division Multiplexing in MIMO Systems	韩维佳,马骁,王玺钧,唐迪,张琰	第一作者、通信作者	IEEE Transactions on Wireless Communications	2022/5/10	SCI
3	A New Nonlinear Photothermal Iterative Theory for Port-Wine Stain Detection	曹娜,梁洪涛,张若雨,李延华,曹辉	通讯作者	International Journal of Environmental Research and Public Health	2022/5/5	SCI
4	Accurate and fast reconstruction for bioluminescence tomography based on adaptive Newton hard thresholding pursuit algorithm	余景景,张衡,郭红波,王蓓蓓,刘艳秋,何雪磊,易黄建,贺小伟	第一作者	Journal of the Optical Society of America A	2022/5/1	SCI
5	Study on acoustic radiation force of an elastic sphere in an off-axial Gaussian beam using localized approximation	李舒园,史菁尧,张小凤	通讯作者	J. Acoust. Soc. Am.	2022/4/2	SCI
6	A Node Influence Based Memetic Algorithm for Community Detection in Complex Networks	刘卓,孙奕菲,程适,孙昕,边坤,姚若侠	通讯作者	Communications in Computer and Information Science	2022/3/24	EI
7	Auroral Image Classification With Very Limited Labeled Data Using Few-Shot Learning	杨秋菊,王莹莹,任杰	第一作者/通讯作者	IEEE GEOSCIENCE AND REMOTE SENSING LETTERS	2022/3/4	SCI
8	Automatic sleep identification using the novel hybrid feature selection method for HRV signal	李翔,赵竹,朱一荻,赵倩,李锦,凤飞龙	通讯作者	Computer Methods and Programs in Biomedicine Update	2022/2/8	SCI
9	数据实时通信与可视化系统的设计与实现	席佩瑶,陈森林,周子伟,辛云宏	通讯作者	自动化与仪表	2022/1/20	其他
10	Total Variation Constrained Graph Manifold Learning Strategy for Cerenkov Luminescence Tomography	郭红波,余景景,何雪磊,易黄建,侯榆青,贺小伟	通讯作者	Optics Express	2022/1/17	SCI
11.	基于深度学习的极光亚暴时-空自动检测	杨秋菊,任杰,向晗	第一作者	地球物理学报	2022/3/1	SCI

(三) 支撑平台

近年来,在校一流学科建设和复杂性科学交叉平台建设等项目的支持下,教学科研平台得到很好发展,学院拥有的各类校级以上的教学、科研平台如下:

平台名称	平台级别
西安市光信息调控与增强技术重点实验室	市级
西安市交叉物理学国际联合研究中心	市级
陕西省超声学重点实验室	省级
国家级跨学科 x-物理实验教学示范中心	国家级
陕西师范大学理论物理学术交流与人才培养平台	国家自然科学基金委
陕西师范大学-中国科学院西安光学精密机械研究所先进光子学与光子工程联合研究中心	陕西师范大学 西安光机所
物理学省级专业综合改革试点	省级
跨学科复合型“x-物理学”人才培养模式创新实验区	省级

从深化实验教学改革、加强学生实践创新能力培养、优化整合实验教学资源的角度出发,针对基础课程教学中的实验教学内容,打破按课程和专业设置实验室的传统模式,本学位点成立了电工电子省级实验教学示范中心。自成立以来,不断建设、发展与自我完善,紧紧围绕“以人才培养为中心”这个教学理念,充分发挥我院物理与电子人才培养中的综合优势,为培养高素质的电工电子本科专业人才服务,拓展了电工电子实验教学的内涵与外延,形成了一支理论教学与实践教学相结合、教学科研水平高的实验教学队伍,创建了一种“基础实验、综合实验、工程实训、学科竞赛一体化”的开放式实践教学模式,培养了大批优秀的电工电子技术人才。

(四) 奖助体系

学校和学院层面均设有研究生奖助体系。在学校层面设有厚德奖学金,积学奖学金,何崇本奖学金,国家奖学金等多种奖学金和助学金,学生奖助金总覆盖率 100%;同时实验室和导师每年为研究生配

套科研、助研津贴。学院层面设立励志奖学金、敦行奖学金、三助津贴、学校和学院优秀生源奖励计划等，形成多元奖助体系，使得奖学金覆盖面广泛，为研究生顺利完成学业提供了良好的学习和生活条件。所有奖学金发放之前会重新定级，并足额按时发放。

陕西师范大学物理学研究生奖助体系一览表

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
积学奖学金	奖学金	2021	291.202	415
厚德助学金	助学金	2021	53.94	595
国家奖学金	奖学金	2021	22	10
“HORIBA Scientific” 奖学金	奖学金	2021	1.5	5

四、社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

本专业充分发挥学校师范平台、学院多学科特点，形成了注重数理基础、工程实践与教师教育融合的特色培养模式，构建了以高职高专院校信息技术类教师教育为特色的人才培养体系。夯实主干课程基础，设立交叉学科接口课程和教师教育专业化课程，培养具有学科交叉理念，教学素养过硬，信息技术能力突出的复合型人才，支持和服务西部教育事业和地方经济建设。

（二）典型案例

辛云宏教授引领的弱信号检测与信息处理团队针对微痕量荧光危险化学品传感器由美国公司技术垄断的现状，首创了光源、窄带滤光片、样品室、传感单元、宽带滤光片组和光信号收集单元等轴向排

列的叠层式薄膜荧光传感器结构,研制了与之匹配的供电、信号调理、降噪及放大等电路系统,形成了具有完全自主知识产权的薄膜基荧光传感器,实现了薄膜基荧光传感器研究的重大突破和高端传感器的中国制造,彻底打破了美国公司在这一行业的技术垄断。在此基础上研制了探测种类、灵敏度、响应速度、薄膜器件有效使用寿命等关键指标全面领先的 SRED 系列薄膜基隐藏爆炸物荧光探测装备,首创了毒品单模和爆炸物/毒品双模薄膜基荧光探测装备,创造了不需任何预处理即可对重要毒品进行高灵敏探测的记录,形成了完整的薄膜基爆炸物/毒品荧光探测技术体系。本学科基于该项技术成立了深圳砺剑防卫技术有限公司,主要产品自投放市场以来,实现销售 1.8 亿,纳税 2000 多万元。SRED 系列产品在十九大、首长专列等重大活动、重要场所安保中发挥了重要作用,大幅度提升了我国公共安全保障的技术能力。2019 年开始列装部队,为国防建设做出了重要贡献。

六、存在问题及改进措施

(一) 存在的主要问题

本学位点年度建设过程中存在的问题及原因分析。

(1) 专任教师数量急需增加, 年龄结构急需优化

学位点拥有专任教师共 22 人, 其中 35 岁到 45 岁 6 人, 35 岁以下 2 人。无论是相对数量还是绝对数量都严重缺少, 缺中青年教师人数的问题更加严重, 成为学位建设与发展的主要瓶颈。

(2) 专任教师科研方向分散, 需进一步凝聚

学位点的 22 位专任教师目前科研方向涉及自动化控制、声学、电子信息、计算机、通信工程五大专业。研究方向分散, 不易产出成果, 成为学科发展的问题。

（3）纵项数量少，横向金额少，科研成果少

学位点的近3年一共申请获得纵项项目6项，其中国家基金2项且为青年基金；近三年一共获得横向到款近200万，除一位教师今年到款121万后，其他人员年均到款金额较少；2022年度发表SCI论文共13篇，其中学科知名期刊2篇；且近三年无科研获奖。

（4）培养计划与方案需进一步优化

现有培养方案增设了体、美、劳的培养课程与环节，但与一流企业的联系与实践需进一步加强。

（5）平台建设需进一步加强

学位点目前现有平台与培养高质量人才的要求仍有一定差距，学位点投入仍需进一步加强，实验与办公场所面积仍不能满足学位点发展需要。

（二）改进措施

针对存在的问题，提出本学位授权点的改进计划与思路举措，包括未来一段时间的发展目标和保障措施。

（1）继续加强教师队伍建设

试实行科研团队制，以自由组合为基础，成立4个左右科研团队，每个团队以老中青结合，通过“大手拉小手”促进团队发展，学科发展。以团队制为基础，凝练科研方向。以教师教育信息化为主线，以最新专业相关方向为支线进行凝练。加大人才引进力度，增加专任教师数量，引进与培育双管齐下，优化专任教师年龄结构。注重青年教师的常规补充，鼓励团队培养内部人才。

（2）继续推行“三全育人”综合改革

进一步提升以主干课程为导引，报告、论坛和主题活动为主线的

全方位、立体化系统培养体系。进一步加强与一流企业的合作关系，提升学生在国内知名高职院校与核心企业自主实习的数量与质量。

（3）进一步加大学科投入力度

进一步积极争取政策与投入，扩大实验室与办公场所面积，进一步提高平台建设数量与水平。

（4）抓好招生质量，深挖保研机会

提高硕士校外来源招生质量，坚持以考研成绩为本，宁多面不少面，并以团队为单位进行招生宣传，复、面试。以团队为单位，培养有潜力的本校本专业本科学生，提高学生保本专业的名额。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：陕西师范大学
	代码：10718

授权学科	名称：环境科学与工程
	代码：0830

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

我校环境科学与工程学科可以追溯到上世纪 70 年代，以我国著名的医学地理家聂树人等教授为代表，开展区域地理与生态环境健康等领域的研究开始，2000 年获批环境科学本科专业，2010 年获一级学科硕士授权点和环境工程硕士专业学位授权点，同年与生命科学学院联合获生态学一级博士授权点和生态学博士后流动站。2020 年获本科专业第二学位授予权，2021 年获陕西省一流本科专业建设。经过近 20 年的建设与发展，在学科方向布局优化和深化师资引育取得了较大进步，目前已经形成了一支年富力强、以博士为主体的师资队伍；形成了区域环境污染暴露与风险评估、环境污染诊断与修复、污染控制化学与环境健康等优势学科方向。历来重视实验平台和科研平台建设，先后获批陕西省环境学实验教学示范中心，陕西省大学生创新创业试点学院（环境科学），陕西省污染物暴露与生态健康国际联合研究中心，有利地支撑了学科基本教学与科研发展，初步满足学科建设基本需求。

2020 年我校环境科学与工程进入软科世界一流学科，2021 年、2022 年环境/生态学科均进入 ESI 全球排名前 1%。近 2 年来，培养的众多优秀毕业生考入中国科学院、北京大学、南京大学、浙江大学等大学继续深造；部分毕业生已成为行业技术骨干和领导，毕业生培养质量得到用人单位高度赞扬。多位教师被陕西省职能部门聘为行业专家，为当地环境质量改善和污染治理做出了贡献。

2. 培养目标

培养目标定位于满足西北地方经济与环境建设需求。即立足陕

西，面向西部，培养具备扎实理论知识、专业技能和国际视野的环境科学拔尖创新人才。

1) 理论知识：要求学生系统掌握环境科学与工程的基本理论与知识，对环境科学与工程领域内的某一研究方向的现状、发展趋势应有较全面的了解；

2) 专业技能：能熟练运用先进的科学技术和实验方法，独立从事环境科学与工程某一研究方向的开发、设计与工程管理能力。

3) 企事业管理能力：具备较好的沟通力、协调力、解决问题能力、统驭力、决策和执行力等。

4) 可迁移技能：为人热情、做事态度端正、有耐心、适应力强、抗压力强等。

3. 培养方向及特色

本学位授权点的科研工作主要集中于区域环境污染暴露与风险评估、环境污染诊断与修复以及污染控制化学与环境健康三个方向。充分发挥多学科交叉及理科见长的优势，突出地理与环境相结合的研究特色，面向紧迫区域及行业需求，开展“污染预防-污染治理与资源化-环境修复”系统研究；针对日益加剧的土壤环境污染问题，开展区域土壤污染现状调查与风险评估，探求修复技术；针对环境污染所引起的人类健康问题，开展典型污染物的环境暴露与人体健康关系的研究。逐步形成3个研究方向并据此开展研究生培养工作：

(1) 区域环境污染暴露与风险评估。本培养方向研究领域涉及环境暴露、流域生态健康、健康地理等方面，初步形成了优势与特色：

1) 构建了渭河流域健康诊断关键指标体系，探究流域健康关键胁迫因子，尤其是新型污染物多介质环境行为及其生态效应，提出流域健

康时空演化特征，并提出相应的修复技术体系。2) 突出人本特征，注重定量研究，揭示健康地理学中人体保健、营养学、老年健康以及医学参考值与地理因子之间的关系，并提出人群主要健康指标的医学参考值。3) 系统评估了关中地区典型城市 0-6 岁儿童多介质环境综合 Pb 暴露风险，建立城市多介质环境有害金属 Pb 地球化学基础数据，提出 Pb 治理和儿童流行病防控关键技术体系。

(2) 环境污染诊断与修复。本培养方向研究领域涉及持久性和生物类污染的环境修复、生态环境评价与治理等方面，在 2 个方面形成了显著的特色与优势。1) 面向西北干旱半干旱地区，开展持久性有毒污染物(如重金属、多环芳烃等)和新兴污染物(邻苯二甲酸酯、抗生素、微塑料等)多介质污染特征、环境行为及人群多介质、多途径暴露健康风险研究，探究其去除机理和机制，旨在改善区域生态环境质量。2) 开展病原微生物在不同环境介质中的赋存、传播及风险评估等工作。包括对不同介质病原微生物的标志物进行识别，建立生物标记法测试体系，对微生物污染源进行初步识别，评估人群暴露风险，为环境健康风险预警与表征提供策略性保障与支持。

(3) 污染控制化学与环境健康。本学科方向主要研究领域涉及复杂化学体系分析、环境污染化学机理、水处理的高级氧化技术等方面，并在以下 2 个方面形成了独有特色与优势。1) 化学机器视觉技术(ChV)大规模获取物质的高维度信息的技术路线将影响部分领域的科学探索和工业生产模式演进。定向开发构建面向污水处理、给水处理、水环境监测未来智慧升级需求的全指标感知系统及其硬件，并基于此指导将形成新的水工业工艺调控类型。2) 基于自由基的高级氧化技术，建立利用反渗透和树脂吸附相结合富集、分离水体中天然有

机物的方法，系统研究不同特性溶解性有机物对工艺效能的影响及有机氯代副产物特别是含氮消毒副产物的生成转化和毒性特性。

4. 发展规划

本学位点现有陕西省污染暴露与生态环境健康国际联合研究中心、陕西省创新创业试点学院（环境科学与工程系）、陕西省环境学实验教学示范中心三个省级平台。基于此，在未来发展中，环境科学与工程专业建设应对接国家战略，全面提升专业培养支撑平台和软、硬件环境：

1) 整合现有的资源，在污染暴露与生态环境健康国际联合研究中心的基础上，争取建立中亚/一带一路环境与健康科学研究中心等省部级重点实验室。

2) 结合我校地理学、生态学的学科优势，在秦岭、黄河流域打造水、气、土多环境介质的联合生态环境监测台站及区域生态环境保护和修复研究中心。

3) 加强协同创新式实践教学，探索“政产学研用”新模式，积极建立国家级实践教学基地，提升学生创新创业能力。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

以选拔优秀人才理念为核心，以培养创新应用型专业环保人才为宗旨，在国家扩招政策和学院大力招生宣传的基础上，招生规模和生源质量上都积极突破，蓬勃发展。其中，2022年招收全日制硕士研究生42人，包含环境科学与工程学术型研究生12人（含推免生1人），资源与环境（环境工程专硕）30人，总体而言，得益于2021年山东、

河南招生宣传，第一志愿报考率从上一年约 25%提升到 62%，学术型研究生优秀生源占比超过 83%。

2. 毕业及学位授予情况

环境科学与工程学位点硕士生的毕业率和签约率持续保持在学校理工科专业前列。2022 年我校环境科学与工程共毕业学术型硕士研究生 6 名，授予学位 6 人，按期正常毕业率 100%。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

积极利用各种途径加强学生思想政治教育，组织学生开展学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神。在校外/课程实习、校企共建对口帮扶中，开展新生入学“第一课”，积极探索思政育人新模式。培养真正的社会主义建设者和接班人，深刻回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”问题。

2. 思想政治教育队伍建设情况

教育部对导师在研究生培养工作中的定位是“第一责任人”，这意味着导师应在研究生培养中发挥主导作用。我校以立德树人为根本任务，通过强化制度建设，明确导师育人职责；强化岗位培训，提升导师育人能力；强化职责管理，规范导师履职尽责；强化示范引领，宣传导师先进典型；强化责任担当，砥砺导师家国情怀。通过多措并举，使得立德树人的职责意识深深扎根于广大导师心中，造就出一大批师德高尚、术业精进、指导有方的导师及团队。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (不超过100字)	授课语言
1	环境前沿领域与进展	必修课	2	卢新卫 李剑超 王玉如	讲授环境领域污染物的类型、特点、来源、危害等内容,重点论述该领域有机污染物、重金属等污染物的环境行为。	中文
2	污染控制新技术与方法	必修课	2	李剑超 王艳华 王利军	通过对污染控制机理及最新技术进展的讲述,使研究生全面构建应用于环境各领域的新技术的基本知识体系。主要包括在大气污染控制、土壤污染控制、水污染控制、噪声污染控制等领域出现的新技术。	中文
3	污染控制化学	必修课	2	李小平 李霄云 王利军	污染控制化学是环境科学与工程专业的必修课,内容涵盖污染物化学控制的基本理论和方法、污染物环境行为的主要研究方法与技术、新型污染物化学修复与控制技术。	中文
4	环境暴露与防控	必修课	2	李小平 李霄云 王艳华	以影响环境与人群健康的污染物入手,以环境暴露学、环境毒理学、环境管理学、环境评价学等多学科内容、方法与技术为基础,系统介绍环境暴露所涉及的污染物暴露相关知识。	中文
5	研究生论文写作指导	必修课	1	卢新卫 李小平 王艳华	科技文献检索、常用数据库运用、科技论文写作与投稿方面的内容。	中文
6	环境修复理论与技术	选修课	2	卢新卫 李剑超 王利军	环境修复的基本原理与基础理论,全面介绍受污染水环境、污染土壤、污染大气和污染固体废物的各种环境修复方法与技术。	中文
7	环境功能材料	选修课	2	李小平 王利军 王艳华	内容涵盖材料制备、修饰、表征、应用等的基本方法和技术。	中文
8	现代环境分析技术	选修课	2	王利军 李小平 王景芝	现代环境研究中环境样品(水体、空气、土壤、沉积物等)的采集与制备、环境样品的消解和提取技术、环境样品中无机污染物的分析技术、环境样品中有机污染物的分析技术等。	中文
9	现代环境影响评价理论与方法	选修课	2	邵天杰 吉铮 张旭	系统介绍环境影响评价的基本概念、环境影响评价的基本理论与方法论、环境影响评价标准、生态与环境影响评价的程序及技术等。	中文
10	环境工程微生物	选修课	2	李春越 李霄云 王景芝	课程分为三个部分,第一部分为微生物学基础;第二部分为微生物生态;第三部分环境生态工程中的微生物学原理。	中文

11	污染生态学	选修课	2	杨涛 王利军 李小平	本课程包括(1)生态系统中污染物的输入及其对生物系统的作用过程和对污染物的反应及适应性,即污染生态过程;(2)人类有意识地对污染生态系统进行控制、改造和修复的过程,即污染控制与污染修复生态工程。	中文
12	水处理高级氧化技术	选修课	2	王玉如 王利军 王艳华	AOPs的机理、常用的AOPs技术及其在水/污水处理中的应用现状。	中文
13	大气污染与环境气象	选修课	2	肖舜 王景芝 张旭	在熟悉环境气象条件分析方法的基础上,重点讲解大气主要成分的采集与监测、理化特征、来源解析、模式模拟及国内外最新研究进展,全面理解其气候、环境、健康效应。	中文
14	现代环境毒理学	选修课	2	李霄云 吉铮 李小平	现代环境毒理学是一门利用毒理学方法研究环境,特别是空气、水和土壤中已存或即将进入的环境污染物及其转化产物对生物有机体,尤其是人体健康的损害作用及其机理的一门交叉学科。	中文
15	环境生物技术	选修课	2	吉铮 王艳华 李霄云	系统讲述了现代微生物技术的主要内容及其在环境学科中的重要应用。首先介绍了酶工程、基因工程、细胞工程和发酵工程的基本原理,然后分章介绍了生物技术在环境污染治理中的应用等。	中文
16	环境修复原理与技术	选修课	2	王景芝 王利军	介绍污染环境的基本修复原理和技术。包括基础概念及各修复类型的优缺点。技术篇则是实际应用的学习。结合一些案例分析,不同修复技术的结合是解决实际环境问题的途径。	中文

2. 课程教学质量和持续改进举措

1) 面对新冠疫情,按照学校“停课不停学”的要求,在校院两级指导下,利用各类在线教育平台和资源,积极开展线上教学工作,积累了丰富的在线教学经验和技巧;

2) 大力推进协同育人,加强校外实践教育建设,正在聘请10位环境行业领域优秀人才担任校外指导教师,申报5个校级实习基地;

3) 优化课程体系和教学方法。健全创新创业教育课程体系，强化实验实践教学环节，增加实验实践教学比重；入选校级案例 1 个；

4) 改革考核内容和方式。注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试。

3. 教材建设情况

学位点教师 2022 年度修订教材 1 部，即《荒漠化与防治教程（第二版）》，该教材第一版已被各大科研院校作为参考教材，广泛应用在环境科学、自然地理学、水土保持等相关专业。

后期学位点将侧重于流域生态、土壤调查、环保咨询等学科实践类系列教材的建设。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

本学位点注重硕士研究生科研实践与训练。应积极参与导师的科研项目、实验设计、技术开发和服务等，或申请学校、学院或开放实验室面向研究生的课题。30 人次参与导师课题、社会实践或调查等。

2. 科教融合培养研究生成效

积极打造“专业+行业”的双师型队伍和双导师人才培养模式。加强教学实践环节，搭建各类实践平台，注重培养学生创新创业思维和实践能力。与西安市环境监测站、陕西环保集团等建立了“产学研”一体的实践基地，并以基地为依托形成反哺于教学科研的机制，使教师具备丰富的理论研究、企业研发、设备中试、投产应用等方面的专业技能和经验，构建全方位协同育人体系。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

研究生培养过程中注重实习与实践，注重学生创新创业思维和实践能力的培养，充分利用我院国家和省级平台，并大力拓展校外实践基

地，与陕西省环境科学研究院、西安市环境监测站等 10 余企事业单位及省内龙头环保企业共同组建了一批实践基地（2022 年建设基地后附），有力支撑了高素质应用型人才培养。学生随指导老师深入环保工程施工一线，参与解决企业环保诉求。

序号	基地名称	主要业务	建设年份
1	陕西恒健环保集团有限公司	环境监测、环境安全	2022
2	陕西永安工程设计咨询有限公司	环保咨询、矿业环保	2022

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

鼓励硕士研究生在校期间应多参与国际学术交流，通过国际学术交流，提升学术思想和国际视野，掌握学科国际研究前沿与热点。2022 年度，国际交流较少，2023 年随着疫情的好转，鼓励并希望研究生能够更多的参与。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

本学科要求硕士研究生在校期间应参加不少于 4 次的校内外学术活动，其中本学科学术活动应占 80% 以上，并写出有关学术活动的摘要、笔记或体会。积极支持研究生参加国内外学术交流会议和短期交换等学术交流活动。2022 年，据不完全统计，本学科研究生参加国家和省级学会学术组织年会 10 余人次。

郭志强获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区（产业命题赛道）省级铜奖。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

在研究生培养过程中强化人才培养过程和质量，重点包含课堂教学质量、实习与实践质量、学术能力提升等方面。以立德树人宗旨，

以三全育人为理念。通过学科导师组和导师第一责任制度，以科研项目和科学问题为契机，构建学生科研能力提升与学习成长引导机制。提高专业实践教学比重，让学生深入企事业单位，提升社会阅历，助力毕业就业；注重第二课堂，依托名师讲堂、经纬论坛、学科竞赛、社会实践等活动，构建“学界业界联动，校内外交叉融合”互动教学模式；教学过程中，将家国情怀、科学精神、学科素养与专业学习融合，培养真正的社会主义建设者和接班人；完善教学质量保障监控体系，通过学生评教、教师互听互评、老带新、院校两级教学督导、学校-教务处-学院-系-团队五级联动等质量监督制度，构建教学质量保障监控体系；多方筹措，保障实践教学经费。通过以上一系列举措，促进研究生全过程培养质量的提升。在规定时间内完成课程学习、学术交流、开题报告、中期考核、实践环节等培养方案内容，考核合格；并通过学位论文预答辩及答辩，符合毕业条件，经学校评定委员会评定，准予毕业。无法达到毕业要求的，需延期毕业或者肄业。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

本学位点从论文选题工作开始，鼓励和激励研究生灵活运用所学知识，创造性地提出问题、解决问题，有计划、有步骤地开展学位论文研究工作。2022年度首次全员预答辩和全盲审制度，学位论文全部通过外审，优良率大幅增长，无抽检不合格情况，本学位点论文整体质量大幅提升，优秀比例15%。

3. 过程审核及分流淘汰情况

严格要求有助于学生的成长，有助于激发研究生的学习动力和激情。对没有按期完成学习和研究任务的同学，进行延期毕业、留级学习、退学等方式，达不到要求的不能答辩、不能毕业，保证了培养质

量和培养标准。

4. 学术诚信及学风建设情况

采取多种措施努力培养研究生勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新的精神品质。通过研究生创新学术论坛，激发同学们热爱科研并潜心于科研的激情。通过培养与教育，研究生都能把主要精力放到学习科学知识并进行科学研究上。学术不端行为，采取“零容忍”态度，一票否决。本年度，没有发生违背科学道德和学术规范的行为。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022 年我校环境科学与工程共毕业学术型硕士研究生 6 名，授予学位 6 人，按期正常毕业率 100%。截止 2022 年 7 月离校，5 人已就业，1 人未签就业协议。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

因专业基础扎实、动手能力强，高度敬业精神，毕业生受到了高校科研院所及企事业单位的一致好评。院系领导多次走访用人单位进行毕业生追踪调研，通过回访、座谈、问卷结果显示用人单位普遍评价我院环境专业毕业生“社会责任感强，综合素质高，学习工作能力突出，爱岗敬业，表现优秀”。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍目前情况

专业有专业教师 16 人，其中教授 5 人，占比 31.3%，副教授 8 人，占比 50%；具有博士学位的教师 15 人，占比 93.8%。教师中 12 人具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历，占比 75%。学术型硕

士在校生 36 人，生师比为 2.25:1。

学位点专任教师职称、学历结构一览表

职称 \ 学历	总计	占教师人数比例	博士研究生		硕士研究生		本科		大专及其以下	
			人数	职称比例	人数	职称比例	人数	职称比例	人数	职称比例
教授	5	31.3%	4	80%	0	0	0	0	1	20%
副教授	8	50%	8	100%	0	0	0	0	0	0
讲师	3	18.7%	3	100%	0	0	0	0	0	0
助教	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	16	100%	15	93.8%	0	0	0	0	1	6.2%

2. 选聘、培训与考核

学校根据学科建设以及人才培养工作的实际情况，每一年启动一次硕士生导师首次上岗资格审核工作。工作程序为：申请-资格审查-复核-审议-初审通过-公示-审批-公示-上岗。本学位点 2022 年度新增学术型硕导 1 人。

3. 师德师风建设情况

本学位点教师均能严格恪守《新时代高校教师职业行为十项准则》、《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》，始终严格树立立德树人意识和师德师风典范意识，在课堂教学工作中以及指导研究生学习各个环节认真践行师德师风规范。实行师德师风一票否决制，师德师风先进奖励。2022 年度评选上一年度师德优秀 2 人，无师德师风不良事件。

4. 导师队伍建设规划

举措 1：顶层设计学科发展方向，精准化引进人才，面向国内及海外引进 1-2 名“陕西省百人”或者国家“青年百人”等同水平高层次人才，组建创新团队，为教学和科研引入新鲜血液。

举措 2：在现有人员和研究团队基础上，以老带新，传帮带，做

好现有人才的挖掘与培育,促进优秀青年人才的成长,发挥合作机制,持续推进优势研究方向,把握学科发展方向,提高学术研究水平。

举措 3: 建立完善的人才评价体系,激励优秀人才的创造力。

(二) 科学研究

本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况(含研究生主持或参与科研项目的情况)。

2022 年度本学位点教师主持国家自然科学基金 4 项,经费 159 万元;陕西省科技厅等省部级项目 4 项,经费 24 万元。

(三) 支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况。

本学位点历来重视实验平台和科研平台建设,先后获批陕西省环境学实验教学示范中心,陕西省大学生创新创业试点学院(环境科学),陕西省污染物暴露与生态健康国际联合研究中心等实验教学平台,有利地支撑了学科基本教学与科研发展。大力拓展校外实习实践基地,与陕西省环境科学研究院、西安市环境监测站等事业单位以及省内龙头环保企业签订了实习合作协议,有力支撑了高素质应用型人才培养。

(四) 奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设,奖助水平、覆盖面等情况。

学位点奖助体系设置完备,奖助水平高,覆盖约 80%以上的研究生,为学生顺利完成学业提供了强力生活资助保障。

四、社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

在社会服务方面，始终从人类社会发展和经济建设与自然环境相适应的观点出发，坚持以双一流建设为契机，走内涵式发展道路，立足西部、面向全国，努力培养面向服务社会发展、国家需求、人类福祉的需求的复合型专业人才。在瞄准世界科技前沿，解决关键核心技术问题；服务新冠肺炎疫情防控国家重大需求；服务民众环境健康、宣传生态环境保护 and 开展科学普及等社会服务方面涌现了数个典型案例。如李剑超与陕西省环境监测总站合作，围绕陕西省重点流域水环境断面开展水质智能监测技术联合研发。吉铮与国外研究者合作对武汉华南海鲜市场新冠病毒气溶胶的时空分布进行预测与健康风险评估，指出华南海鲜市场内的感染风险可控，为疫情爆发初期如何有效控制疾病传播提供了客观的科学依据。

五、学位授权点建设特色与亮点

环境科学与工程是国家重点发展的一个新兴学科，是近几十年来发展速度最快、最活跃的学科之一。我校环境科学与工程硕士研究生学位授权点依托已有的地理学、化学等传统优势学科、科研平台，突出我校在干旱半干旱脆弱区生态修复、重金属污染土壤治理生态修复机制研究的特色，为我国生态文明建设培养更具创新能力的高级专业人才提供支撑平台，为服务地方经济建设与社会发展做出贡献。

部分成果已应用于西北能源开发区环境修复与生态治理、关天经济区-新丝绸之路经济带生态安全与评估、秦巴山地水资源利用与污染控制等具体的工程实践中，效果较好。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

一是总体人数偏少、缺少创新性团队、特别是在高层次人才方面与竞争高校存在较大的差距。二是研究生数量尤其学硕过少，平均不到1生/师。三是继续有效提升研究生的科研能力和综合素质。四是完善人才引进和评价机制，以促长效有序发展。五是拓展和加强国际化学习与交流，应合力赋能充分发挥合作机制。六是应加强搭建各类实践平台，注重培养学生创新创业思维和实践能力。

（二）改进措施

针对本学位授权点建设存在的问题，提出本学位授权点的改进计划与思路举措，包括未来一段时间的发展目标和保障措施。具体如下：

举措 1：顶层设计学科发展方向，精准化引进人才，面向国内及海外引进 1-2 名“陕西省百人”或者国家“青年百人”等同水平高层次人才，组建创新团队，为教学和科研引入新鲜血液。

举措 2：在现有人员和研究团队基础上，以老带新，传帮带，做好现有人才的挖掘与培育，促进优秀青年人才的成长，发挥合作机制，持续推进优势研究方向，把握学科发展方向，提高学术研究水平。

举措 3：扩大研究生招生规模和数量，提高研究生培养质量，注重引导和鼓励研究生加大研究生学习期间的投入和学习效率，严格把好研究生“出门”关。

举措 4：通过常规补充或以师资博士后形式引进博士毕业生到环境科学专业从事教学科研工作，建立完善的人才评价体系，激励优秀人才的创造力。

举措 5：拓展国际化渠道合力赋能。在人才建设方面“引”、“育”并重加强队伍建设。对于在学科领域有重要发展态势和发展潜力的人才，充分发挥合作机制，提高教师的工作效率与教学水平，鼓励研究

生参加学术会议，对于研究生学术交流活动给予适当资助。

举措 6：积极打造“专业+行业”的双师型队伍和双导师人才培养模式。加强教学实践环节，搭建各类实践平台，注重培养学生创新创业思维和实践能力。以实践基地为依托形成反哺于教学科研的机制，构建全方位协同育人体系。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：陕西师范大学
	代码：10718

授权学科	名称：食品科学与工程
	代码：0832

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋_GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

面向秦岭食品资源、区域优势农产品产业发展和人民生命健康的重大需求，教育部直属、世界一流学科（原 211 工程）建设高校的陕西师范大学于 1994 年设置了食品专业，学院现有食品科学与工程一级学科硕士学位授权点及 5 个二级学科硕士学位授权点，自主设置食品化学二级博士点，并在动物、植物资源开发与利用 2 个方向招收博士生，近 5 年学院每年培养博士 3-4 人，全部在高校就业。学院支撑的我校“农业科学”学科排名进入全球 ESI 前 1%(约 3.5%)，软科世界一流学科排名中“食品科学与工程”位居西北第二位。

学院结合国家“一带一路”战略，围绕西部特色的果蔬、畜产、粮食三大产业，通过“基础研究与应用研究相促进，科学研究与产业应用相结合”的建设思路和发展策略，经多年凝炼整合，逐步形成了“1+3”学科发展构架：“食品营养与安全”1 个优势学科及“果蔬加工与贮藏”、“畜产科学与工程”、“谷物科学与工程”3 个特色学科；通过与化学、生物等多学科交叉融合形成本、硕、博完整人才培养体系；通过“中试+推广”、“理论+实践”、“科学+工程”、“教授+工程师”等模式，建立高水平科技成果转化通道，制定行业标准，指导行业进步。

学科点现有专业教师人员 51 人，其中教授 14 人，副教授 27 人，博士生导师 10 人，硕士生导师 47 人。学院现有享受国务院政府特殊津贴专家、全国优秀科技工作者、全国巾帼建功标兵、陕西省中青年科技创新领军人才、陕西省“百人计划”、农业部岗位专家、香江学者、陕西省青年科技新星、陕西省科协青年托举人才等多人。学院拥

有 2500 平米新工科实训中心、国家工程实验室与教育部工程中心等 11 个省部级平台、2 个农业部产业体系研究室；建成 4 个省级教学科研团队，1 个国家级人才、14 个省级人才、2 门省级精品课程；省食品科技学会和农业工程学会挂靠学院建设。

表 1. 与本学位点相关的省部级工程研究中心、国际联合研究中心、实验教学示范中心

名 称	批准部门	批准时间
教育部西部果品资源高值利用工程研究中心	教育部	2019 年
陕西省果蔬深加工工程技术研究中心	陕西省科技厅	1998 年
陕西省食品绿色加工与安全控制工程实验室	陕西省发改委	2017 年
陕西省农产品贮藏加工危害因子风险评估实验室	陕西省农业厅	2017 年
陕西省食品科学与工程实验教学示范中心	陕西省教育厅	2018 年
陕西省中俄食品与健康科学国际联合研究中心	陕西省科技厅	2016 年
陕西省谷物科学国际联合中心	陕西省科技厅	2018 年
西安市特色水果贮藏与保鲜重点实验室	西安市科技局	2020 年
西安市畜产品安全生产与营养控制重点实验室	西安市科技局	2021 年
国家苹果加工技术研发专业中心	农业农村部	2018 年

2. 培养目标

学院紧紧围绕“学校年度一流学科建设任务书”和“建设国际一流食品科学与工程学科”的总体目标，贯彻学校第十一次党代会精神，实施“新工科崛起计划”，科学规划并完善“德智体美劳”全面发展的食品工程教育“新体系”。近五年，我院研究生 100%参与省部级以上科研项目，81.5%的 SCI 论文以研究生为第一作者发表。研究生生均奖助学金 3 万元以上，继续攻读博士学位年均 14%，资助参加学术会议 200 人次以上。积极组织学生参与“全国大学生创新创业训练计划项目”、“互联网+大学生创新创业大赛”及“勤助科研项目”，各级别科研比赛参与学生比率 80%以上。

研究生培养目标：学院秉承培养适应新时代食品工业和社会发展需要的德、智、体、美、劳全面发展诉求，大力培养社会责任感强，基础扎实、知识面宽、能力强、素质高，能独立从事本学科及相关学

科领域的科研、教学和生产管理，能在食品的加工、流通、进出口、卫生和质量监督管理等企事业单位从事食品领域相关工作的高级食品科学及工程技术人才。

研究生培养定位：紧扣国家“一带一路”和“健康中国 2030”战略需求，依托我校在“双一流”建设中文学、化学、心理、生命、历史、物理等学科方面的优势进行交叉融合，立足西部地区特有及陕西特色林、果、畜（苹果、猕猴桃、核桃、葡萄、红枣、羊奶）及燕麦、荞麦杂粮资源和秦巴山区药食两用道地资源，遵循高效加工增值、综合利用和绿色可持续发展理念，聚焦行业关键共性问题，在农产品加工、粮油和蛋白质工程、食品营养与功能方面形成学术特色。积极发挥西部桥头堡和国家中心城市的区位优势，探索与沿线食品相关科研院所、企业合作共建国际食品科研联合中心；以创新为驱动力，创业为载体、根植国家战略发展理念，推进科学研究和育人的国际化水平，提升学生的国际化视野和创新精神，建成西部食品科学研究与专业人才培养重要基地。

具体要求：

1) 认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”和习近平新时代中国特色社会主义思想。拥护中国共产党的领导，热爱社会主义祖国，努力为社会主义现代化建设服务。

2) 必须在达到大学本科食品类相关专业要求水平的基础上，进一步攻读食品专业的基础理论和专业课程，加强实践技能；熟悉所从事研究方向科学技术的新发展和新动向；对一门外语能够达到四会的要求。

3. 培养方向及特色

(1) 食品营养与健康

围绕西部优势农产品及秦巴山区植物资源，聚焦食品整体营养效应及加工调控机理等重大科学问题，开展食品整体观营养物质基础、成分互作效应机制、加工调控营养品质、肠道微生态营养调控及食品安全检测新技术等方面研究，发展“食品网络功能学”研究新模式。本方向现有教授4名，副教授12名，讲师4名，陕西省中青年科技创新领军人才1名，陕西省青年百人计划人才1名，香江学者1名，陕西省高校科协青年人才托举计划入选者2名，西安市科协青年人才托举计划入选者1名。建有陕西省食品绿色加工与安全控制工程实验室、陕西省农产品贮藏加工危害因子风险评估实验室、陕西省中俄食品与健康科学国际联合研究中心、西安市特色水果贮藏与保鲜重点实验室4个省级平台。近两年，发表SCI论文60余篇，获批发明专利10余件。

表 2. 食品营养与健康学科方向 2022.1-2022.12 发表的 10 篇代表性论文

序号	论文名称	作者	发表时间	发表刊物(影响因子)、会议名称	检索情况 检索号	他 引 次 数	是否 ESI 高被引 论文
1	Digestion of plant dietary miRNAs starts in the mouth under the protection of coingested food components and plant-derived exosome-like nanoparticles	杨兴斌	2022	Journal of Agricultural and Food Chemistry (IF5.895)	00079034 4500011 (DOI: 10.1021/ acs.jafc .1c07730)	1	否
2	Auto-fluorescence of cellulose paper with spatial solid phase dispersion-induced fluorescence enhancement behavior for three heavy metal ions detection	杨兴斌	2022	Food Chemistry (IF9.231)	35500406 (DOI10.1 016/j.fo odchem.2 022.1330 93)	4	否

3	A comprehensive review on microbiome, aromas and flavors, chemical composition, nutrition and future prospects of Fuzhuan brick tea	杨兴斌	2022	Trends in Food Science & Technology (IF16.002)	000796357600001 (DOI 10.1016/j.tifs.2021.12.024)	11	是
4	A lab-on-injector device with Au nanodots confined in carbon nanofibers for in situ electrochemical BPA sensing in beverages	李建科	2022	Food Control (IF6.652)	000742856200004 (DOI10.1016/j.foodcont.2021.108747)	4	否
5	Tailoring diameters of carbon nanofibers with optimal mesopores to remarkably promote hemin adsorption toward ultrasensitive detection of bisphenol A	李建科	2022	Food Chemistry (IF9.231)	000777624600005 (DOI 10.1016/j.foodchem.2022.132628)	1	否
6	Promoting adsorption performance and mechanical strength in composite porous gel film	张忠	2022	International Journal of Biological Macromolecules (IF8.025)	000907300900004 (DOI10.1016/j.ijbiomac.2022.11.131)	0	否
7	Fu brick tea protects against high-fat diet-induced obesity phenotypes via promoting adipose browning and thermogenesis in association with gut microbiota	施琳	2022	Food & Function (IF6.317)	000864393300001 (DOI10.1039/d2fo02063g)	0	否
8	Metabolomic Changes Upon Conjugated Linoleic Acid Supplementation and Predictions of Body Composition Responsiveness	施琳	2022	Journal of Clinical Endocrinology & Metabolism (IF6.134)	000821160600001 (DOI10.1210/clinem/dgac367)	0	否
9	Design of a new hydrazine moiety-based near-infrared	李照	2022	Analytical Chemistry (IF8.008)	000848467600001 (10.1021/acs.ana	1	否

	fluorescence probe for detection and imaging of endogenous formaldehyde in vivo Cycle				lchem. 2c 02166)		
10	Development of bacterial cellulose nanofibers/konjac glucomannan-based intelligent films loaded with curcumin for the fresh-keeping and freshness monitoring of fresh beef	林德慧	2022	Food Packaging and Shelf Life (IF8.749)	00089578 0700001 (DOI10.1016/j.foodchem.2022.100989)	0	否

(2) 果品营养与加工工程

围绕苹果、猕猴桃、大枣、石榴等西部特色果品资源，开展果品营养组分解析与功能挖掘，揭示果品组分与果品加工、果品营养之间相互关系和果品绿色贮藏保鲜等研究，开发果品加工新技术，新装备及工程化应用。重点研究领域有：果品营养组分互作，果品多糖与多酚之间相互关系；果品加工过程中组分演替，贮藏中营养劣变与控制；果品加工预处理、节能新技术与新装备。本方向现有教授6名，副教授8名，讲师6名，国家苹果现代产业技术体系岗位专家1名，陕西省人才2名。建有教育部西部果品资源高值利用工程研究中心、陕西省果蔬深加工工程技术研究中心等省部级平台。近两年，发表SCI论文30余篇，获批发明专利5件。

表3. 果品营养与加工工程学科方向2022.1-2022.12发表的10篇代表性论文

序号	论文名称	作者	发表时间	发表刊物(影响因子)、会议名称	检索情况 检索号	他引 次数	是否 ESI 高被引 论文
1	Rheological and gelling properties of <i>Nicandra physalodes</i> (Linn.) Gaertn. pectin in acidic media	郭玉蓉	2022	Food Chemistry (IF9.231)	00073415 3800009 (DOI10.1016/j.foodchem.2021.131711)	3	否

2	Incorporation of <i>Nicandra physalodes</i> (Linn.) Gaertn. pectin as a way to improve the textural properties of fish gelatin gels	郭玉蓉	2022	Food Hydrocolloids (IF11.504)	00081801000003 (DOI10.1016/j.foodhyd.2022.107790)	2	否
3	Chlorogenic Acid Ameliorates High-Fat and High-Fructose Diet- Induced Cognitive Impairment via Mediating the Microbiota-Gut- Brain Axis	孟永宏	2022	Journal of Agricultural and Food Chemistry (IF5.895)	000773642500016 (DOI10.1021/acs.jafc.1c07479)	10	否
4	Engineering a Feruloyl-Coenzyme A Synthase for Bioconversion of Phenylpropanoid Acids into High-Value Aromatic Aldehydes	孟永宏	2022	Journal of Agricultural and Food Chemistry (IF5.895)	000836901800001 (DOI10.1021/acs.jafc.2c02980)	0	否
5	Effects of thyme (<i>Thymus vulgaris</i> L.) addition on the volatile compounds of mutton broth during boiling	田洪磊	2022	Food Science and Human Wellness (IF8.022)	000744252300013 (DOI10.1016/j.fshw.2021.11.025)	2	否
6	Advances in the Formation and Control Methods of Undesirable Flavors in Fish	田洪磊	2022	Foods (IF5.561)	000846211900001 (DOI10.3390/foods11162504)	1	否
7	Characterization of Key odorants in Fried Red and Green Huajiao (<i>Zanthoxylum bungeanum</i> Maxim. and <i>Zanthoxylum schinifolium</i> Sieb. Et Zucc.) Oils	詹萍	2022	Food Chemistry (IF9.231)	000741207500001 (DOI10.1016/j.foodchem.2021.131984)	7	否
8	Mannoproteins, arabinogalactan protein, rhamnogalacturonan II and their pairwise combinations regulating wine astringency induced by	王晓宇	2022	International Journal of Biological Macromolecules (IF8.025)	000904852200001 (DOI10.1016/j.ijbiomac.2022.10.180)	0	否

	the interaction of proanthocyanidins and proteins						
9	Developing novel oenological tannins from 44 plants sources by assessing astringency and color in model wine	王晓宇	2022	Journal of the Science of Food and Agriculture (IF4.125)	000868785400001 (DOI10.1002/jsfa.12247)	0	否
10	Construction of a fluorescence biosensor for ochratoxin A based on magnetic beads and exonuclease III-assisted DNA cycling signal amplification	刘梅	2022	Analytical Methods (IF3.532)	000750474500001 (DOI10.1039/d1ay02041b)	0	否

(3) 谷物科学与工程

围绕荞麦、燕麦、杂豆等陕北优势杂粮、陕西主粮和特色植物蛋白资源，以谷物加工适应性、营养物质构效关系、食品量效关系为重点研究内容，开展杂粮主食化、主食功能化研究，突破了燕麦荞麦大众化传统食品、高附加值食品和低血糖生成指数食品加工技术瓶颈，推动了我国杂粮食品及植物蛋白质深加工产业发展。本方向现有教授2名，副教授3名，讲师1名，国家燕麦荞麦产业技术体系岗位专家1名。建有谷物科学国际合作中心省级平台。近两年，发表SCI论文30余篇，出版教材和专著3部。

表4. 谷物科学与工程学科方向2022.1-2022.12发表的10篇代表性论文

序号	论文名称	作者	发表时间	发表刊物(影响因子)、会议名称	检索情况 检索号	他引次数	是否ESI高被引论文
1	Effect of wheat gluten addition on the quality of thermal-vacuum packaged Chinese steamed bread	胡新中	2022	Cereal Chemistry (IF2.534)	000734458200001 (DOI10.1002/cche.10516)	0	否
2	Effects of starch, protein structure change on quality of	胡新中	2022	LWT - Food Science and Technology	000885367200004 (DOI10.1	0	否

	raw and cooked frozen oat roll			(IF6. 056)	016/j.1wt.2022.113839)		
3	Dietary-nutraceutical properties of oat protein and peptides	胡新中	2022	Frontiers in nutrition (IF6. 59)	000828625600001 (DOI10.3389/fnut.2022.950400)	0	否
4	Selenium and flavonoids in selenium-enriched Tartary buckwheat roasted grain tea: their distribution and correlation to antioxidant activity	胡新中	2022	LWT - Food Science and Technology (IF6. 056)	000875419000007 (DOI10.1016/j.lwt.2022.114047)	0	否
5	Effects of Ultrasound Irradiation on the Co-Pigmentation of the Added Caffeic Acid and the Coloration of the Cabernet Sauvignon Wine during Storage	张清安	2022	Foods (IF3. 945)	000171313700033 (DOI10.1039/b100173f)	20	否
6	Valorization of the under-utilized apricot kernels protein based on the rheology and texture properties of dough	张清安	2022	LWT - Food Science and Technology (IF6. 056)	000867684700006 (DOI10.1016/j.lwt.2022.114019)	1	否
7	Modified Tartary buckwheat (<i>Fagopyrum tataricum</i> Gaertn.) starch by gaseous ozone: Structural, physicochemical and in vitro digestible properties	李小平	2022	Food Hydrocolloids (IF11. 504)	000742701700002 (DOI10.1016/j.foodhyd.2021.107365)	9	否
8	Pea resistant starch with different multi-scale structural features attenuates the obesity-related physiological changes in high-fat diet	马蓁	2022	Journal of Agricultural and Food Chemistry (IF5. 895)	000849255900001 (DOI10.1021/acs.jafc.2c03289)	1	否
9	The development and application of nanocomposites with pH-sensitive "gates"	任田	2022	Food Control (IF6. 652)	000706241900002 (DOI10.1016/j.fo	5	否

	to control the release of active agents: Extending the shelf-life of fresh wheat noodles				odcont. 2021. 108563)		
10	Dynamic behaviors of protein and starch and interactions associated with glutenin composition in wheat dough matrices during sequential thermo-mechanical treatments	王晓龙	2022	Food Research International (IF7. 425)	000784269300001 (DOI10.1016/j. foodres. 2022. 110986)	4	否

(4) 畜产营养与加工工程

围绕西部特色牛羊乳肉产业，聚焦乳肉规范化生产加工、多元化产品开发及营养安全精准控制技术全产业链关键技术创新，突破陕西乳肉产业的高附加值食品和功能化、多样化食品加工技术瓶颈，助力陕西省“乳业产业链”和“肉牛肉羊产业链”两大省级现代农业重点产业链发展。重点研究领域有：（1）羊乳脱膻、功能乳产业化、加工过程安全监测与控制、以及乳品现场快速检测；（2）乳酸菌的益生作用与机理，乳酸菌库的构建及微生物多样性；（3）基于原料、贮藏、生产加工过程中牛羊肉营养安全品质监控及新产品开发。本方向现有教授 2 名，副教授 3 名，拥有全国宝钢优秀教师奖获得者、陕西省中青年科技领军人才、陕西省优秀青年科技新星、西安之星等省级人才，陕西省牛羊产业体系岗位专家 4 名，建有西安市畜产品安全生产与营养控制重点实验室省级平台。近两年，获陕西省科技奖 4 项，发表 SCI 论文 20 余篇，获发明专利 6 项。

表 5. 畜产营养与加工工程学科方向 2022.1-2022.12 发表的 10 篇代表性论文

序号	论文名称	作者	发表时间	发表刊物(影响因子)、会议名称	检索情况 检索号	他引次数	是否 ESI 高被引 论文
1	A high sensitivity method of closed-tube loop-mediated isothermal amplification developed for visual and rapid detection of cow milk adulteration	刘永峰	2022	International Dairy Journal (IF3.572)	000805508200018 (DOI10.1016/j.idairyj.2021.105214)	0	否
2	Changes in transcriptome of goat muscle during frozen, ice-temperature and chilled storage within 7 days	刘永峰	2022	International Journal of Food Science and Technology (IF3.612)	000757801900001 (DOI10.1111/ijfs.15637)	0	否
3	DNA-based qualitative and quantitative identification of bovine whey powder in goat dairy products	刘永峰	2022	Journal of Dairy Science (IF4.225)	000808158200004 (DOI10.3168/jds.2021-21618)	0	否
4	Study on the changes of goat meat quality and the expression of 17 quality-related genes within 48 h of postmortem aging	刘永峰	2022	Food Research International (IF7.425)	000823208700002 (DOI10.1016/j.foodres.2022.111506)	1	否
5	Changes of antibiotic resistance genes and gut microbiota after the ingestion of goat milk	张富新	2022	Journal of Dairy Science (IF4.225)	000808158200009 (DOI10.3168/jds.2021-21325)	1	否
6	A novel electrochemical aptasensor based on Ti3C2-MOFs nanocomposites for rapid streptomycin detection in milk samples	王毕妮	2022	Sensors and Actuators B: Chemical (IF9.221)	000811978100007 (DOI10.1016/j.snb.2022.132119)	3	否
7	Extraction and Characterization of Cellulose from	刘柳	2022	Foods (IF5.561)	000786051100001 (DOI	0	否

	Jerusalem Artichoke Residue and Its Application in Blueberry Preservation				10.3390/foods11081065)		
8	Impact of tea tree essential oil and citric acid/choline chloride on physical, structural and antibacterial properties of chitosan-based films	刘柳	2022	Food Control (IF6.652)	000829749800003 (DOI 10.1016/j.foodcont.2022.109186)	2	否
9	Goat milk fermented with combined lactic acid bacterium alter microbial community structures and levels of the targeted short-chain fatty acids in the large intestine of mice	李林强	2022	Food Research International (IF7.425)	000809859200005 (DOI 10.1016/j.foodres.2022.111352)	0	否
10	Comparison of whole goat milk and its major fractions regarding the modulation of gut microbiota	刘玉芳	2022	Journal of the Science of Food and Agriculture (IF4.125)	000732697600001 (DOI 10.1002/jsfa.11708)	1	否

4. 发展规划

(1) 高层次人才队伍建设

加强组织领导，成立高层次人才队伍建设领导小组，院长任组长，分管人事、科研、发展计划、教学工作的院领导为成员。领导小组负责学院高层次人才队伍相关规划和指导性政策的制定。加强高层次人才培养力度，实施“攀登学者计划”，设立专项资金，每年资助1名具有较大学术发展潜力的优秀青年人才，以入选国家级青年人才为培养目标；加大高层次人才引进力度，瞄准国内外高水平学科的人才资源，积极拓展面向国内外优秀高层次人才引聘渠道，发掘、吸引、引进全球高层次人才和优秀青年人才；完善配套措施。在办公和实验条件保障、研究生指标分配、团队建设等方面对高层次人才给予倾斜性

政策支持。

（2）创新人才培养

人才培养过程中充分发挥教师的引导作用，培养学生主体意识。研究生培养过程中，将学生深入企业了解行业技术需求作为培养计划的重要环节，在科研选题阶段明确研究目的性和创新性。专业课教学中，根据知识更新和产业发展趋势对培养方案和课程结构与内容进行阶段性调整；基于学科方向成立教研组，通过随机听课、组内交流等措施不断创新教学理念与方法，提高课堂教学质量；积极倡导教师自编课程讲义，通过在教学过程中不断完善为教材编写积累素材；鼓励教师将科研带入课堂，拓展课程的广度和深度，为一流课程的申报夯实基础。

（3）科学研究

科学研究面向食品科学技术前沿，发展已有的“食品营养与健康”1个优势学科，逐步提升以果品、羊乳羊肉和杂粮加工理论、技术及装备为重点的“果蔬营养与加工工程”“畜产营养与加工工程”“谷物营养与加工工程”3个特色学科。平台建设中，在畜产营养与加工工程和谷物营养与加工工程两个方向申报省部级平台1-2个；同时对已有的多个省部级平台进行整合，争取在国家级平台建设上有所突破。科研获奖方面，在现有省级奖项的基础上，对各个科研方向的成果进一步凝练整合，争取研究成果获教育部科学技术奖或陕西省科学技术一等奖1项。鉴于学院国家自然科学基金青转面难度大，国家级重点项目缺乏的问题，在后续面上项目申报中，根据学科方向由有经验的教授牵头组成基金撰写互助小组，打磨提高申请书质量，同时邀请国内知名评审专家，以讲座、座谈等方式指导基金申请，力争年均面上

项目达到3项以上；积极整合院内各学科方向的优质资源，以优势方向联合外单位申请国家级重点、重大项目，实现国家级重点项目的突破。论文和专著成果将更加注重质量，在各类考核、职称晋升、绩效分配等过程中调整对论文和专著数量的权重，突出高水平论文和高发行量专著或教材的重要性。

（4）成果转化

对于应用性研究，强化成果转化的要求。鼓励教师与企业进行合作研究，将成果应用于实际生产中。学院成立专门的成果转化领导小组，深入生产一线走访调查，收集企业需求信息，同时做好科研成果的宣传推介。在年度考核、奖金发放，职位晋升等工作中将成果转化金额作为重要参考指标，鼓励产出更多突破性研究成果，使科研更好地推动产业发展。

（5）国际交流与合作

通过学生赴境外交流、招收留学生、教师境外访学、与国外高校和研究机构开展合作研究等途径，不断提高学院的国际影响力。学院拟与奥克兰大学等一批国际知名大学开展合作办学；聘任海外、境外高校或研究机构的知名学者作为研究生导师；鼓励研究生或青年学者申请国家留学基金委资助赴海外、境外留学或访学；积极与海外、境外合作人员联合申报国际合作项目和国际合作平台；联合举办国际学术会议。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

近年来，我院研究生生源质量持续提高，报考人数逐年递增，学

校根据各院上一年度优质生源比例在招生指标分配方面也予以了倾斜，招生人数也呈逐年递增趋势。主要措施有：（1）立足西部生源，发挥西安科教优势，不断辐射招生宣传范围，主动出击，利用国内外行业和教学研讨会，积极向兄弟院校推介我院，面向本科生举办专题招生宣传会。（2）调整招生政策，鼓励第一志愿报考，开通优秀生源直通车吸引 211/985 高校生源报考或调剂。（3）考前考后提供良好的信息服务，通过微信、网站、QQ 群热情解答考生有关专业方向、导师等疑问。（4）依法依规保证考试、复试和录取公平公正，充分保障考生权益。同时，为鼓励学生积极学习专业知识和认真完成科研工作。学校和学院设立了多项奖助学金及相关评选和管理办法，包括研究生国家奖学金、园丁奖助学金、厚德奖学金、积学奖学金、何崇本研究生创新奖学金等。

2022 年研究生招生共 78 人（含推免）。

2. 毕业及学位授予情况

2022 年共毕业硕士研究生 72 名，均取得硕士学位，培养合格率 100%。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

（1）立根铸魂，守正创新，打造三全育人改革“新局面”

整合四支育人队伍，打造全员育人格局。一是完善教师培养和师德师风建设，充分发挥专业教师在课堂育人中的主导作用；二是推进高水平辅导员思政队伍建设，发挥思政育人合力；三是完善班主任工作机制，提升班主任“专业+思政”育人效果；四是完善学生干部培养考核制度，切实发挥朋辈引领作用。

推进主题教育，构建全过程育人机制。通过“食梦启航”、“毕业启航”等系列报告会，从新生入学到毕业教育做好全过程育人。

创新四大育人载体，营造全方位育人环境。一是强化第一课堂育人功能，注重主阵地效能发挥；二是系统设计和规划学生活动，发挥第二课堂育人效果；三是院企联合，设立“银桥乳业奖学金”等方式健全学院资助育人体系；四是完善制度健全学生成长成才服务体系。

（2）言传身教、润物无声，推进课程思政建设“全覆盖”

为促使思政元素如花迎春、如盐化水般浸入课程，学院课程思政着眼四个方面强化教育，一是授课老师深入挖掘食品学科的科学性、思想性、知识性，不断增强课堂亲和力和感染力；二是深入挖掘思政元素，通过食品营养与安全系列课程加强学生品德教育；三是坚持引导正向思考，在课程中融入社会主义核心价值观教育；四是实施劳动实践教育，通过在教学实践中制作中华传统美食、鉴评营养功能，引导学生建立文化自信，强化专业认同。

（3）立足专业、提质增效，强调社会实践开展“重特色”

紧紧围绕立德树人根本任务，以“果汁泰斗”仇农学和“红枣奶奶”陈锦屏扎根西部、服务产业、科技报国的事迹，教育学生树立服务西部食品产业的理念。通过校企联合，强化专业导向，鼓励学生利用专业知识解决食品企业相关问题，增强理论联系实际的能力。举办专业特色品牌活动：“格物杯”食品专业辩论赛、新零食创意大赛、“星火计划”学生科研分享会、实验室安全知识竞赛等，助力实践育人实效全面提升。

（4）示范引领、打造品牌，把好基层党组织建设“方向盘”

形成“一个意识、两类典型、三个阵地、四个品牌”的党建工作

特色。筑牢学院党委书记的党建第一责任人意识，将意识形态工作纳入党建工作责任制；抓好“教师第一支部省级样板党支部”典型和师生党员先进典型开展榜样教育；巩固学院统一战线、工会活动和团学工作三个阵地；打造身边党员先进事迹的“党员故事汇”、《食品分子生物学》共产党员课程思政、马列理论二级分社自办刊物《食习青年》学习报、以食品学科助力脱贫攻坚的党建+科技扶贫项目四个品牌。

2. 思想政治教育队伍建设情况

学院坚持以职业化引导、专业化建设、精细化管理为抓手，专业教师积极参与课程思政建设，搭建了一支素质高、业务精、能力强、作风正、纪律严的思政队伍。目前学院设置书记1人，副书记1人，团委书记兼党委秘书1人，本科生、研究生辅导员6人，配比符合国家要求。同时，学院不断加强和规范党内政治生活，推进学院党建工作扎实稳步开展。我院教师第一党支部入选陕西省第二批“双创”样板支部。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

表6 本学位授权点课程设置

序号	课程性质	课程名称	授课人员	学分
1	公共学位 课（必选， 7学分）	自然辩证法概论	学校统一安排	2
2		科学社会主义的理论与实践	学校统一安排	2
3		第一外语（含专业外语）	学校统一安排	3
4	专业学位 课（必选， 6学分）	高级食品化学	邵红军（副教授、硕导）、 马蓁（副教授、硕导）	2
5		分子生物学	高贵田（副教授、硕导）	2
6		食品科学研究进展 （Seminar）	全体硕士生导师	2
7				
12	选修课	现代仪器分析	张清安（教授、硕导）	1

13	(每人选5学分)	高级食品微生物学	张宝善(教授、博导)	1
14		食品生物工程	任雪艳(副教授、硕导)	1
15		科技英语与写作	杨兴斌(教授、博导)	1
16		试验设计与数据处理	赵武奇(副教授、硕导)	1
17		食品工程高新技术	孔庆军(教授、硕导)	1
18		食品风味化学专题(食品科学)	王毕妮(教授、硕导)、 孔庆军(教授、硕导)	1
19		实验动物与功能评价(食品科学)	李建科(教授、博导)	1
20		农产品贮藏与加工专题(粮油植物蛋白质工程、农产品贮藏加工)	胡新中(教授、博导)	1
21		食品发酵原理与技术(粮油植物蛋白质工程、农产品贮藏加工)	张宝善、孔庆军(教授、硕导)	1
22		实践环节 (必选, 6学分)	实践环节	导师安排
23	文献综述与开题报告		学科点安排	2
24	学术活动		学院安排	2

2. 课程教学质量和持续改进举措

(1) 坚持以能力培养为核心, 拓宽基础知识与国际视野, 培育科学精神和人文素养, 加强研究方法类、学科前沿类等课程的设置和全英文教学, 鼓励建设全英文专业模块课程或课程体系。

(2) 创新教学方法, 倡导启发式、探究式、讨论式等教学方式, 鼓励学生积极、主动参与教学活动, 注重硕士研究生批判性思维的养成及创新能力的培养。

(3) 加强对硕士研究生基础知识、创新意识和发现问题、解决问题能力的考查, 对课程学习的考核评价注重过程和结果双结合, 强化对硕士研究生课堂外自学及课堂内表现的考核、能力评价。

(4) 采用导师组团队授课、专题讲座与研讨、实验设计分析多样的教学方式方法。为保障每门课程的授课效果, 每门课程设负责人协调上课进程、统筹安排课程内容以及负责课程的考核方式、成绩评定。授课内容和授课方式得到学生的好评, 学生评教优良率为90%以上。

(5) 积极开展多种形式的职业素质教育、学风教育及德育教育

活动。新生入学报到，由学院邀请学科组专家，统一就研究生学习、研究、职业素质等内容进行专题讲座，组织本学位点导师和授课教师，开展系列的新生教育活动。

(6) 制订完善的研究生导师德育考评体系，要求导师组对学生学风教育和德育教育，每学期不定期举行相关讲座、素质拓展、考察调研等活动，通过言传身教，带动研究生学习生活，注重学生人格、品格、职业素质的培养提高。

3. 教材建设情况

(1) 核查全部教辅材料，保证正确的政治导向和专业学术水平。

成立研究生教材审核小组，对我院博士、硕士研究生课程教学中使用的教材教辅资料从世界观、人生观、价值观和专业学术水平等维度进行了全面认真、细致排查。结果表明，学院在研究生教学方面所用的教材、教辅资料能体现正确的政治方向和价值导向，符合大众审美习惯，无意识形态方面的问题。但也存在部分教材版本老旧，知识体系更新等方面的问题。

针对上述存在的问题，将审核结果反馈给任课教师本人，及时更新相应教材的版本，届时学院审核小组将对更新版本的教材、教辅资料进行再次审核，并将结果备案。

(2) 稳步提升教材编写水准，落实研究生能力培养

食品加工技术与装备的发展突飞猛进，出现了智能加工、绿色加工和生物加工等许多新技术，急需对原老版本进行更新再版。我院专业任课老师助手筹备《食品工程高新技术》教材的编写工作，力争在2023年完成校级立项。

(四) 学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

为保障研究生培养质量，学院制定了《研究生科学研究训练及创新能力培养实施管理细则》，对研究生科学研究训练及创新能力要求、具体措施、学问论文实施环节做了具体要求。硕士研究生需完成专业实践、社会实践、创新创业活动、竞赛、高水平论文、获奖成果、获得专利等项中的 1 项，方可获得 1 学分。要求阅读足够数量的专业文献，完成综述报告，论述学位论文的研究目标、研究内容、以及研究的科学性、可行性及创新性等。开题报告考核通过可获得 1 学分。

2. 科教融合培养研究生成效

为提升研究生的实践能力，我院已与 14 家食品企业签署了校外实习协议。此外，我院建立了近 2500m² 校内实训车间，组织师生参与教研紧密互动的实习工作，真正将课堂与实践相结合。同时，我院还与陕西省及邻近省、市食品企业和检测检验中心等单位建立了良好合作关系，每年组织 1-2 次由学院主管领导和学科负责人带队的食品企业参观、考察、洽谈活动，要求学生分组学习讨论，并撰写心得体会。

依托 10 个省部级重点实验室平台和团队指导的优势，紧扣研究生学位论文的立题、实施和答辩等关键环节，学院不断提升研究生的学术训练效果。研究生各类课题和国内外学术会议的参与度不断提高，发表高水平论文数逐年增加。硕士研究生需完成专业实践、社会实践、创新创业活动、竞赛、高水平论文、获奖成果、获得专利等项中的一项，方可获得 1 学分。要求阅读足够数量的专业文献，完成综述报告，论述学位论文的研究目标、研究内容、以及研究的科学性、可行性及创新性等。开题报告考核通过可获得 1 学分。学院还制定有专门的实践教学制度和经费保障措施。

（五）学术交流

为拓宽学院研究生的学术视野，促进研究生积极参与本学科的学术会议活动，学院鼓励研究生参加各类学术会议，促进研究生综合素质的提高，近2年，该学位点研究生至少参加了3人次国际学术会议，6人次参加重要的国内学术会议。通过参会听取国内外专家学者的学术报告以及与参会学者的互动交流，同学们开拓了学术视野，同时也宣传推介了学院研究生的学术成果。除此之外，学院每年12月组织学术汇报年会，要求毕业年级研究生必须参加汇报，作为学术活动内容的一部分，或出具参加科研汇报证明或颁发优秀汇报奖，并记为实践学分。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

紧密围绕研究生培养大纲，学位点积极落实《陕西师范大学研究生教育改革方案》、《陕西师范大学研究生培养机制改革实施方案》、《陕西师范大学关于提高研究生教育质量的实施意见》、《陕西师范大学研究生学位论文盲审、抽检管理规定》、《陕西师范大学全日制专业学位研究生教育管理办法》等一系列文件精神，从而对授课教师和指导老师的教学水平，及研究生指导质量进行监督评价，以促进研究生培养质量。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

为提升论文质量，学院在学生入校之初就对其进行了学术道德和学术规范教育，开设了“文献检索及数据库应用”和“科技论文写作”课，对学生进行学术/学位论文撰写训练，并通过提高专业学术论文在奖学金评定中的分值权重来鼓励和激发学生科研热情。在学位论文

撰写阶段，导师严格把关、严防学术不端和论文质量低下等现象，严格执行“答辩末尾淘汰制”，以不断提升论文质量。论文在送审之前均需进行“学位论文学术不端行为检测”，对合格论文严格执行“双盲”评审，盲审结果不同意答辩者，延期半年或申请加送盲审，重新申请答辩。由于学院针对学术不端行为制定了严厉的惩罚措施，到目前为止，还没有发现学术不端现象。通过随机抽查我院已毕业研究生的学位论文发现这些论文格式规范、内容充实，未有学术不端现象。近5年在陕西省组织的学位抽检中合格率达100%。

本学位点提交的学术硕士论文具有重要的理论意义或实用价值，撰写规范，图表清晰，学风严谨。平均每篇学术硕士论文研究结果发表学术论文1.27篇。2022年硕士学位论文数总计72篇，陕西省论文抽检数量3篇，学校论文抽检4篇，合格率均为100%。

3. 过程审核及分流淘汰情况

为建立培养过程分流考核淘汰和学业考核机制，学院制定了严格的中期分流考核制度。开题属于实践环节的必须内容，要求研究生在二年级第一学期进行开题汇报与考核。考核结果分为通过、暂缓通过和不通过。通过考核者方可进入后期相关试验研究，未通过者要修改研究方案或更换科研题目，甚至终止学业。

研究生毕业前需在SCI、核心及以上期刊发表（或接受）论文1篇（第一作者或导师第一作者、研究生第二作者），否则不能申请论文答辩。在学位论文撰写阶段，严防学术不端和论文质量低下等现象。所有论文必须通过预审读、外送盲审方可进入答辩阶段，对于未能通过答辩的论文，将推迟半年到一年后重新申请学位论文答辩。

通过以上措施的实施，研究生培养质量得到了明显提升。2022

年应毕业硕士研究生 72 名，淘汰率为 0，所有研究生均顺利拿到了毕业证和学位证。

4. 学术诚信及学风建设情况

紧密围绕培养德才兼备的食品科技人才的根本目标，本学位点建立了研究生培养全周期的学风教育模式。

一是始终强化思想道德教育。入学之初有研究生手册解读和名师讲堂，让研究生一入学便树立正确的科研态度。同时，在课程学习、研究论文开题、实施和发表过程中，强调考风考纪和学术规范的教育。

二是始终强化研究生自我终生的学习教育。可以主题班会和主题党日多种集体或个人的学习的形式，提升学生对科学道德和学术规范重要性的认识，以及对个人职业发展的重要意义。

三是始终强化导师是研究生培养第一责任人的作用。导师与研究生的关系较为紧密，具有开展学风教育的优势。作为研究生成长的引路人，导师可以因人而异，言传身教，潜移默化地影响研究生。

四是始终强化学风教育的制度建设。结合教育部和学校相关文件精神，形成了研究生学术规范等文件，成立了学院研究生教育督导组以保证研究生学位论文的开题、预答辩和答辩等质量，严格执行学位论文学术不端行为检测体系，从而形成良好的学风教育和管理制度。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

综合本年就业情况，陕西仍然是毕业研究生就业最多的区域。2022 届成功考取博士研究生 14 人，占比 18.4%，博士升学率连续两年超过 15%，升学比例高于全校平均水平。有超过 10%的研究生入职

高校任高校辅导员或科研助理,较往年有大幅度提升。公考方面,2022届研究生成功考取选调生5人,公务员2人,占比近10%,成绩较为优异。2022届有25%的研究生进入国企及事业单位工作,所占比例位列全校前茅,其他学生在求职的时候则多选择食品专业相关企业,就业质量较高。总体来说,2022届研究生整体就业率和就业质量均取得可喜的成绩。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

总体来说,用人单位对我院毕业研究生评价普遍较高,我院研究生有扎实的学识,有仁爱之心,有高尚的品德,同时在工作中兢兢业业,为用人单位的发展积极贡献力量,得到了用人单位的高度评价。

毕业生的就业方向有两个比较明显的趋势,一个是生源地选择性较强,二是事业单位公务员的单位选择性比较明显。在食品行业的就业占有率比较小,学生出现明显的师范生化倾向,很多毕业生在就业中把当教师作为自己的重要选项。传统的食品企业就业出现跳槽频繁,无法长久发展的现象。总体来说,我院研究生在就业之后评价较好,在用人单位的反馈中无明显不良记录,但仍需要在专业领域就业这方面做出努力。

三、研究生教育支撑条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍目前情况

截止2022年底,共有52名专任教师在食品科学与工程一级学科硕士点招生或协助指导,形成了一支学历较高、结构合理、素质优良、富有活力的师资队伍。专任教师大都具有丰富的教学、科研和生产实践经验。具体情况如表7、表8所示。

表 7 本学位授权点师资队伍结构

师资队伍	教师总数 (人)		52		
	教授 (人) / 占教师总数比例 (%) 15		28.85%		
	博士学位教师 (人) / 占教师总数比例 (%) 50		96.15%		
	博士生导师 (人) / 占教师总数比例 (%) 10		19.23%		
	硕士生导师 (人) / 占教师总数比例 (%) 47		90.38%		
	博士 14 生师比 (26.92%) 硕士 166 生师比 (319.23%)		327.3%		
	专家团队情况	院士 (人)		0	
		突出 中青 专家	长江/杰青/千人/万人/973 首席 (人)	0	
			百千万人才国家级人选/马工程首席专家 (人)	0	
			中宣部四个一批人才/国家级教学名师 (人)	0	
		国家自然科学基金委创新群体/教育部/陕西省创新团队(个)		5	
		高校青年教师奖/教育部跨/新世纪人才/优青 (人)		0	
		三秦学者/百人计划/省级教学名师 (人)		0	
省青年科技新星/三秦学者/优秀青年学术骨干等 (人)		1			

表 8. 各学科方向师资队伍情况

培养方向 1: 食品营养与健康							
1) 培养方向带头人							
姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	专家称谓			
杨兴斌	1969-10	博士	教授	陕西省中青年科技创新领军人才			
2) 主要师资队伍情况							
专业技术职务		人数合计	35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以上
教授 (或相当专业技术职务者)		4	0	1	2	0	1
副教授 (或相当专业技术职务者)		12	5	5	2	0	0
讲师 (或相当专业技术职务者)		4	2	2	0	0	0
具有博士学位人数	20	具有硕士学位人数	0	博导数	3	硕导数	18
培养方向 2: 果品营养与加工工程							
1) 培养方向带头人							
姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	专家称谓			
郭玉蓉	1962-07	博士	教授	农业部苹果产业技术体系岗位专家			
2) 主要师资队伍情况							
专业技术职务		人数合计	35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以上

教授 (或相当专业技术职务者)		6	0	2	2	1	1
副教授 (或相当专业技术职务者)		8	3	3	1	1	0
讲师 (或相当专业技术职务者)		6	4	2	0	0	0
具有博士学位人数	20	具有硕士学位 人数		0	博导 数	6	硕导 数
培养方向 3: 谷物科学与工程							
1) 培养方向带头人							
姓名	出生年月	最高 学位	专业技术职务	专家称谓			
胡新中	1972-12	博士	教授	农业部燕麦荞麦产业体系岗位专家			
2) 主要师资队伍情况							
专业技术职务		人数 合计	35岁以 下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上
教授 (或相当专业技术职务者)		2	0	0	2	0	0
副教授 (或相当专业技术职务者)		3	1	1	1	0	0
讲师 (或相当专业技术职务者)		1	0	1	0	0	0
具有博士学位人数	6	具有硕士学位 人数		0	博导 数	1	硕导 数
培养方向 4: 畜产营养与加工工程							
1) 培养方向带头人							
姓名	出生年月	最高 学位	专业技术职务	专家称谓			
刘永峰	1981.03	博士	教授	陕西省中青年科技领军人才, 陕西高校青年创新团队负责人			
2) 主要师资队伍情况							
专业技术职务		人数 合计	35岁以 下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上
教授 (或相当专业技术职务者)		2	0	2	0	0	0
副教授 (或相当专业技术职务者)		3	1	1	1	0	0
讲师 (或相当专业技术职务者)		0	0	0	0	0	0
具有博士学位人数	5	具有硕士学位 人数		0	博导 数	2	硕导 数

2. 选聘、培训与考核

学院依据《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》等相关

文件精神，严格执行导师首次上岗基本业务条件、资格审查、年度上岗管理和考核，强化对导师上岗前的培训，具体举措如下：

经过遴选的新增研究生导师须参加学校组织的上岗培训后方可招收和独立指导研究生。在岗导师每年根据科研业绩、教学指导质量和学生评议等多方面进行考核，以保持导师队伍学术活力和可持续性发展，打破导师终身制，并逐步形成与招生指标挂钩的导师评估激励和淘汰机制。对于上一年度科研（论文、专利、专著、获奖、项目）总积分排在教授、副教授前 50%的导师可以增加 1 个研究生名额。建立以研究生导师为主，由 3-5 名本专业和相关学科专业的副高以上职称专家组成的研究生指导小组（简称导师组），实行研究生导师负责的研究生导师组指导制度，负责研究生培养过程的所有环节。

3. 师德师风建设情况

1. 建立健全师德师风制度，明确主体责任

根据《陕西师范大学关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施办法》《陕西师范大学教师师德失范行为处理办法（试行）》《陕西师范大学师德失范问题应急处理预案（试行）》等 10 个文件，学院制定出台了《食品工程与营养科学学院教师职业道德考核办法》等系列文件。

学院严格落实考核办法相关要求，成立师德建设工作小组，党政一把手担任组长，将师德师风建设列入学院党政联席会、党委会议事内容，专题研究部署师德师风建设工作，确保抓细抓实。注重发挥学术组织专业优势，依规提供甄别指导和咨询建议，确保事关师德师风的重大事项决策科学民主。

2. 用好师德师风评价指挥棒，恪守学术道德规范

学院编印了《食品工程与营养科学学院党委师德师风建设专题学习资料》，全体教师人手一册。完善师德师风培训制度，积极组织中青年教师参加学校师德师风培训，选派教师参加陕西省“厚植弘扬师德师风风尚，做新时代党和人民满意的好老师”网络培训、“深化师德师风建设、培养造就新时代高素质教师队伍”专题培训。定期实行教学资料抽查和课堂听课，每年对研究生毕业论文 100%盲审，查重、抽检。

完善考核指标体系：建立师德培养成长档案，推行师德考核负面清单制度，实行师德失范行为“一票否决”，严把政治关和师德关；规范考核流程：严格执行教师自评、学生测评、系（团队）评估、学院综合评估，在招聘引进、职务晋升、职称评定、岗位聘任、聘期考核、研究生导师遴选、推优评先、表彰奖励等环节提出明确要求；重视模范引领：坚持将师德师风考核贯穿教职工管理和职业发展全过程，每学年开展我院师德师风标兵评选活动，把师德师风作为评选教书育人楷模、优秀教师、优秀辅导员等荣誉的必要条件，激励广大教师投身教育事业。教师党支部定期开展“三会一课”活动，学生党支部开展“我身边的好老师”主题党日活动。学院每年积极动员师生参加学校师德师风宣传教育月系列活动，征集征文、绘画和微视频等多类作品。

（二）科学研究

本年度获批国家自然科学基金 8 项，到账经费 305 万元；农业部产业体系项目经费 3 项，到账经费 170 万元；科技部重大项目子课题 1 项，到账经费 13.5 万元。陕西省科技厅技术创新引导专项、陕西省科技创新团队、陕西省国际科技合作计划等项目共计 9 项，合计到

账经费 328 万元；西安市项目 4 项，到账经费 33.5 万元；宁夏回族自治区科学技术厅项目 1 项，到账经费 11 万元。本年度纵向项目合计 25 项，到账经费共计 861 万元。获批横向项目 5 项，到账经费共计 44 万元。本年度发表 SCI 论文 115 篇，中文论文 17 篇；授权专利 16 件，已转化 7 件。荣获陕西省科学技术进步奖二等奖 1 项，陕西省高等学校科学技术奖一等奖和陕西省高等学校科学技术研究优秀成果奖二等奖各 1 项，中国农业科学院科学技术成果奖 1 项。

表 9. 本学位授权点 2022.1-2022.12 立项的主要科研项目 (37 项)

培养方向 1: 食品营养与健康					
序号	项目、课题名称 (下达编号)	来源	开始时间	承担人	到账经费 (万元)
1	功能低聚糖调控小肠上皮细胞外泌体 miRNA 谱的新功能及分子机制 (32272309)	国家自然科学基金委	202301	李婷	53
2	果蔬质量安全因子快速可视化检测方法和器件研究 (21NYF0053)	西安市科技项目	202201	李照	7
3	植物硒蛋白功能研究及其富硒食品补充剂开发	陕西省科技厅项目	2022.03	袁莉	60
4	基于肠菌群代谢与 HDAC3 激活探究麦麸植酸锌调控肠道功能稳态的生化机制 (32202015)	国家自然科学基金委	202301	赵爱青	30
5	绞股蓝基富硒功能性茶制品开发及关键技术研究	安康市富硒产品研发中心	202201	张玉环	5
6	宁夏小麦呕吐毒素污染状况分析及污染小麦高值处理技术研究和应用	宁夏回族自治区科学技术厅重点研发计划	2022.03	骆莹	73
6	乳酸菌发酵纳米硒饮品开发及其关键技术研究	安康市富硒产品研发中心	202201	骆莹	5
7	富有机硒食品研究与开发	国家科技部子课题	202201	张华峰	24
培养方向 2: 果品营养与加工工程					
序号	项目、课题名称 (下达编号)	来源	开始时间	承担人	已到款经费 (万元)
1	农业部项目; 现代苹果产业技术体系—苹果副产物综合利用; CARS-27	农业部	202201	郭玉蓉	55

2	阻断柑橘采后酸腐菌三羧酸循环的关键因子Fluoroacetate生物合成调控及分子机制(32272375)	国家自然科学基金委	202301	孔庆军	54
3	石榴汁制备进程中成为属性动态演替的分子效应机制研究(32272461)	国家自然科学基金委	202301	田洪磊	54
4	食品风味化学创新团队(2022TD-14)	陕西省创新人才推进计划	202301	田洪磊	40
5	果蔬贮藏与保鲜创新团队(2022TD-13)	陕西省创新人才推进计划	202301	孔庆军	50
6	风味功能协同融组高品质黄精茯苓浓缩汤品制备关键技术研究(2022NY-144)	农业攻关项目	202201	王鹏	8
7	佳县红枣营养安全控制及发酵产品研发与示范(2022ZY1-CGZY-06)	中央引导地方科技发展专项项目	202204	王晓宇	140
8	猕猴桃采后品质控制关键技术研究(22NYGG0008)	西安市科技局	202205	王晓宇	30
9	秦创原“科学家+工程师”团队高值果品加工项目	陕西省科技厅	202205	王晓宇	30
10	苹果采后品质控制关键技术与装备开发	陕西省科技厅	202201	王晓宇	32
11	黑木耳病害综合防治技术规程(SDBXM177)	地方标准	202201	张宝善	15
12	基于小肠miRNA-外排转运蛋白调控轴探究红枣多糖促进齐墩果酸吸收的分子机制(32202016)	国家自然科学基金	2023.1-2025.12	路亚龙	30
13	苹果纳米纤维可食性膜的可控构建及其保鲜机制(32202119)	国家自然科学基金	2023.1-2025.13	张帅	30
14	苹果酒酿酒酵母FBEL-07内源谷胱甘肽调控酶促合成3SH的双效应机制研究(32202075)	国家自然科学基金	2023.1-2025.12	赵鹏涛	30

培养方向 3: 谷物科学与工程

序号	项目、课题名称(下达编号)	来源	开始时间	承担人	已到款经费(万元)
1	谷物食品科学与营养创新团队(2020TD-049)	陕西省科技厅	202001	胡新中	50
2	国家燕麦荞麦产业技术体系燕麦加工岗位科学家(CARS-07-E)	农业农村部	202201	胡新中	55
3	燕麦蒸煮灭酶自动化设备及烘干灭酶自动化(1204070414)	山东泗水海韵粮机有限公司	202201	胡新中	30
4	技术合作项目暨合作创新“西麦燕麦荞麦产品创新研究院”协议书(1204070615)	林西麦食品股份有限公司	2022.1	胡新中	30
5	荞麦饴饴产品开发	企业(西安小)	2022.3	李小平	15

		六饮食(集团)股份有限公司			
6	绿豆糕及白芸豆馅产品的改良研发	横向项目	2022.9	马蓁	7
7	碱敏微胶囊抗菌复合包装膜的控释机制研究(32001630)	国家自然科学基金委	2022.1	任田	24
8	抗消化性多谷物营养粉制备关键技术研究(2022KWZ-02)	陕西省科技厅	2022.3	王晓龙	30
培养方向 4: 畜产营养与加工工程					
序号	项目、课题名称(下达编号)	来源	开始时间	承担人	已到款经费(万元)
1	地椒多酚/萜源物质定量融组对羊肉膻味弱化演变的分子效应机制研究	国家自然科学基金委	202301	詹萍	54
2	菊粉萃余物深度开发与高值化利用研究	陕西省产业链项目	202201	刘柳	30
3	秦巴山区奶山羊产业及羊乳新产品加工关键技术研究示范(2021YFD1600704)	国家重点研发计划	202112	张富新	13.5
4	鲜羊乳贮运保鲜及液态羊乳制品加工关键技术研究及示范(22NYGG0012)	西安市科技计划	202207	刘永峰	30
5	功能性乳制品研发与产业化示范(2022ZDLNY04-09)	陕西省科技计划	202201	刘永峰	20
6	功能性羊奶粉的精深加工及产品开发(22GXFW0022)	西安市科技计划项目	202207	刘玉芳	0
7	冷鲜猪肉优势污染菌控制及品质变化研究(22JP015)	陕西省科研计划项目	202201	刘柳	0
8	羊奶及产品牛奶成分检测技术研究及应用(2015NY007)	横向项目	202201	刘永峰	10

(三) 支撑平台

(1) 学校图书藏书及数据库资源及研究生使用情况。陕西师范大学图书馆馆藏中、外文书刊 500 万余册, 年订中、外文期刊 3000 余种、报纸 180 种, 购入万方、维普、CNKI、Springer LINK、Science Direct 等中外文电子图书、期刊数据库等数字资源 40 余种。图书馆内建有 200 多台微机的电子阅览室、多媒体学术报告厅和学习共享空间, 配有 30 多台服务器, 网络存储能力达 130TB。此外, 学院有专业资料室供研究生使用。

(2) 教学实践平台建设。食品科学与工程一级学科学位点拥有“陕西省果蔬深加工工程技术研究中心”、“中俄食品与健康科学国际联合研究中心”、“陕西省农产品贮藏加工危害因子风险评估实验室”、“国家苹果产业技术体系加工研究室”、“国家燕麦荞麦产业技术体系加工研究室”五个省部级以上教学实践与科研平台,包括大型仪器共享平台3个及各实验室37个,涉及教学科研设备1427台(套),为研究生实践培养提供了良好的科学实验、教学实践条件。

表 10. 研究生培养的教学(或专业)实验室情况

序号	实验室名称	设备台/件	实验设备总值 (单位: 万元)	实验室人员配备
1	食品质量与安全检测实验室 (一)	19	168	教授 1 人
2	食品质量与安全检测实验室 (二)	18	174	教授 1 人
3	功能食品与安全实验室(一)	28	45	教授 1 人
4	食品与健康科学实验室(一)	26	58	副教授 1 人
5	乳品安全实验室	14	23	教授 1 人
6	谷物营养与品质评价实验室	16	20	副教授 1 人
7	细胞培养及营养评价实验室	12	25	实验师 1 人
8	食品样品前处理实验室	47	68	实验师 1 人
9	大型科学仪器共享平台(一)	21	459	实验师 3 人
10	大型科学仪器共享平台(二)	18	467	实验师 3 人
11	大型科学仪器共享平台(三)	11	358	实验师 3 人
12	微生物检测及安全评价实验室	38	46	高级实验师 1 人
13	陕西省农产品风险评估检测室	18	23	教授 1 人
14	清真畜产品科学与营养实验室	26	29	副教授 1 人
15	功能食品与安全实验室(二)	39	45	教授 1 人
16	食品分离技术实验室	56	67	副教授 2 人
17	食品化学实验室	15	18	副教授 1 人
18	食品分析与安全控制实验室	16	21	副教授 1 人
19	果蔬加工实验室	26	38	副教授 1 人
20	畜产加工实验室	42	55	教授 1 人

21	粮油加工实验室	58	79	教授 1 人
22	功能食品学实验室	33	36	教授 1 人
23	食品生物工程实验室	35	41	副教授 1 人
24	软饮料工艺实验室	54	49	副教授 1 人
25	食品保藏与风味调控实验室	65	72	教授 1 人
26	果蔬采后营养品质实验室	23	28	副教授 1 人
27	食品物理场加工实验室	45	42	副教授 2 人
28	食品生物技术实验室	36	29	副教授 1 人
29	食品与健康科学实验室（二）	27	36	副教授 1 人
30	食品发酵实验室	65	78	教授 1 人
31	果蔬加工及副产物综合利用实验室	75	88	教授 1 人
32	食品工程实验室	35	48	副教授 1 人
33	果蔬采后病害与控制实验室	23	39	副教授 1 人
34	食品资源开发利用实验室	26	34	副教授 1 人
35	粮油工艺学实验室	18	28	高级实验师 1 人
36	果蔬及软饮料加工实验室	46	34	高级实验师 1 人
37	陕西省果蔬深加工中心实验室	123	248	教授 3 人
38	食品原料与感官鉴评实验室	12	98	实验师 1 人
39	食品安全与生物技术实验室	36	85	实验师 1 人
40	食品工程原理与机械基础实验室	85	179	实验师 1 人
合计	40 个实验室	1427	3578	

（四）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。

为鼓励学生积极学习专业知识和认真完成科研工作，学校和学院设立了多项奖助学金及相关评选和管理办法，包括研究生国家奖学金（博士生 3 万元、研究生 2 万元）、园丁奖助学金、厚德奖学金、积学奖学金、何崇本研究生创新奖学金等。学校和导师还为研究生设置有“助教”、“助管”和“助研”岗位（统称为“三助”岗位），承担“三助”岗位的研究生，可以获得相应的岗位津贴，“助教”和“助

研”岗位依据导师研究和教学需要申请设定，为硕士研究生顺利完成学业创造良好的学习和生活条件。

2022年2人获得国家奖学金，食品科学专业1人，农产品加工及贮藏工程专业1人；119人获得积学奖学金；1人获得“银桥奖学金”；2020级粮食、油脂及植物蛋白质工程专业硕士研究生获得“韩良英助学金”；148人获厚德助学金。

四、社会服务贡献情况

学科结合“一带一路”国家战略，立足于西部优势农产品，通过“基础研究与应用研究相促进，科学研究与产业应用相结合”的建设思路和发展策略，凝聚成11个省部级及以上教学科研平台，挂靠了食品科学技术学会和农业工程学会两个省一级学会；通过与化学、生物等多学科交叉融合形成本、硕、博完整人才培养体系；通过“中试+推广”、“理论+实践”、“科学+工程”、“教授+工程师”等模式，建立高水平科技成果转化通道，制定行业标准，指导行业进步；依托西部丰富食品资源，结合国家脱贫攻坚和乡村振兴战略，面向食品工业经济主战场和人民生命健康的重大需求，通过转化应用检验基础研究，引领技术创新，在以下方向取得突出贡献：

1. 聚焦食品整体营养本质及加工调控营养品质的科学前沿，开展基于食品多成分共存并相互作用的整体观营养物质基础及肠道微生态营养调控的研究，提高国民营养科学认知；构建“食品网络功能学”研究新模式，开发“益常顺”等多种肠道微生态大健康功能食品。

2. 围绕苹果、猕猴桃、红枣等西部特色果品，进行营养物质基础-贮藏-多元化加工-副产物利用-安全控制等全产业链关键技术开发，全面突破贮藏加工中的科学和工程瓶颈，有力支撑陕西省千亿果业。

3. 围绕陕西优势羊乳、特色羊肉产业，开展基于分子生物学及组学评估羊乳肉品质研究，聚焦羊乳肉规范化加工、多元产品开发及风味控制等全产业链关键技术创新，推出羊乳肉评价、脱膻、副产物利用新技术，促进陕西千亿羊乳和陕北双百工程发展。

4. 围绕荞麦、燕麦、杂豆等区域优势杂粮及特色植物蛋白资源，开展杂粮主食化、主食功能化和植物蛋白构效关系研究，突破了燕麦荞麦大众化传统食品、高附加值食品和低血糖生成指数食品加工技术瓶颈，推动区域杂粮食品深加工产业发展。此外，与省内外多地政府结对，在云南景谷和陕西岚皋的精准扶贫受教育部和陕西省表彰。30多位教师任农业科技特派员、开展挂职服务，设专家工作站，服务乡村振兴。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

学院结合国家“一带一路”战略，围绕西部特色的果蔬、畜产、粮食三大产业，通过“基础研究与应用研究相促进，科学研究与产业应用相结合”的建设思路和发展策略，经多年凝炼整合，逐步形成了“1+3”学科发展构架：“食品营养与安全”1个优势学科及“果蔬加工与贮藏”、“畜产科学与工程”、“谷物科学与工程”3个特色学科；通过与化学、生物等多学科交叉融合形成本、硕、博完整人才培养体系；通过“中试+推广”、“理论+实践”、“科学+工程”、“教授+工程师”等模式，建立高水平科技成果转化通道，制定行业标准，指导行业进步。

（二）典型案例

1. 参与地方重大工程，实施科技成果转化，服务经济社会发展

(1) 助力陕西省千亿果业工程。石榴采后果皮褐变机理与贮藏保鲜技术在陕西临潼和新疆喀什两地示范推广，好果率 90%-100%之间，建示范基地 4 处，共获纯利润 8004 万元，上缴利税 385 万元，获省级二等奖；基于榨前分离工艺的苹果营养功能化循环加工技术，在陕西恒兴果汁等公司示范应用，销售收入 10 亿元以上，获省级二等奖；优质沙地红枣丰产栽培与生产技术，攻克沙漠红枣栽培土、肥、水三大技术难关，获得 12 项沙地枣园建设关键技术、4 个技术规程，在陕西沙区示范点建园 5750 亩，累计推广面积 2.3 万亩，新增销售额 1.4 亿元，获省级二等奖。

(2) 助力西部乳业提质增效工程。开发乳品安全检测与加工关键技术新产品 20 余种，累计在 10 多个公司示范推广，新增产值 6 亿元以上，社会效益 10 亿元以上，获省级二等奖 2 项。

(3) 助力陕西榆林羊肉双百工程。牛羊肉营养安全生产及产品开发技术在 8 个肉品企业示范推广，新增高档肉销量 130 吨以上，肉制品销量 1640 吨以上，社会效益可达 5 亿元以上，获省级二等奖。

(4) 助力区域杂粮产业发展。燕麦食品产业化关键技术经示范推广，近三年新增经济效益 2.7 亿元，新增直接经济效益 3882 万元；帮助河北金沙河面业集团开发出挂面干燥节能技术，实现吨挂面耗煤降低 20kg，产生直接经济效益 4.9 亿元。

2. 制定行业标准，开展行业培训，服务行业发展

(1) 2017 年牵头制定的《药食两用植物贝母》标准通过陕西省食药局和陕西省食品药品检验所的复核验收，正式颁布实施；牵头制定的《富硒代用茶标准》通过陕西省卫健委批准并正式实施。作为第

二单位制定的《石榴贮藏保鲜技术规范 DB6101/T 136-2018》，2018年由西安市质监局发布并实施。

(2) 果品贮藏与加工及副产物综合利用方向教师年均培训果品加工相关从业人员 1300 人次以上，畜产品贮藏与加工方向教师每年参与培训相关技术人员 500 人次以上，粮油贮藏与加工方向教师每年参与培训相关技术人员 800 人次以上，累计带动 3000 户以上的果品种植、牛羊养殖、杂粮种植专业户脱贫致富，制定技术规程 10 余个，培养相关技术人员 100 余人。

(3) 石榴、厚皮甜瓜、猕猴桃等三种陕西特色果品保鲜关键技术先后在陕西临潼、阎良、周至等地示范推广，用该技术共贮藏石榴 1852 吨，厚皮甜瓜 1973 吨、猕猴桃 7286 吨，贮藏期均达 4 个月以上，平均好果率为 95%，共获利润 5005.3 万元，上交利税 1041.9 万元。

(4) 羊尾脂及骨研发成果落地北屯额河草原食品公司，新增工业总值 630 万元/年，新增效益 126 万元/年，年度收入增长率 $\geq 20\%$ ，净利润率 $\geq 15\%$ ，应用于调味品及方便食品等领域的二次效益年产值达 3 亿元。

六、存在问题及改进措施

(一) 存在的主要问题

通过以上全面梳理，虽然我院在研究生培养教育方面，取得了一定的成绩、积累了一定经验；但在研究生招生、入学考试、复试、培养计划与课程选择、开题与实践环节、中期分流等方面仍存在一些亟待解决或应当引起重视的问题。

①研究生培养和管理制度需进一步完善

对创新型人才培养的规律认识仍有欠缺，教学观念有待进一步更新，适应时代背景和现代农业发展需求的创新人才培养模式仍未建立完全。

② 导师队伍、高层次人才队伍建设较为滞后

高层次人才队伍建设较为滞后，科学研究的层次和水平不高，承担国家级项目和重大项目的能力仍有不足。

③ 课程体系设置方面有待进一步调整与完善

研究生总体课程设置较多、课时较长，不太适合应用型学科，制约了培养人才素质的提高。

（二）改进措施

① 完善研究生培养和管理制度

首先大力推进创新人才培养模式建立；其次，建立健全研究生培养方案和管理制度，使其科学化、规范化。争取研究生到国内外优秀大学或企业访学机会，加强与其他大学或企业联合培养的力度，积极推进研究生教育国际化。

② 加快高层次人才引培步伐

力争未来5年内引进或培养5-8名国内食品学科带头人及学术骨干，1-2名国际领军人才，在高层次人才引进方面有所突破。到“十三五”末，专任教师比例达85%以上。

③ 优化课程体系设置、实施个性化培养

在设置相应的必修课程后，加大选修课学分的比重、增加选修课的种类、降低选修课开课人数限制标准，让学生真正能够学到想学的课程，体现个性化培养。在授课过程中拟邀请更多企业专家进行案例教学，增加教学的实效性。丰富跨学科组织平台及交叉学科课程。

3. 未来 5 年的发展目标（学科建设、人才培养、科研产出、学术交流、科研经费等方面）

遵循“优化结构、突出特色、发展重点、提高水平”的原则，通过五年建设，争取使学院综合实力跻身全国食品学院前 15 名，达到国内一流水平，2-3 个研究方向在国内外具有重要影响。学院综合办学实力显著提升，社会地位广泛认同。

①学科建设方面

大力优化学科结构，加强梯队建设，重点支持团队力量雄厚、基础研究潜力较大的新型交叉学科。到“十四五”末，力争获得“食品科学与工程”一级学科博士学位点。

②师资队伍方面

加快高层次人才引培步伐，到 2025 年，专任教师博士率达到 95%以上，具有国外学习经历的教师达 90%。力争获得 3-5 个校级创新团队或教学团队，1 个省级创新团队或教学团队。培养 1-3 个“青年长江”优秀人才，3-5 个青年科技人才。

③人才培养方面：

到 2025 年，在校研究生达 250 人左右（学术型研究生和专业型研究生的比例基本相等），年均招生 85 人。

④科学研究方面：

纵向项目力争实现国家自然科学基金立项 5-10 项/年，承担国家科技重大专项、国家重点研发计划等项目 2-3 项，省厅级科研课题 20-30 项，横向项目 15-20 项/年。力争新增 1-2 个省级重点实验室。科研经费有较大幅度增长，年均经费超过 800 万元。到 2025 年，争取获得省部级奖励 3-5 项、厅局级奖励 5-10 项，发表 SCI (E) 论文

200 篇以上，出版科技著作 3-5 部，申请发明专利 30-50 项。

⑤国际化方面

积极承办食品科学领域的国际学术会议，聘请国外知名教授、学者来我院访问交流；加大我院青年教师出国学习的派出力度，鼓励专业教师参加国际学术会议和短期进修；通过夏令营、交换生等多种形式扩大学生国际交流；积极与国外院校建立合作关系或签定科研项目合作协议。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：陕西师范大学
	代码：10718

授权学科	名称：软件工程
	代码：0835

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

陕西师范大学软件工程学科 2011 年成为国家首批软件工程一级学科硕士学位授权点，发展历史悠久。学位授权点现有教师 33 名，其中：教授 4 人，副教授 9 人，讲师 18 人，博士后 2 人；博士学位教师 25 人，占比 75.6%；博士生导师 3 人，硕士生导师 12 人，教师队伍结构优良。学位授权点拥有软件工程一级硕士学位授予权和以之为依托的电子信息专业学位硕士点，与我校计算机科学技术学科“本科-硕士-博士-博士后”的人才培养体系相互促进。人才培养聚焦于可信计算与软件技术、嵌入式软件系统建模与验证、数据挖掘与应用软件研发等 3 个方向。软件工程本科专业于本年度获批国家一流本科专业，为本学位点建设巩固了基础。

2. 培养目标

本学位点对学生的培养目标包括三部分：

- (1) 德智体美劳全面发展的软件工程领域的专门人才；
- (2) 具有坚定的理想信念、高尚的道德情操，具有严守学术规范的意识、高度的社会责任感和敬业精神；具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神；
- (3) 掌握软件工程学科坚实的基础理论、系统的专门知识，具有运用先进技术方法和现代技术手段解决工程问题的能力，具有独立从事软件与工程研发，以及承担工程项目的组织与管理能力；掌握一门外语，有良好的外语阅读、理解和撰写的能力，以及应用外语开展学术研究和国际交流的能力。

3. 培养方向及特色

本学科拥有软件工程一级硕士学位授予权和以之为依托的电子信息专业学位硕士点。本学位授权点设置可信计算与软件技术、嵌入式软件系统建模与验证、数据挖掘与应用软件研发等 3 个培养方向。

4. 发展规划

总体思路：坚持立德树人，以国家需求为导向，成为国内一流学科，学科方向稳定，特色优势明显，学位点先进文化软实力显著提升，文化牵引、管理推动学位点可持续发展。

发展目标：人才培养规模稳中有增，培养质量持续提升，就业质量和就业层次显著提高。高级职称教师人数有所增加，教师博士率达到 75% 左右。高水平期刊论文、各类专利、教材专著的成果种类多样化，各类项目和横向课题数量上持续增加。在国际交流、社会服务中持续发挥学科优势，学科声誉和影响力进一步提升。

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

研究生招生选拔遵循公开、公平、公正的原则，制定了相应的招生录取办法，严格按照学校相关文件执行研究生复试流程。本年度学位授权点录取 21 人，相较于 2021 年录取人数（10 人）增加了 1 倍。本年度录取 21 人中包含 13 位同学来自 211 高校，占比 61.9%。

2. 毕业及学位授予情况

本年度硕士毕业生总人数为 7 人，申请学位 7 人，授予学位 7 人，毕业人数和获学位人数占毕业生人比均为 100%。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

依据《陕西师范大学研究生课程思政建设推进实施办法》，本年度修订了研究生培养方案，全面实施思政元素进大纲、进课堂、进头脑的“三进”课程教学，充分发挥专业教师课程育人的主体作用。通过广泛宣传营造氛围、设置调查问卷、修订教学大纲、集体备课、撰写案例、组织赛教、理论研讨、听课助讲、专家督导等措施，探索开展课程思政的新路径。

同时软件工程党支部组织软件工程专业研究生同支部党员教师进行党的二十大精神学习、理论如何指导实践、以及专业方向及未来发展的沟通和解答。

2. 思想政治教育队伍建设情况

学位点现有 3 位专职思想政治工作人员，思政工作专用经费充足。党委班子成员带头讲思政课，每学期至少听 2 次思政课，辅导员至少听 4 次思政课。组织研究生导师专题研讨《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》等文件制度，落实导师是思想政治教育第一责任人的职责。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（表 1 展示）。

依据陕西师范大学研究生培养方案，设定人才培养目标为具有坚定的理想信念、高尚的道德情操，具有严守学术规范的意识、高度的社会责任感和敬业精神；具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。需要掌握软件工程学科坚实的基础理论、系统的专门知识，具有运用先进技术方法和现代技术手段解决工程问题的能力，具有独立从事软件与工程研发，以及

承担工程项目的组织与管理能力;掌握一门外语,有良好的外语阅读、理解和撰写的能力,以及应用外语开展学术研究和国际交流的能力。培养方案总学分不低于 30 学分,2022 年度课程设置如表 1 所示。

表 1 2022 年度课程设置

课程类别	课程编号	课程名称	学分	课时	开课学期	考核方式
公共必修课 7 学分	000S1101	硕士英语(一)	2	36	1	考试
	000S1102	硕士英语(二)	2	36	2	考试
	000S1131	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	36	1	考试
	000S1112	马克思主义与社会科学方法论	1	18	2	考试
公共选修课 2 学分		学校开设的课程				
专业必修课 ≥ 7 学分	020S2301	科研方法、论文写作与科研伦理	2	36	1	考查
	020S2302	高级算法设计与优化	1	18	1	考查
	020S2307	工程数学	2	36	1	考试
	020S2308	高级软件工程	2	36	1	考试
专业选修课 ≥ 7 学分	T20S3401	体育	1	18	1-2	考查
	M20S3402	美育	2	36	1-2	考查
	020S3404	机器学习	2	36	1	考查
	020S3405	深度学习	2	36	2	考查
	020S3439	先进人机交互方法	2	36	1	考查
	020S3440	高级软件项目管理与测试	2	36	2	考查
	020S3441	代码重构	2	36	1	考查
	020S3442	教育软件技术	2	36	2	考查
	020S3443	嵌入式软件技术	2	36	2	考查
	020S3444	分布式软件系统	2	36	1	考查
	020S3445	面向服务的软件工程	2	36	2	考查
	020S3446	可信软件理论与方法	2	36	2	考查
	020S3447	高级数据管理技术	2	36	1	考试
	020S3448	可用性工程	2	36	2	考查

	020S3449	高级程序设计方法	2	36	2	考查
	020S3450	大数据分析与应用	2	36	2	考查
	020S3451	面向对象的UML方法	2	36	1	考查
跨学科选修课: ≥1 学分		其他专业的课程				

2. 课程教学质量和持续改进举措

课程由具有高级职称或博士学位的优秀教师主讲，充分尊重学生个体差异，扩大学生科研自主权，激发学习兴趣，由传授知识为主要内容的传授型教学向以培养学生创新能力为主要特征的研究型教学方式转变，鼓励采用启发式、讲座式、研讨式教学方式，建立互动研讨式课堂教学模式，培养研究生独立思考，创新思辨的能力，增强教学效果。加强对研究生课程教学的管理；制定研究生课程考核标准，完善研究生课程考核制度和多层级的课程督查评估体系，严格评价课程教学效果。

3. 教材建设情况

教材建设在软件工程软件硕士点学位的教育中非常重要，因为好的教材可以帮助学生更好地掌握知识和技能，提高他们在未来工作中的能力。在教材建设方面，指导思想如下：

(1) 突出实践性。软件工程是一个实践性很强的学科，因此教材应该注重实践性，尽可能的让学生进行实际操作和实践演练。

(2) 强调综合性。软件工程是一个综合性很强的学科，它涉及到计算机科学、数学、工程等多个领域，因此教材应该从多个角度综合讲解相关知识。

(3) 关注前沿性。软件工程是一个快速发展的领域，新技术和新思想不断涌现。因此，教材需要及时更新，关注最新的前沿技术和

研究成果。

依托学位点，本年度教材建设取得了一些进展，出版教材《大学计算机基础教程》《大学计算机基础实验教程》，科学出版社，2022年10月。一方面，部分高校和教育机构对软件工程软件硕士点学位的教育进行了深入研究和探索，开发了许多优秀教材。这些教材在实践中得到了广泛应用，提高了学生的学习效果。另一方面，一些知名专家和学者也出版了很多优秀的专业书籍，为软件工程软件硕士点学位的教育提供了宝贵的参考。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

按照我院软件工程专业学术培养方案，开设《科研方法、论文写作与科研伦理》，并要求至少公开在本学科或本培养单位的学术论坛做学术报告1次，或参加国际或全国会议作口头学术报告1次。由科研团队负责组织实施，预答辩之前完成。此外组织研究生学术年会，鼓励硕士研究生报名参加。

积极组织学术交流活动，鼓励并支持团队负责人和学术带头人举办国际学术会议、小型研讨会，邀请校内外专家讲学交流和合作研究。本年度学位点硕士生Entropy, Electronics等刊物上发表高水平论文6篇。

2. 科教融合培养研究生成效

科教融合是近年来国家高等教育改革的一个重要方向，旨在促进科学研究和教学相互促进、相互补充，提升高等教育质量和水平。科研项目融入教学：将科研项目与硕士研究生教学相结合，使学生能够参与科学研究项目，增强其科研能力。比如，我院教授在图像处理、

考场自动监控、增强现实等领域开展了一系列科研项目，并让研究生参与其中，从而提升了学生的科研能力和实践能力。企业工程师辅助教学：与企业合作，邀请企业工程师参与教学，让学生更好地了解企业实际运作和市场需求。比如，我院同百度公司开展合作，邀请企业工程师讲授一些实用技术和知识，使学生更好地适应市场需求。

这些科教融合做法都取得了一定的成效，增强了学生的实践能力和科研能力，提高了教学质量和水平。同时，它们也在不同程度上解决了高校教学和科研的脱节问题，让学生更好地了解和应用科学知识，推动了高等教育改革的进程。

2022年，由于疫情的影响，学位点加强了在线教学和远程教育的推广，同时也积极探索科教融合的新模式。比如，在线上教学中邀请企业工程师进行实时讲解和指导，让学生更好地了解企业实际需求；还有一些高校将在线教学与线下实践相结合，让学生更好地体验和应用科学知识。这些做法都在一定程度上推动了科教融合的发展，提升了高等教育的质量和水平。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

本年度先后通过企业实地调研、企业工程师讲座报告、交流研讨等多种途径丰富研究生实习实践，到科大讯飞、华为、神州数码、中国银行等多家国内外知名企业实地观摩、调研，增强了校企之间和国内高校之间的合作交流，提高学生的实践创新能力。

通常来说，该学位点研究生按照导师科研项目安排参与实习、实践等活动，实践时间通常在寒暑假期间，一般为2-6个月时间。在实践期间，研究生通常需要完成一定的任务和工作，以便提高其实践能力和专业素养。在实践期间，研究生通常会遇到各种各样的实践问题，

需要导师和企业实践导师的指导和帮助。因此，导师需要保持与研究生的沟通，及时了解实践的情况，协调解决实践中的问题，帮助研究生顺利完成实践任务。实践结束后，需要对研究生的实践情况进行考核和评价。通常，企业导师会对研究生的工作进行评估，并给出评价意见。导师也会根据研究生的实践报告和实践成果对其进行考核，以便评价其实践能力和专业素养。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

本学位授权点硕士生积极参加国内外各类知名学术会议或者交流活动。本年度杨晓腾，孙金虎 2 名同学分别在 International Conference on Graphics, Images and Interactive Techniques, 2022 IEEE 2nd International Conference on Software Engineering and Artificial Intelligence 等国内外学术会议作学术报告。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

鼓励并资助师生参加国内学术交流，联合发表高水平研究成果，提升学术交流与科研创新能力。本年度研究生线上形式参加了 2022 中国计算机大会（CNCC2022）等国内各类学术会议。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

学校在硕士研究生培养制度中明确要求，为确保培养质量，对达不到培养方案要求的学生进行分流淘汰。本年度本学位点硕士生均未被淘汰。主要举措包括：

（1）培养全过程监控与质量保证。以立德树人为根本，以质量提升为中心，坚持以国家需求为导向，优化课程体系，改革课程教学，

创新督导机制。落实《陕西师范大学研究生课程教学管理规定》等制度，构建“学校-学院-科研团队-导师”四级督导模式和“社会-学校-学院-教师-学生”五维度教学质量监控机制，形成教学督导与研究生评教相结合、过程性评价与终结性评价相结合、评价反馈与持续改进相结合的“三结合”全流程课程教学评价方法，通过评价监督发现优秀教学典型并推广示范。

(2) 加强学位论文和学位授予管理。落实《研究生学位论文质量监控细则》等办法，构建“学校-学院”双盲审制度和“论文查重-学院预审读-学校抽盲审-学院盲审-学位前论文查重”五维学位论文的质量预检机制，形成校抽检、省抽检和教育部抽检“三结合”学位论文质量抽检模式。

(3) 强化指导教师质量管控责任。学校制定了《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》，用于学校各类型硕士研究生导师和博士研究生导师的遴选、考核和管理。《办法》中对硕/博士研究生指导教师岗位职责与权利、导师遴选条件、导师遴选程序、导师的聘任与管理、导师考核等进行了详细说明。本学位点严格按照《办法》中的细则认真执行导师的选聘、培训和考核。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

本年度硕士毕业生总人数为 7 人，申请学位 7 人，授予学位 7 人，毕业人数和获学位人数占毕业生人比均为 100%。本年度硕士学位论文无校内抽检和抽检论文不合格现象。

3. 过程审核及分流淘汰情况

加强过程管理和过程审核，本年度学位点硕士生开题中，参加开题的所有研究生均准备充分，无人涉及二次开题，无硕士生被分流淘

汰现象。

4. 学术诚信及学风建设情况

根据《陕西师范大学研究生学位论文学术不端检测和处理实施办法》（陕师校发〔2021〕79号）规定，在科学研究和学术活动中，研究生必须遵守相关学术道德规范，并切实执行相关规定。学位授权点学习氛围浓郁，风气优良。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

本年度硕士毕业生总人数为 7 人，就业率为 100%，如下表 2 所示。

表 2 年度毕业生签约单位类型分布

年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
2022	0	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	1	1

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

为了解和跟踪硕士毕业生发展情况，学位点组织专人向用人单位发放调查问卷、开展个别电话访谈。2022 年度，毕业生总人数 7 人，其中 1 人考取国外博士研究生，其余 6 人均就职于企事业单位，就业率 100%。共向用人单位发放问卷 6 份并全部得到有效反馈，调查统计结果表明：所有用人单位对本学位点的毕业生在单位工作的情况非常认可，培养质量选择“满意”及“非常满意”，说明用人单位对本学位点毕业生的培养质量持肯定态度。同时，对毕业生的团队协作能力、独立解决问题能力、创新意识等给予了较高的评价，反映出本学位点的人才培养质量与工作单位的契合度较高。

三、研究生教育支撑条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍目前情况

现有教师 33 名，教授 4 人，副教授 9 人，讲师 18 人，博士后 2 人；博士学位教师 25 人（占比 75.6%）；博士生导师 3 人，硕士生导师 12 人，教师队伍结构优良，见表 3。师资队伍博士学位教师的比例较高，该专业具有较高的学术水平。此外，拥有博士学位的教师比例较高，表明该专业注重学术研究，并具有较高的教学水平。

从师资学科结构来看，软件工程专业需要掌握的知识包括计算机科学与技术、软件工程、计算机应用技术等学科。在现有师资队伍中，拥有计算机科学与技术、软件工程、计算机应用技术等学科背景的教师比例比较高，可以满足软件工程专业人才培养的需求。

此外，软件工程是一个高度技术性和实践性很强的学科，需要教师具备一定的实践经验和工作经验。在现有师资队伍中，有两名博士后教师和大量的讲师，这些教师具备一定的实践经验和工作经验，可以为学生提供更加贴近实际的教学和指导。

综上所述，软件工程专业现有的师资队伍比较匹配人才培养需求，具有较高的学术水平和教学水平，同时也具备一定的实践经验和工作经验。但是，随着技术的不断发展和变化，软件工程领域对人才的需求也在不断地变化和升级，因此，未来师资队伍需要不断地进行更新和培养，以适应市场需求的变化和升级。

表 3 学位点师资情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士生人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	4	0	0	1	3	0	4	0	4	3	0
副高级	9	0	0	3	6	0	7	1	8	7	0
中级	20	0	9	5	6	0	14	6	0	14	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	33	0	9	9	15	0	25	7	12	24	0

2. 选聘、培训与考核

学校制定了《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》（师学位〔2020〕8号），用于学校各类型硕士研究生导师和博士研究生导师的遴选、考核和管理。《办法》中对硕/博士研究生指导教师岗位职责与权利、导师遴选条件、导师遴选程序、导师的聘任与管理、导师考核等进行了详细说明。

本学位点严格按照《办法》中的细则认真执行导师的选聘、培训和考核，未收到学生投诉或发生不良事件。

3. 师德师风建设情况

成立师德师风建设工作组，建立党政齐抓共管、分管领导一岗双责、教师自我约束的领导机制。在学院党委会、党政联席会专题研讨师德师风相关工作；督促各教工党支部开展师德师风教育专题学习，以党支部+团队为组织单位，由支部书记与团队负责人共同负责；按期开展全院教职工年度师德师风考核工作并将结果用于年度综合考核、聘期考核、职称评定等。

4. 导师队伍建设规划

现有硕士生导师 12 人，33 名教师中博士学位教师 25 人，占比 75.6%。建设规划是未来两年左右，稳步扩大教师队伍，力争博士学位教师占比 78%以上，新增导师 2 人左右。力争增加校级企业导师 8 人（已经上报，待学校审批）。

（二）科学研究

本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况（含研究生主持或参与科研项目的情况）。

2022 年，教师主持国家级、省部级和企事业单位委托项目 6 项，经费 321 万元；共发表高水平科研论文 9 篇，其中 SCI 论文 6 篇，一区论文 2 篇、其他 SCI 论文 4 篇；获国家发明专利 1 项。

（三）支撑平台

本学位授权点现有陕西省重点科技创新团队（信息技术支撑教学），“长安与丝路文化传播”学科创新引智基地，“西部贫困地区农村人力资本培育智库建设”创新引智基地，陕西省教学信息技术工程实验室，现代教学技术教育部重点实验室，陕西省实验教学示范中心，陕西省重点舆情信息研究中心，智能信息处理与信息安全实验室（校级），环境感知与信息处理工程技术研究中心（校级），并有 15 个院级科研实验室，实验设备仪器总值超过 3000 万元。

本学位点为计算机类专业系统能力培养试点高校（省部级基地，教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会）。本年度持续建设的陕西师范大学麒麟人工智能重点实验室和九章大数据算力中心为本学位授权点的人才培养提供了充足的实验条件。

与此同时，导师针对所带研究生制定培养计划，包括课程安排、科研项目、实习等。这些计划旨在提高研究生的专业素养和实践能力，并培养其科研和创新能力。此外，导师会带领研究生参与科研项目，

或者指导研究生独立开展科研项目。这些项目包括国家级、省部级、横向等各种类型。通过参与科研项目，研究生可以接触到最前沿的科研成果和技术，提高其科研水平和创新能力。

（四）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的设置主要包括奖、助、贷、勤四个方面。“奖”主要指各类奖学金。“助”主要指各类助学金，是发给研究生的生活补助。“贷”主要指国家助学贷款。“勤”主要是勤工助学岗位。包括：国家奖学金，厚德助学金，积学奖学金，励志奖学金，敦行奖学金和三助津贴。本年度本学位授权点研究生奖学金覆盖率100%，助学金覆盖全部硕士研究生。

四、社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

面向国家发展战略，学位点教师依托本学科在可信计算与可信软件、嵌入式系统、知识工程和智能教育等前沿研究方向的特色优势，针对脱贫攻坚、科技与文化融合、教师教育现代化、网络安全和教育信息化的重大需求，做出重要贡献，辐射引领作用凸显。学位点教师出版教材2部，陕西省科技工作者创新创业大赛二等奖1项，获省级以上教学奖1人次，获国家发明专利1项。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

落实国家脱贫攻坚战略部署，精准帮扶贫困地区脱贫致富。依托我校软件工程学科优势研发扶贫大数据采集、数据分析和成效评估等

平台，以信息共享互联互通精准帮扶云南景谷、陕西岚皋、内蒙古突泉等贫困地区，受到社会各界好评。

（二）典型案例

聚焦国家科技与文化融合发展战略，推动优秀传统文化传承创新。依托国家重点研发计划项目“民族民间文化资源传承与开发利用技术集成与应用示范”，自主研发数字文化影像系统，建立文旅小镇和多个主题数字博物馆，助力文化扶贫和优秀文化传播，累计接待游客 20 万余人次，社会反响良好，助力增强文化自信。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

本学位点年度建设过程中存在的问题及原因分析。

1. 教师队伍结构有待优化

学院师资队伍建设和取得较大发展，完成常规人才引进工作任务，但本学科教授数量明显不足，教师队伍结构有待进一步优化，缺乏有学术称号的国家级人才。

2. 标志性学术成果数量不足

学院在国内外有影响力的高水平期刊上发表了一定数量的学术论文，但在国家级科研项目上有待突破，尤其是科研成果转移转化率偏低。

3. 高水平教学成果和科研获奖不足

省级及以上教学名师仍为空白，有影响力的教材数量不足，高级别的科研奖项缺乏，制约了学位点向更高层次发展。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

1. 把教师队伍建设作为基础工作，突出党委在教师思想政治教育、师德师风培养等工作中的政治核心作用，全方位培养、引进、用好人才。吸引具有国际视野、发展潜力好、可塑性强的青年博士，同时对成熟人才的培养不放松，结合校友、名誉院长等社会资源，积极联系、推荐优秀人才，依据一流学科建设需要，大力引进学科建设所需的优秀人才。

2. 持续推进科研团队建设，推进特色方向研究布局，围绕学校教师教育特色和人文社科优势，形成鲜明的学科特色，加快推进人工智能与教育的深度融合和创新发展，提高承担国家重大需求项目的能力、科研协同攻关能力和科研成果转化能力。完善高层次成果产出激励机制，鼓励师生在国际顶级学术期刊和顶级学术会议发表标志性科研成果，参与国家重大工程，服务智能教育和智慧文化建设，推动科技成果转化。

强化软件工程学科基础研究能力，紧盯学科前沿研究，以国家新工科战略为指向，在顶级学术期刊、顶级学术会议等标志性成果方面持续发力，产出高水平、标志性科研成果，提升科学研究水平和学科国际影响力。深化科研团队职能，鼓励教师联系校内外各种力量，不断提升科技攻关和工程化能力，打造一体化协同科技创新团队，并以此作为服务国家重大需求和行业重大工程需求的基本依托。充分利用CCF学会、陕西省计算机教育学会等平台的作用，高质量、多渠道、多层次申报省部级及专业学会奖项。

3. 对接一流师范大学目标定位，优化人才培养结构，建立与学校内涵发展相适应的人才培养规模。以培养质量提升为中心，大力推进小班化教学，广泛开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，提

高学生实践创新能力，促进教师知识更新，对接教学内容与社会需求，建设特色教材，推动课堂教学改革创新，推进新工科专业建设，提高本学位点专业建设水平。开展课程思政优秀案例库建设，涵盖课程思政优秀教学案例、教学名师、教学团队、教改项目、示范课等内容，争创校级先进课程思政教学单位。

学术学位授权点建设年度报告

(2022年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 公共管理学
	代码: 1204

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

陕西师范大学公共管理一级学科于 2006 年获批设立。它包括 2003 年建立的行政管理硕士二级学科、社会保障硕士二级学科，2006 年建立的土地资源管理硕士二级学科，2009 年建立的公共管理专业学位硕士点（MPA），2019 年增设的城市管理硕士二级学科。

在软科中国最好学科排名（公共管理学科）中，2022 年我校排在第 66 名，进入前 33% 行列。

学科始终秉承“服务国家需求，聚焦治理实践，培养卓越人才”的办学理念，遵循学校“厚德、积学、励志、敦行”的优良传统，注重研究生的国际视野、创新能力和实践能力的养成与培育。近年来，陕西师范大学公共管理学科已经与各级政府、事业单位、大中型企业建立了紧密合作关系，为党政部门、企事业单位培养了大批具备现代公共管理理论和素养、掌握一流管理技能的复合型人才。

2. 培养目标

本学科秉承新时代及国家治理现代化所赋予的新使命，坚持“公为政道，管济天下”的系训，依托“双一流学科建设高校”的优势，走跨学科、校地协同、国际化“三位一体”的发展道路。通过理论教学、案例分析、实验模拟、社会实践等多重教学环节，致力于培养、训练和提升学生的综合素质、施政能力和管理技能。

坚持以马克思主义为指导，秉承“宽口径、高素质、强能力、重创新”的培养理念，培养具备扎实的公共管理基础理论和系统的公共管理专业知识，具有独立从事公共管理研究工作或管理及技术工作的能力；掌握一门外语，比较熟练地阅读和使用外文文献，能顺利地与国际学者进行学术交流；能在国际组织、党政机关、企事业单位、社

会团体从事管理以及教学、科研等工作的复合型高级专门人才。

3. 培养方向及特色

我校公共管理一级学科下设三个二级学科硕士点：

(1) 培养方向

行政管理。行政管理包含4个研究方向：公共治理理论与实践研究、公共部门人力资源管理、公共政策与法律、地方社会治理。学科聚焦公共治理理论、数字治理、“以人民为中心的治理”等方面。

城市管理。城市管理专业包含3个研究方向：新型城镇化与城市治理、城市数字化管理、城市公共安全与危机治理。学科利用校地合作的契机，聚焦城市治理体系和治理能力现代化、大数据与城市治理，城市突发公共事件与韧性治理等。

土地资源管理。土地资源管理专业包括2个方向：土地经济管理、土地政策与法规。学科聚焦土地财政和农村土地“三权分置、土地监管”等。

(2) 培养特色

坚持学科交叉融合，以“经世济用”为发展方向。公共管理学科在“政产学研”一贯具有优势，既发挥科研优势转化、又能够资政建言、提供社会服务，还能够扩大我校在政府部门的社会影响力。首先，聚焦中国伟大改革实践所面临的“真问题”、“急问题”和“大问题”，形成了以西部地方政府改革创新与大城市治理为特色的研究方向。其次，通过精细化办学与学术研究积累，学科专家群的政策研究与转化能力在中省市具有较高的显示度与辨识度。

聚焦校地合作领域，政策转化成果突出。学科对接国家战略，聚焦西部经济社会发展需求，依托国家安全学院的多学科优势，以政策供给为突破点，支撑一流学科建设。在服务地方经济社会发展领域获

得了政府智囊的赞誉，为西安“放管服”政策落地、榆林市社会治理整体方案设计、西安城市转型发展、陕北苹果产业转型升级等重要的地方政策议题提供了实质性贡献；在参与中省市政府职能优化与发展规划领域取得了良好社会声誉，数十余份研究报告获得省市级及以上政府（部门）采纳，专家团队聚力政策供给的“卡脖子”的能力突出，作为中省市高端智库的地位愈发稳固。

依托多平台，为地方发展建言献策。借助省级重点研究基地“陕西省舆情信息研究中心”、陕西省首批新型智库“公共治理与政策创新研究中心”等平台，积极为地方发展资政建言，成果突出，并产生了广泛的社会影响力。

注重多种教学手段，持续推进课堂改革。通过课堂教学、案例集成、现场教学、社会实践等多重教学方式，致力于培养、训练和提升学生的理论水平、施政能力、管理技能等综合素质，毕业生深受用人单位好评。

4. 发展规划

对标国家乡村振兴战略和国家安全战略，立足我院的师资和专业实际，我院已在今年申请乡村振兴 MPA 专项计划，拟于近期申报备案应急管理二级学科硕士点。

制定公共管理学学科建设实施方案（2022 年 11 月—2025 年 12 月），重点开展“新时代治国理政人才成长工程”、实施“师资队伍增量提质工程”、实施“学科治理体系和绩效提升工程”等 3 大工程、9 项任务。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

2022年我院公共管理一级学科共招收研究生21人，其中行政管理专业11人，土地资源管理7人、城市管理3人。学生们都来自于本院校，75%的学生来自于双一流高校。为提高生源质量，公共管理学科充分利用学校各种资源平台，深入宣传学位点，使考生能够及时准确的了解相关学位授权点的专业设置及招生规模等信息。

2. 毕业及学位授予情况

2022年公共管理学科研究生毕业人数为22人，其中，行政管理专业18人，土地资源管理专业4人，22名同学都通过了学位论文答辩，获得毕业证书和学位证书。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

学院始终坚持“立德树人”根本任务，坚守初心，牢记“为党育人、为国育才”使命，立足学科和专业实际情况，遵循专业课程教学和思想政治教育规律，努力在全院形成全方位、全过程、全员参与的课程思政建设格局。主要有几个方面的着力点：（1）公共管理学科专业课程注重培养学生家国情怀、经世济民、德法兼修的使命担当；（2）学院鼓励导师们积极申报课程思政项目，开设特色性的寓思政与专业一体的课程。2022年常永华教授团队的《电子政务》专题课程被入选校级课程思政项目。为了回应国家治理现代化的发展战略，学院专门开设了全院选修课《习近平治国理政》专题课程，实现专业课程“知识传授”与“价值引领”的统一。

2. 思想政治教育队伍建设情况

除了课程思政的相关教师外，学院强调思想政治教育队伍的协同性、集成化，构建了思想政治教育工作的“两链团队”。一条链是“书记-副书记-研究生辅导员-研究生党支部书记-研究生”的专职思想政

治教育队伍，另一条链是“院长-副院长-研究生导师-研究生”的专业教育与思想政治教育相结合的思想教育队伍。

全面落实导师职责，强化导师是研究生培养的第一责任人要求，落实立德树人“七导”职责。4名教师党员分别受聘为长安区4个特色党建基地的专家导师，积极为基层党建工作出谋划策，受到地方政府的好评。通过师德师风建设，学科专任教师队伍的教学风范良好，以尊师重教、教书育人为崇高职责，为社会主义教育事业兢兢业业地工作；严谨治学，为人师表，理解尊重学生。

（三）课程教学

1. 课程设置

为培养具备从事公共管理与公共政策分析的能力，课程设置突出一级学科基础课+二级学科专业课+专业选修课相结合的原则，凸显学校优势和学科特色，有足够的选修课可供研究生选择，课程体系分为核心课、专业方向必修课、选修课、社会实践和研究方法技能训练五方面基本模块。凝练打造“公共安全治理”新的学科增长点，提高课程设计层次，为国家安全学成功获批一级博士学位授权点提供有力支撑。（详见表一）

2. 课程教学质量和持续改进举措。制定较为完整的教学管理制度，形成质量优先的教学管理机制。质量保障体系由四个要素构成：教学组织与制度保障、课程与过程管理、质量管理与监控、质量评估与反馈。（1）课程建设重视抓好“三个度”，即：课程教学与研究生人才培养目标和社会需求的符合度，相关课程之间、研究生课程与本科课程之间的区分度，以及教学效果的显示度。（2）优化课程内容，注重前沿引领和方法传授。重视通过对经典理论构建、关键问题突破和前沿研究进展的案例式教学等方式，强化研究生对创新过程的

理解。(3) 重视教师的专业课程培训与研究生课程教改研究。今年先后派遣 3 位教师参加全国公共管理课程的培训。

3. 教材建设情况

公共管理学科非常重视研究生教材建设, 学院每年拿出 20 万元重点资助教材建设。并且对教材有清晰的定位: 与公共管理学科建设紧密结合, 具有专业性和创新性; 与课程建设紧密结合, 具有实用性和前沿性。2022 年, 《行政职业能力实训》和《国家安全学概论》《政府数字治理》3 本教材被立项。



公共管理学科 2022 级课程设置一览表

类别	课程编号	课程名称	学 分	课 时	任课教师	备注
公共必修课	000S1131	新时代中国特色社会主义理论与实践	2	36	马院	
	000S1112	马克思主义与社会科学方法论	1	18	马院	
	000S1101	硕士英语(一)	2	36	外院	
	000S1102	硕士英语(二)	2	36	外院	
专业必修课	021S2101	公共管理前沿问题研究	2	36	常永华	学科必修课
	021S2102	公共管理研究方法	2	36	刘佳	学科必修课
	021S2103	研究生论文写作指导	1	18	团队授课	学科必修课
	021S2104	国家治理法治化专题研究	2	36	王蓓	行政管理专业必修课
	021S2105	政府职能理论专题	2	36	郑家昊	行政管理专业必修课
	021S2106	公共政策分析研究专题	2	36	牛静坤	行政管理专业必修课
	021S2107	土地所有权与使用权专题	2	36	许军	土地资源管理专业必修课
	021S2108	土地法制专题研究	2	36	惠建利	土地资源管理专业必修课
	021S2109	城市管理技术、方法与实践	2	36	赵豪迈	城市管理专业必修课
	021S2110	城市公共服务理论与实践	2	36	甄东	城市管理专业必修课
专业选修必修课	T021S01	体育类课程	1	18	体育学院	必选必修
	M021S01	美育类课程	2	36	美术学院	必选必修

专业选修课	021S3201	公共管理原著选读	2	36	甄东等	学科选修课
	021S3202	电子政务理论及前沿	2	36	赵豪迈等	学科选修课
	021S3203	政府经济学	2	36	孔祥利	行政管理专业选修课
	021S3204	公共部门人力资源管理	2	36	张琳	行政管理专业选修课
	021S3205	城市治理理论与实践前沿问题研究	2	36	团队授课	城市管理专业选修课
	021S3206	政治学前沿问题研究	2	36	武建强	行政管理专业选修课
	021S3207	土地政策分析	2	36	张伟	土地资源管理专业选修课
	021S3208	行政法专题研究	2		截图(Alt + A)	行政管理专业选修课
	021S3209	国家公务员制度专题	2	36	戴均	行政管理专业选修课
	021S3210	社会研究方法	2	36	李春玲	学科选修课
	021S3211	《习近平谈治国理政》导学	2	36	团队授课	学科选修课

(四) 学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

积极组织形式多样, 内容丰富的课外实践活动, 如: 户外素质拓展活动以及乒乓球友谊赛等, 不仅丰富了同学们的校园文化生活, 同时也增强了师生之间的了解以及有效地提升了班级凝聚力。积极为同学们发布关于学校图书以及知网资源的信息情况, 让同学们积极了解到相关更新变化, 能够及时查阅相关学习资料, 为同学们在校期间的学习提供了便利条件。(1) 搭建平台, 积极组织学术活动, 不断提升教师与研究生科研能力。2022年公共管理学科成功举办学术报告10次。2022年12月, 本学位点主办了“学习贯彻党的二十大精神 推进国家安全体系和能力现代化”青年学者论坛, 邀请全国40多位专家学者做报告。(2) 多措并举, 鼓励学生积极参加学术训练。从而

让学术氛围提升，学术与实践成果增加。已经与各级政府、事业单位、大中型企业建立了紧密合作关系，为党政部门、企事业单位培养了大批具备现代公共管理理论和素养、掌握一流管理技能的复合型人才。

2022年研究生学术训练情况统计表

类型	项目	硕士
学术 训练	研究生举办学术报告人次数	3
	研究生参与省部级及以上科研项目人数	18
	研究生参与横向科研项目人数	10
	参加校、院两级科研项目人次数	32
	主持研究生基金项目人数	1

2. 科教融合培养研究生成效

在科教融合系列措施推动下，人才培养质量不断提高。制定激励导师和研究生开展科研活动的制度和措施，强调导师在研究生培养过程中的主导作用，鼓励学科导师组培养模式。导师组重点培养研究生科研能力和创新创造能力，改革传统科研教学方式，积极探索创新型、自主性探究模式，例如，学术成果汇报或展示、小组研讨报告、学术探究总结、科研实践报告等。鼓励学生积极参与导师高水平纵向课题，在纵向科研项目研究中，项目主持人大多需要与国内外高水平大学和科研院所的专家建立学术联系，硕士生通过参与导师主持的科研项目，与高水平大学或研究机构建立联系，促进科教融合。

2022年8月，我院研究生代表队在第六届中国研究生公共管理案例大赛上荣获本次大赛三等奖。12月，在首届“哲寻杯”全国大学生公共管理决策对抗大赛（总决赛）上，我院公共管理研究生组成的学校代表队荣获大赛一等奖。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

研究生实习是社会实践的一种重要形式，也是培养复合型、创新

型高层次人才的重要保障，对于促进知识转化和知识拓展具有重要作用。学院与西安市行政审批服务局、长安区政府、长安区鸣犊街办、北方发展投资有限公司签订实习合作基地协议，每年大概 10 多名同学集体到政府部门去实践，其他同学选择自主联系政府和大型企业去实习。其次，学院重视寒暑假的社会调研。学院开展“千村百街”暑期调研项目，成立暑期社会实践团队，挖掘新时代地方政府治理创新案例。同时，学院也开展了研究生寒假回乡笔记，鼓励同学们不忘初心，牢记使命，不断体悟、分析和解决社会现实问题。

（五）学术交流

学院鼓励研究生积极参与国内外高级别学术交流。具体举措包括。鼓励更多学生赴国（境）外高水平大学、科研机构进行学术交流和研修培训。建立国际化交流平台，利用师资、智库、实验设备等方面的联合优势，采取课题合作、联合培养、学术会议等方式进行人才培养。第一、将学术交流纳入研究生科研规范，在培养方案中明确规定学生毕业前至少要参加一次国内外高级别学术交流活动；第二、保障措施，给研究生报销一次参加学术活动的会务费、差旅费和住宿费。

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

2022 年因为疫情形势严峻，没有学生直接出国访学与学术交流，仅有 2 名学生参加了由南开大学举办的“城市与地方治理国际研讨会”。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

研究生教育是培养高层次创新人才的教育，除了要培养学生的科研能力以外，还需强化学生学术交流与合作能力的培养。

2022 年研究生学术交流情况统计表

类型	项目	硕士
学术交流	在国内外高校、科研机构进行访学、进修的人数（含上述机构校外导师指导研究生开展科学研究）	0
	研究生参加国内外学术会议、论坛等的人次数	55
	在国内外学术会议、论坛等作报告的人次数	16
	参与国内外学术会议、论坛等论文交流的人次数	16

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

公共管理学科以学校研究生教学管理制度及教学质量监控为基础，根据研究生培养的重要环节，制定和认真执行相关制度。首先，严格教师上岗准入机制。我校公共管理学科导师上岗之前，既需要在专业背景、科研成果、学历职称等方面符合要求，还以说课或课堂讲授的形式进行试讲，进行论文试评阅。其次，强化论文过程管理，严把论文质量关。

遵循《陕西师范大学学位论文质量管理办法》，从开题、中期审核、论文撰写、论文格式、预答辩、正式评审、学位申请、学位授予等方面内容和具体操作出规定，全面引导和规范学位论文的管理，严格进行各环节的过程控制。特别是严格执行预审读、双盲审制度。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

近年来，本学位点研究生论文查重均符合学校规定的不高于 15% 的要求，论文盲审通过率达 95% 以上，论文质量较高，没有出现学术不端行为。在近年陕西省抽检硕士学位论文质量过程中，抽检论文均得到了合格评价，没有出现不良论文。综合近年来组织的预答辩、校外盲审和论文抽检等情况，本学位点历年学位论文均达到了培养质量的各项要求，没有出现不合格情况。校外盲审专家和答辩中聘请的兄弟院校专家反馈的各项指标均表现良好，具有较高的社会声誉。

3. 学术诚信及学风建设情况

(1) 落实学术不端相关制度，建立具体规定。通过研究生入学教育、组织《研究生手册》学习等方式，要求学生维护学术诚信，促进学术创新和发展，预防学术不端行为的发生。

(2) 在论文写作环节加强对学术不端行为的管理。围绕学位论文管理这一工作重点，制定学术道德和行为规范、学位论文检测办法、论文评审结果处理办法等制度，严格执行学位论文检测办法，重复率超过 15%，一律取消答辩资格。

(七) 就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022 年公共管理学科研究生毕业人数为 22 人，其中，行政管理专业 18 人，3 人读博，12 人找工作，就业率为 83%；土地资源管理专业 4 人，就业 3 人，就业率为 75%。

在 2022 年疫情形势严峻，公共管理学科研究生就业率为 85%。已就业的 15 人中，11 人进入机关、事业单位；国企 3 人，非国企 1 人。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

一是建立完善就业统计及质量反馈机制，及时、准确、真实地上报就业信息。定期组织就业信息核查，确保就业统计数据真实准确。二是实行就业监测反馈制度。严格按照教育部就业状况布点监测工作要求，认真做好就业信息数据上报工作，定期向本学院全体教职员工通报各专业就业情况。

公共管理专业研究生的就业率和就业质量一直排在各专业的前列。从用人单位反馈的情况来看，我校公共管理专业学生的社会满意

度、职业发展前景比较好，其“工作态度认真，上手快、执行力强、综合素质高”是用人单位对我校公共管理专业毕业生的共性评价。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍目前情况

公共管理学科现有教师 22 人，其中硕士生导师 16 人。导师中有教授 9 人，副教授 7 人。11 人具有海外留学或访学经历，6 人具有政府挂职经历，8 人被聘请为政府部门咨询专家。获“全国社会科学普及名家”称号 1 人，获得陕西省教学名师称号 1 人，宝钢优秀教师奖 1 人，明德优秀教师奖 1 人。1 人获陕西省普通高校青年杰出人才支持计划”。我校公共管理学科的导师具有管理学、法学、政治学、经济学等不同的学科背景，重视学科交叉融合。

2. 选聘、培训与考核

2022 年增加导师 2 人，2 人都安排参加公共管理教指委安排的课程培训。

3. 师德师风建设情况

师德师风建设是打造高素质教师队伍的内在要求和重要保证，是确保“培养什么人”的前提和基础，更是保证教师自觉践行立德树人根本任务的关键。结合学校《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施办法》《师德建设长效机制实施办法》《教师职业道德考核办法》《关于进一步加强青年教师队伍建设的实施意见》《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等师德师风建设文件精神要求，制定学院师德师风文件。公共管理学科积极开展多渠道、多层次、多形式的教育活动，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相

统一，坚持学术自由和学术规范相统一。在课堂教学和科研工作中，注意师德师风、教书育人和课程思政。

4. 导师队伍建设规划

围绕扩大师资队伍规模、加强领军人才引育、加强学科团队建设方面，制定实施学院“师资队伍增量提质工程”（文件见“学科建设实施方案”（2022年11月—2025年12月））。对标公共管理博士点的要求，公共管理学科拟在2023年引进副教授以上高层次人才1-2人，优秀博士2-3人。并且强化导师团队和学科带头人建设。

（二）科学研究

2022年教师成功申报课题7项：国家社科基金项目2项，省部级重点项目1项，省部级一般项目4项。教师发表论文12篇：权威期刊1篇，核心期刊9篇。教师获省级学术成果二等奖一次。

学生主持校级研究生基金项目1个，学生参与导师在研项目20项：学生发表论文15篇（不含已录用）：权威（E级）1篇，重要文（G级）3篇，一般刊物11篇。

（三）支撑平台

公共管理学科依主要平台有：陕西省首批高校新型智库1个（公共治理与政策创新研究中心）、陕西师范大学与西安市委政策研究室共建的“西安国家中心城市创新发展研究中心”、与西安市长安区委共建的“地方政府治理与公共政策研究中心”。2022年成功申报“智慧政务虚拟仿真实验室”，包含公共政策智能场景互动教学平台、公共危机应急决策沙盘对抗比赛平台、“公文流转与写作实训”等教学创新平台，创设公共事务场景，对学生进行公共事务的模拟决策与管理训练，培养学生的专业实验意识和实践能力。

借助陕西省首批新型智库“公共治理与政策创新研究中心”等平台，积极为地方发展资政建言，成果突出，并产生了广泛的社会影响力。通过与地方政府的校地合作平台，让研究生到地方政府进行专业见习和实习。专业课程导师根据课程的需要，也常常带领学生到一线的管理部门和社区去调查访谈。

（四）奖助体系

本学位点研究生奖助体系直接对接学校的相关体系。我校设置有国家奖学金、厚德助学金、积学奖学金、励志奖学金、敦行奖学金、“三助一辅”津贴、绿色通道等制度，建立了多元奖助体系，为硕士研究生顺利完成学业创造良好的学习和生活条件。积学奖研一的覆盖面是100%，研二、研三大概是50%。

四、社会服务贡献情况

聚焦校地合作领域，政策转化成果突出。学科对接国家战略，聚焦西部经济社会发展需求，依托政法与公共管理学院的多学科优势，以政策供给为突破点，支撑一流学科建设。在参与中省市政府职能优化与发展规划领域取得了良好社会声誉，10人次研究报告获得省市级及以上政府（部门）采纳。6人为政府部门咨询专家，为地方经济社会发展出谋划策。

五、学位授权点建设特色与亮点

第一、坚持学科交叉融合，以“经世济用”为发展方向。公共管理学科在“政产学研”一贯具有优势，既发挥科研优势转化、又能够资政建言、提供社会服务，还能够扩大我校在政府部门的社会影响力。首先，聚焦中国伟大改革实践所面临的“真问题”、“急问题”和“大

问题”，形成了以西部地方政府改革创新与大城市治理为特色的研究方向。其次，通过精细化办学与学术研究积累，学科专家群的政策研究与转化能力在中省市具有较高的显示度与辨识度。

第二、聚焦校地合作领域，政策转化成果突出。学科对接国家战略，聚焦西部经济社会发展需求，在服务地方经济社会发展领域获得了政府智囊的赞誉，为西安“放管服”政策落地、榆林市社会治理整体方案设计、西安城市转型发展等重要地方政策议题提供了实质性贡献；在参与中省市政府职能优化与发展规划领域取得了良好社会声誉，10余份研究报告获得省市级及以上政府（部门）采纳，专家团队聚力政策供给的“卡脖子”的能力突出，作为中省市高端智库的地位愈发稳固。

（二）典型案例

题目：搭建省级智库平台 助推政校合作共进

利用陕西高校首批新型智库——“公共治理与政策创新研究中心”以及其他有利于学科实践创新发展的服务平台，围绕国家和地方重大决策和社会热点问题，积极发挥资政建言作用，服务区域治理创新和治理能力现代化建设，成效明显，产生了广泛的社会影响力。

公共治理与政策创新研究中心遵循“前瞻性与应用性相结合”原则，以“提出对策、转化决策、实施政策”为目标，立足于国家治理创新和区域社会发展实践，致力于推进公共治理理论与实践研究。近几年来，该中心围绕陕西和西安公共治理与政策创新以及基层社会治理中的重大问题积极开展研究，先后承担各类课题60余项，其中国家级11项，省部级30项。出版专著22部，发表CSSCI论文120余篇。获省部级奖10项，厅局级奖12项。撰写各类政策咨询报告近百

份，取得丰硕的研究成果，其中多项成果被政府和社会采纳。在国家和社会治理方面，有穆随心教授的《陕西省文化产业人才发展三年行动计划（2018-2020）》，郑家昊副教授的《提升健康扶贫治理体系和治理能力水平，扎实推进健康陕西行动》等；乡村振兴方面，有李刚教授的《乡村振兴战略背景下农民工工资保险创新研究》《乡村振兴战略背景下农民工工伤保险制度创新研究》，赵豪迈教授的《西安市乡村文化风貌塑造工程实施方案》等；在城市治理方面，戴均副教授的《西安市“一件事一次办”集成创新逻辑》、刘佳副教授的《西安市“15分钟政务服务圈优化方案”》；法制社会建设方面，有穆随心教授《陕西省商标恶意抢注的法律规制研究》《陕西省国有企业劳务派遣用工研究——基于365份裁判文书的实证分析》，李刚教授的《陕西省规范民间融资行为司法案例案例研究报告》《“一带一路”跨国工伤保险问题国际私法解决方法》，周园副教授的《陕西省涉外民商事争议审判实践研究报告》等；高校治理方面的，有穆随心教授的《高校教师管理纠纷研究、高校学生管理纠纷研究——基于375份裁判文书的实证分析》《高校依法治校实践问题研究》等，上述成果有力支撑了地方经济社会发展，推动了学科实践建设。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1. 学科师资队伍结构较合理，但总体规模偏小、高层次人才不足。公共管理学科目前有专职教师22人，与对标学校相比，教师人数总体规模偏小，学术骨干数量较少，尤其缺乏“长江学者”和“杰青”等国家级领军人才和创新团队，后续急需聚焦团队建设，大力引进和孵化学科方向带头人。

2. 科研项目数量、人均经费有进步，但高水平成果不突出。虽然学科科研产出取得一定的成绩，但是与 B 学科相比，科研产出总量严重不足，尤其是 CSSCI、SSCI 等高水平研究成果及其缺乏。

3. 对外交流不足。受疫情影响，校外专家到校指导以及学生外出调研交流不足。

（二）改进措施

对如何在一个以师范为主的行业特色高校中建设公共管理学科，学科组提出，一要“入主流”，二要“强特色”，三要“上水平”，努力提升我校公共管理一级学科学位授权点建设的质量和水平。

第一、以高层次学科平台来培育人才、吸引人才。近期，利用国家安全学院的多学科优势，积极支持学院申报国家安全一级学科博士学位授权点；远期，整合全校优势资源，力争成功申报“公共管理”一级学科博士学位授权点。打造新的学科增长点，提高办学层次，吸引高层次人才。

第二、培育省级以上教研团队，促进教学、科研、咨政协调发展。以陕西省首批高校新型智库“公共治理与政策创新研究中心”和“西安国家中心城市创新研究中心”为平台，打造“城市治理创新”教研团队。同时，提升智库的影响力，省部级以上采纳或批示每年在 5 项以上，政策建议被市级及其以上政府转化为政策实践在 5 项以上。

第三、以高水平教学成果为牵引，进一步提高人才培养质量。一是贯彻“新文科”理念，在一流学科和数字治理视角下，探讨“管理本色+数字特色”的学科交叉的人才培养模式探索。二是打造行政管理专业精品课程体系，3 年内推出 1-2 门陕西省精品课程，争取 2-3 项省部级教学成果奖，出版 2-4 部国家级规划教材，发挥标志性教学成果的引领、带动作用。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 戏剧与影视学
	代码: 1303

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

本学科位点是一个包含了戏剧、电影、广播电视、可视化传播与播音主持等诸多相关艺术门类的一级学科硕士专业学位点，它不仅涉及到不同艺术门类的历史、理论与实践等多元内容，更涉及到现代科技与艺术创作的融合，人文思想与文化市场的交叉，物质生产与精神超越的互动等多层系统。2022年度在职教师有教授6位，副教授11位和讲师若干位，依靠新闻与传播学院的支持，学科成立了中国西部电影电视研究中心、口语传播研究中心、数字人文与视听传播研究中心和中国电影地缘文化研究中心等多个研究平台。

2. 培养目标

本专业培养符合社会需要，掌握戏剧影视学领域坚实的基础理论和系统的专门知识，了解本学科研究方向的动态和趋势，富有创新思维和开拓精神，具备独立从事本专业理论研究、艺术创作、产业实践与高校教学工作及管理工作的复合型人才。

3. 培养方向及特色

本专业分为五个方向：戏剧影视史论、戏剧影视批评与创意产业、广播电视艺术学、播音与主持艺术和数字人文与视听传播，每个方向至少有四名骨干教师，不仅从人文学科的角度研究戏剧影视艺术的历史现象、基础理论及其文化传播的规律，还从学科综合的角度研究戏剧舞台表演、影视数字创作、可视化传播与虚拟现实等实践操作与相关高新技术的关系，更从技术美学、价值伦理、文化研究、哲学超越等角度透视其存在本质。

具体方向介绍如下：

戏剧影视史论：本方向侧重于夯实戏剧影视基础理论，主要戏剧影视的历史发展及艺术理论、戏剧影视文艺创作规律的研究。立足西部影视、中国电影地缘文化，形成具有西部特色的戏剧影视理论。

戏剧影视批评与创意产业：本方向侧重于戏剧影视理论的运用，坚持“一带一路”和区域发展战略，从西部地区戏剧影视人才需求出发，并充分发挥西部地区广播戏剧影视资源优势，打造在学术研究和人才培养方面的西部特色。

广播电视艺术学：本方向侧重于对广播电视艺术的历史及艺术理论、广播电视文艺创作规律的研究。通过深入了解广播电视艺术产生和发展的历史，认识广播电视艺术的重要类别及其创作规律以及广播电视艺术未来发展的重要走向，进而把握广播电视艺术的语言系统、思维方式及其独特的审美特征。并通过对经典和有代表性作品的观摩与解读，在掌握大量的影像研究资料和以往学术研究成果的基础上，进行专题性的学术研究和探讨，学习和掌握从事科学研究的方法和规律。

播音与主持艺术：本方向培养具备广播电视新闻传播、语言文学等能力，能在广播电台、电视台及其他单位从事广播电视播音与节目主持工作的复合型应用语言学高级专门人才。主要学习中国语言文学、广播电视新闻传播学、中国播音学的基本理论和基本知识，受到普通话语音、播音发声、播音表达的基本训练，掌握广播电视播音与节目主持的基本能力。

数字人文与视听传播：本方向聚焦技术发展，建立在数字技术的核心基础上，充分利用本院新闻传播学科和数字传媒技术国家级实验教学示范中心的资源优势，在数字动画、虚拟现实、数字影像传播等

领域形成自身特色，培养能够熟练运用计算机、网络、数字技术等最新科技成果作为创作媒介的专业人才。

4. 发展规划

建立国家级的戏剧与影视传播学科教学和科研平台，以支持文化产业发展，提高影视传播教育质量，积极发展文化产业，推动新兴影视媒介技术和应用的发展，加强影视艺术创作、传播、管理、营销、投资等方面的研究。

改革影视发展规划的体制机制，建立良好的科研体系，开展影视艺术、鉴赏与研究、表演艺术、影视传播节目制作、影视节目管理、技术软件与音频视频技术等科研工作；

开展大学生创意影视作品制作、培养新兴影视行业人才，拓展影视行业与媒体产业交流与合作；

建立影视传播学科实验室，开设相关实验课程，加强影视传播学科教学与科研环境建设；

开展国际影视及传媒相关学术研讨会、交流研修班等，积极开展影视行业服务培训等。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

2022年，本专业招生人数为20人，其中有13位学生本科毕业于“双一流”建设高校，占比65%，总体生源情况较好。其中推免5人，来自陕西师范大学、四川师范大学、西北政法大学。

按本科生源学校统计，有9位同学本科毕业于陕西师范大学，其他同学毕业于北京邮电大学、湖南师范大学、四川师范大学、西北政

法大学、河北大学、浙江传媒学院等高校。按本科专业统计，本科所学专业为广播电视编导的 14 人，播音与主持艺术专业 2 人，汉语言文学专业 2 人，其余同学本科所学专业有英语、广播电视艺术学等。

2. 毕业及学位授予情况

2019 级戏剧与影视学学生人数为 18 人，其中一人支教一年，一人推迟毕业，毕业人数为 16 人。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

本学科坚持“课堂讲授有纪律”原则，落实专业课听课制度和集中备课制度，强化课堂纪律；坚决把好项目申报“政治关”、人才引进“师德关”；重视学习教育，经常组织教授专题讲座；提高政治意识，定期开展教师交流座谈；把握思想状况，领导个别谈心谈话；不断加强学院网站、报栏等平台的规范管理，指导学生社团严守网络阵地；充分发挥专业优势搭建中华优秀传统文化传承平台，坚持开展“晨读经典”品牌活动 13 年，引导师生提高传统文化素养，增强文化自信。

本学科师生党支部始终以新时代党建“双创”工作的“七个有力”为目标，贯彻落实了教师党支部书记“双带头人”培育工程，不断增强支部的组织力和战斗力。师生支部积极策划和参与学院党委组织的主题党日活动，打造“学党史、敬英雄，传精神、耀中华”等品牌，分别与照金纪念馆、志丹干部学院合作共建了“共产党员艺术化形象语言展示实训基地”，践行专业实训和社会服务；深入开展“四史”学习教育工作，举办了“胶片上的中国——一百部红色经典电影海报展”活动，发挥专业优势，强化党性修养和育人意识。

总之，戏剧与影视学的思政课程建设和思政落实是高校思政课程

建设的重要组成部分，需要不断加强和改进，以更好地服务于学生的全面发展和社会的长远发展。本学科现有思政学科教授 1 人，副教授 1 人，专职辅导员 5 人，兼职辅导员 1 人。其中，1 人获聘全国高校就业创业指导教师培训特聘专家；7 人次获得陕西省级高校共青团工作先进个人、辅导员素质能力大赛二等奖、高校志愿服务先进工作者、大学生音乐节活动优秀指导教师、高校“万名学子扶千村”大学生暑期社会实践扶贫攻坚专项活动优秀指导教师等荣誉、奖励；获批省部级研究课题 2 项。本学科积极探索和践行课程育人、科研育人、实践育人的育人体系，坚持思想引领与专业培养同向同行。在影视、戏剧、播音、文艺文化传播等专业课程的教学中，坚守马克思主义的指导地位，立足文化自信，不断推进课程思政改革，已获批 2 项校级课程思政示范课程建设项目。

2. 思想政治教育队伍建设情况

本学科不断促进辅导员队伍专业化、专家化建设与发展，激励辅导员加强自身学习，选送其参加业务培训和能力大赛，积极推进辅导员研究课题和各级思政项目申报，以学术研究引领工作。落实学生班主任工作，为每班配备班主任，为学生配备学业导师，为社团配备指导教师，目前学院专职辅导员 4 人。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）。

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (不超过 100 字)	授课语言	课程大纲
1	影视美学	专业必修	2	穆俊	掌握在世界电影发展史中，影视艺术的发展状况、影视美学理论的代表流派的核心思想及其发展流变；在文化的整体构架中同时结合影视	中文	(上传)

					艺术的实践,掌握影视艺术的文化特性、美学特性、审美心理等。		
2	研究生论文写作指导	专业必修	1	程郁儒	普及学术道德与学术规范教育,提高学生的学术诚信意识,预防研究生在科研之初违反学术规范的行为,了解学术规范的重要性,并提升获取和利用文献的能力,学习论文写作时规范的引注格式和注意事项,从思想和能力两方面加强学术规范教育。	中文	
3	中国现当代戏剧研究专题	专业必修	2	穆海亮	本课程精选现代以来中国戏剧史上十个重要的戏剧思潮或现象,以学术专题的形式,分别进行较深入的学理剖析。既从整体上把握中国现当代戏剧的发展态势、内在矛盾、动力机制,也将文明戏、爱美剧、现代职业演剧、主旋律戏剧、先锋戏剧等现象一一纳入。	中文	
4	戏剧戏曲学研究方法	专业必修	2	徐翠	通过案例教学使学生掌握上自古希腊、罗马、印度及中国古代戏曲的理论,形成对戏剧戏曲理论及历史的考察和研究。	中文	
5	电影理论与批评方法	专业必修	2	牛鸿英	课程以主要的戏剧与影视批评方法为讲授内容,主要包括中西方不同的戏剧观念、经典电影理论与现代电影理论、电视传播与文化研究理论等。	中文	
6	中国电影史专题	专业选修	2	马聪敏	中国电影部分按中国电影发展的几个重要时期对中国电影形成的风格特征、创作实况作简要的概述,对美学流派的形式与风格进行介绍评述。 外国电影部分将按照几个重要国别进行专题介绍和研究。	中文	
7	新媒体传播理论与实务	专业选修	2	王安中	该课程内容涉及与新媒体相关的数字化发展的历史图谱、网络化的媒介社会与个体、移动新媒体实践与创新、移动化传播的文化实践、交互媒体的实践与探索、从超文本到超媒体、新媒体的交互叙事、媒体融合的全球发展、媒体融合的中国实践、从转型到应用媒体融合以及	中文	

					结语与展望：物联网、人工智能与新媒体的未来等内容。		
8	中国电视剧发展史论	专业选修	2	吕辉	课程主要涵盖了中国电视剧的发展历程、中国电视剧的基本性质与艺术特征、中国电视剧制作过程中的得与失、中国电视剧的创作现状与发展前景等问题。	中文	
9	人际传播学	专业选修	2	成越洋	本课程介绍人际传播学的基础理论、研究方法和基本实践策略，帮助学生全面了解人际传播学，并且能在实践中有效维系各种人际关系、解决不同场景下的人际矛盾和冲突。	中文	
10	文化传播前沿研究	专业选修	2	程郁儒	基于传播学理论版图和文化研究理论综述，运用传播学场理论加以批判整合研究，呈现学术理论前沿，培养研究生理论素养与批判精神。	中文	
11	数字人文与视听传播	专业选修	2	牛鸿英	这门课程是体现新文科建设方向的一门新课，课程以计算语言学、网络民族志、文化研究、传播学等为学科基础，以跨学科和超学科的方法聚焦以视听为主要呈现方式的大众文化，深入数字化的文化田野，分析经典案例，研究后人类时代开启的新型人类文化的独特样态。	中文	
12	广播音频创意与编辑	选修	2	吴胜	本课程通过理论学习和实践操作，讲授广播的基本特性和规律，讲解广播编辑的技巧，以及制作广播新闻节目、文艺节目、社教类节目等的基本方法和技能。以提高学生广播节目鉴赏能力与制作技术，培养学生的创新思维能力和实践能力。	中文	
13	影视特效案例分析与实践	选选修	2	石晓雯	从传统特效到数字特效，影视特效的发展历程是影视技术进步的历程，本课程选取特效发展史上公认的具有里程碑式的电影作品为案例，通过深度解析作品中的特效制作与技术运用，延伸到导演及特效制作的幕后故事，理解在特定年代特效使用的划时代意义，感悟艺术家勇	中文	

					于创新的魅力。开拓学生创新与创作思维，并运用一定的特技手法进行创作实践。		
14	纪实影像创作实践	必修	2	马聪敏	实影像是以记录生活现实为主要诉求的影像方式，素材主要来源于生活与真实。纪实摄影有记录和保存历史的价值，具有作为社会见证者独一无二的资格。摄影史上有众多的纪实摄影大师。本课程重在纪实摄影概念、历史、及现状的剖析，对优秀作品的解读，以及纪实摄影的创作与实践。	中文	
15	新媒体节目创编与主持	选修	2	成越洋	本课程理论与实践相结合，为学生做新媒体与新业界生态概述，结合传播学相关理论，重点分析新媒体环境下受众（用户）需求的变化及技术变革带来的传播要素变化；课程侧重锻炼学生的综合分析能力和整体策划与创意制作能力。	中文	
16	经典剧目精读与研讨	选修	2	穆海亮	课程聚焦戏剧艺术的发展历程、审美特征，通过对经典剧目的精读与研讨，提高学生对戏剧艺术的鉴赏、细读及评论的能力，鼓励学生运用课堂掌握的理论知识，积极参与剧目评论、艺术创作与演出实践；激发学生对中华优秀传统文化的审美认知和情感认同。	中文	
17	外国电影史专题	选修	2	张文琪	重点介绍各个时期和国家在不同的社会政治、经济和文化影响下。对于电影艺术的发展最具有冲击因素或典型意义的著名电影运动、电影现象和电影美学流派的形式与风格。同时兼顾对一些重要的电影作者和电影作品的介绍。	中文	

2. 课程教学质量和持续改进举措

确立课程教学质量标准。根据《中国高等教育学历教育教学质量标准（试行）》以及陕西师范大学关于课程质量安排等，确立课程教学质量标准，合理有效地提高戏剧与影视学课程教学质量。

完善课程体系。逐步建立符合专业特点的课程体系，梳理出课程框架与课程体系，健全课程教学机制，完善教学管理规定。

优化课程设计。结合专业特点，优化课程设计，重视课程起点、基本概念、思路、方法、实践、实例、创新性等重要部分，进行教学设计与改造，旨在激发学生兴趣，实现教学目标。

丰富课程实践。不断创新提升教学手段，注重师生实际互动，积极拓宽学习渠道，使学生亲身参与艺术实践活动，以让学生体验艺术的魅力。

贯彻素质教育理念。注重学生素质教育，贯彻“文明、尊重、自律、尊重”等核心价值观，不断提升学生认识论加以实践，使学生获得良好的学习积极性和素养。

3. 教材建设情况

2022 年暂无新教材建设内容。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

2022 年，本专业举办了“媒介技术大变革下的担当、创新与传承”——第六届中国主持传播论坛、电影地缘文化与“中国性”学术工作坊、“中国电影的地缘美学与文化主体性”暨第四届中国电影地缘文化研究论坛，邀请了多位专家发言，举办了 30 余场讲座，本专业同学踊跃参与。课程方面，为研究生开设了学术论文写作方法课。

2. 科教融合培养研究生成效

以戏剧与影视学为核心，以群策群力，以“科艺兼容、多元发展、服务为宗旨”的研究型硕士项目，其培养的研究生融合学习戏剧与影视的理论内涵，具有艺术创作的能力与现代文化产业的实践能力，可

以胜任影视剧的演职、摄制、编剧、制片与电影多媒体等，可以成为理论与实践相结合的跨学科综合人才。

近年来，在公开刊物上发表论文共计 50 余篇，既体现了学术训练的成果，又为后续的深入研究奠定了基础，本学科学生能结合所学专业 and 自身能力优势，积极开展多种形式的实践创作，参加各级别、各类专业性的比赛活动。近年来，学生在各类专业竞赛中共获 20 余项奖。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

学院先后与陕西电视台、华商报社、陕西新闻出版广电局、陕西省新华出版集团、西安市委宣传部、陕西省文化产业投资集团、西部电影集团、曲江文化产业示范园区等单位合作，先后成立了“陕西电视台业务培训基地”“华商报社新闻培训基地”“陕西省报刊审读中心”“西安市委宣传部传媒人才继续教育培训基地”等机构，为社会各界提供了高质量的社会服务，得到了社会的肯定和认可。

在导师负责制的基础上，本学科积极整合各方教学资源，组建“院内一校内一校外”三个面向的资源共享模式，实现校内教师资源共享；加强与传媒行业的合作，聘请具有丰富经验的业界人士为专业硕士校外导师；学院与传媒机构共建了多个实践基地，为学生提供实践平台，同时推荐教师去传媒机构从事业务实践，促进学术研究的务实与创新。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

暂无

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2022	郭晨	“中国电影的地缘美学与文化主体性”暨第四届中国电影地缘文化研究论坛	《悬崖之上》：谍战片的新主流叙事与民族想象消费	2022-11-21	线上
2	2022	李沐遥	“中国电影的地缘美学与文化主体性”暨第四届中国电影地缘文化研究论坛	新主流电影自然元素的人化特征	2022-11-21	线上
3	2022	杨梓涵	“中国电影的地缘美学与文化主体性”暨第四届中国电影地缘文化研究论坛	《雄狮少年》的青年叙事建构与岭南文化空间研究	2022-11-21	线上
4	2022	孙文庆	“中国电影的地缘美学与文化主体性”暨第四届中国电影地缘文化研究论坛	融戏入影：当代戏曲电影美学的传承与突破	2022-11-21	线上
5	2022	孙春芦	“中国电影的地缘美学与文化主体性”暨第四届中国电影地缘文化研究论坛	从山西出发：地缘文化记忆与影像作者书写	2022-11-21	线上
6	2022	郝关铎	“中国电影的地缘美学与文化主体性”暨第四届中国电影地缘文化研究论坛	澳门本土电影中城市形象的重塑	2022-11-21	线上
7	2022	郑皓月	“中国电影的地缘美学与文化主体性”暨第四届中国电影地缘文化研究论坛	真实的再现性重塑——影片《扬名立万》的空间隐喻研究	2022-11-21	线上
8	2022	高慕昂	“中国电影的地缘美学与文化主体性”暨第四届中国电影地缘文化研究论坛	后现代科幻电影中的空间建构与城市美学	2022-11-21	线上
9	2022	宋雨桐	“中国电10影的地缘美学与文化主体性”暨第四届中国电影地缘文化研究论坛	多模态共振与核心价值映射——致敬主题电影的叙事策略	2022-11-21	线上
10	2022	蒋岫楠	“中国电影的地缘美学与文化主体性”暨第四届中国电影地缘文化研究论坛	虚无里的悲悯与温情：《第一炉香》中香港形象塑造	2022-11-21	线上
11	2022	肖玉雪	“中国电影的地缘美学与文化主体性”暨第四届中国电影地缘文化研究论坛	漆艺纪录片的在地缘美学浅析	2022-11-21	线上
12	2022	师艺丹	“媒介技术大变革下的担当、创新与传承”——第六届中国主持传播论坛	大学生演讲口才课外培训体验的扎根理论研究	2022-11-25	线上
13	2022	刘汶萱	“媒介技术大变革下的担当、创新与传承”——第六届中国主持传播论坛	媒介技术变迁视域下中国新闻播音员主持人角色的嬗变	2022-11-25	线上

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

严把毕业论文（设计）质量，落实学术诚信教育，提高学术诚信

意识,加强学术道德和学风建设,杜绝学位论文作假和学术不端行为,提高人才培养质量。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况(含抽检情况)

2022级戏剧与影视学专业学生16人授予学位,无任何学术不端情况。

3. 过程审核及分流淘汰情况

2022级戏剧与影视学专业学生17人,其中一人被分流淘汰推迟毕业。

4. 学术诚信及学风建设情况

本专业积极开展各项学术诚信讲座、会议等,严把论文质量,近几年未出现任何学术不端现象。

(七) 就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

三、研究生教育支撑条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍目前情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	6	0	0	1	3	2	5	1	6	4	2
副高级	11	0	0	7	4	0	5	6	10	4	0
中级	10	0	2	6	2	0	5	5	1	2	0
其他	17	0	7	8	2	0	1	12	0	2	0
总计	44	0	9	22	11	2	16	24	17	12	0

2. 选聘、培训与考核

陕西师范大学出版硕士专业学位点选聘、培训与考核坚持以下三

个标准:

一是培养跨学科导师团队。应对新媒体技术挑战,依托本校文史哲的雄厚底蕴,引进文学、传播学、人工智能等人才,打造文、理、艺多学科融合的导师团队,聚焦融合出版、知识服务等研究。

二是打造双师型师资队伍。

三是推进国际化办学水平。选派 8 位教师到海外一流高校进行一年以上访学、研修。每年邀请 10 余位海外专家以特聘、特邀、暑期班等形式讲学、授课。

3. 师德师风建设情况

本学科坚决贯彻落实师德师风建设的总体要求,以健全师德师风建设制度体系和长效机制为抓手,激励教师努力成为“四有”好老师,强化教师立德树人的责任担当。本学科团队团结奋进,建设基础良好,不断取得进步。5 年来,引进教师党员 4 人,其中副教授 2 人、博士 2 人,这些教师已经成为教师队伍的骨干力量。教师中获省级以上人才称号和奖励者 4 人,获校级“优秀党员”1 人,大部分教师都有在省级广播电视媒体挂职锻炼的经历,政治理论及业务素养过硬。

全国优秀教师先进典型:全国教书育人楷模、全国最美教师、时代楷模、全国模范教师、全国优秀教师、黄大年式教师团队等。

4. 导师队伍建设规划

培养跨学科导师团队。应对新媒体技术挑战,依托本校文史哲的雄厚底蕴,引进人工智能、书法摄影等人才,打造文、理、艺多学科融合的导师团队,聚焦广播电视、媒体技术等理论与实践。

打造双师型师资队伍。特聘孙杰、郝靖、郭雄等十多名业界专家担任校外导师。业界导师上岗采取双选制,学生根据自身学习意愿从

导师库中选报。校内导师朱晓斌、成越洋等具备丰富的媒体从业经验，牛鸿英、马聪敏、穆海亮等多次应邀担任“丝绸之路国际电影节”“丝绸之路国际艺术节”评委。“双导师”制保证了研究生培养的质量。

推进国际化办学水平。选派多教师到海外一流高校进行一年以上的访学研修，长期与海外专家保持密切的学术交往。

（二）科学研究

本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况(含研究生主持或参与科研项目的情况)。

序号	姓名	项目名称	项目来源	获批年度	项目起止年月	合同经费 (万元)
1	李震	数字媒介时代的文艺批评研究	国家社科基金重大项目	2019	2019-12至2023-12	60
2	穆海亮	陕西秦腔文献整理与传承保护研究	国家社科基金冷门绝学项目	2019	2019-09至2023-07	40
3	张文琪	中国电影“新乡村叙事”实践及路径研究	国家社科基金西部项目	2021	2021-08至2023-08	20
	程郁儒	传播学场理论后续研究	教育部社科项目	2021	2021-08至2024-12	10
	吴胜	陕西乡村文化的县级融媒体话语平台构建研究	陕西省社科项目	2022	2022-09至2025-12	2
	马聪敏	<黄河流域影像女方志>资料整理与研究	陕西省社科项目	2019	2019-09至2022-12	1.5
	张文琪	乡村振兴视域下陕西村民影像实践调查及发展路径研究	陕西省社科项目	2021	2021-09至2023-10	2
	郑海昊	智能传播时代陕西特色文化遗产的视觉设计创新研究	陕西省社科项目	2021	2021-09至2023-10	2
	徐翠	西安红色革命文化传承与儿童戏剧创作研究	西安市社科项目	2022	2022-04至2022-10	0
	吴胜	构建西安融媒体话语表达体系的路径研究	西安市社科项目	2022	2022-04至2022-10	1
	张双燕	近代陕西本土疫病防治研究	陕西省社科联项目	陕西省社科联项目	陕西省社科联项目	0.5
	张双燕	新农人电商直播与新媒体技能培训	陕西省社科联项目	陕西省社科联项目	陕西省社科联项目	0.5

（三）支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况。

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
中国电影地缘文化研究中心	省级	中心是聚合全国高校相关专家,研究机构和电影创作人员等共同组成的学术研究平台,承办过多次学术会议与学术讲座,出版论文集。
马克思主义文艺理论与中国电影研究中心	省级	由陕西省委宣传部和陕西师范大学文学院联合成立。中心立足马克思主义文艺理论,专注影视理论建设,聚焦电影文本,邀请过多位知名专家进行讲座。
数字人文与视听传播研究中心	校级	举办虚拟本体论的学术年会,邀请过多位知名学者进行讲座,举办过十余场讲座。
口语传播研究中心	校级	中心参与了多项实践课题,同学借助中心的平台进行深入学习与交流。
中国西部电影电视研究中心	校级	中心以西部电影电视为核,邀请了陕西著名作家、作曲家来学校进行交流,对陕西电影电视进行深入的理论探讨深化。
数字传媒技术国家级实验教学示范中心	国家级	中心确立了“以学生为本,文理艺多学科融合,培养复合型现代传媒人才”的培养理念,以学生实践能力、创新精神的培养和人文素养、技术素养、艺术素养相融合的综合素质的提高为目标,构建了支撑人才培养理念和人才培养目标的“多层次综合化”的实验教学新体系。
国家级人才培养模式创新实验区	国家级	该实验区先后承担了兰州大学、西藏民族大学、内蒙古师范大学、青海师范大学等高校的播音与主持艺术西部民族人才委托培养工作
陕西省动漫教育基地	省级	给学生提供影视动画和游戏设计方面的基本理论和基本知识,以及二维动画设计、三维动画设计、网络动画设计、影视后期设计等的培养及一般方法和设计技能的基本训练

（四）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设,奖助水平、覆盖面等情况。

项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2022	0	0
积学奖学金	奖学金	2022	30	40
厚德助学金	助学金	2022	48	60

四、社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

举办重要会议论坛,聚焦社会现实问题。2022年10月,举办了电影地缘文化与“中国主体性”学术工作坊,特邀多位中国电影地缘

文化研究专家针对中国电影文化特质以及中国电影地域美学建构等重要议题进行系列讲座，并且对青年学者进行一对一的指导。2022年11月，举办了“中国电影地缘美学与文化主体性”暨第四届中国电影地缘文化研究论坛，聚焦地缘文化与中国电影创新发展问题，在学界产生较大影响。

对口帮扶，积极开展行业人才培养。本学科师生创办的朗诵艺术团、教师口语教学和研究中心，针对社会需求积极拓展工作范围，为广大中小学、高校及社会机构提供语言培训工作，弘扬传统文化，传播艺术作品的真善美。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

本专业以培养符合社会需要，具备独立从事本专业理论研究、艺术创作、产业实践与高校教学工及管理工作的复合型人才为宗旨，整体而言，本专业学生具有认真、踏实的学风。在史论教学的基础上，本学位授权点积极展开戏剧影视批评与实践技能方面的培养，带领学生参与丝绸之路国际电影节、国际民间影像节、中国纪录片国际选片会、陕西省大学生戏剧节等活动，使学生的实践技能与史论基础都得以提高。各方向的学术型研究生能在导师们的悉心指导下，通过广泛阅读，深入钻研，较早地进入学术研读的状态中，专业知识不断提升。

（二）典型案例

案例	地方民间文化的挖掘与作品研发推动文化扶贫
2012年陕西师范大学与省内岚皋县建立扶贫结对关系。根据学校扶贫工作思路，新闻与传播学院联合其他学院，于2020年启动“非遗+动漫：岚皋民间传说”项目，意在我校专业师生与省内皮影、剪	

纸、农民画、木版年画等非遗传承人之间建立协作关系，助力岚皋文化扶贫。

本学科牛鸿英和徐翠两位教师组织学院近 20 位学生，多次赴岚皋展开实地采风调研活动。师生们广泛搜集丰富民间传说，经过实地调研与深入讨论，从中选取《姑嫂与豹子精》《智保红香米》《神童祝凯》《蜡烛山》《神仙豆腐》等极具地域特色的代表性篇目进行动画再创作。作品在表现形式上以传统文化艺术为参照，重视非遗文化和技艺的融入，如《神童祝凯》由农民画非遗传承人王乃良老师全程指导，采用户县农民画的表现风格和二维动画的呈现方式进行再创作；《姑嫂与豹子精》以皮影戏加以表现；《智保红香米》采用陕西木版年画的形式，以 MG 动画手法加工完成。

该项目的实施实现了古老艺术形式的当代创新，探索具有民族特色的动画艺术创作道路，建立了我校戏剧与影视学专业师生、非遗传承人与地方的互动关系，有效地推动了地方民间文化、传统非遗与现代动漫的融合，实现了地方民间文化开发与文化精准扶贫的双赢。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

本学位点年度建设过程中存在的问题及原因分析。

1. 人才缺失：学科熟练技术人员缺失是戏剧与影视学年度建设中存在的主要问题，2022 年，作为一级学科的戏剧与影视学教授与副教授人数（含外聘）分别为 6 位和 11 位。学科熟练技术人员是实现戏剧与影视学年度建设进度的关键。其原因可能是学校师资力量不足，学科教师不能及时地参加学科建设，以及应聘者对戏剧与影视学年度建设缺少信心与动力。

2. 资金不足：戏剧与影视学年度建设有许多种资源需要使用，

但是资金不足是存在的问题。学院本身的财政状况并不理想，投入的资金有限，而提高戏剧与影视学年度建设的需求却越来越大。

3. 技术后续不足：戏剧与影视学年度建设有许多技术难题，但是相关的技术后续实施并不足，这使得很多技术想法停滞不前，未能实现建设目标。

4. 管理缺乏效率：缺乏有效的管理措施，学科建设目标很难实现，管理缺乏效率，实施过程遇到困难，导致学科建设目标未能实现。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

1. 加强学科建设的组织协调和管理机构的建设。建立和完善有效的学科发展机制，加强学科建设的规划和管理，组织有效的师资队伍建设，充分发挥国家和学校统筹协调能力，保持学科运行的稳定性。

2. 强化学科建设的学术科研能力建设。建立和完善学科建设的学术科研框架，加强科学研究的力度，积极推动学科的师资力量提升，扩大学科的国内外交流与合作，促进学科发展的质效提升。

3. 规范学科管理和质量确保体系的建设。建立校企合作、社会实践与教学质量保证相结合的学科管理及质量保证体系，加强现代教育技术及设备投入，优化学科培训和评价体系，活跃学科氛围，提高学科建设的影响力。

4. 强化课程建设、教学研究能力和课程资源建设。深化和推动课程体系功能和特色发展，通过完善教学机制，调整教学模式，加强教学与科研能力培养，实施优质教学，建立完备的教学结构，加强课程的实际操作能力和课程内容的发展能力，改善课程开发及教学资源的获取能力。

学位授权点建设年度报告

(2022 年)

学位授予单位 | 名称: 陕西师范大学
| 代码: 10718

授权学科 | 名称: 美术学
| 代码: 1304

授权级别 | 博士
| 硕士

陕西师范大学
2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

陕西师范大学美术学一级学科融国画、油画、书法、史论于一体，学科方向齐全，科研力量雄厚，可利用资源丰富。教师队伍中结构合理，与西北地区同类院校相比，具有博士、硕士学位的教师在在职教师中所占比例比较高，社会影响突出。

目前，美术学一级学科教学与科研力量十分雄厚，其中教授 10 人，副教授 19 人。近五年承担国家级课题 5 项，省部级课题 30 项，累计课题经费约 317 万元，其中纵向约 159 万元，横向约 158 万元；出版专著 30 余部，在国家级核心学术期刊及以上发表学术论文 40 余篇。获陕西省人文与社科研究一等奖 3 项、二等奖 2 项，三等奖 5 项；7 件美术作品入选第十三届全国美术展览。学院师生积极参与社会各界举办的展览与赛事，成果颇丰，百余幅作品入选中国美术家协会举办和省级美术家协会举办的展览。学科占有图书资料 60 余万册；拥有各专业方向的实验室 50 余间，电脑 500 多台，硬件设施达到了目前全国一流水平。

本学科依靠西安，可利用资源丰富，资源涵盖美术、书法、雕塑、工艺设计等众多领域，这些都为我校美术学一级学科的研究和发展提供了十分便利的条件。

原美术学硕士点招生已有 16 年，获学位研究生 300 余名，其中很多位毕业生已经成为全国各地艺术创作和理论研究的骨干，具有了相当的社会影响力。多年来的研究生培养和科研力量的发展，已经具备办好美术学一级学科硕士点的条件。美术学一级学科硕士学位点的设立，对于进一步提高教学与科研水平都具有重要的意义。

2. 培养目标

本学位点培养德智体美全面发展，具有正确的政治方向，有良好的道德素养和学风，身心健康，从事美术学研究、教学和专业技能的高级专业人才。具体要求是：美术学学位授权点硕士研究生要拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，道德素养良好，具有较强的专业理想，创新意识、合作精神，严谨的专业作风及先进的学术理念；有扎实的美术史论知识和较强的人文知识，较全面地把握本专业的研究方法和前沿方向，具有较高的艺术创作能力，具有一定的从事科学研究和解决实际问题的能力，掌握科学的教学方法、教育理论；至少掌握一门外国语，能够较熟练地阅读本专业的外文文献，能够胜任美术学及相关学科的艺术实践、理论研究、教学等工作。

3. 培养方向及特色

培养方向有美术史论、艺术美学、美术教育、中国画、油画、书法诸方向。其中美术史论方向的画学文献、中国画论等研究在国内有重要影响。

4. 发展规划

美术学院目前生师比超过 25:1，与教育部规定的 13:1 有很大差距，应着眼于本学科实际情况，先解决基本问题，再谈其他。本学科未来的发展方向，是控制招生规模，提高培养质量，树立学科特色。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

招生选拔和学位授予情况如下：

学科方向名称	项目	2022 年
美术学	研究生招生人数	26
	其中：全日制招生人数	26
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	13
	招录学生中普通招考人数	13
	授予学位人数	31

2. 毕业及学位授予情况

美术学学位授权点硕士研究生应完成专业学习的必修环节，经考核通过取得规定的学分。硕士研究生在入学后的第四学期参加由学院组织的中期考核，对每个研究生的课程学习、实践环节、科研能力训练进行全面审查。考核办法参照《陕西师范大学硕士学位研究生中期考核筛选暂行办法》。中期考核合格者，进行论文开题并进入硕士论文撰写和毕业创作阶段。

美术学硕士研究生在申请学位论文答辩之前，首先进行毕业作品展览，毕业作品合格者方可进行学位论文答辩，不合格者取消当年的学位论文答辩资格，推迟半年或一年后重新申请毕业作品展览和学位论文答辩。

美术学学位授权点硕士研究生的毕业创作必须是一个系列的完整的具有一定数量和原创性的艺术实践作品。

美术学学位授权点硕士研究生的学位论文必须是一篇系统而完整的学术论文，符合研究生学术论文的规范与要求。

学位授予情况见上表。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

聚焦立德树人根本任务，将师德师风建设摆在突出位置，不断强化师德师风建设，坚持教育与规范并重、激励与约束并举，深入引导广大教师争做“四有”好老师和“四个引路人”，引领广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教。形成了敬教养德、崇德修身的良好风尚。本学科长期开展了“学习时代楷模成就出彩人生”主题师德教育、“青蓝工程”结对共建、学生评教等系列活动，不断丰富师德师风教育的内容与方法，探索新时期师德师风建设的评优机制，让立德树人、教书育人的要求入心入脑、落在实处。学科广大教师崇尚师德、以身示范，先后涌现了一批爱岗敬业、教书育人的先进典型。

2. 思想政治教育队伍建设情况

思想政治教育队伍分两大组成，一是学校思政课教师队伍，一是研究生辅导员队伍，队伍建设完备。目前思政队伍和辅导员队伍有10人、均有明确分工。同时，以课程思政的方式，使所有专业教师参与思政教育。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

研究生主要课程开设情况如下：

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (不超过100字)	授课语言	课程大纲
1	中国美术史研究	必修课	2	高明	36学时	中文	(上传)
2	中外美学史研究	必修课	2	陈刚	36学时	中文	
3	美术教育概论	必修课	2	麻丽娟	36学时	中文	
4	西方艺术理论与西方美术研究	必修课	2	冯民生	36学时	中文	
5	中国书画理论论研究	必修课	2	刘玉龙	36学时	中文	

6	学科研究方法 与学术论文 写作	必修课	3	杜少虎	36 学时	中文	
7	美术史研究 前沿	选修课	2	刘科	36 学时	中文	
8	画学著作导 读	选修课	2	韦兵	36 学时	中文	
9	美学前沿	选修课	2	陈刚	36 学时	中文	
10	中国油画史 研究	选修课	2	冯民生	36 学时	中文	
11	古典诗文鉴 赏	选修课	2	陈刚	36 学时	中文	
12	中国文人画 专题研究	选修课	2	曹桂生	36 学时	中文	
13	中国画学文 献	选修课	2	刘玉龙	36 学时	中文	
14	中国近现代 美术思潮	选修课	2	杜少虎	36 学时	中文	
15	西方美术专 题研究	选修课	2	龚晨	36 学时	中文	
16	中国油画写 生研究	选修课	2	冯民生	36 学时	中文	
17	中国书法史 论专题研究	选修课	2	胡庆恩	36 学时	中文	
18	书法文献学 概论	选修课	2	崔朝阳	36 学时	中文	
19	书法临摹与 创作	选修课	2	江锦世	36 学时	中文	
20	美术教育课 程实践研究	选修课	2	麻丽娟	36 学时	中文	

2. 课程教学质量和持续改进举措

在硕士研究生培养过程中，确保研究生的专业水平和艺术创作能力得到提高，本学科不但注重专业课程教师的遴选，而且在课程实施中邀请国内外相关专家进课堂指导。同时开设“学科研究方法与学术论文写作”必修课，对象为全体学生。每一阶段的课程均设有可衡量的专业指标，课后面向校内外举办阶段性教学成果展，组织专家对成果进行评议，对不合格的成果约谈学生和导师，并要求重修。这样的措施保证了课程的质量和专业知识学习过程的有效性，使得研究生专业水平不断提升。

2. 教材建设情况

学院在研究生教材建设中，有一定的经费资助，目前是每项教材2万元。在教材建设方面，大部分教材皆是授课教师自编。影响较大的有《中国画学文献史略》，据了解，目前在一些专业院校和师范院校都有使用。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

开设“学术论文写作与道德规范”必修课。每一阶段的课程均设有可衡量的专业指标，课后面向校内外举办阶段性教学成果展，组织专家对成果进行评议。

2. 科教融合培养研究生成效

成效尚不显著。

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

研究生实习实训的组织、落实、考核情况按学校文件统一安排。

（五）学术交流

学院强调学生潜心从事学术研究和艺术创作，在适当的情况下，参与一些学术活动，目前尚未出台相关鼓励政策。2022年学生参与学术交流的情况如下表：

序号	年度	会议名称	指导教师报告题目	报告时间	报告地点
1	2022	全国美术高峰论坛·上海	韦宾,《创新与制造:论拿来主义在当代美术展览中的曲解滥用》	2022年11月9-11日	中国-上海/ 线下
2	2022	现代化进程中的艺术与美育学术研讨会——暨华东师大2022年第二届华美研究生论坛	高明,《黄陵县万安禅院石窟1号窟的图像学研究》	2022年6月30日	中国-上海/ 线上
3	2022	海南省第五届书学讨论会	江锦世,《未央宫遗址出土骨签书法在隶书中的探究》	2022年11月13日	中国-海口/ 线上

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

学院严把学位论文和毕业创作质量关，坚持研究生学位论文与毕业创作由导师把关审核，学院查重，导师组汇看、学院学术委员会讨论，决定是否可以提交送审、毕业创作是否展出，不允许提交的论文和创作须退返修改，由导师审核并签署保证书后再次提交。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

有关学位论文规范、评阅规则和核查办法，基本遵照研究生院相关文件执行。另开设“学术论文写作与道德规范”必修课，对象为全体学生。相关情况见下表：

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限100字）
1	《陕西师范大学防范学位论文作假行为管理规范实施细则》	集中学习报告会	全体学生	惩处学术不端行为等相关制度，确保学生论文及发表成果以及作品的原创性，成果为独立研究取得，加强学术道德规范。
2	学科研究方法与学术论文写作	必修课	全体学生	学术论文的写作方法与道德准则。

本学位点论文在各类论文抽检中情况良好。

3. 过程审核及分流淘汰情况

严把学位论文和毕业创作质量关，论文与毕业创作由导师把关审核，学院查重，导师组汇看等程序决定其是否允许提交。不允许提交的论文和创作须退返修改，由导师审核并签署保证书后再次提交。

4. 学术诚信及学风建设情况

本学科在研究生进校后组织学生集中学习《陕西师范大学防范学位论文作假行为管理规范实施细则》等，开设了必修课程“学科研究方法与学术论文写作”；此外，学院制定了惩处学术不端行为等相关制度，确保学生论文及发表成果以及作品的原创性，成果为独立研究取得，以此加强学术道德规范。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

学生大部分就业单位为中初等美术教育单位，基本符合学院“培养有知识、有文化的基础美术教育工作者”的目标。2022年就业情况见下表：

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2022	0	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
非全日制硕士	2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍目前情况

专任教师共 38 名，其中正高 10 名，副高 19 名，中级 11 名。有博士学位者 25 名，硕士学位者 8 名。

2. 选聘、培训与考核

教师的选聘、培训与考核，按学校相关文件执行。

3. 师德师风建设情况

研究生培养过程中严格执行师德一票否决。

4. 导师队伍建设规划

目前没有大的建设规划，导师队伍按具体情况引进新人。

（二）科学研究

代表性项目情况如下表：

序号	姓名	年龄	项目名称	项目来源	获批年度	项目起止年月	项目类型	合同经费（万元）
1	冯民生	59	陕西油画史	国家社科基金项目	2020	2020.10-2023.11	国家级一般项目	25
2	邵媛	42	唐代敦煌	全国艺术	2020	2020.10-2023.	国家级一	20

			壁画服饰研究	科学规划项目		12	一般项目	
3	刘玉龙	41	中国画学术术语研究	国家社科基金项目	2016	2016.08-2021.12	国家级一般项目	18
4	韦兵	51	中国画写意的理论范畴研究	国家社科基金项目	2022	2022.09-2026.07	国家级重大子项目	15(因疫情未到账)
5	麻丽娟	47	解读敦煌中世纪服饰	国家社科基金中华学术外译项目	2017	2017.09-2022.05	国家级一般项目	15
6	刘科	43	陕西元明清时期寺观壁画造像研究	国家社科基金项目	2015	2015.03-2022.2	国家级一般项目	15
7	王乔乔	39	清代海上丝路中外漆艺文化交流研究	教育部人文社会科学研究项目	2020	2020.10-2023.10	教育部一般项目	8
8	程玉萍	42	丝绸之路视域下的胡俑艺术研究——以七至十世纪为中心	教育部人文社会科学研究项目	2021	2021.08-2023.12	教育部一般项目	10
9	黄耀明	40	长沙五一广场东汉简牍通假字汇考与音韵研究	教育部人文社会科学研究项目	2021	2021.08-2023.12	教育部一般项目	8
10	冯晗	33	改革开放以来全国性展览中的陕西油画研究	陕西省社科基金项目	2020	2020.09-2022.10	省部级一般项目	1.5

(三) 支撑平台

有西北基础教育与教师教育研究中心、历史文化遗产保护教育部工程研究中心、现代教学技术教育部重点实验室、漆画实验室、雕塑实验室、徐义生山水画工作室、中国画学文献研究所、中国文人画研究中心、美术教育研究所等为教学科研支撑。

(四) 奖助体系

学校有完善的奖助体系，学院完全按照学校的政策执行。2022

年奖助学金情况如下:

项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2022年	2	1
积学奖学金	奖学金	2022年	49.88	60
厚德助学金	助学金	2022年	74.4	93

四、社会服务贡献情况

美术学院因为专业特点,社会服务方面主要体现为助力国家文化建设。我院充分利用学科与人才优势,积极参与国家文化建设,推动区域美术发展,为地方和国家文化建设做出积极贡献。我学科点充分利用学科与人才优势,积极参与国家文化建设和美育建设,推动区域美术发展,为地方和国家文化建设做出积极贡献。

近年来,组织相关学术研讨会,助力美育发展,不仅推动了中国美术的发展,也推动了美术教育的发展;举办油画、漆画、国画等相关展览,取得了良好的社会效果,为区域美术发展或文化的繁荣做出积极贡献;教师积极参与社会重大事件,围绕抗疫进行主题创作,以漫画、国画、海报设计、书法等多种创作形式,多角度、多视角为抗疫鼓劲,为祖国祝福,和全国人民一起战“疫”。传播正能量,既弘扬中华民族精神,又传播了传统优秀文化。

五、学位授权点建设特色与亮点

(一) 特色与亮点

本授权点努力推进科教协同育人,通过社会需求及时调整育人方向,经过两年的努力,已经取得一定成效。相对专业艺术院校而言,本学位授权点硕士研究生在学术研究方面较为突出。

（二）典型案例

以下是学生培养方面的案例：

陈晓璐，论文《民间美术在公共美术教育中的价值及应用思路》（《教育理论与实践》）、论文《适应新时代文化创意产业发展趋势的学校美术教育体系》（《教育理论与实践》）、论文《民间美术在学校教育中的发展与传承研究》（《教育理论与实践》）

董海鹏，论文《日出意象：图像演进与文化变迁》（《湖北师范大学学报》）、《从全国美展审视陕西美术发展的历史脉络和时代困境》（《西北美术》）、油画《山水之间》（《印染》）

张久建，论文《“互联网+”下大学生创新创业能力培养研究》（《科技视界》）、论文《疫情形势下高校毕业生就业面临的问题及解决途径》（《就业与保障》）

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

本学位点年度建设过程中存在的问题是，1. 党建工作在思想政治教育工作中的保障作用尚不充分，要进一步充分发挥党建工作在思想政治教育工作中的保障作用，通过党建工作引导学生树立正确的信仰、树立正确的世界观、人生观、价值观；2. 在师资队伍建设方面，师德师风建设做得不够，要进一步完善师德师风制度，强化师德师风考核评估以及监督机制，推进师德师风建设制度化、科学化；高层次人才引进力度不够，要充分利用国家人才政策，根据学科师资队伍建设的需要，择优引进一批高水平、高层次的优秀人才。3. 学生培养方面，也存在待提升的空间，要优化生源结构，进一步完善学生培养

模式和管理体系，优化课程设置，提高人才培养质量。

（二）改进措施

上一年曾提出“争取建立中国文人画研究中心和中国画学文献研究所两个研究机构，依托这些研究机构，筹划出版学术集刊《中国文人画研究》。”现在已经初步成立了这两个研究机构，在此基础上还初步成立了院级的美术教育研究所，并在积极申请成为校级研究机构。同时，学术集刊《中国文人画研究》经费初步到位，并与上海书画出版社达成合作意向，下面拟展开后续工作。下一年度建设计划如下：

1. 进一步加强培养优势学科方向，大力引进人才，促使个别特色方向达到国内领先、2-3个特色方向西部领先。
2. 加大对科研产出的支持力度，使学科高水平收录论文进一步提升，并积极申报国家级科研项目。
3. 培育省级精品课程，积极申报国家级精品课程，侧重培养学生的独立思考和学习能力，提高学生的综合素质。

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 设计学
	代码: 1305

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

本学科硕士学位授权点授予 2003 年，经过 20 年的积累和发展，现已建成了学科特色突出、导师力量雄厚、基础理论扎实、科研实力较强的高层次人才培养基地。研究生教育谨遵“厚德、积学、励志、敦行”校训，“淳厚博雅、知行合一”校风，秉持“开拓创新、质量为重”的工作思路，不断加强学位点的培育和建设，强化学科内涵，突出优势特色，建设质量和水平稳步提升，学位点布局结构日趋合理。

本学科现有 1 个一级学科硕士点和 1 个专业硕士点，涵盖了视觉传达设计、环境设计、动画设计等 3 个专业方向。硕士研究生导师 16 人，在校研究生 90 人。

2. 培养目标

结合时代背景，持续探索“服务社会+强化意识+立足传统”的优生态特色教学体系，致力培养具有国际视野、具有专业表达能力和社会责任感的综合专业能力的研究人才。

(1) 坚决拥护中国共产党的领导，坚定正确的政治方向，热爱祖国，热爱人民，遵纪守法，品德优秀，具有良好的人文素质、较强的事业心和创新精神，积极为社会主义现代化建设服务。

(2) 必须掌握设计学的相关基础理论和专业知识；了解本学科发展方向及科学研究方法；具备独立的、有创新性的艺术创作能力，具有较为全面的艺术素养。

(3) 掌握一门外国语，能熟练应用计算机及信息检索能力，毕业后能有较强的专业能力能够在相关领域科研及教学工作中发挥骨干作用。

3. 培养方向及特色

本学科发展与区域经济社会发展紧密结合，培养目标以研究成果在大量实践应用中被采纳，使学科声誉和水平得到学界与社会广泛认可，成为服务地方优势明显的一流学科。主要有三大培养方向：视觉传达设计、环境设计、动画设计等。三大方向根据设计领域发展瞬息万变的特点，教学内容设置注重多学科的交叉融合，在教学计划中融入数字媒体、模型、数据分析、设计软件技术等较为前沿的学科知识，也包涵地方传统文化、媒体传播、设计心理学等学科知识，力争培养适应社会需要的、与时俱进的创新人才。

本学科注重研究生实践能力的培养，大力推进校企合作教学方式，使学生能够通过项目式学习提高自身的实践能力、创新能力和研究能力。

4. 发展规划

本学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足西部，面向全国，按照“统筹规划，创新发展，重点突破”的原则，解放思想、开拓创新，完善学科建设体系，凝练学科研究方向，进一步提高本学科在国内同类院校的排名，形成学院新的特色和优势学科。实行学科带头人的目标责任制，同时完善学科建设检查评估制度，严格考核，确保实效。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

2022年本学科硕士研究生招生36人，其中视觉传达20人，环境艺术14人，动画2人。

2. 毕业及学位授予情况

2022 年本学科毕业及授予人数为 30 人，其中视觉传达 16 人，环境艺术 10 人，动画 4 人。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

本学科采用“课程思政”与专业设计课程相结合的课程体系，在专业课程中融入社会主义核心价值观教育，理论学习与实践活动相结合，培养学生的理想、信念和情怀。不断深化“不忘初心跟党走”主题宣传教育、“四进四信”活动等，开展了理论学习、征文演讲和座谈交流等。结合专业特色，组织学生体验传统民俗文化与历史，提高学生的道德修养和职业理想信念。

通过通识教育必修课《思想道德修养与法律基础》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程对学生进行理论教育。在专业课程教学、专业实习实践与社会调查等教学环节中，理论知识与实践相结合，使学生受到系统而深刻的立德树人思想教育，结合专业实际情况，有目的地进行系列专题教育，增强学生的责任心，提高学生综合素质水平。

2. 思想政治教育队伍建设情况

立足全方位育人，发挥思政教育队伍的育人作用，现有 2 位研究生辅导员，多位研究生导师兼职辅导员，负责全院研究生的思想政治教育、党建及日常管理等工作，真正做到思政教育有效推进。研究生学部长期组织研究生的党团工作、学术研究论坛等，时刻保证学生思想觉悟的先进性。多年来，思政建设始终坚持教育为本、德育为先，切实服务学生成长成才，学生的优秀作品多次在省级以上各类大赛中

获得佳绩，学工干部多次荣获各级各类表彰及奖励。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

研究生主要课程（不含全校公共课）							
序号	课程名称	课程类型	主讲教师			学分	授课语言
			姓名	专业技术职务	所在院系		
1	中外设计美学研究	专业必修课	王晓燕	副教授	美术学院	2	中文
2	环境空间设计方法研究	专业必修课	王晓燕	副教授	美术学院	2	中文
3	建筑装饰材料研究	专业必修课	王晓燕	副教授	美术学院	2	中文
4	中外设计名作赏析	专业必修课	杨虹	副教授	美术学院	2	中文
5	建筑室内空间设计实践	专业必修课	刘湑	副教授	美术学院	2	中文
6	陈设设计实践研究	专业必修课	杜蜀秦	副教授	美术学院	2	中文
7	环境空间设计表达	专业必修课	冯慧	副教授	美术学院	2	中文
8	艺术鉴赏	专业必修课	冯晗	副教授	美术学院	2	中文
9	中国传统文化与设计实践研究	专业必修课	窦项东	副教授	美术学院	2	中文
10	艺术设计与研究方法	专业必修课	窦项东	副教授	美术学院	2	中文
11	艺术设计与方法专题研究	专业必修课	王锐明	副教授	美术学院	2	中文
12	研究生论文写作指导	专业必修课	王锐明	副教授	美术学院	2	中文
13	书籍形态创作研究	专业必修课	王进华	副教授	美术学院	2	中文
14	设计创作与实践	专业必修课	王进华	副教授	美术学院	2	中文
15	毕业设计 with 论文写作	专业必修课	党蕊	讲师	美术学院	2	中文
16	场景绘画实践	专业必修课	党蕊	讲师	美术学院	2	中文
17	中外动画史	专业必修课	孙绍君	讲师	美术学院	2	中文
18	插画创作	专业必修课	孙绍君	讲师	美术学院	2	中文
19	动画创作	专业必修课	张治	讲师	美术学院	2	中文
20	中外动漫作品赏析	专业必修课	张治	讲师	美术学院	2	中文

2. 课程教学质量和持续改进举措

本学科经过多次的教学培养方案整合与优化，形成了具有自身特

色的教学体系。本年度依托教改项目的研究成果，进一步优化了教学培养方案，使专业知识更加连贯和体系化，提升了人才培养的质量和成效。本学科以培养目标为统领，以社会人才需要为目标，合理安排和及时调整课程计划和教学内容，使学生时刻能够学到与时俱进的新知识、新前沿、新思想。课程教学产出了大量的优秀作品，在导师的带领下，学生参加了各类设计大赛，获得了优秀的成绩，如，国青杯、大创赛、漆画展等，尤其漆画设计教学团队成绩卓著，现已成为目前西北地区最具影响力的漆艺教学实践基地。

3. 教材建设情况

本学科重视研究生教材的建设工作，学院积极鼓励和资助导师编写研究生教材。学科负责人组织导师到多校进行考察，了解研究生教学的基本情况，发现其中的异同，总结同类课程的共性特征，如教学内容、教学方法、教学模式、教学目标等，随后组织导师组建团队，编写高质量的研究生教材，本年度，本学科导师编写研究生教材初稿3部，待审核出版。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

研究生课程的安排中针对学硕和专硕的学生分别开设了研究生论文写作课，使学生能够在研究生阶段学会如何撰写论文，为参与学术研究工作打好基础，课程中产出的论文多篇已公开发表。另外，本学科大力推进校企合作模式，引进各类设计项目，带领学生积极参与，学会以研究的思维进行学习，如岚皋的乡村振兴项目、陕北的桃花岭项目、梁家河的文创项目等。实践研究方面鼓励学生多参加设计类大赛，激发学生的设计思维和研究创新能力。学院还制定相应的考核制

度及评定办法，激励学生多参与学术研究活动，促进自我成长。

2. 科教融合培养研究生成效

2022年，本专业学生在国内外各项竞赛斩获大奖。在与兄弟院校交流、比试的过程中提高了学生的创作、教学、科研、发表等能力。同年，建设了环境设计虚拟仿真实验室，搭建了高校与校外教育资源协同合作的教学平台。通过对新的教学实验平台的运用，强化学生的专业技能，注重创新实践，突出个性发展。导师及研究生共同完成300余幅作品参加各类专业赛事及展览，获国家级、省级奖项10余项。

表1 本学科研究生参加竞赛获奖情况

序号	奖励名称	获奖等级	获奖人	年度年度
1	香港艺术设计协会举办的香港当代设计奖	三等奖	杜蜀秦、马丽	2021
2	新加坡国家艺术理事会举办的新加坡金沙艺术设计大赛	优秀奖	杜蜀秦、马丽	2021
3	中国室内装饰协会设计教育委员会举办的中国室内与环境设计大赛	优秀奖	马丽、武红静、刘宇心	2021
4	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	满泽昕	2021
5	庆祝中国共产党成立100周年—陕西省新文艺群体新文艺组织美术作品展览	入选	章雯	2021
6	第五届“国青杯”全国高校艺术设计大赛	一等奖	李奕奇、丁万本	2021
7	第五届“国青杯”全国高校艺术设计大赛	二等奖	刘荟芳、谢昌龙、宋晔	2021
8	第五届“国青杯”全国高校艺术设计大赛	三等奖	李紫香、陆子情、李花、罗婷文	2021
9	第六届全国大学生网络文化节	优秀奖	张盈盈、吴子豪、郭兆阳	2022
10	陕西师范大学实验室安全宣传文化大赛	三等奖	王嘉欣、覃启若、翟江婷、翁程明慧、龙成、方义民	2022

3. 研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

本学科是以实践研究为主的学科，一直是把实践提高到重点发展的层面，把艺术实践作为教学科研内容的重要组成部分。研究生二年

级第一学期，学院将组织导师安排学生实习、实践工作，实行导师负责制，鼓励导师为学生选择合适的实习岗位，定时定点监管，保证学生实习的质量，实习结束后，学生要提交实习单位得到实习记录和考核报告，经导师审核验收填写意见后，方可提交学院研究生管理部门进行成绩评定和档案汇总。本年度实习工作稳步进行，效果良好。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

我院每年固定组织 2-3 次国际学术会议交流，4-5 次国际学术沙龙，以此鼓励学生走出去，开拓学术视野。通过学校的相关政策支持，引进国外较有影响力的导师为我院进行线上讲座，为学生传递更前沿的学科研究动向。通过国际学术交流，激发了学生的设计思维，多名学生参加了国际级的设计大赛，并获得了优异的成绩，部分同学投稿了国际学术期刊。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

我院每年固定组织 4-5 次国内学术会议交流，5-6 次国内学术沙龙，以此鼓励学生走进科研，了解科研，参与科研。鼓励学生充分利用我校讲座平台，随时关注与专业相关的学术讲座，吸纳更宽更广的知识养分。使学生在研究生论文撰写方面丰富了研究视野，如，设计与历史、设计与非遗、设计与传播等，毕业生的设计作品及论文研究角度丰富多彩。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

本学科制定了研究生培养方案实行全面监控，其中明细了研究生培养的学科研究方向、培养目标、培养方式、课程设置、学分要求、

必修环节（文献阅读、开题报告、中期检查、实践方式、学术活动和预答辩）等具体内容；建立科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的跟踪监测和过程评估，明确授课教师资质，倡导课程教学方式创新，鼓励现代化教学手段运用到研究生教学培养过程中，规范研究生课程考试与考查，全面提高课程教学质量；强化研究生社会实践教学与专业实习环节管理。建立健全实习基地建设机制与考核评价机制，做好研究生实习基地的对接与管理。对研究生实习过程进行跟踪反馈与评价；加强毕业研究生就业质量跟踪。注重培养研究生创新创业能力，提升创新与创业指导服务水平，考量研究生职业发展质量，跟踪社会、用人单位、校友对毕业研究生质量评价，并保障反馈渠道的畅通。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

本年度顺利完成了研究生学位论文质量检测和学位授予工作。本年度能够进入答辩的学生均是完成了培养方案规定的课程学习并取得相应学分，通过了研究生中期考核，完成了开题、中期检查、学术不端检测、送审与评阅等过程。学位授予之前我院还会进行论文抽检，保证无质量问题才可报送学校给予学位授予。每个环节我院都有相应的制度和细则，并有研究生管理人员、辅导员、导师及相关领导配合执行。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

从学院统计的毕业研究生就业情况来看，2022年共有毕业生123人，就业率88%。学生就职范围主要为初高中学校教师、高等院校教师、艺术博物馆、艺术类教育机构、设计公司、企业等。从就业率来

看，本学科研究生的就业成功率相对较高，说明学生的质量得到了社会的认可。就业去向的种类，可体现出本学科研究生主要还是以教师行业作为主选，基本符合本学科的培养目标和方向。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

通过校友反馈、问卷和访谈调查我院 2022 年以前的毕业生职业发展情况以及用人单位满意度得知，本学科毕业生在工作岗位表现优秀，充分体现了陕西师范大学学子良好的综合素质、扎实的专业功底。尤其在高校就职的 80% 毕业生，现已是专业骨干和教学管理人员，用人单位对我院毕业生给予了高度评价。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍目前情况

本学科共有专业教师 22 人，教授 1 人，副教授 10 人，讲师 11 人，教师中拥有博士学位占比 55%。环境设计系共有专业教师 8 名，其中副教授 5 名，讲师 3 人；视觉传达系现有教师 9 人，其中教授 1 人，副教授 5 人，讲师 3 人；动画系现有专职教师 5 人。

2. 选聘、培训与考核

本学科专业教师均按照人事管理部门实行的岗位聘任制，每三年进行考核，院内也有自己的考核标准和细则。本学科每年组织老师参加专业培训、思政课程培训以及参加暑假的教师职业培训，旨在使教师时刻保持知识的新鲜。以导师负责制为核心，对导师进行业绩考核，分别有学生就业率的考核、学生发表论文率的考核、参赛作品获奖的考核、教学科研方面的考核等。

3. 师德师风建设情况

立德树人是根本任务，将师德师风建设摆在首位。不断强化师德师风建设，坚持教育与规范并重、激励与约束并举，深入引导广大教师争做“四有”好老师和“四个引路人”，引领广大导师自觉以德立身、以德立学、以德施教，形成了敬教养德、崇德修身的良好风尚。本学科长期开展“学习时代楷模成就出彩人生”主题师德教育、“青蓝工程”结对共建、学生评教等系列活动，不断丰富师德师风教育的内容与方法，探索新时期师德师风建设的评优机制，让立德树人、教书育人的要求入心入脑、落在实处。学科广大导师崇尚师德、以身示范，先后涌现了一批爱岗敬业、教书育人的先进典型。

4. 导师队伍建设规划

本学科主张“走出去，引进来”的导师队伍建设理念，支持导师走出校门，与同行多交流，多学习。鼓励校企合作，引进校外导师，为学生指导未来职业规划。积极引进高级人才，加强教学团队建设。争取在五年之内，使本学科的师资队伍在原有人数上增长 20%，使得梯队合理，结构科学。

（二）科学研究

本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况（含研究生主持或参与科研项目的情况）。

本年度教师主持项目 1 项，带领学生主持项目 4 项，本学科融合项目学习、校外实践等内容于教学中，在本院教师和校外教师的共同引领下全面提升学生的设计实践能力。有导师主持、学生参与的曲江新区街景氛围绿雕重点项目建设（新中国成立 70 周年庆、建党 100 周年、城运会等各重大庆典设计），取得了较好的社会反响。与日本设计团队户田芳树事务所合作进行大雁塔南北广场景观改造实践项

目，现已建成，并获得较好的社会影响。教师主持的教育部产学合作项目，为本学科在设计实践基地建设方面提供了有力支持。

表 2 本学科科学研究情况

序号	项目名称	立项时间及金额
1	陕西蓝田县汤峪镇游客服务中心室内设计	2022年8月5日，合同金额10万元。
2	《且慢营地》标志设计	2021年8月10日，合同金额1万元。
3	河北王母山游客服务中心室内设计	2021年5月20日，合同金额12万元。
4	大雁塔广场及步行街绿化铺装设计	2021年8月7日，合同金额10万元。
5	教育部产学合作项目《视觉传达设计专业产学合作创新实践基地建设的探索与实践》	2022年6月。

（三）支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况。

本学科现有漆画实验室、纤维实验室、动画实验室、环境艺术实验室、计算机实训室、导师工作室等学习平台。在教学中根据课程需求，分别课程与实践相结合，使学生能够在配套的实验室进行设计实践，带动学生参与科研、自我学习等。每个实训室有专门负责老师进行管理和指导，使得实践环节落到实处。周颖老师带领学生利用平台创作的抗疫主题动画MV《我在西安等你》获得了媒体广泛的关注和好评，被西安发布、陕西师范大学官方平台发布播出；张治老师创作的系列平面广告入选陕西省广告协会主办的“抗疫鏖战，我们都在”专题公益广告征集活动；党蕊教师创作的抗疫插画《志愿者》被陕西师范大学和美术学院官网相继转载等。

（四）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。本学科随着学科的发展不断完善研究生奖助体系制度，满足学生

参与丰富的社会实践的机会，本年度除了研究生国家奖学金、研究生积学奖学金、研究生国家助学金、国家助学贷款以外，还丰富了研究生参与实践获奖的激励细则，使学生在发表论文、比赛获奖、参展方面有了明确的奖励机制。

四、社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

本学科为乡村振兴、红色旅游、养老服务、企业品牌形象塑造等社会实践项目提供了高质量的设计方案，在社会上产生了较大的影响。结合核心课程传统民间美术，设计文创产品也已投放市场。重视发挥专业特长优势服务地方文化建设，践行精准扶贫和乡村振兴战略，积累了较好的专业口碑和社会声誉。本学科主动参与我校在岚皋县“双百工程”结对帮扶和“两联一包”单位定点帮扶工作，承担了岚皋县政府“岚皋地区民俗与非遗动画”创作项目。动画创作团队带领研究生深入偏远山区，走访当地乡村、文化遗址，为岚皋巴山文化乡村振兴发展提供了12部体现巴山文化特色、弘扬优秀传统文化故事、展现陕南民俗风采的非遗动漫系列剧成果。其中，张治老师领衔创作的动画片《智保红香米》被陕西省人民政府、陕西省文化旅游厅、陕西省教育厅、安康市人民政府、西安晚报等官方微博平台发布、播出，引起广泛的社会关注、肯定与好评，为宣传当地文化，助推地方经济文化产业发展起了重要作用。12部非遗动画系列剧成果的产出，作为“陕教扶贫”的生动案例，被陕西省市各级部门采纳和认可。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

本学科立足传统、开拓创新、交叉融合，以漆画艺术为主要特色，形成了西部较强的教学建设平台。以服务地方经济发展为主要动力，大力结合项目式教学，为陕西岚皋、陕北米脂、陕西延川、陕西西安的乡村振兴、城市区域发展提供了有价值的设计服务，形成了具有学科特色的研究生教学模式。

（二）典型案例

漆画工作室以实验促大赛，以大赛带科研，使学生将学术理论与实践创作紧密结合，产出了丰富的作品和论文。视觉传达设计方向结合现代化教学理念，总结了教学经验，胡玉康老师负责的《学术、艺术、技术“三术一体”漆艺创新人才培养》、王进华老师负责的《红色思政教育在设计教学中的探究——以红色文创包装设计为例》、王锐明老师负责的《艺科融合：艺术设计方法教学实践创新》入陕西师范大学专业学位研究生教育教学案例库。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

本学位点年度建设过程中存在的问题及原因分析。

1. 本学科专业教师数量较少，结构不尽合理，缺少在行内有影响的学科带头人与高层次人才。
2. 高水平课程与教材建设有所欠缺，课程思政建设有待进一步发展。
3. 由于本学科发展状况和专业特点，当前还没有省级以上的实验室和研究基地。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

1. 全面提升人才培养质量:

加强建设用于研究生培养相关的实验、实训、创作、研讨等必要场地。加强研究生参与设计实践研究课题。加强对学生参加实践竞赛的支持力度和对获奖同学的奖励。

2. 扩大对外交流的支持力度, 积极承办各种类型区域性设计研究交流活动

3. 加快科研“平台-项目-成果”的系统提升

加大校级科研平台的建设培育力度, 积极申报省部级科研平台。加强对实践项目、横向课题的支持, 为设计实践型研究创建良好平台。

4. 健全社会服务的管理与促进机制

积极筹建陕西师范大学美术学院设计研究所, 提供专业的平台机构。

5. 优化师资队伍结构, 提升教学科研能力

引进行业知名教授担任设计学科科研机构负责人, 依据现实状况引进高端外国专家。提高师资数量和博士化率。

6. 提高对外合作交流的广度和深度

召开国内外学术会议, 加强师生参加国际、国内有影响的竞赛及参会。加大聘请行业高级职称导师, 申报国际艺术合作基地。

加大对外国家交流的资金、政策等的支持力度, 强化走出去、引进来的学术交流策略。

专业学位授权点建设年度报告

(2022年)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 教育
	代码: 0451

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士
	<input type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

陕西师范大学是教育部直属、世界一流学科建设高校。教育学科是陕西师范大学建设“以教师教育为主要特色的综合性研究型大学”的核心支撑学科，是陕西师范大学“十四五”学科规划重点支持和建设的世界一流层次学科。教育博士学位授予点是教育学科建设和高端人才培养的重要组成部分。在学校的大力支持和规划引领下，经过十二年的积累和发展，目前教育博士学位授予点已经形成学校课程与教学、学生发展与教育、教育领导与管理、汉语国际教育四大特色和优势方向。

教育博士学位授予点现有博士生导师（教授）74人，分别来自教育学、心理学、思想政治教育、化学、地理、物理、生物、体育等全校20多个学科，已形成学科融合、结构合理、梯队完整的研究团队。有“马工程”首席专家，国家哲学社会科学领军人才、青年拔尖人才，国家级教学名师，教育部特聘教授，全国文化名家暨“四个一批”人才，“新世纪百千万人才工程”国家级人选，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者，全国优秀教师，国务院政府特殊津贴获得者，宝钢优秀教师奖获得者以及其他省部级人才等28人次。此外，有近一半导师获得各类省级人才称号。教育博士学位授予点导师团队所在的国家级重点科研机构有“现代教学技术教育部重点实验室”、“应用表面与胶体化学教育部重点实验室”、“教育部基础教育课程与教材研究中心”、“国家语言文字推广基地”、“教育立法研究基地”等。除了校内导师外，学位点还在省内外中小学、大学、幼儿园等各级各类教育机构选聘一批特级教师、名校长、名院长等作为教育博士的校外指导教师，实行“双导师”联合培养模式。

2. 培养目标

(1) 教育博士专业学位研究生的培养目标是造就教育、教学和教育管理领域复合型、职业型的高级专门人才。

(2) 教育博士专业学位获得者应对教育事业具有强烈的责任感和使命感,具有较高的人文与科学素养、扎实宽广的教育专业知识和较高的教育理论水平,能有效运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题,创造性地开展相关专业领域的实践工作。

3. 培养方向及特色

2022年,教育博士学位授予点设有学校课程与教学、学生发展与教育、教育领导与管理、汉语国际教育4个招生方向。

(1) 学校课程与教学

该方向主要研究中小学、特殊教育、学前教育等领域的课程、教学、评价、学习环境建设等相关问题,招收具有相当成就和较强研究能力的中小学教师。该方向的导师团队聚集了教育学部长期从事基础教育研究以及全校最优秀的学科课程与教学教师,涵盖思政、语文、外语、历史、数学、物理、化学、生物、地理、体育等专业。该方向导师共32人,以房喻、田建荣、张文兰、胡为平等教授为带头人。

(2) 学生发展与教育

该方向主要研究大中小学生心理及思想道德发展与教育等诸多相关问题,招收各级各类学校从事思想品德教育、心理健康教育和学生管理的教师与工作人员。该方向导师共7人,以吴合文、李少梅、郭文斌、陈秋珠等教授为带头人。

(3) 教育领导与管理

该方向主要研究各级各类教育中教育政策与法规、教育公平与教育均衡发展、领导力、教育评价等问题,招收具有相当成就和较强研

究能力的各级各类学校管理人员。该方向的导师团队由教育学部从事教育管理相关研究的教授、学校职能处室双肩挑领导、校外高水平大学校长等在教育管理实践和教育管理理论有丰富经验和深入研究的教授组成。该方向导师共 26 人，以李忠军、游旭群、司晓宏、陈鹏、祁占勇为带头人。

（4）汉语国际教育

该方向主要研究对外汉语教育理论、课程、教学、评价、师资培养等问题，主要招收具有良好的人文素养和扎实的中国语言文化基础，具有相当成就的各级各类学校的教师。该方向导师共 9 人，主要依托我校汉语言文学专业，以党怀兴教授、赵学清教授为带头人。

4. 发展规划

随着国家相关招生政策的调整，近年来极为重视专业学位尤其是博士层次的人才培养工作。因应国家政策变化，本学位点从学校发展实际出发，主要从招生方向和招生单位进行了优化和调整，确认覆盖教育博士所有招生方向，并主要依托教育学部、心理学院、文学院、陕西教师发展研究院、教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心招收教育博士。未来三至五年内，本学位点将以大力实施国家人才战略为目标，围绕全过程管理和高质量学位论文完成，调动全校力量加强教育博士培养工作。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

在报名人数方面，近年来教育博士报名人数逐年攀升。2022 年报考 311 人，招收 79 人，录取率为 25%。在录取条件方面，教育博

士研究生招生主要通过两个途径，即申请审核和参加普通统考。相关培养单位制定有专门的申请审核条件，并组织校部（院、中心）两级严格的资格审核，资格审核后方可进入面试环节。

2. 毕业及学位授予情况

在学位授予方面，由于2019年之前教育博士研究生招生人数较少，2022年教育博士学位点共授予9人学位。其中教育领导与管理方向共授予学位3人，学校课程与教学授予学位6人。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

教育博士研究生思政教育中，除了学校开设的专门思政课程外，还通过课程思政，加强对研究生的教育。形成以课堂教学为主体，党的建设融入、课程思政融入、学科建设融入、管理服务融入、红烛精神融入的“一主体五融入”特色做法。通过为以习近平总书记关于教育的重要论述铸魂育人；充分利用我校的区位优势和陕甘宁边区教育研究的历史传统，组建陕甘宁边区教育研究中心，对陕甘宁边区教育文献重新进行分类与数字化处理，面向全校师生开放；强化导师育人的主体责任，搭建全员育人的新平台。坚持教学中的教育性原则，挖掘教学中的道德教育要素，强化导师在课堂教学、学生论文选题、撰写、答辩过程中的思想政治引领；开展场馆教育，发挥我校教育博物馆的育人功能。

2. 思想政治教育队伍建设情况

教育博士学位点现有研究生专职辅导员1人，兼职辅导员4人，学校加强对研究生辅导员队伍的培养，集中开展理论学习、专业素养提升专题讲座、撰写工作论文，提升工作的创新能力和研究。

推进学生党建进公寓，开展评选“优秀研究生党员宿舍”活动。加强教育博士研究生党支部建设，借助微信平台推送“中国共产党员精神谱系”和优秀党员事迹。组织开展青年团校暨第九期大学生骨干培训班、入党积极分子培训班、发展对象培训班。疫情期间组建党员服务队，开展学生党员讲党课活动。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

根据培养目标的要求，我校为教育博士研究生开设了包括公共课、教育理论、教育研究方法、教育实践研究四个模块课程，共 29 个学分（如表 1 所示）。根据教育博士培养专业性、实践性的要求，要求任课教师注重运用专题研讨、案例分析、现场研究、团队学习及教育调查等方法，开展教学。各门课程考核内容各具特色，方式合理。教育学部建立有完善的课程评估、学生跟踪调查和反馈机制，定期组织研究生填写《研究生培养质量调查表》。

表 1 教育博士课程列表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
1	教育历史和理论前沿	必修课	2	栗洪武
2	课程与教学基本原理	必修课	2	张立昌
3	质性研究方法	必修课	2	张斌等
4	量化研究方法	必修课	2	胡卫平 王庭照
5	教育考试评价专题	必修课	2	田建荣
6	教育管理理论	必修课	2	司晓宏
7	院校研究	必修课	2	陈鹏
8	学科课程教学案例分析	选修课	2	龙宝新
9	学校管理案例分析	选修课	2	王鹏炜 张正峰
10	信息技术与课程整合的模式与案例分析	选修课	2	张文兰
11	教与学的心理学	必修课	3	衣新发

12	教育领导与管理前沿专题	选修课	2	教育领导与管理导师团队
13	基础教育课程与教学改革前沿	选修课	2	学校课程与教学论导师团队

2. 课程教学质量和持续改进举措

为了保障课程教学质量，我校教育博士公共必修学位课程和方向必修课程由游旭群、栗洪武、陈鹏、胡卫平、司晓宏、田建荣、张立昌等知名教授、教学名师领衔主讲，夯实学生的学科专业基础，锤炼科学科研方法；开设的方向前沿课程，如“基础教育课程与教学改革前沿”、“教育领导与管理前沿专题”课程，由各自方向的多名科研基础深厚并长期深入中小学开展教学改革研究及长期从教育管理工作的骨干教师组成课程团队，团队教师结合自己的研究项目、研究成果，分专题讲授，拓宽学生学术视野，激发学生的创新意识，培养学生的实践能力和创新能力。

3. 教材建设情况

根据学校研究生教材工作安排，认真完成了研究生教材审核工作，对授课使用的研究生教材进行了全面审核与修订。推荐教育类研究生优秀教材申报优秀教材类奖项，积极推进教育博士教材建设。

（四）实习实训

1. 研究生实习、实践、实训情况

为了确保实践教学安排能够真正落实，学校在基础设施、教学资源等方面为教育博士专业学位研究生培养创造最好的条件。每年用于教育博士点的专项建设经费 20 万元。这些经费主要用于资助聘请校外专家、开发教学资源、建设案例库等。此外，学部还利用我校的国家教师教育优势学科创新平台，依托公费师范生教育教学实践基地以及教育学部建立的教育硕士实践基地，合作建立教育博士专业学位研

究生实践研修基地，为教育博士生培养实现理论与实践的结合和开展实践调研提供了保障（如表 2 所示）。

表 2 教育博士实习基地

序号	基地名称	合作单位	接收学生人数	基地导师人数	基地类别
1	全国专业学位研究生联合培养示范基地	陕西师范大学附属幼儿园	3	7	国家级
2	陕西师范大学特殊教育硕士专业学位研究生实习实践基地	西安启智学校	2	2	校级
3	陕西师范大学小学教育硕士专业学位研究生实习实践基地	西安市曲江第一小学	5	10	校级

2. 产教融合培养研究生成效

2022 年度，本学位深刻把握产教融合内涵，大力拓展校企协同育人新途径，强化教育博士教育教学实践的同时，鼓励其进行教育教学研究成果转化。此外，导师团队也不断拓展研究手段和视野，进一步加强对一线学校的教育教学、教学管理、学生发展的指导能力，形成产学研一体化的顺畅机制。

3. 研究生实习实训的组织、落实、考核情况

本学位点严格按照培养方案开展实习实训工作，加强各方向导师和博士生的组织管理工作，制定具体的落实工作方案。从实习实训的考核来看，在中期考核时，还要求学生必须完成一个 8000 字的实践研究报告，才能通过中期考核。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

受疫情影响，2022 年度研究生参与国际学术交流较之以往有所下降，但仍有 3 多位研究生在线参加了 3 场国际学术会议，覆盖汉语国际教育、教育领导与管理等方向。通过国际学术会议的参与，研究生们开拓了学术视野，受益良多。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

学位点要求所有博士研究生每人必须参加一次学术年会，要求教育博士主要参加教育博士教指委组织的教育博士学术论坛，同时为每位博士研究生提供 3000 元/生的经费资助。2022 年度有 16 名教育博士参加了 16 场国内学术会议，覆盖了汉语国际教育、教育领导与管理、学校课程与教学、学生发展与教育四个方向。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

为了保障教育博士培养质量，学位点建立了教育博士“定期脱产一年制度”；此外，根据人才培养目标和学科发展动态，精心设计培养方案，不断优化课程体系，每年修订完善培养方案，定期开展课程与教学质量调查，及时了解学生反映和诉求；学校和学部都成立有教学督导委员会，通过随机听课，旁听学位论文答辩、和教师学生座谈等方式，建立研究生培养过程的监督保障机制。

为了提高博士研究生培养质量，学位点从 2009 年招收第一批博士起，就严格中期考核和开题，中期考核和开题不合格的研究生，需半年后重新参加考核和开题，考核合格、开题通过后，方可进行学位论文的相关研究与写作。所有博士论文申请答辩前都需参加教育部学位中心组织的盲评，盲评通过的，方能参加答辩。对未能如期完成学业和研究任务的学生，按延期毕业和答辩、退学等方式处理。通过这些措施，有效保证了培养质量。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

为了加强学位论文质量，从 2009 年起，学位点就开始实行博士学位论文预答辩制度，所有博士学位申请人须通过本学科组织的论文

预答辩，才能进行学位论文的送审和答辩。从近五年论文评审和抽检的情况来看，我部教育博士论文质量总体良好，到目前为止，没有抽检不合格的教育博士论文。

3. 过程审核及分流淘汰情况

进一步严格规范中期考核和开题、预答辩等环节，延期毕业的博士生较多，无分流淘汰情况。

4. 学术诚信及学风建设情况

在学部组织的新生开学典礼上，教育学部主管领导就研究生学术道德和学术规范进行专题教育，同时日常管理中 also 要求导师加强对所指导的研究生的学术道德和学术规范教育。组织各学位点负责人及时学习 2021 年修订的《陕西师范大学研究生学位论文学术不端检测和处理实施办法》。还优化导师组的学生指导方式，提高学术沙龙的频率，形成更好的学术氛围，扩大学生的学术视野；结合本单位特点开展学术文化节、学术沙龙等活动，充分发挥研究生会的引导和服务作用，在研究生中营造积极向上、刻苦求知的良好氛围，使研究生真正成为弘扬优良学风的建设者和受益者。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

教育博士考生主要为定向考生，在职读博，原则上毕业后须回原单位工作。也有少量的教育博士入学后，因各种原因，离开原单位，毕业后重新就业，从近几年的就业情况看，这些学生主要去向为高校，从事课程与教学方面的教学和研究工作。2022 年，参与重新择业的毕业生有 3 人，均签约高等院校工作。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

用人单位对毕业的教育博士总体印象较好，整体上感觉教育博士具有较强的科研创新能力、良好的沟通能力，责任心非常强，能吃苦耐劳，工作勤恳、认真，对教育博士的能力和工作表现总体感到比较满意。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 主要师资队伍情况

目前整个教育博士学位点导师队伍共计 74 名教授，涵盖教育学部、心理学院、马克思主义学院、文学院、外国语学院、数学与统计学院、现代教学技术教育部重点实验室等教学科研单位的知名专家教授。导师队伍中，有“马工程”首席专家，国家哲学社会科学领军人才、青年拔尖人才，国家级教学名师，教育部特聘教授，全国文化名家暨“四个一批”人才，“新世纪百千万人才工程”国家级人选，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者，全国优秀教师，国务院政府特殊津贴获得者，宝钢优秀教师奖获得者以及其他省部级人才等。

2. 选聘、培训与考核

本学科严格按照学校相关制度要求进行导师队伍的遴选、培训和考核，认真落实导师负责制，对有问题的导师进行谈话，要求改正。遴选、鼓励品学兼优的青年教师兼任研究生辅导员，将专业知识学习与思想政治引导相结合，探索全员育人的新机制。

3. 师德师风建设情况

要求全体教师认真学习马克思主义关于教育的基本理论和习近平总书记关于教育的重要论述。坚持分类指导，提高师德师风建设的针对性和实效性，广泛宣传国家教学名师傅钢善教授、陕西省师德标

兵李少梅教授先进事迹；深入挖掘我校扎根西部、无私奉献、教育报国的红色教育基因，营造潜移默化的育人环境。制定了《陕西师范大学教育学院师德师风建设实施办法》《陕西师范大学教育学院教职工师德师风涵养教育的安排意见》等，坚持“学术研究无禁区，课堂讲授守纪律，公开言论有规矩”的规定，将师德师风建设融入教师队伍建设全过程。

4. 导师队伍建设规划

2022年增列了8位教育博士导师。继续优化导师队伍学缘结构、年龄结构和学科结构；通过经验交流、专题讲座等方式，大力提升导师、特别是新上岗导师育人能力和指导研究生的积极性、自觉性。

（二）教学科研支撑

1. 案例教学、实践教学的软硬件设施情况

教育博士学位点现有与教育教学研究直接相关的省部级以上科研平台10个，主要包括现代教学技术教育部重点实验室、教育部基础教育课程中心、“西部贫困地区农村人力资本培育智库建设”国家级创新引智基地（“111”计划）、教育部立法研究基地、西北基础教育与教师教育研究中心、西北基础教育与教师教育研究中心等。此外还有若干校级和院级科研平台，主要包括中小学教育信息化研究中心、人工智能与科创教育（STEM）研究中心、陕甘宁边区教育研究中心、西部教育研究中心、一带一路教育研究中心、陕西师范大学数字化教育研究中心、创新创业教育研究中心、小学教育研究中心等。上述平台为教育学科人才培养提供了良好的支撑。

2. 联合培养基地建设情况

本学位点注重联合培养基地建设，建有国家级联合培养基地

1 个，校级联合培养基地若干，共有基地导师近 20 人，每年可接收 10 余名研究生。未来，本学位点将进一步梳理联合培养建设思路，大力加强国家级基地建设的同时，强化校级基地的建设工作，力争联合培养基地覆盖所有招生方向。

（三）奖助体系

陕西师范大学设有多项奖学金，奖助水平比较高。其中积学奖学金和厚德奖学金覆盖率比较高，75% 的全日制博士研究生（不含定向、委培生）都能得到积学奖学金资助；所有的全日制博士研究生能得到每年 23000 元的助学金；此外，学校还设有“研究生励志奖学金”“研究生敦行奖学金”、“优秀研究生奖学金”、“研究生三助津贴”及来自企业、个人捐赠设立的“何崇本研究生创新教学奖”、“苏州工业园区奖金”及教育学院争取个人捐赠设立的“梅源奖学金”。

2022 年，教育博士学位点博士研究生获各类奖学金（国家奖学金、积学奖学金）共计 2106000 万元，获奖学生数 151 人。其中获得国家奖学金 2 人，奖学金 6 万；积学奖学金 149 人，总金额 2046000 万。

四、学位点社会服务贡献情况

（一）坚持研究成果转化应用，助力基础教育高质量发展

在科研成果转化和服务社会方面，学校课程与教学方向的导师胡卫平教授的思维型教学理论及基于该理论开发的活动课程以及基础教育质量综合评价体系在全国持续推广，已有 3000 多所学校参与了基于思维型教学理论的教学改革，20 余省市、800 余所学校成为教学实验基地。

学校课程与教学方向的张文兰教授经过 10 年探索，形成了“基于国家课程的项目式学习”一整套设计方法及实施策略，目前在国内

深圳、广州、厦门、西安、重庆等地的近 40 所学校推广应用，助力参与学校探索素养导向的新一轮课程改革的有效路径。

学校课程与教学方向的王庭照教授领衔的特殊教育团队，2022 年与贵州省教育厅联合申报“中国东盟教育交流周”开幕期项目“中国东盟特殊国际论坛”，取得广泛影响和良好效果，10 余个一带一路国家专家参加论坛，并形成陕西师范大学特殊教育团队整体服务贵州省特殊教育的意向，大力提高西部基础教育服务能力和层次。

教育领导与管理方向的赵微教授与陕西师范大学实验小学联合探索的学习困难学生评价、筛选和支持服务体系取得重要进展和突破，获评 2021 年度陕西省基础教育教学成果特等奖，2022 年被陕西省教育厅推荐申报国家级教学成果奖。目前，该项成果得到教育教育实践领域广泛关注，已与广东、江苏、山东、陕西等地 10 余所中小学签署合作协议推广研究成果。

（二）强化智库建设，服务教育发展规划

学位点依托教育部共建教育立法研究基地、陕西基础教育质量监测与评估研究中心等新型智库平台，围绕教育政策与法律问题开展了咨政建言。配合教育部政策法规司完成职业教育法修法、中外合作办学条例修法以及学前教育法立法工作，提交教育修法咨询报告与教育立法咨询报告被教育部政策法规司采纳；完成《陕西省家庭教育促进条例（草案）》起草工作，研究报告被陕西省妇女联合会采纳；《中小学校党建工作管理体制机制研究》研究报告被教育部采纳；陈鹏团队开展教育与疫情防控研究，咨询报告得到全国人大常委会副委员长蔡达峰批示；龙宝新等提供的《关于教育类研究生、国家公费师范生面试认定教师资格实施办法有关建议》被教育部教师工作司采纳。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

学位点大力加强教师教育与学科专业教育的融通，实施一体化培养。教育博士的培养既面向教师教育领域，也面向所在学科专业。因此，教育博士人才培养体系的一体化关键在于教师教育与学科专业教育的融通。从教师教育和教育博士所在学科专业两个方面入手，将教育博士从各个学科专业学院纳入到教育学部，实际上是将原来的以学科知识教育为主的教育博士培养方式转入教育学科下的教师教育学为主的培养模式。之前，大多数教育博士专业学位培养模式之前是放在各专业学科所在的学院。例如，物理课程与教学的教育博士培养是在物理学科所在的单位，历史课程与教学的教育博士培养同样是在历史学科所在单位的，它们基本上不在教育学科研究生的培养环境中，至多只是学习两到三门教育学课程。而纳入教育学科框架内的教师教育培养体系之中，其实是在接受教师教育和学科专业教育两方面融通的培养。

（二）典型案例

陕西师范大学教育博士的融通培养模式在办学理念、组织方式、评价体系逐步成熟，教师教育与学科专业一体化培养教育博士的实践模式已经形成，并产生了良好效益。从陕西师范大学教育学院 2009 年获批第一批教育博士学位点，到 2010 年开始招生，2020 年我校教育博士招生名额已经达到 68 个，再到 2021 年教育博士“西部师资专项计划”获批，我部教育博士培养规模不断扩大，2022 年招生 79 人。同时，教育博士培养质量也在不断提高，一方面生源质量不断提升，以获得国家级人才称号和国务院津贴的 2020 级新生崔志钰为代表优

秀生源被我校教育博士专业录取，学位点申报的面向西部大中小学、幼儿园教师队伍建设质量提升的“西部师资专项计划”开始招生，充分发挥“西部教师的摇篮”作用和弘扬“西部红烛”精神，另一方面，毕业生质量不断提升，获得社会和国家认可，2019届毕业生申承林获“2019全国最美教师”，一大批优秀毕业生正在走向各级各类教育一线，发挥学校教学骨干和学科带头人的作用。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1. 培养和管理教育博士生仍有浓烈的学术性情结

近些年由于教育博士扩招迅猛，各学校都在扩大教育博士导师队伍，由此也带来一些问题，诸如：部分导师的教育理论素养不够，还有一些导师不了解国家基础教育课程改革的前沿和动态，缺乏实践经验；部分导师在教育博士培养中有浓烈的学术性情结，而实践领域的合作导师由于条件的限制很难遴选，特别是涉及待遇问题无法落实。

2. 教育博士生学习中的“工学矛盾”仍然非常突出

教育博士学习和培养中最大的问题还在于教育博士生们在时间和精力上的投入不足。教育博士的课程学习任务相对于学术型博士较重且学习年限短，他们在教育理论素养和教育研究方面、学科前沿等多方面都需要提升。虽然我校从招生之初就要求所有教育博士第一年必须脱产学习，但很多博士生难以保证脱产一年学习，很多教育博士生的用人单位对此有抵触或阻挠现象，有些单位要求学员停薪留职，甚至开除学员。

（二）改进措施

教育博士学位点将坚持理论型人才与实践型人才培养统筹协调

的发展思路，优化研究生教育结构，凸显教育博士的培养特色，提升教育博士的培养质量。

1. 试点助理导师制

在师资队伍建设方面，进一步增加学科教学论方向导师及具有丰富管理经验的大中小学名校长，强化与教育实际部门的联系，遴选和配备好实践领域的兼职导师。在加强新上岗导师培训的同时，为一些教育理论基础薄弱、缺乏中小学一线教学实践经历的导师，从教育学部选配年轻的助理导师，与校外实践导师一起共同培养教育博士。

2. 多措并举解决工学矛盾

在学生培养与管理方面，针对教育博士培养长期存在的工学矛盾突出问题，学位点拟在招生面试时就对学生明确提出要求；其次，拟进一步加强对教育博士第一年课程学习的日常考勤和考核；此外，考虑到教育博士工学矛盾突出的实际问题，学部考虑拟开展线上和线下教学相结合的混合式教学模式，对学生线下教学的课时做出一定比例的要求，部分课程内容采用线上教学方式来进行。去年学部已进行了试点，取得了一定的成效，今年将持续试点，总结经验。

专业学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 教育
	代码: 0451

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授予学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数不超过5000字。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

我校教育硕士专业学位点设立于1996年。作为西部的一所以师范院校命名的部属师范院校，陕西师范大学一直以中小学的主要学科作为教学与研究的主干学科和研究生教育方向。现有硕士专业学位授权点20个，2010年开始招收全日制教育硕士。各领域教育硕士学位点自1997年开始招收教育硕士以来，经过多年的建设和发展，在教师教学队伍建设、科研成果产出、人才培养和社会服务等方面都形成了明显的优势和特色，为国家基础教育，尤其是中西部地区输送了大量的优秀教育硕士，他们已经成为基础教育中的一支领军队伍。

2. 培养目标

教育硕士授权点坚持德智体美劳全面发展的方针，旨在培养掌握各学科领域坚实的基础理论和宽广的专业知识、具有现代教育理念和教育、教学及管理工作能力，能够从事基础教育领域教学、研究和管理工作的、具有良好的教师职业素质和创新意识与创新能力强的高层次应用型专门人才。

通过培养，达到下列具体目标：

(1) 熟悉国家有关基础教育的方针与政策，热爱教育事业，热爱教师职业和教学工作，遵纪守法，积极进取，勇于创新，具有良好的教师职业道德和教育报国的职业信念。

(2) 掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，熟悉基础教育课程改革的最新进展，了解学科前沿和发展趋势。

(3) 具有较高的人文素质、科学素养和较强的实践能力，具有

发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力，能胜任并创造性地开展教育教学和管理工作。

(4) 掌握一门外语，能比较熟练地阅读本学科专业的外文资料，并具有一定的外语表达能力。

(5) 具有健康的和良好的心理素质。

3. 培养方向及特色

专业学位授权点一览表

专业学位类别	专业学位代码	专业学位领域名称	批准时间
硕士	0451	教育	045101 教育管理 1996
			045102 学科教学（思政） 1996
			045103 学科教学（语文） 1996
			045104 学科教学（数学） 1996
			045105 学科教学（物理） 1996
			045106 学科教学（化学） 1996
			045107 学科教学（生物） 1996
			045108 学科教学（英语） 1996
			045109 学科教学（历史） 1996
			045110 学科教学（地理） 1996
			045111 学科教学（音乐） 1996
			045112 学科教学（体育） 1996
			045113 学科教学（美术） 1996
			045114 现代教育技术 1996
			045115 小学教育 2009
			045116 心理健康教育 2009
			045117 科学与技术教育 2009
			045118 学前教育 2010
			045119 特殊教育 2013
			045120 职业技术教育 2015

各学科教学专业学位教育硕士授权点的培养特色：（1）注重培养学生对课程论、教学论等专业理论知识的深入理解，具备能够有意识地将教育教学理论知识运用于实践的能力；（2）注重培养学生对教育研究方法和技术手段的系统掌握，以及娴熟选择和运用的能

力，使学生发展为高水平的应用型专门人才；（3）注重培养学生研究实际问题和专业写作能力，特别重视促使其能够并擅于对研究成果进行表达和交流，具有较强的解决基础教育中实际问题的能力。

4. 发展规划

计划在 2020-2025 年之间，在各方面创造充分条件，着重从培养时限、课程体系优化、教学方式转变、青年导师培养、辐射引领作用等五个方面促进教育硕士学位授权点建设，实现新的发展。

（1）延长学制

目前，学科教学的学制都是 2 年制，扣除假期等时间，实际在校时间仅 1 年有余。在这样短的时间内，很难进行专业化、高素质的教师专业能力发展。2022 年调整了教育硕士学制，从 2023 级起延长学制为 3 年，其中课程学习、学位论文选题开题、校内教育实践、校外教育见习时间为一年半时间，其余时间从事教育实习和学位论文答辩等工作。

（2）优化课程体系

针对教育硕士研究生，要统筹设置课程，使之能同时跨越多个专业的大学科课程体系，以优化他们的智能结构。既要开设学科教学基础理论课程，又要开设现代教育基本理论和学科教学法等方面的课程，重在加强学科教学法基础理论和专业知识的学习，以提高解决实际问题的能力。要特别重视“教育研究方法”课的有效教学，增强研究生的方法意识，提高研究生的科研能力。

（3）提升教学质量

在教学方式上，既要保证课程学习为主，同时还要进一步加大实践教学力度，加强教材建设，重视案例教学，强化人才培养过程

中的理论与实践深度融合的基本理念。目的在于加强基础理论和专业知识学习的同时，提高发现、分析与解决实际问题的能力。教学安排上既有培养规格的统一要求，又能针对不同学科人员的特点，分类指导。

（4）加强青年导师培养

为进一步改善导师队伍人员结构，通过引进与培养并举，优化导师队伍年龄结构和专业结构，重视团队建设，逐步形成老、中、青年导师比例合理的学术梯队。同时采用多种培训或学习方式，促进全体导师，尤其是青年非课教论专业导师的教育理论水平、教育研究水平的不断提升。

（5）扩大社会引领辐射作用

以服务基础教育发展为宗旨，加强学位点内涵建设，强化各领域学位授权点与一线幼儿园、中小学、职业学校、产业单位等的深度合作，强化学生理论服务实践的能力，凸显人才培养优势特色，为与基础教育发展相关的单位提供引领与支持。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

教育硕士采取全日制统考招生为主、接收推免生为辅的方式。我校有完善的硕士研究生招生选拔办法。招生选拔分初试和复试两个阶段，各阶段工作透明、公正、公开。2022年度教育硕士学位点招生情况详见表1。

表1 教育硕士学位点2022年度研究生招生情况统计

项目	教育硕士研究生
报考人数	11711
招生人数	2357

其中：全日制统考招生人数	528
非全日制统考招生人数	78
公费师范生教育硕士	1665
本科推免生	86

2. 毕业及学位授予情况

经 2022 年上半年校学位评定委员会审议并进行无记名投票，同意授予马永昊等 1185 名研究生教育硕士学位，其中全日制教育硕士 531 人、公费师范生教育硕士 618 人、非全日制教育硕士 36 人。

经 2022 年下半年校学位评定委员会审议并进行无记名投票，同意授予王甜等 357 名研究生教育硕士学位，其中全日制教育硕士 2 人、公费师范生教育硕士 348 人、非全日制教育硕士 7 人。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

本年度对于教育硕士的思政课程体系建设更加完备，开设了政治理论（含教师职业道德教育）等课程，课时充足，教师专业，同时各专业课均实现了课程思政化，保证了课程的思政意识强，专业性强等。除了学校开设的专门思政课程外，还通过课程思政，加强对研究生的教育。目前，所有教师在授课过程中都能积极主动地将思政融入课堂教学中。进一步明确教学各个环节课程思政要求，进一步规范课堂教学行为，挖掘并发挥专业课教师、思政课教师、辅导员、管理干部等协同育人作用，将立德树人贯穿教育教学和学生成长成才全过程。

加强对专业课教师的思想政治理论教育，引导教师提升政治理论修养，拓展对中国特色社会主义理论体系、优秀传统文化和学校校史校情的认知，形成内容深刻、多样的课程思政教育素材库；强化导师思想政治引领的主体责任，搭建全员育人的新平台。坚持教

学中的教育性原则，挖掘教学中的道德教育要素；通过定期组织学生观看爱国影片，组织学生参观学校“红烛校史馆”，感悟“西部红烛、两代师表”的感人故事，增强学生爱国情怀教育。

学校通过继续推进《陕西师范大学研究生课程思政建设实施方案》，强化了“课程思政”示范课三级课程体系，并且学校设立了研究生课程思政和教改项目专项基金，持续支持产出了一批课程思政优秀教学成果，全力促进课程“思政教学”改革落地落实。2022年，学校召开研究生课程思政教学能力培训研讨会，开展研究生课程思政示范课建设工作，评选出《中学历史教育学》1门教育硕士校级研究生课程思政示范课，《地理课程与教材研究》《教育统计与测量》2门教育硕士校级培育课程思政示范课。通过示范引领，发挥课程思政的育人功能。

2. 思想政治教育队伍建设情况

推进以“专”为主，“专”“兼”结合的辅导员队伍建设，促进研究生专、兼职队伍同向同行、共同提高。2022年配备专职研究生辅导员38人，新选拔学生兼职辅导员64人，充实壮大队伍力量，强化辅导员“老带新”互帮互助结对机制，发挥“传帮带”作用。继续开展研究生辅导员素质能力提升计划，组织开展线上线下研究生思想政治工作队伍素质能力提升系列专题培训10余场，编撰20万余字的《2022年新选聘兼职辅导员专题理论培训班学习资料汇编》。探索高效研究生辅导员会议模式，通过情景演练、点评交流等环节引导辅导员吃透政策、深入思考、增强解决实际问题的能力。积极培育树立优秀典型，评选2021-2022学年度优秀辅导员与优秀学生兼职辅导员，推荐美术学院陈琦、数学与统计学院秦泽华参评

陕西省优秀辅导员、陕西省“十佳”辅导员。引导辅导员队伍聚焦研究生思政教育工作理论探究，培育建设研究生思想政治教育研究项目 46 项。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

教育硕士课程包含 3 个模块，总学分不少于 35 学分，包括公共必修课（15 学分）、专业必修课（11 学分）、专业选修课（不少于 9 学分）。公共必修课程主要包括：外语、政治理论、教育原理、课程与教学论、教育研究方法、青少年心理发展与教育等课程。专业必修课主要包括：研究生论文写作指导、学科课程与教材研究、学科教学设计与实施等。学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师课程设置，均体现理论和实践相结合的原则，以实际应用为导向，以教师职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。

2022 年，我校教育硕士研究生课程主讲教师中，有教授 88 人，副教授 85 人，讲师 21 人，其中具有博士学位教师 172 人。45.36% 有国外学习交流经历，15.46% 有基础教育一线工作的经历。同时，吸纳在各学科领域学术精英和教学名师担任教育硕士课程授课教师，并充分发挥兼职导师的作用，聘请著名学者或在一线有突出贡献的教育工作者为教育硕士做讲座和报告。

2. 课程教学质量和持续改进机制

本年度持续进一步强化了学校督导对教育硕士课程教学的督促和指导。学校研究生督导对教育硕士人才培养工作进行常规督导、

随机听课、从学生那里了解反馈信息，组织专业教师进行课程教学改进研讨活动。建立专任教师集体研讨制度。形成专任教师对人才培养工作把脉、诊断、改进的工作机制，一般由学位授权点负责人召集全体专任教师对人才培养方案进行修订，并组织开课当学期教师开展课程教学改革研讨及改进工作。进而形成专业教师间的课堂教学观摩机制。承担专业课程教学任务的教师之间交叉听课，随机开展课堂观摩，特别是研究生公共课教师确保承担同一门课程教学的不同教师之间、承担不同课程教学任务的不同教师之间相互取长补短，相互学习。同时提倡教师采用多样化的教学方式，学生是学习的主体，在课堂教学中进一步明确以学生学习的中心、以学生的发展为中心、以学习的成果为中心。采用多样化的教学方式，如项目式教学、基于问题的教学、案例教学等。

2022年，学校积极组织教师参与全国教育专业学位研究生在线示范课程建设、教育专业学位教学案例开发和案例教学活动等，不断推进教育专业学位研究生优质教学资源建设，其中《“语文好课”的基本特征》《虚拟现实技术及交互方式：基于中职计算机组装的体验式学习案例》等10个案例入选学校教育硕士专业学位教学案例库，我校心理学院李彩娜教授负责的《青少年心理发展与教育》课程成功入选全国教育硕士在线示范建设课程。

3. 教材建设情况

本年度各学位点组织专家对以往使用的教材进行了审核，严格把关教材内容，更换了比较陈旧的教材，鼓励使用讲义的教师对所用讲义进行认真打磨并出版。目前，所有教材均已符合要求。

2022年自编出版的教育硕士专业学位研究生教材有：马俊主编

的《音乐教学与声乐演唱艺术探究》(吉林出版集团, 2022年12月)、董密主编的《声乐艺术的演唱思维与舞台实践表现研究》(吉林出版集团, 2022年8月)、张新梅主编的《中国钢琴作品分析与演奏》(陕西师范大学出版总社, 2022年7月)、李亚云和朱芳主编的《声乐演唱技能教学与表演实践》(东北林业大学出版社, 2022年1月)、户清丽等主编的《新课标中学地理课程制作案例研究》(陕西师范大学出版总社, 2022年11月)、段伟主编的《中学思想政治(道德与法治)》(陕西师范大学出版总社, 2022年6月)。

(四) 实习实训

1. 研究生实习、实践、实训情况

教育硕士专业学位研究生在学期间, 需要参加半学年的教育实习。实习前有校内实训(2学分): 包括教学技能训练、微格教学、课例分析等。校外实践(6学分): 包括教育见习(1学分)、教育实习(4学分)、教育研习(1学分)等。实践教学时间原则上不少于1学年, 其中校内实训在第一学年内完成, 教育见习在第一学期完成, 教育实习、教育研习实践时间不少于半年, 安排在第2学期。

受疫情影响, 2022年组织561名2021级教育硕士及2020级课程与教学论硕士研究生到西安市内教育教学一线“练身手、长本领”, 全部实现了进课堂, 上讲台, 完成了教学实习任务, 学生教育教学能力有了较大幅度的提高, 推进人才培养与教育教学实践有机结合。在实践导师的指导下, 学生们也经常参与课堂观察活动, 提升了学生对当前教学实践的认识, 积累了丰富的教学经验和研究素材, 同时增强了学生的问题意识和研究能力。

强化教育实习管理, 出台了《陕西师范大学全日制教育硕士专

业学位研究生教育实习管理与考核办法》，为集中实习研究生配备实习带队教师，切实发挥带队教师的管理、沟通和融合作用，确保实习质量。学校遴选的实习带队教师，及时解决教育实习期间出现的问题；指导和检查实习工作，确保实习质量；做好实习基地配员，实习动员，实习生护送、看望、接回等工作；加强对实习生的纪律教育，要求实习生尊重当地民族文化和习俗；遵守实习学校的各项规章制度和工作纪律，处理好与实习学校教职员工以及学生的关系；加强对实习生的安全教育等工作。

组织开展全日制教育硕士实习情况调查、教学能力现状调查、案例教学实施情况调查，并通过多渠道深入中小学，了解教育硕士培养质量需求及难点问题，谋划教育专业学位研究生培养改革。

2. 产教融合培养研究生成效

面对新时代基础教育领域对高质量研究型教师的需求愈发迫切，服务基础教育教学改革和教学实际的需求，是学位点产教融合培养教育硕士研究生的首要前提。教育硕士各学位点有数量充足、稳定的研究生专业实践基地，有较为完备的实践教学规章制度和分工明确的管理机制。有一定数量适合学科教学教育硕士专业学位研究生开展实践教学与行业具有长期合作的有效机制，有满足开展案例教学需要的空间和条件。行业兼职教师和兼职导师能实际参与教学工作。已在全国范围内建立多个长期协作的基础教育实习基地、合作学校，分布于新疆、广东、海南、陕西、云南、甘肃、山东、广东等各个省份。各学位授权点积极与协作学校的管理层、教师建立良好的联系，并做定期的经验交流。

2022 年学校组织教育硕士各领域的研究生参加了教学技能大赛

等各类比赛，取得了较好的成绩。在 2022 年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛中，赵枫媛等 15 名研究生分别获二、三等奖及优秀教学设计奖，蔡娜、罗新兵和户清丽等 3 位教师获优秀指导教师奖；在 2022 年全国高师学生英语教师职业技能大赛中，外国语学院易姝雅等 3 名研究生分别获一、二等奖，刘全国、韦理和戴琨等 3 位教师获优秀指导教师奖；在 2022 年中国高校计算机教育大会中，计算机科学学院研究生施姿羽获一等奖。

3. 研究生实习实训的组织、落实、考核情况

学科教学专业实习一般分为两类：一类是集中实习，由学校、学院统一安排，集中管理。另一类是自主实习，由学生联系实习单位，完成实习工作。为了让学生对实习工作有充分的了解，各学院和学位点都会举办实习动员会。实习工作正式始于每年 3 月初，各校实习生均能按照学校要求按时到校，快速投入到实习工作中。实习结束后，由学位点组织实习考核小组对学生的实习工作进行评价，评价等级为优秀、良好、合格和不合格。

各学院和学位点高度重视教育硕士实习实践工作，精心挑选了师德高、能力强的实习指导老师，组织实习生开展备课、评课、听课与说课等活动。实习生要做好实践过程的记录，具体包括：实习日志，每周一次在实习周记表上填写，由实习生记录和总结每周实习工作情况。活动设计方案表，用于记录实习生在指导教师指导下，就某一具体教学问题设计的活动方案。并对活动效果进行评价与反思。每生返回学校后提交实习总结报告一份，字数 3000 字。每位实习生在实习期间，还要完成并提交调查报告（或调研、访谈）一份，字数 3000 字。

（五）学术交流

2022年研究生院举办了《义务教育课程改革及对教师的要求》《爱注教育 知行一生》等“曲江讲坛”名师系列报告2场，各教育硕士培养单位举办了丰富的学术交流活动：文学院举办了《新世纪语文阅读标准建构与实现路径》《古汉语的学习与中学文言文教学》《抓住根本高效提升语文成绩》《语文教师专业素养的构成要素与提升路径》等共计10次讲座，1次名师沙龙和1次研讨会；外国语学院举办了基础教育行业求职模拟试讲交流会、第二届中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会研究生论坛暨师范专业认证背景下的外语教育高端论坛等2场活动；音乐学院和美术学院聚焦义务教育新课标解读主题，分别举办了4场系列活动；教师发展学院举办了西部红烛讲坛等系列活动15场；马克思主义学院举办了专家名师专题讲座等活动。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

为了保障研究生培养质量，根据人才培养目标，我校教育硕士学位点精心设计培养方案，不断优化课程体系，学校和学院都成立了研究生教育教学督导委员会，通过随机听课、旁听招生复试、学位论文答辩和教师学生座谈等方式，建立研究生培养全过程的监控与质量保证机制。培养质量的过程监控与监督主要从研究生入学考试质量监控、对学位点培养方案与培养计划的落实监控、课堂教学质量监控、开题报告质量监控、学位论文质量监控、及时收集社会评价信息等六方面，全面涉及研究生从入学到毕业到就业后的全过程。并根据各环节评估结果和信息反馈及时进行培养过程的优化和

调整，及时提出改进措施和建议，不断完善培养目标和计划，并以保证研究生培养质量整体目标的实现。2022年主要是实施导师指导跟踪制度。为保障学生和导师的有效沟通，实施了导师指导跟踪制度，要求导师每月至少召开两次研究生组会，第一时间掌握研究生学习、生活等情况。另外，通过修订人才培养方案和学位申请科研创新能力评价具体要求，优化学制、学分和学术要求，明确考核标准和分流退出措施，把学术道德、伦理和规范纳入必修培养环节，持续加强学术诚信教育和学术规范指导。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

为细化规范学位授予程序，严格把控学位论文质量，2022年学校修订了《陕西师范大学博士、硕士学位授予细则》（陕师学位〔2022〕1号）等文件，进一步细化了学位授予过程中各个环节的要求，办法的出台与执行得到了各培养单位的大力支持。同时继续做好各级各类优秀论文的培育和遴选，修订了《陕西师范大学研究生学位论文评选及奖励办法》（陕师学位〔2022〕3号）。

2022年陕西省硕士学位论文抽检中，共抽查我校65份教育硕士学位论文，抽检不合格1篇，合格率98.5%。

2022年我校抽检（2021年授位硕士）中，共抽查142份教育硕士学位论文，抽检不合格3篇，合格率97.9%。

3. 过程审核及分流淘汰情况

各学位点高度重视过程审核。教育硕士开题一般于第一学期末（每年一月底）进行，答辩小组由三位学位点导师组成，答辩结果为通过、预警和不通过，不通过的学生参加第二学期组织的二次开题。中期考核由学位点组成的考核小组进行，评价等级分为优秀、

良好、合格和不合格。论文预审读在第三学期（10月中旬）进行，由学位点导师匿名审读学生论文，审读不通过学生可申请一次加审。预答辩在第三学期末（每年一月底）进行。学位论文学术不端检测在论文送外审前进行。外审论文分为两类，一类为由学校送外审，其余全部由学院送外审，每篇论文由两位外审专家审阅，实行一票否决制，若不同意论文参加答辩，学生可申请加审一次。论文答辩在第四学期（每年5月上旬）进行，答辩小组由五位答辩委员组成，答辩主席由校外具有高级专业技术职务的实践领域的专家担任。

2022年上半年全日制教育硕士申请者533人，提请校学位评定委员会审议531人，大会审议人数占比为99.62%；公费师范生教育硕士申请者805人，提请校学位评定委员会审议618人，大会审议人数占比为76.77%；非全日制教育硕士申请者40人，提请校学位评定委员会审议36人，大会审议人数占比为90.00%。

2022年下半年全日制教育硕士申请者2人，提请校学位评定委员会审议2人，大会审议人数占比为100%；公费师范生教育硕士申请者504人，提请校学位评定委员会审议348人，大会审议人数占比为69.05%；非全日制教育硕士申请者7人，提请校学位评定委员会审议7人，大会审议人数占比为100%。

4. 学术诚信及学风建设情况

根据《陕西师范大学研究生学位论文学术不端检测和处理实施办法》的要求：文字复制比小于15%的学位论文，准予进行论文送审、答辩等工作；文字复制比15%（含）至25%（不含）的学位论文，需将检测报告提交导师审阅，确认不属于学术不端行为可参加论文送审，论文须认真修改并在答辩前申请二次检测，复制比15%以下

方可申请答辩；文字复制比 25%（含）至 35%（不含）的学位论文，需将检测报告提交导师审阅，经查属实，论文须在导师的指导下认真修改，至少修改一个月后才能申请二次检测，检测通过可提交论文送审，若修改时间晚于学校学位申请工作的规定时间，则自动延期下一次申请学位；文字复制比 35%（含）至 50%（不含）的学位论文，需将检测报告提交导师和研究生培养单位审阅，经查属实，该研究生的论文在导师的指导下进行重大修改，推迟其学位申请工作至下一学期；文字复制比 50%（含）至 80%（不含）的学位论文，需将检测报告提交导师和学位评定分委员会审阅。经查属实，该研究生的论文在导师的指导下进行重大修改，推迟其学位申请工作一年；文字复制比大于等于 80%的学位论文，需将检测报告提交导师和学位评定分委员审阅。经查属实，提请校学位评定委员会取消该研究生在我校申请学位的资格，取消该导师研究生导师资格。

长期以来各教育硕士学位点都十分重视科学道德和学术规范教育，这是研究生开学典礼、入学教育的首要环节和重要内容。在读期间，通过邀请名师报告、开展科学道德与科研素养学习、学风道德宣讲、学术诚信承诺典型案例警示、学术不端防范学习等形式，加强学术道德教育，弘扬“崇真务实、开放包容”的优良学风。同时，在研究生培养过程中，严格执行《陕西师范大学研究生教育学术道德规范》和《陕西师范大学研究生学位论文基本要求》的有关规定。对学术诚信问题实行一票否决，对于缺乏诚信者，不允许毕业。此外，还通过学位论文预审读、盲审、导师及同行专家评议、答辩委员会审核和学院学术委员会等多个层次监督可能出现的学术不端行为。2022 年举办了研究生学术科技文化节、研究生科学道德

与学风建设月，组织研究生集体学习《高等学校预防与处理学术不端行为办法》《学位论文作假行为处理办法》《陕西师范大学学术道德规范实施细则》以及近年来各高校出现的学术不端案例，加强研究生学术规范与诚信教育，效果显著。2022年我校没有因学术诚信问题受到各级处分的。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 主要师资队伍情况

我校教育硕士学位点设立以来，积极进行指导教师队伍建设，截止2022年共有教育硕士指导教师879人，其中教授349人，副教授465人，讲师65人，具有博士学位和正在攻读博士学位的教师755人。

2022年教育硕士导师队伍中，国家级教学名师2人，“新世纪优秀人才支持计划”入选者7人，国家“万人计划”拔尖人才5人，国家自然科学基金优秀青年科学基金获得者1人，青年“长江学者”2人，全国优秀教师1人，宝钢优秀教师4人，霍英东教育基金奖1人，享受国务院政府特殊津贴专家7人，陕西省高等学校教学名师11人，陕西省“特支计划”教学名师2人，陕西省“百人计划”、省“千人计划”、省中青年科技创新领军人才、省“三五人才工程”、青年科技新星、省“特支计划”青年拔尖人才、省“特支计划”科技创新领军人才、省普通高校青年杰出人才支持计划等人才计划入选者41人，教育部基础教育教学指导委员会委员4人，陕西省基础教育教学指导委员会委员23人。此外，聘请校外合作导师338人。2022年度没有发生过教育硕士导师师德师风负面问题。

文学院张新科教授中国古代文学教师团队先后入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”、2022年“陕西省高校黄大年式教师团队”；生命科学学院王喆之教授西北濒危药材资源开发教师团队、教育学部傅钢善教授现代教育技术教师团队入选2022年“陕西省高校黄大年式教师团队”；教育学部李少梅教授获得第18届霍英东教育基金会高等院校教育教学奖二等奖；物理学与信息技术学院李贵安教授荣获2022年度宝钢优秀教师特等奖，实现我校零的突破，外国语学院刘全国教授、地理科学与旅游学院李小平教授、教育学部龙宝新教授荣获2022年度宝钢优秀教师奖。

经过二十多年的发展，我校教育硕士师资队伍发展情况基本稳定，教师年龄结构进一步趋于合理，大多数教师具有中学教学经历等实践工作经验，专业素质强，具有理论与实践相融合的能力，能够很好指导各领域学科教学教育硕士的专业成长和研究发展，能够保证教育硕士研究生培养的数量和质量，成员理论水平较高，完善的师资条件，为研究生培养质量的逐年提高奠定了坚实基础。

但公费师范生教育硕士导师缺口相对较大，一般是学位点所在学院的教师全部承担，这部分教师由于长期缺乏与基础教育教学的联系，少了对学科教育教学前沿问题的思考 and 了解，对他们的培训和理念转换是今后需要着力解决的问题。

2. 选聘、培训与考核

由于专业学位的特点，为进一步加强专业学位研究生导师队伍建设，学位点在行业教师的选聘上也下了大功夫。不断完善专业学位“双导师”制度，充分发挥专业学位研究生校外合作导师的作用，2022年新增教育硕士校外合作导师61人，截止2022年12月共聘

请了 338 位教育硕士校外合作导师。2022 年，学校组织新增导师参加了“担时代使命、树两代师表、育时代新人”网络专题培训，内容涉及“锤炼过硬政治素质、涵养高尚师德师风、练就精湛业务素质”等方面。参训教师进行了 40 小时以上的理论课学习，同时就良好的师生关系构建、研究生指导中的难点与对策等热点问题展开研讨。培训内容紧贴实际，针对性、实效性很强，为导师搭建了良好的学习交流的平台。同时印制《陕西师范大学研究生导师手册》，将重要文件进行汇编以及解读，以保证导师可随时查看翻阅，强化管理。

2022 年，还组织全体教育硕士导师在线参加全国教育硕士研究生培养院校指导教师研修会（文科/理科）、首届中国学位与研究生教育大会暨中国研究生教育长江论坛、教育专业学位人才培养改革发展论坛暨教育专业学位教学案例库建设研讨会等，促进导师能力提升。

同时，定期举办导师经验交流会，探索交互指导机制。各研究方向导师定期指导读书交流会，在硕士研究生的开题报告、论文写作以及毕业答辩上实行了交互指导机制，初步实现了人才培养上的学科融合，通过联合培养，极大地提升了学生的科研创新能力，为学生个人毕业后的发展奠定良好开端。除学校和学院培训外，学位点积极利用党组织学习、学生开题与答辩等机会，开展师德师风教育和研讨，积极与基础教育学校建立联系，开展交流和学习活动，建立良好的互动关系，加强理论与实践之间的沟通。

对新聘导师采取岗前培训的形式，具体包括：岗位职责教育、导师职责培训，对青年教师召开导师理想信念培训等，籍此不断更新导师的教育理念，提升指导能力。对已经在岗的导师，主要采取

在岗培训的方式，由具备副教授或教授职称的课教论专职教师，定期组织教育研究专业学术能力专题培训和研讨交流，培训内容主要为基础教育领域新课改、新高考的各项政策和文件解读；新教育教学理念和新教育思想的介绍和宣讲；研讨交流内容为研究生指导经验交流、问题探讨、先进导学方法研讨，以确保导师专业研究意识和指导能力的提升。

导师任职情况考核主要形式为定期教师自评、学生测评、教师互评、学院综合评估、学校审核等工作。考核内容包括：科研经费、科研项目、研究成果、本科及研究生教学、研究生毕业论文送审意见等。

3. 师德师风建设情况

本年度着力建立师德师风建设常态化机制，包括：组织专业培训，提升导师育人能力；选派骨干导师参加各种形式的“师德师风专题”培训；创设多种形式的课堂组组会和师生交流会，切实从学习生活心理等各方面对学生引导和培养。力图从导师德育理性认知方面、育德水平方面、导师责任心等方面以及常态化的制度方面使导师师德师风建设得以落实。坚持分类指导，提高师德师风建设的针对性和实效性，广泛宣传我校国家级教学名师傅钢善教授、陕西省师德标兵李少梅教授等的先进事迹；深入挖掘我校扎根西部、无私奉献、教育报国的红色教育基因，营造潜移默化的育人环境。

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国研究生教育会议精神，落实立德树人根本任务，我校持续抓好高校导师师德师风建设，进一步建强建优导师队伍。2022年我校开展了首届优秀研究生指导教师评选活动，最终评选出优秀导师8名。与校报

联合推出优秀导师风采展示，以激励广大教师传承和弘扬“西部红烛两代师表”精神，争做“经师”和“人师”相统一的好老师。

4. 导师队伍建设规划

为进一步优化导师队伍人员结构，促进学位点建设的可持续发展，计划在2020-2025年，坚持引培并举，积极探索灵活多样的选贤、引才模式，进一步发展壮大我校教育硕士学位点的导师队伍建设。

(1) 吸纳补充45岁以下中青年导师，提升中青年导师占比。

注重青年导师的引进和培养，充实学科教学导师队伍的后备力量。积极遴选学术水平高，教育教学理念先进的年轻教师，除了引进专门的课程与教学论专业的博士毕业生，还将加大学位点自身导师的培训力度，实行青年教师导师制，通过教育研究系列专题讲座、课教论专业导师和非课教专业导师结对子共同培养、非课教专业导师自学等多种形式提升教育硕士导师队伍质量，畅通青年教师队伍成长渠道。

(2) 扩大兼职教师来源范围，稳步有序扩大导师规模。

汇聚领军人才、培育拔尖人才、储备后备人才，形成规模结构质量效益相协调的教师队伍发展新格局。坚持“专职为主、专兼结合”的原则，在保持现有规模基础上通过人员轮换着力优化校外合作导师的年龄结构和职称结构，进一步实质性发挥校外合作导师的重要作用。

(3) 加大高层次人才队伍建设力度，加强学术带头人和骨干教师

的选拔培养。实施青年教师国内外访学提升计划，优秀青年学术骨干资助计划等，选派优秀青年教师赴国内外一流大学、研究机构访学研修，到国内顶尖研究机构、大学进修访学。实施学术报告学

术会议并举模式，邀请国内外知名专家来院讲学，组织重点方向国际学术会议，强化学术交流，提升国际化水平。

（4）强化导师队伍对学科教学和基础教育的深入研究。要求导师进入中小学课堂进行观察，提高导师的学科专业能力。提升导师的指导方法与意识，每年组织两场专题辅导性质的培训会，建立导师团队的互相学习观摩会，通过论文开题、中审、答辩等活动加强导师之间的合作与学习。通过创新与基础教育的联系形式，建立起常规性交流机制，搭建学习和交流平台，加大师生对话，引领年轻导师深入基础教育，研究基础教育教学和管理现状与问题，更快成长为“双师型”教师教育者。

（二）教学科研支撑

1. 案例教学、实践教学的软硬件设施情况

各学位点都重视案例教学，每年都邀请中小幼教师进入课堂为学生呈现自己的教学案例，讲述教学案例的故事等。各个学位点都具备智慧教室、案例教学室等设施，为学生将理论与实践紧密结合、实际地体验信息化教学提供条件，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，从而掌握理论、形成观点、提高能力。硬件方面，购置了教学案例光盘，采集了教学案例，并保持及时更换，以保证教学案例最能反映当前教学精神，同时也有利于研究生发现当前一线教学中存在的问题等。同时积极为研究生创造进入中小学、幼儿园进行课堂观摩的机会。另外，建有专门的教师教育发展室，购置了专用电脑 30 台，教学资料等，为学生的实践教学创造了有力的保证条件。实践教学技能所需要的摄像机、记录仪等均较为齐全，学生可以互相录制教学视频，交给教师，便于老师指导。

艺术类教育硕士拥有各类琴房 145 间，舞蹈教室 16 间，现代化音响视听室 2 间、电钢琴教室 2 间，国产、进口钢琴 152 架（内含音乐厅斯坦威钢琴一架），全套西洋乐器和民族乐器。此外，还拥有一流的综合性剧场型音乐厅（900 座位）、多功能厅（400 座位）、录音棚、MIDI 教室、器乐排练室、汉唐乐器陈列室等高投入教学场所及设施。学院资料室收藏有专业图书集数千册，各类专业 CD、DVD 等音像视听资料数千张，中英文期刊 40 余种。

2. 联合培养基地建设情况

教育硕士学位点根据社会需求和人才培养目标，积极探索多种形式的联合培养机制，建立高质量联合培养基地。基地内为“双师型”团队，每位学科教学专业硕士配备一位校外指导老师，指导老师均来自于全国各地优秀中小学及教研单位。校外导师参与课程教学、案例编写、专业实践、项目研究和学位论文撰写等多个环节的指导工作。学科教学专业硕士可在全国范围多个基础教育实习基地进行教育实习、见习，合作学校分布于新疆、广东、海南、陕西、云南、贵州等各个省份。学位点积极与实习学校的管理层、教师建立良好的联系，并做定期的经验交流。各实习学校对我校教育硕士学位点的学科教学专业硕士的实习实训和实践教学情况反馈良好。加强教育硕士实习基地、联合培养基地建设，加大与行业合作力度，构建高校-政府-中小学（幼儿园）协同育人体系。截止 2022 年，和我校签订协议的校级实践基地共 20 个。另外，还有 128 所实习学校尚未签订基地协议，但均长期接纳我校教育硕士实习与见习。

（三）奖助体系

教育硕士学位点 2022 年度国家奖学金资助学生人数为 5 人，资

助金额为 10 万元。积学奖学金资助对象为全日制硕士研究生。奖学金评定主要从学习成绩、科研能力、日常表现以及社会服务等方面进行。学位点 2022 年度积学奖学金资助人数为 947 人，资助总金额为 618.63 万元。厚德助学金是旨在补贴、资助研究生学习生活的助学金，每学年初在全日制非在职研究生中评定。厚德助学金奖励对象为能够遵守学校各项规章制度，达到学校培养目标的研究生。厚德助学金按月发放，每年发放 10 个月。学位点 2022 年度厚德助学金资助学生人数为 1693 人，资助金额为 894 万元。

四、学位点社会服务贡献情况

我校教育硕士学位点坚持“西部红烛精神”，立足西部，面向全国，不断提升人才培养质量。坚持面向地方基础教育改革与发展，满足社会建设与发展需求，立足自身办学传统与特色，培养高素质中小学教师和教育管理人才。目前培养的毕业研究生，多数进入中小学校成为一线教师，为西部地区基础教育和师范教育发展做出了贡献。2022 年开展了“做新时代好老师”主题系列活动，积极动员学科教学专业研究生参加“2021 最美教师”张莎莎事迹分享会与各项教学技能比赛，努力成长为能够承担起民族复兴重任的好老师。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

经过多年发展与积淀，教育硕士各学科的人才培养模式得到不断完善与优化，成效显著，本年度在服务合作、科研训练、人才培养等方面又取得了一些进展，体现了明显的特色和优势。

1. 加强与地方院校合作，搭建协同育人平台

专业学位研究生培养目标特色是注重实践创新能力和解决实际

问题能力的培养，学位点从重视实践训练，注重理论知识向实践技能的转化。加强与地方学校合作，拓展国际化视野，突出专业学位研究生教育特色发展，定期聘请国内、国外优秀中学优秀教师和为研究生做教学实践和技能报告。与英国威斯敏斯特学校、铁一中、师大附中、西电中学、雁塔二中等建立长期合作关系。

2. 加强了科研训练和校内实训

针对教育硕士不仅仅要“在学习中研究”，还要能够“在实践中研究”的培养特点，为了训练提升科研能力，2022年物理学与信息技术学院开展了“物理实验、教具作品展”，将理论应用与实践，践行STEM教学理念，并开展评比，在“做中学习，做中研究”，注重理论知识向实践技能的转化，强化学生的专业技能培训，全方位培养高素质的学科教师。

3. 探索新的教育硕士人才培养模式

学科教学（生物）学位点经过多年的探索，形成了“评估预设→制定计划→推进工作→过程评价→反思完善→评估预设”循环递进式的人才培养模式，经实践检验，证明这一培养模式有助于教学团队及时发现问题，迅速做出反馈，具有非常良好的科学性和实效性。

在亮点方面，学科教学（音乐）学位点助力乡村振兴计划。推进学校“双百工程”结对帮扶岚皋县工作任务，开展“巴山深处党旗艳，四季河畔换新颜”等攻坚扶贫专场文艺演出，组织师生参演清明公祭轩辕黄帝典礼等文艺演出。

（二）典型案例

2021年2月，陕西省教育厅印发《陕西省义务教育学校课程与

教学管理指南》。该指南由陕西省教育厅委托小教专业学位点冯加渔副教授领衔参与研制。在陕西省教育厅的领导和支持下，自2019年末承担任务以来，冯加渔副教授组织有关地方教育行政部门工作同志、教科研专家、中小学校长和一线教师展开广泛调研，多方征求意见，最终如期圆满完成研制工作。该指南在完善课程管理、改进教学管理、优化作业管理、加强评价管理和创新教研管理方面提出了规范性要求和前瞻性指引，对深化陕西义务教育学校课程与教学改革、全面提高陕西义务教育质量具有重要的指导意义。该指南发布后，反响热烈，新华网、人民网、央广网、澎湃新闻网、中国青年网等国内各大新闻网站和《陕西日报》《三秦都市报》《潇湘晨报》等省内外报刊纷纷刊文报道。此外，中国政府网和教育部官网先后转发报道。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1. 师资队伍问题

主要表现为师资力量“三少”问题。即名师少、双师型教师少、符合条件的专职教师少。人才队伍结构不均衡，“老中”年龄层次人数多，青年人才储备不足。教育硕士导师队伍的科研水平有待提升，代表性项目和成果不多。年轻导师与基础教育联系较少，对基础教育的现状、存在的问题了解不够，对学生的指导更多是科研和学理的指导，学生在运用理论解决实际问题方面的能力提升受到一定影响。由于评价体系、个人认识、“重学硕轻专硕”思潮影响，很多导师对专硕工作精力投入不足、指导能力受限，对基础教育的实际问题更是很少花时间和精力深入研究和思考；专业导师人数相对不足，

跨专业导师指导能力需要进一步提高等。教育硕士导师职称评审条件不符实际，晋升必须具有博士学位，但该专业全国博士点极少；学科教学论导师的教学工作量明显高于其他专业，限制了自身专业的发展，同时限制了教育硕士培养质量与论文质量，这一现实问题急待解决。

2. 培养模式有待进一步优化

开设的教育硕士课程理论性比较强，实践性比较弱，容易形成理论与实践脱节的现象。学生论文选题面比较狭窄，预期的研究方向与实际条件存在矛盾等诸多问题。论文选题存在太多的主观性，学生论文中质性研究方法的使用和训练出现短板，应尽快给学生开设质性研究方法课程。学科方向特色有待进一步凸显，相关教师教育课程、规划教材及毕业生质量方面明显存在改进空间。特别是在职教育硕士工作繁忙，学习动力不足，与导师互动交流缺乏，培养质量有待进一步提升。

3. 教师专业技能训练不充分

尽管学生的生源质量良好，但是由于学生本科阶段学校的培养策略有差异，所以选拔进来的学生中教师专业能力存在一定差异。有的同学在本科阶段的教师技能训练不够扎实，而研究生阶段的课程设置更注重理论知识的学习和学术研究的规范性，在学生的教师专业技能训练方面不够充分。特别是近年来受疫情影响，教育实习不够充分，也在一定程度上影响了学生教师专业能力的发展。特别是教育硕士学制只有2年，时间短，而我校的公共课较多，使得教育硕士的见习时间很难安排，实践环节尤需加强。

4. 社会服务与国际合作交流仍需扩展

在服务地方和服务社会层面虽然做了一定的工作，但是重视程度还是不够，缺乏成熟有效的运作机制，方式方法不够灵活多样，成果还不够显著，呈现出零散、被动的局面与特点。导师更多的关注于对学生校内的培养，缺乏主动到基础教学一线调研、实践、服务和研究的意识，对基础教育研究的力度不足，服务地方和基础教育的意识和实践还需加强。研究生师生参加国际国内的学术会议学习和讲课比赛、创新大赛等的机会非常少，国际学术交流与合作有待加强。

5. 实践实训教学支撑条件比较薄弱

由于经费和硬件设施投入不足、重视程度不够，案例教学和实践教学的条件保障还比较薄弱。特别是用于小学、幼儿园教师培养的教学技能训练和微格教学所需硬件设施建设跟不上，需要更多经费支持加以保障，而且目前所需的硬件实训条件均与本科生共用，导致在实训条件上的严重冲突与不足。

6. 公费师范生教育硕士培养、毕业及学位论文写作问题严重、质量堪忧。

(二) 改进措施

1. 引进人才，打造高水平师资队伍

强化教育硕士教师人才队伍建设，不断探索人才建设的新举措、新路径和新方法，积极引进高层次的学科教学论教师，加大引进和培养学科教育专任教师的力度，为学科的发展提供强有力的人力资源保证。通过稳定关键人才、培育骨干人才、引进高端人才与领军人才等方式，扩大学术队伍规模，加强校内外导师之间的联系与交流，形成学科教学团队合力，尤其加大对优秀青年后备人才的引进和对中青年教师的支持力度，进一步优化学科教学师资队伍。大力推动教师国内外访学、学术交流和为其提供良好的科研条件与实践

环境，不断提升指导教师业务水平和研究能力。

2. 统筹规划，建设高质量课程体系

针对教育硕士研究生，要统筹建立一批层次丰富、内容多样、实用性强的课程体系，使之能同时跨越多个专业的课程体系，并不断加强学生学科教学论基础理论和专业知识的学习，以提高解决实际问题的能力，优化研究生的智能结构，提升研究生的专业水平。围绕学校建设“双一流”大学的长远目标，不断规范课程体系，加强课程建设，提升教学方式，将教育硕士生应用能力和职业能力的培养融入课程体系。开拓教育硕士生学术视野，增强学习和研究的前沿性与实践性，着力推进产教融合培养研究生的工作。

3. 注重研究，产出高层次科研成果

以教学带动科研，以科研促进教学，使得教学与科研均获得较高水平的发展。营造重学科发展、重学术研究、重道德建设的学术氛围。不断提高导师队伍的科研能力，增加高层次的科研产出、高水平的科研成果，鼓励师生对重要的前沿问题和基础问题进行潜心研究，形成一批有影响力的原创性研究成果，提升我校学科学位点在全国同类院校的影响力。同时，强化对教育硕士生的科研训练，进一步严把学位论文关，杜绝论文抽检不合格现象的发生。

4. 名师讲座，开阔学生的学术视野

通过“引进来”和“走出去”两种方式，不断拓宽学生的学术视野，开阔学生的教育眼界。“引进来”即将大师的智慧引进来，定期邀请全国教学名师、教育专家和国际知名学者来我校为学生开设系列讲座；“走出去”即鼓励学生走出去，争取为教育硕士提供外出参加学术研讨活动的机会，为少数拔尖研究生提供一次出国研学的机会，以便在更高的平台上和优秀的人对话切磋，相互学习，促进成长。同时，各学位点还应定期开展学生学术报告，交流切磋，鼓

励学生自发组织学术活动和各类实践活动，如讲课比赛、教具制作等，为学生创造交流活动的机会，提供展示和锻炼的平台。

5. 积极实践，增进与中小学校合作

积极适应教育硕士及社会应用人才的需求特点，开展实践教学或专业实践的基地，设立完备的实践教学规章制度和分工明确的管理机制。在加强基础理论和专业知识学习的同时，提高教育硕士发现问题、分析问题与解决问题的能力，促进教育硕士的全面发展。加大与兄弟院校的合作与交流，积极服务中小学，发挥群体优势，切实提高教育硕士的专业技能，提升教育硕士的综合素质，增强教育硕士的就业竞争力。开动脑筋，丰富社会服务形式，在做讲座的基础上，开展更多样化的社会服务，建立与地方学校的长期合作关系。

6. 增加经费，加大硬件设施投入力度

夯实实践实训教学支撑条件；增加学位点现代教育技术和设施的投入。现代化教育方式是我国当下教育领域着力发展的方向，电子白板，多媒体录播设备、智慧平板、数字化实验系统等各类教育教学相关的现代教育技术都需要学生能够熟练掌握，并创造性的应用。

7. 完善评价，优化质量保障机制

不断改进和完善教育硕士的过程性评价体系建设，将“量化考核”与“质性考核”相结合，配合导师的全程指导，通过优良学风、目标导向、职业生涯规划、奖助评优等多种途径，不断完善学科评价体系，提升研究生的收获感与价值感，从而促进培养质量的提升。同步改革教师工作评价体系，从师资队伍、信息网络、质量监控、学习方式、课程机制与培养体制入手，把控课程服务、导师联盟、学习责任、论文写作、过程控制与质量评估节点，破解导师资质不

佳、学生动力不足、信息化课程建设滞后、远程互动渠道不畅、培养体制难以理顺、教学质量监控乏力、有效学习时间不足、理论实践“两张皮”的难题，形成有利于教育硕士专业学位发展的激励机制，转变思想认识，引导导师投入更多精力、自觉提升指导能力。

专业学位授权点建设年度报告

(2022年)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 社会工作
	代码: 0352

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

陕西师范大学社会学学科有近 40 年的发展史，2010 获批社会工作专业学位硕士（Master of Social Work, MSW）授予权，是陕西省民政厅确定的省级社会工作培训基地。结合本校教师教育特色以及本学科点教师的研究专长，本学位点设立 1. 学校社会工作，2. 老年社会工作，3. 社区发展与社会组织管理三个特色方向，在课程设置、实习点建设、校外督导聘任以及毕业论文设计等各个环节体现并突出这三个特色的研究方向。

本专业学位点以社会工作专业内在特征为基础，充分认识专业建设和发展的时代背景和现实需求，围绕提升人才培养质量，以师资队伍建设为保障，以人才培养模式改革为抓手，以专业建设为龙头，深化育人规律认知，推进综合改革，打造西部领先、全国一流的社会工作专业人才培养基地。

2. 培养目标

社会工作硕士专业旨在培养德、智、体全面发展，具有“以人为本、助人自助、公平公正”的专业价值观，掌握社会工作的理论和方法，熟悉我国社会政策，具备较强的社会服务策划、执行、督导、评估和研究能力，胜任针对不同人群及领域的社会服务与社会管理的应用型高级专业人才。

通过学习，毕业生应具备以下几方面的知识和能力：

（1）热爱祖国，坚持党的基本路线，树立科学的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，团结协作、开拓创新，充满爱心，具有良好的社会公德和职业道德。

(2) 熟悉党和政府在新时期的重大方针、政策, 具备依法从事在党政机关和企事业单位工作的基本素质, 有通过社会工作实践和社会工作研究影响社会政策的价值取向和基本能力。

(3) 熟练掌握社会工作的各种技能和方法, 善于运用社会工作理论、知识和方法帮助弱势群体走出困境, 从事正常生活并获得发展。

(4) 熟练掌握社会调查方法和技能及社会统计方法; 掌握文献检索、资料查询的方法; 具有较强的获取和处理外文信息能力和外语交流能力。

(5) 了解国情, 善于分析社会现象和社会问题, 具备较强的写作能力和语言表达能力, 及一定政策规划、组织、管理和执行方面的实际工作能力。

3. 培养方向及特色

着眼于现实需求, 共建立 4 个领域, 分别为老年社会工作、学校社会工作、社区发展与社会组织管理和农村社会工作。正在培育建设 1 个新的领域: 企业社会工作。

4. 发展规划

十四五期间, 计划在以下几个方面推动社会工作学科发展: 首先, 加强师资队伍建设, 计划引进 3-4 位具有社会工作背景的优秀博士, 提升社会工作团队的师资力量; 第二, 建立 2-3 个社会工作研究基地, 开展系统化的社会工作研究; 第三, 深化社会工作研究生培养机制改革, 提升研究生的社会工作实务能力。

二、研究生教育基本情况

(一) 招生与学位授予情况

1. 招生情况

2022 年招收全日制专业学位硕士研究生 27 人。生源由保送生、一志愿考生和部分调剂生源构成，一志愿生源比重超过 65%，毕业于双一流大学以及省内重点专业的优质生源比重达到 75%以上。

2. 毕业及学位授予情况

2022 年毕业 28 人，授予学位 27 人。毕业生就业率为 90%，其中就业单位以党政机关和事业单位为主。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 筑牢思想政治底线，坚守意识形态主阵地，高度重视教学过程中的思政工作，严格落实意识形态责任制。首先，加强教师选用教材的审查，严格教材的管理；其次，加强对教师课堂教学的思政教育管理；第三加强对教师在网络中行为的管理；第四，加强研究生学术诚信教育，严格把关研究生毕业科研成果、学位论文审核；第五，加强学生网络中的网络行为管理，优化学生上网环境，规范学生上网行为，筑牢意识形态基石。

2. 以师生为主体，发挥德风薪火传承作用。党支部专题组织教师学习文件精神，将师德师风建设与党员队伍建设密切结合。组织师生深入学习“四史”，赴延安、照金等革命老区及柳青纪念馆等地实地考察，汲取革命先辈艰苦奋斗精神。全体师生将理论与实践融合，已初步形成了立德立言立行，教学科研和服务相互促进的良好态势。

3. 以课堂为阵地，坚持“三全”育人使命。弘扬践行“扎根西部、甘于奉献、追求卓越、教育报国”的“西部红烛精神”，按照“八个统一”要求老教师和新教师协同推进“课程思政”建设，在《社会工作概论》《社会学概论》等课程教学中，将国情与理论紧密结合，增强学生“四个自信”。

4. 联合多方力量，构建立体式的协同育人共同体。首先，社会学系党支部建立社会工作课程思政研讨小组，为思政融入社会工作教学建立了组织基础；其次，导师是研究生培养的第一责任人，也是影响学生思想政治的重要人，将思政因素融入到导师与学生的学术指导中；第三，建立与辅导员常态联系和沟通，加强日常的督导，实现了“系+导师+辅导员”的协同育人共同体。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）。

社会工作专业硕士学位课程开设情况

类别	课程名称	学生类型	主讲教师
公共必修课	政治理论	一年级	3
	外国语	一年级	4
专业必修课	社会工作理论	一年级	段塔丽
	社会工作伦理	一年级	袁祖社
	社会工作研究方法	一年级	郝娟
	社会政策分析	一年级	丁韶斌
	高级社会工作实务	一年级	王胜利
	人类行为与社会环境	一年级	李文琴
	研究生论文写作指导	一年级	侯江华
专业选修必选课	美育类课程	一年级	
	社会工作户外素质拓展与实务能力建设	一年级	
专业选修课	个案社会工作技能	一年级	雷绍晶
	学校社会工作	一年级	李卫东
	青少年社会工作	一年级	肖阳
	性别与家庭社会工作	一年级 5	冯燕
	老年社会工作	一年级	范西莹
	大学生心理健康服务	一年级	李晔
	西部社会工作理论与实务	一年级	江波

	社会服务管理	一年级	侯江华
	农村社会工作	一年级	司武林
	社会组织管理	一年级	田雄
	社会工作评估	一年级	张建雷
	小组与社区社会工作	一年级	张方旭
	医务社会工作	一年级	钟秉颖
	贫困与发展	一年级	孟宏斌

2. 课程教学质量和持续改进举措

课程教学质量良好并得到持续提升。案例教学和研讨是社会工作专业学位研究生课程的主要教学方法，学生对课程的满意度高，除了因为生病和一些不可抗拒的因素外，学生课堂到课率近 100%。

强化理论与实务并重的培养体系。首先，制定了社会工作课程学习、社会工作实践基地自主研习、社会工作专业实习三位一体的培养体系；其次，制定了社会工作理论、社会工作基础方法与社会工作实务一体化的课程体系；第三，制定了以案例和研讨为主的课堂教学模式，提高学生分析问题的能力。

（四）实习实训

1. 研究生实习、实践、实训情况

重视实习环节。要求学生至少有 800 小时的专业实习。发挥学校督导与机构督导的双重作用，提高实习教学水平。因疫情原因，本年度社会工作专业学生没有组织集中实习，但从七月份开始，组织学生赴实习单位开展为期 4 个月的专业实习。

2022 年有 16 位同学获得教师资格证书，有 18 位同学获得助理社会工作师，有 55% 的同学拥有相应的资格证书。

2. 研究生实习实训的组织、落实、考核情况

（1）研究生实习实训的组织与落实

首先，成立了由学院书记为组长、主管研究生工作的副院长为副组长，包括学院研究生秘书、学院主管研究生工作副书记、社会工作专业学位点负责人及相关教师组成 5-6 人组成专门研究生专业实践管理工作领导小组。其次，确定了两类实习机构：1 类是固定的实习基地，如：辛家庙街道、岚皋县教育局等；另一类是相对机动的实习基地，主要是一些专业社会工作机构。学生分别进入不同的社会工作机构进行专业实习。第三，建立由校内导师、校外导师和实习机构督导形成的实习过程指导机制。由三方导师共同指导学生参与实习。

（2）研究生实习实训的考核

采取两阶段考核方式：实习中期考核和实习末期考核；

实习中期考核主要是在实习过程进行到中期阶段时，实习同学需要完成中期检查，可以采取线上和线下相结合的方式考核，考核形式可采取汇报或成果展示的方式进行。实习末期考核，则主要依据实习学生在知识、技能与价值观等三个方面进行综合考评，并以此划分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。这四个等级分别为：优秀：能熟练运用社工理论知识和技巧，深刻认同社会工作价值观和遵守职业伦理道德，得分 90-100 分；良好：能够正确运用所学的专业知识和技巧，同时对职业伦理方面有较好认同，80—89 分；合格：能够在校内外导师的指导下运用某些专业知识和技巧，在社会工作价值观方面有一定的认同，60-79 分，不合格：不能正确运用专业知识和技巧，不认同社会工作价值观，或在职业伦理方面有显著问题，60 分以下。所有学生最终的实习成绩都在良好等级。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

受疫情的原因，2022 年度社会工作研究生未参与国际学生交流。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

社会工作研究生积极参加了国内学术交流情况。2022 年有 20 位同学参加了陕西省社会学年会，其中提交论文的同学有 13 位；有 15 位同学参加了陕西省社会工作年会，提交论文 9 篇。

（六）过程监督

1. 教学方式采用课程讲授、案例研讨和专业实习等多种形式，重视实践教学。实务课程要配备现代化的多媒体教室、社会工作实验室等硬件设施，要聘请有实践经验的优秀社会工作人才为学生上课或开设讲座，可采用案例分析的方式授课，加强社会工作实务技能的训练，兼顾研究能力的培养。

2. 重视实习实践环节。要求学生至少有 800 小时的专业实习。成立导师组，发挥集体培养的作用。导师组以具有指导硕士研究生资格的正、副教授为主，并吸收社会服务与管理部门的优秀社会工作人才参加；实行双导师制，即学校专职教师与有实际工作经验和研究水平的优秀社会工作人才共同指导。2022 年邀请校外督导来校指导 19 人次。发挥学校督导与机构督导的双重作用，提高实习教学水平。

3. 学习过程采取了三阶段过程审核和分流措施。首先是学位论文开题前，对研究生所修学分情况进行审核，只有顺利完成并达到规定的学分才能正常开题；其次，组织开通答辩或预审读，研究工作不符合开题要求的学生需要二次开题答辩或再次预审读；三，导师审核学位论文申请，对未达到学位论文质量要求的学生不给予论文送审；第四，论文送审，送审结果不通过的学生需要对论文修改后再次送审；第五，论文答辩，未通过答辩的同学需要对论文进行大修改并进行二

次答辩。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022 年研究生最终就业率 97%，其中有 65%的毕业生进入党政机关事业单位工作，15%的毕业生进入私营企业。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

目前 2022 年毕业生总体发展良好，用人单位对毕业生在单位的工作表现总体满意。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 主要师资队伍情况

截至 2022 年 12 月底，我校社会工作专业学位共有研究生导师 19 名，占比 100%；45 岁以下指导教师超过 70%；高级职称指导教师占 74%；指导教师主要来自北京大学、香港理工大学、中国人民大学、西安交通大学、南京大学等一流大学，学缘结构合理。

2. 选聘、培训与考核

为了建立一支高水平的硕士生指导教师队伍建设，保证硕士生培养质量，及时将思想素质好、学术水平高、治学严谨、能承担科研项目的高水平教师遴选到硕士生指导教师队伍中来，学校制定了相应的遴选标准。

（1）导师选拔

首先，要求具备良好的政治素养。拥护党的基本路线、治学严谨、学风正派，能为人师表、教书育人，能认真履行指导教师职责。其次，拥有良好的科研能力，能够独立从事创造性的研究。第三，具有高级

职称或相对专业技术支持者。第四，具有协助指导研究生的经历或具有讲授本专业研究生必修课或选修课的能力。第五，熟悉学位与研究生教育的相关政策，有指导研究生进行科学研究和撰写论文的能力，有较高的外语水平。

除了积极引进优秀人才，陕西师范大学社会工作团队注重系内青年教师培养，2022年新增列专业硕士研究生导师3名，45岁以下指导教师占70%，初步建成一支年龄结构、知识结构、职称结构合理的高素质师资队伍。

（2）导师培训

实行校院系三级导师常态化分类培训：首先，每年学校层面会对首次上岗导师进行全面培训制，连续上岗导师定期培训制，导师岗位动态管理制，导师团队集体指导制。其次，学院层面鼓励导师加强专业能力的常态化培训，支持导师参加校外高水平的专业培训，也支持邀请校外专家来校开展学术前沿讲座等，提升导师的实务能力。第三，系里定期开展指导教师指导能力培训，主要邀请院内专家开展培训，侧重师生互动方面的技巧与能力培训。

（3）导师考核

学校每四年对具有导师上岗资格者进行一次考核，考核分为综合考核与业务能力考核两部分。1. 综合考核按以下方面进行：遵纪守法、职责履行、职业道德与操守、学术品德、社会影响、所指导研究生的综合素质与学术水准。在上述任一方面出现严重违反相关规定情形，则视为考核不合格。2. 业务能力考核除参照学校人事管理部门相关的岗位考核条件进行外，重点考察导师科研情况以及所指导研究生的科研和学位论文的水平。

3. 师德师风建设情况

社会工作团队牢牢把握学科属性，严格对标新时代新形势对师德师风建设的新要求，以“四有”好老师为指向，牢记“助人自助”理念和立德树人的根本任务，形成了一套较为完备、行之有效的基本做法。

(1) 以制度为基础，形成常态化规范化机制。围绕学科发展、专业建设和学生培养，制订《社会工作专业师生开展社会服务的伦理道德规范》《师德师风日常建设实施办法》《教师学术成果发表的规定》等制度，确保教师自觉遵循学术研究伦理道德规范。严格纪律规范应用，在学生测评、系内评估和各类考核、晋升等各个环节，做到“一票否决”。

(2) 以师生为主体，发挥德风薪火传承作用。党支部专题组织教师学习文件精神，将师德师风建设与党员队伍建设紧密结合。组织师生深入学习“四史”，赴延安、照金等革命老区及柳青纪念馆等地实地考察，汲取革命先辈艰苦奋斗精神。与学生党支部共同举办“讲抗疫故事、悟初心使命”等主题党日活动，向抗疫战一线的医护人员学习。在年度集中表彰“教书育人先进个人”“我心目中最好的导师”“教学质量优秀奖”“明德教师奖”等活动中，段塔丽教授、李文琴教授以30多年爱岗敬业的工作实际践行了“西部红烛”精神，为全系教师树立了典范。学生借助专业知识，深入城乡社区，接力赴贫困山区开展中小學生暑期夏令营和母婴干预等公益项目。

(3) 以课堂为阵地，坚持“三全”育人使命。弘扬践行“扎根西部、甘于奉献、追求卓越、教育报国”的“西部红烛精神”，按照“八个统一”要求老教师和新教师协同推进“课程思政”建设，在《社

会工作概论》《社会学概论》等课程教学中，将国情与理论紧密结合，增强学生“四个自信”。借助学科理论和方法优势，组织学生深入太白、永寿等贫困地区调研和开展公益活动，进一步培养他们的务实求真、知行合一的精神。坚持“立足西部，服务基层”特色，连续15年组织社工专业硕士生开展各类公益活动，让专业理念落地生根。5名青年教师在校级和省级教学比赛中获奖，3名教师指导的乡土企业成为反贫困的主力。全系教师深入农村基层调研，多篇报告被省市部门采纳。

(4) 完善评价考核体系，建设监督保障机制。狠抓工作落实，规范程序加强监督，确保师德师风建设工作不流于形式。结合学科特色，健全师德师风的评价考核机制。在教师聘用、人才引进中严格考核思想政治素养，把好入口关；开展入职教师院校二级培训，落实党委委员联系制度和教师谈话制度，实行学生评议机制，强化过程关；职称评审、评优评先、干部选任、年度考核中实行“一票否决制”和“追究责任制”，将师德师风考核与年度绩效分配紧密挂钩，夯实监督管理。

4. 导师队伍建设规划

十四五期间计划在以下几个方面加强导师队伍建设：首先，引进3-4名社会工作科班博士，充实导师队伍；其次，采取“走出去，请进来”的方式鼓励专任教师参加社会工作理论与实务培训，提升专业能力；第三，积极组建学术团队，增强导师的学术创新能力。

(二) 教学科研支撑

1. 案例教学、实践教学的软硬件设施情况

本专业采用理论与实践互相促进的培养模式整合资源，即通过

“课堂学习（基础）+实习项目开发（行动）+学术研究（反思）”培养社会工作人才，在课堂学习当中融合行动与反思。

本专业的案例教学是运用社会、身边及工作领域中已经发生或可能发生的事例作为个案让学生进行分析和研究，并提出各种解决问题的方案，激发他们的学习兴趣，培养学生分析解决问题的能力。案例库编写和遴选遵循实用性、专业性和本土性原则。教师根据自己的研究方向，结合实际调研情况，凝练和编写案例，如结合在太白县开展的社会工作服务实践为依托总结扶贫案例；结合社区治理编写培养社区自治组织的案例。同时本专业还利用“路由”社会工作案例平台，增加案例的丰富性。

本专业建设的案例库内容主要围绕现行社会工作专业教育教学常规分类展开，主要有老年、婴幼儿、儿童青少年、妇女、学校、农村、社区等七个社会工作分支子库。本专业整理并编写了一套综合课程案例，涉及多门课程知识，然后从各个分支课程中择取最为核心的实务案例进行提炼，以达到全面培养社会工作专业学位硕士的目的。

2022年，本专业有三位老师撰写的案例进入陕西师范大学专业学位研究生教学案例库，一位老师的案例被推选进陕西省专业学位研究生教学案例库。

2. 联合培养基地建设情况

目前，在联合培养基地方面，建立了2个社会工作实践教学基地，建立了6个社会工作专业实习基地。分别是太白县社会工作专业实践教学基地；辛家庙街道社会工作专业实践教学基地；深圳市第二职业学校陕师大社工实习基地；陕西家源汇社会工作服务中心；陕西慧灵社会工作服务中心；西安市三春晖养老集团；陕西师范大学万科中学

陕师大社工实习基地；西安市长安区郭杜街道办事处学府街社区陕师大社工实习基地。

未来还将继续加强实习基地的建设，为社会工作专门人才培养提供平台基础。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。

建立了保障基础、奖励优秀、扶助困难的研究生奖助体系。首先，设立厚德助学金，该助学金属于覆盖所有全日制研究生，2022年共资助73位社会工作研究生，资助总金额为余40万元；其次，设立积学奖学金，奖励优秀研究生，2021年资助41位社会工作研究生，总资助额为23万元。第三，针对贫困研究生还制定了动态帮扶计划。

四、学位点社会服务贡献情况

本专业学位学生的学位论文选题始终围绕国家和社会关注的热点难点问题及西北地区社会发展的突出问题，聚焦本专业的老年社会工作、学校社会工作、社区发展与社会组织管理等方向，运用社会工作的多元理论视角和多种实务方法进行了介入和研究。

本专业学位的学位论文，大多源自学生在实习过程中关注和发现的现实问题，也对推动问题的解决和社会的发展具有积极作用。如2015级学生王兰以陕西省妇联红凤工程“减灾小课堂”项目为例，对社会工作介入农村留守儿童安全问题进行了研究，对于增强留守儿童安全意识发挥较大作用。2018级学生吴慢以WABC绘画治疗机构为例，对小组工作介入自闭症儿童社会化过程进行了研究，对于自闭症儿童社会化具有积极作用。

本专业2022年承担纵向科研经费60万，深度参与到地方社会发

展和服务工作当中。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

本专业现有一支结构合理、教学科研能力强的团队，拥有较为完整的人才培养体系和健全的人才培养机制，形成了一定的特色和影响。结合本校教师教育特色以及本学科点教师的研究专长，本学位点设立 1. 老年与健康社会工作，2. 青少年与学校社会工作，3. 社区发展与社会治理三个特色方向。在课程设置方面，我们展开了半课程半实践课程探索模式，进一步加强学生们社工实务方面的训练；在实习点建设、校外督导选聘、学生毕业设计等方面，我们围绕社会工作的三个主要方向进行建设，选择社区、养老机构、养老院、政府、学校等地作为社工的实训基地，重点打造并突出这三个特色研究方向。

（二）典型案例

案例：养育未来，促进贫困农村儿童健康成长

西部农村贫困地区的婴幼儿在贫血和认知滞后等方面存在较高的发生率，这不仅影响到儿童自身的健康和可持续发展，也影响到农村地区社会经济的可持续发展。陕西师范大学社会工作团队与本校教育实验经济研究所一块开展了“养育未来”项目，通过科学喂养和教育抚育干预促进贫困农村儿童健康成长。团队在秦巴山区 50 个村分别建立儿童早期发展活动中心，并制定了标准化的服务方案。依托太白县社会工作对口扶贫实施基地，围绕“0-3 岁婴幼儿早期发展”对其监护人开展培训。项目开始于 2018 年，已开展了 4 期培训。养育未来服务不仅得到当地群众的极大欢迎，也得到了地方政府和相关公益机构的持续关注和支持。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

本学位点建设过程中存在的问题及原因分析。

1. 专任教师体量不足，社会工作科班专任教师短缺。目前社会学系共有专任教师 19 人，社会工作学位点有 20 人，但社会系同时拥有社会学一级硕士和社会工作专业硕士两个学位点。19 位专任教师中仅有一位教师拥有 MSW 硕士学位。

2. 专任教师以青年教师为主，缺失具有影响力的学科带头人。

3. 专任教师的学科背景主要是社会学学科，其研究兴趣也主要集中在社会学学科领域，缺失专门从事社会工作专业研究的导师。

4. 社会工作学科建设经费也严重不足，缺少资金开展相关研究。

5. 生源吸引力不足，推荐免试和普通招考高水平大学报考数量少，生源质量不高，生源结构有待优化。

6. 研究生对外交流能力不足，在国际交流项目方面的积极性不高。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

1. 通过“引进+培养+聘用”的方式，积极引进海内外优秀博士来校任教，在系内积极培养现有青年教师，采取柔性措施引进国内知名专家来校弹性任教；鼓励系里现有教师组建团队进行社会工作研究。

2. 采取线上线下宣传方式相结合，加大研究生招生宣传力度，结合专项计划创新社会工作人才培养模式，吸引更多本校优秀本科生生源继续留校深造，通过科研资助形式，吸引外校优秀生源加入我校，

改善生源结构和质量。

3. 深化研究生培养机制改革。首先，继续扩大行业导师规模，实现研究生双导师制和团队指导模式；其次，继续加强研究生课程改革，增强社会工作方法和实务能力训练；第三，探索和发展循证社会工作，推进社会工作服务的科学性和社会工作研究的深化。第四，定期组织学生参加社会工作实务实践，并鼓励基于实习实践的干预服务参加社会工作研究生实务大赛。

4. 严抓研究生培养的全过程监控。根据学科特色，大力发展专业学位研究生教育，严格规范化培养过程，健全分流退出机制。由校院督导专家、院同行专家、学生组成立起质量督導體系，通过听课、座谈会、查阅试卷、论文及答辩材料等进行全过程评价。学位论文开题、中期答辩、送审等环节统一安排，关口前移，专家评审，严格审核，分流明确。突出学术规范和学术道德要求，学生主动学，导师主动讲，让学术诚信成为自觉化。

5. 继续加强与境外知名大学社会工作系的交流与合作，尤其是增加与香港地区高校社会工作系的交流。

专业学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 体育
	代码: 0452

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023 年 3 月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

学院于 2009 年获批体育专业硕士学位授权点，自 2010 年首次招生以来，年均招生规模约为 41 人。2022 年学制由二年调整至三年。本学位点面向西部地区中小学体育师资需求和区域体育事业发展需求，致力于培养能够解决体育实际问题，专业技能好，实践能力强，胜任体育教学、运动训练领域实际工作的高层次、应用型体育人才。

2. 培养目标

培养在体育领域中，掌握坚实的体育基础理论、宽广的体育专业知识，具有较强的解决实际问题能力，能够独立承担体育专业技术教学与训练或管理工作的高层次应用型体育专门人才。

3. 培养方向及特色

本专业按照体育工作人才培养的基本规律和专业优势特色，以服务体育强国、培养具有社会责任感、道德素质高、专业能力强的质量复合型体育人才。目前已形成体育教学、运动训练两个稳定的研究方向。学位点秉承西部红烛精神，在西北地区卓越体育教师培养等领域成绩显著，形成了鲜明的地域特色。

4. 发展规划

(1) 继续完善专业硕士招生选拔机制，增加学科交叉的优质生源，为我校提供高质量的人才后备力量。

(2) 加强培养过程关键环节质量监控，完善分流选择机制，完善研究生资格考试、中期考核和年度考核制度。

(3) 加强导师队伍建设与管理，全面落实育人职责。将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入等纳入导师评价考核体系。

(4) 完善研究生培养质量保障体系。聚焦人才培养成效、科研创新质量、社会服务贡献等核心要素，健全分类多维的质量评价体系。

二、研究生教育基本情况

1. 招生与学位授予情况

(1) 招生情况

体育硕士点自首次招生以来，两个专业方向共招收体育硕士 538 人。2022 年招收全日制体育硕士 41 人，其中招录推免生 6 人。从生源情况上看，报考我校的考生和录取研究生中来自省外高校的学生超过 80%，充分体现了陕西师范大学体育学科的影响力及地域优势。

(2) 毕业及学位授予情况

体育硕士点自首次招生以来，共毕业学生 531 人，毕业率超过 98%，2022 年度毕业及授予学位 44 人。

2. 研究生思想政治教育工作

(1) 思政课程建设与课程思政落实情况

学院紧紧抓住课堂教学、校园文化、社会实践、网络新媒体四个阵地。充分挖掘体育类课程所蕴含的思想政治教育元素，打造金课。同时注重挖掘体育项目、体育事件、体育人物的文化沁润作用，激发学生的文化自信和专业自信。并积极邀请体育方面的专家、优秀运动员为学生讲好体育故事。

(2) 思想政治教育队伍建设情况

在 2022 年疫情的特殊情况下，学院形成了“网格化、一对一”扁平化思政育人矩阵体系，根据学科特点，在不同专业、不同年级设立党支部，支部内部设立党小组，选优配强学科带头人任支部书记，发挥“双带头人”基层组织功能，开创“田间地头”讲党课，形成“理

论+田间”党建教学模式。

3. 课程教学

依据陕西师范大学研究生培养方案，参照全国专业学位教育指导委员会的指导性培养方案要求，专业体育硕士课程包括公共必修课、专业必修课和选修课等模块。总学分不少于 36 学分。其中专业必修课不低于 12 学分，选修课不低于 6 学分。具体信息如下：

(1) 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及教师配备。

层次	序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
硕士	1	体育课程与教材研究	专业必修课	2	赵国炳 王超
	2	体育理论与案例教学	专业必修课	2	杨小帆 王超
	3	体育教材教法	专业必修课	2	黄聪
	4	运动技能学习原理	专业必修课	2	孙宇亮 朱文斐
	5	体适能评定与方法	专业必修课	2	朱文斐 宁科
	6	运动训练理论与方法	专业必修课	2	万炳军 曹犇 康喜来
	7	运动训练科学监控	专业必修课	2	水祎舟 刘峰 唐量
	8	运动伤病的防治与康复	专业必修课	2	池爱平 孙丽君
	9	体能训练理论与方法	专业必修课	2	路东升 水祎舟
	10	研究生论文写作指导	专业必修课	1	张金桥 刘阳 张婧
	11	体育科研方法 (通识)	专业选修课	2	张金桥 王友华 曹卫华
	12	竞赛组织与编排 (通识)	专业选修课	1	郑传峰 陈丽霞 曹犇 刘峰
	13	全民健身理论与实践	专业选修课	1	高元元 张婧
	14	运动人体实验设计	专业选修课	1	王友华 蔡梦昕
	15	学校体育业余训练与管理	专业选修课	1	水祎舟 刘峰

(2) 课程教学质量和持续改进举措

首先，深入推进卓越教师培养计划，建立地方教育体育局、专业高校与中小学实习基地“三位一体”协同培养新机制。通过协同承担实践课程、实施教育实践、开发课程资源、开展学术交流、助推招生就业等方式实现一体化融合。并邀请 60 余名一线优秀教师进课堂的形式，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程。

其次，建立稳定的教育实践基地和教育实践经费保障机制。实行高校教师和中小学教师共同指导师范生的“双导师制”。聘请校外研究生指导教师 40 余人，建设教育实践管理信息系统平台，通过实习学校教师现场指导与高校导师视频反馈的形式对研究生实习过程及教学文件进行指导，探索教育实践现场与远程指导相结合的新模式。

(3) 教材建设情况

2022 年学院设立了高水平成果培育项目用于鼓励教师在教学科研、教材建设等方面的高水平成果产出。

4. 实习实训

(1) 研究生实习、实践、实训情况

学院在专业实践的整体设计方面以体育硕士教学实践服务、运动训练科学研究和成果推广为目标，通过与相关实习单位联合成立“体育硕士实习实践基地”领导小组，负责指导和共建工作。

首先，建立学院与地方体育局、中小学实习基地联合培养长效机制。统筹规划实习学生人数、实习时间和编组方式，优先推荐学生进入实习单位工作，做好招生培养与社会需求之间的有效对接。

其次，加大校内外实践导师引进力度，聘请中小学、教研机构、企事业单位和教育行政部门的优秀教育工作者等担任校外实践导师。

学院通过实习生个人总结、实习学校指导教师评议、实习生所在学院审核、研究生院备案等方式进行管理与考核。

(2) 产教融合培养研究生成效

首先，通过平台建设促进产教协同育人，提升人才培养质量。建立陕西省儿童青少年体育研究中心、儿童体质数据中心、陕西省体育改革发展研究会等，联动企业、高校、科研机构的积极性和创造性，以开放、合作、共享的育人模式实现跨学科、跨部门、跨行业深度合作和开放创新。

其次，通过校企合作，加强产教协同育人平台建设。在传统体育文化传承、体育与社会、青少年体质健康监测和运动风险防范控制等方面进行项目合作，在体育课程、体育器械、行业体能等领域高校研究生导师和企业专家共同指导研究生团队开展技术研发，推动产学研合作平台高质量发展。

(3) 研究生实习实训的组织、落实、考核情况

学院在 2022 年建立了航天二二零小学健康教育实习实践基地。不断通过制定双导师成绩评定办法，增加实习中期反馈，开展五维实习量化评价（职业素养、提问及反思、课程教学及评价、语言及文化、课堂氛围）完善教育实习评价体系。本年度在省内建立了幼儿园实习实践基地，选派 2 名研究生探索了实习、实训、实验的融合培训模式。

5. 学术交流

(1) 研究生参与国际学术交流基本情况

本年度因受疫情影响无研究生参与国际学术交流。

(2) 研究生参与国内学术交流基本情况

本年度有 8 名研究生参加了青少年体育发展论坛，2 名同学参加

了第一届陕西省体育科学论文报告会，分别获得一等奖和二等奖。

6. 过程监督

(1) 培养全过程监控与质量保证情况

依据《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》等国家文件和学校相关文件要求，对本专业学位人才培养方案持续修订，构建专业学位硕士根据学科方向统一开题和定期进行论文进展报告制度，不断优化课程设置，突出专业领域方向特色。

(2) 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

严格遵照学校关于《陕西师范大学研究生学位论文抽检实施办法（暂行）》等文件，建立健全学位论文开题及评阅制度、中期考核制度、答辩和学位授予制度等。2022年获取学位论文通过率100%，授予学位44人，省抽检论文8篇，合格率100%。

(3) 过程审核及分流淘汰情况

建立预审读、查重、修改、盲审等学位论文过程审核机制。论文外审评阅意见有2篇未通过者（评阅意见中出现“较差/修改后重新送审/不同意答辩”均视为不通过），取消本次学位申请资格；论文外审评阅意见有1篇未通过者，研究生和导师可向分会提出加审申请，由所在分会审议决定是否重新送审。

(4) 学术诚信及学风建设情况

根据《国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见》（学位〔2020〕19号）、《陕西师范大学研究生学位论文学术不端检测和处理实施办法》（陕师校发〔2021〕79号）等文件精神，结合我院实际情况，制定了《陕西师范大学体育学院研究生学位论文学术不端检测和处理实施办法》。

7. 就业发展

(1) 毕业生的就业率、就业去向分析

本专业 2022 年毕业研究生体育教育专业就业率 81.48%，其中中初等教育单位 21 人、高等教育单位 1 人、扎根西部教育 19 人；运动训练专业就业率 75%，其中中初等教育单位 14 人，高等教育单位 1 人，扎根西部教育 12 人，与学位点培养目标匹配度较高。

(2) 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

学院每年通过调查问卷的形式开展毕业生发展质量调查和用人单位意见反馈工作。2022 年度就业质量相关分析和就业发展趋势分析较之前持续提升，调查内容涉及毕业生职业道德、工作态度、工作能力、工作绩效满意度等方面，本年度用人单位满意度达 97.29%。

三、研究生教育支撑条件

1. 师资队伍

(1) 主要师资队伍情况

学位点目前拥有校内研究生指导教师 57 人，并配备专职辅导员 1 名，班主任 2 名。专职导师队伍中，师资专业涵盖体育教学、运动训练领域，其中 22 人担任各领域核心课程的任课教师，11 人具有博士学位。2022 年新增硕士导师 1 人。16 位教师在 18 个省级以上学会、协会担任职务。另外本学位点在校外聘请行业教师 11 人，分别来自陕西各中高等学校的知名学者。学院充分发挥导师的主导作用，重视在培养过程中充分发挥研究生的主动性和自觉性，培养研究生获取知识、更新知识、创新知识的能力。

(2) 选聘、培训与考核

导师选聘严格执行《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办

法》，学校、学院以导师组培训、小型会议论坛、邀请专家报告等形式开展导师培训 10 余次，学院以学校导师年度上岗要求为参照，并依据当年指导学生毕业情况，学习成绩及学术研究情况建立负面清单，对导师进行严格考核，保障导师上岗质量和指导质量。

（3）师德师风建设情况

明确师德底线，通过警示教育，强化师德师风问题的威慑力。制订出台《体育学院师德师风建设项目实施方案》，实行《师德师风月谈制度》。丰富师德师风涵养月活动，举办“学党史、明师德、铸师魂”专题教育活动和主题党日活动。汇编师德师风教育文件材料，有针对性地开展专题学习。本年度，无师德师风负面问题。

（4）导师队伍建设规划

本学位点根据学校“十四五”发展规划目标和学校教育改革评价导向，依据《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》，修订了《体育学院研究生导师招生资格认定和考核办法》。

首先，实施违反“师德师风”一票否决制。

其次，要求新上岗的导师首先要在有经验的导师团队实习指导学生 1 年后才能正式具有招生资格。

再次，加强导师团队建设，提高导师队伍的整体质量。推行“学术共同体帮扶计划”，逐步形式导师科研团队和研究特色方向。

2. 教学科研支撑

（1）案例教学、实践教学的软硬件设施情况

2022 年，我院朱文斐副教授主持申报的《备战巴黎奥运会赛艇冠军模型构建》获批国家体育总局科技创新项目，取得国家队科研攻关项目零的突破，这也是我校首次获得该领域项目；2022 年我院研

究生金清源获得第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛校赛金奖、省赛金奖；刘泓江获得第八届“互联网+”大学生创新创业大赛（高教主赛道）校赛银奖、省赛铜奖。实践基地原有基础上新增陕西师范大学体育与健康教育科普基地，入选首批国家体育科普基地。

（2）联合培养基地建设情况

2022年我校与西北农林科技大学“体育硕士研究生联合培训实习基地”的授牌仪式，旨在探索体育硕士专业学位研究生培养经验，西北农林科技大学体育部为陕西师范大学体育学院体育硕士研究生提供开展运动训练、教学实习的基本工作和生活条件，选派资深教师负责指导。

（3）奖助体系

本专业设有国家奖学金、积学奖学金两项学业奖学金，设有教育奖学金类的海亮奖学金，2022年还设有韩良英助学金。学院根据学校要求，在各类奖助学金的总体制度下，结合学院实际，不断更新评选细则，切实增加导师和学生代表的参与度和工作开展的透明度。

四、学位点社会服务贡献情况

1. 学院连续承担奥运攻关科技项目和陕西省竞技体育的科技支撑工作。本学科多名教授入选陕西省备战奥运会、全运会专家组成员，并承担多项陕西省竞技项目科研工作，多名教师积极参与各类竞赛的组织工作及国际、国家、陕西省大型竞赛服务工作。

2. 本专业学科，积极推动“体育与健康”教育，助力“健康中国”。学院多次承担学生体质健康调研工作，并借助网络等媒体资源，积极传播“体育与健康”观念及开展相应研讨，推动全民健身与全民健康的发展。

3. 学院充分发挥智库作用，参与政府战略决策。借助已有科研平台，承担国家体育事业十四五规划纲要（意见）《体育强国建设纲要》以及地方体育政策研究与制定工作。并积极组织各级各类高水平学术会议，以竞技训练、学科教学、学术研究协同并举的方式促进体育学科的发展。

五、学位授权点建设特色与亮点

1. 与地方教育部门保持紧密合作，开展基础体育教育咨政、调研、评估等工作。从事体育中考内容、分值以及实施策略的研究，利用师资团队优势，学院史兵教师担任陕西省基础体育教学指导委员会主任，服务区域基础体育教育事业发展。

2. 助力区域竞技体育事业发展，在竞技后备人才培养方面开展相关政策服务研究。为榆林市体育运动学校研究编制了“和雅体育”系列教材，导师组团队多次承担奥运会、全运会等科技攻关任务，以及志愿服务工作。

3. 与地方体育部门保持深度融合。承担陕西省体育十四五发展规划制订、陕西省青少年体育俱乐部星级评定办法研制等工作。

4. 发挥科研团队群众体育服务活力。组建了“西北青少年体育与健康教育中心”、“陕西省体育改革发展研究会”等科普团队，服务不同年龄群体的体育与健康教育宣传、指导、干预工作。

六、存在问题及改进措施

1. 存在的主要问题

（1）科研成果需要进一步加强

导师队伍中存在科研综合实力和专业技能发展不平衡的现象，需

要通过培训、帮扶、合作等机制进一步加强师资队伍整体研究实力。

(2) 师资结构不合理，高层次人才匮乏

目前，学院 45 岁以上教师占比较大，拥有博士学位的青年教师人数偏少，缺乏高层次学科带头人，学术梯队亟待完善。

2. 改进措施

(1) 加强学科平台建设与高水平成果培育

加大科研管理力度，以西部地区经济社会发展的重大需求为导向，更好的发挥陕西师范大学体育学科在人才培养与科学研究上的优势，力争在社会科学与自然科学实现新的突破。

(2) 完善师资队伍建设规划

引进高层次体育人才，加强体育硕士专业学位在体育教学、运动训练两个方向的师资力量，聘请具有高级职称的教师或具有高运动员等级资格的教练员担任我校体育硕士双师型导师。

专业学位授权点建设年度报告

(2022年)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 汉语国际教育
	代码: 0453

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

陕西师范大学作为 1965 年开始留学生教学的教育部直属师范大学，积极响应国家“一带一路”倡议部署，从 2009 年起招收汉语国际教育专业硕士；2016 年 10 月 20 日，我校成为首批通过由中国教育国际交流协会组织的来华留学质量认证的 27 所院校之一。本学位点自成立以来，努力为世界各国培养高水平本土汉语教师，培养具有熟练的汉语作为第二语言、外语教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力的专门人才。至 2022 年末，本学位点已累计招收、培养汉语国际教育专业国内外研究生 530 余人；2009 年至 2021 年，汉语国际教育专业研究生为 2 年制，2022 年改为 3 年制；本学位点现有校内导师 16 位，校外导师 10 位。培养环节主要包括入学教育、课程教育、论文开题、中期考核、预答辩和毕业答辩、学位授予等；为保证培养质量，除学业导师外，本学位点有健全的学院学术委员会、专职研究生辅导员、研究生教学督导委员会、教研室及党支部以及校外导师团队，为研究生培养做好了各项保障。主要开设《汉语作为第二语言教学》《对外汉语教学设计与实践》《国际汉语课堂教学案例》《跨文化交际》《中华文化与传播》《国外汉语教育专题》《应用语言学研究方法 with 论文写作》等专业基础课程。

2. 培养目标

本学位点致力于培养德、智、体、美、劳全面发展，具有新时代中国特色社会主义思想，具备扎实的国际中文教育基础知识，熟练掌握汉语作为第二语言教学技能、先进的教育教学理念和方法、良好的文化传播及跨文化交际能力的国际化、应用型专门人才。

3. 培养方向及特色

汉语国际教育（不分设方向）。培养过程中，本专业以实践为主，采用课堂讲授、技能训练及实习实践等相结合的培养方式。专业学位导师组实行双导师制，即由校内导师和校外导师组成，以校内导师指导为主，校外导师参与课程教学、案例编写、专业实践、项目研究和学位论文撰写等多个环节的指导工作。基本学习年限为3年，其中课程学习2年，实习及毕业论文1年。

4. 发展规划

总体来看，对照学院“十四五”规划的各项任务，本学位点在研究生的招生及培养方面，除完成既定计划外，将重点进行如下工作：

（1）研究生招生方面，将采取引培并举的措施，增加研究生导师数量，进而助力于研究生规模的扩充。针对留学生研究生，本学位点将进一步利用好各种奖学金，以便在目前的招生规模上有所扩大；具体来看，在现有基础上，将汉硕外国留学生招生规模扩大10-20%。（2）研究生培养方面，将继续组织好“冀门客研究生学术沙龙”“专业学习与科学研究”相关的主题交流会，继续举办好院级微课大赛外，推动“两基地”建设；力争2023-2025年年均获得3-5项全国微课教学大赛奖项，年均获批1-2项研究生科研项目。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

2022年度共计招收研究生50人，其中中国学生43人，留学生7人。

2. 毕业及学位授予情况

2022 年度共计授予学位 74 人，其中中国学生 67 人，留学生 7 人。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

本学位点扎实开展研究生教育引导工作。制定《国际汉学院党总支关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案》，扎实开展教育引导工作，带领青年学生认真学习宣传贯彻党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。本学位点面向 2021 级入学的全体研究生进行思政入学教育，向全院研究生开展支部书记讲党课等，多形式、多元化对学生进行思政教育，提高学生思政水平。本学位点积极策划并成功获批学校研究生思政创新课程 1 项，《汉字与文化》，主讲教师张喆。

学位点高度重视对青年学生的思想引领，不断拓展深化学生思想政治工作的手段，将价值引领、道路领航、理念浸润、目标牵引有机融入到各项学生活动中，起到了很好的效果；不断创新党团活动形式，激发学生自下而上、由内而外的学习动力。围绕“七一”、党的二十大等重要时间节点，开展丰富多样的主题党日、团日活动，开展了主题微课大赛，学生通过听、学、讲、赛的过程，进一步加深对伟大建党精神的认识和感悟。落实“青年大学习”行动的相关要求，确保学习成效，想办法、出实效。认真推进加强入党积极分子培养，全年共新培养学生党员 15 人，完成入党积极分子培训 20 人。

2. 思想政治教育队伍建设情况

在思想政治教育队伍建设方面，着重突出政治标准，定期开展思

政队伍培训，将研究生辅导员、研究生导师、学工行政人员纳入思政育人队伍中，构建“大思政”工作格局。以持续发展的目标为导向，对教师队伍进行专业理论知识、师德师风建设、实践教学水平等能力进行培养，建立有目标、有重点、分层次、多方位、全覆盖的培养培训体系，提高教师的理论底蕴、教学水平、科研能力及思想道德水平。推行思政教育“导师制”，加强导师思政育人水平，导师直接指导学生思政教育、专业学习和专业实践，促进学生知行合一。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

类别	课程编号	课程名称	学分	课时	开课学期	主讲教师	
专业必修课	005S2101z	汉语作为第二语言教学	3	54	1	刘国伟	
	005S2102z	汉语基础知识	3	54	1	周利芳	
	005S2103z	中华文化与传播	2	36	3	曾小梦	
	005S2104z	跨文化交际	2	36	2	王晓音	
	005S2105z	第二语言习得（英文）	2	36	1	石洛祥	
	005S2106z	语用学	2	36	2	李敏	
	005S2107z	应用语言学研究方法与论文写作	1	18	3	教学团队	
	005S2108z	教师教育模块	教师专业发展及职业道德	2	36	1	△
	005S2109z		班级管理	2	36	2	△
	005S2110z		国际汉语课堂教学案例	2	36	1	刘琨
	005S2111z		对外汉语教学设计与实践	3	54	2	李锦
专业选修课	005S3211z	汉英语言对比	2	36	2	石洛祥	
	005S3212z	汉字与文化	2	36	3	张喆	
	005S3213z	汉语语言要素教学	1	18	3	教学团队	
	005S3214z	语言学经典导读	2	36	4	许文军	
	T05S3216z	体育（必选）	1	18	1	△	
	M05S3217z	书法鉴赏与实践（必选）	2	36	4	杨国庆	
	005S4201z	训练课程（必	教学调查与分析	1	18		△
	005S4301z		课堂观察与实践	1	18		△

	005S4401z	选)	教学测试与评估	1	18		△
	005S4501z		中华文化才艺与展示	1	18		△
本科非中文专业补修课程			汉语文字学				△
			汉语词汇学				
			汉语语法学				
			汉语语音学				

2. 课程教学质量和持续改进举措

根据《陕西师范大学研究生教学听课制度》(师研〔2022〕4号)等相关要求,本学位点严格遵照文件精神,安排党政班子成员及研究生教学督导委员会成员进行研究生教学听课工作。总体来看,本学位点严格按照培养方案开设课程,所开设的课程能够满足研究生的学习需求,同时积极开发一些适应时代的新课程,增强学生的理论和实践能力。另外,2022年春季学期,班子成员对《中国经典文献选读》课程进行了跟踪听课,对学生反映的一些问题,比如课程空洞、内容乏味等问题进行了有效解决。

3. 教材建设情况

2022年度,根据教育部《关于组织开展大中小学教材、教辅和中小学校园课外读物等排查整改工作的通知》和国家教材委《关于做好教材教辅读物排查整改工作的补充通知》要求,学位点对研究生教材进行了三轮排查,分别是6月、8月、11月。核查小组认为,本学位点所选用的研究生教材,从教材内容的政治性、思想性,教材体例,教材内容的科学,教材适用性,以及教材插图等要素全部合格。

(四) 实习实训

1. 研究生实习、实践、实训情况

专业实践是汉语国际教育硕士专业学位研究生培养非常重要的环节。我们要求研究生在实习实践期间,结合实际汉语国际教育工

作为学位论文选题和完成打好基础。

实习主要内容：（1）留学生课堂观摩学习（20课时）；（2）课堂教学（40课时）：课堂独立教学，课堂1+1教学；（3）课外辅助教学（40课时）：留学生课外辅导，留学生作业批改，留学生语言评估，留学生教学反馈；（4）留学生管理工作。

2. 产教融合培养研究生成效

学生实习方向类型较多，需要对各类不同教学实践活动的研究生采取分类管理的原则。（1）因公派出的志愿者按照语合中心的统一安排选拔派出，具体工作按照相关文件和工作进行。（2）参加由学校派出的赴国外合作交流院校的汉语教学工作者的管理和安排，在学校国际交流合作处的领导下，由研究生所在培养单位根据国家政策和合作院校约定派出和管理。（3）参加国内各类学校教学实践的研究生的教学管理工作由培养单位统一管理。

2022年度，学科点共有12名研究生赴泰国、奥地利、印尼等三个国家从事汉语教师志愿者工作；其中10人赴泰国，1人赴奥地利，1人赴印尼；派出机构主要有语合中心、奥地利格拉茨孔子学院。

3. 研究生实习实训的组织、落实、考核情况

2022年6月份召开了2021级研究的实习动员大会，2022年9月-12月，顺利完成了全部学生的实习工作。实习全过程由实习指导教师与学院导师共同指导与监督；实习结束后由实习单位出具考评意见，学生提交实习报告到学院，由学院导师组进行审阅、评定成绩。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

2022年度，本学位点共有4名同学参加了6场国际会议，进行

了 6 次会议主旨发言。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

2022 年度，本学位点共有 2 名同学参加了 2 场国内会议，进行了 2 次会议主旨发言。另外，本年度共有 15 名同学参与赴外汉教志愿者培训。证书考取方面，本年度有 30 名同学成功考取 31 个证书，其中有 10 名同学获得了“国际中文教师证书”。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

本学位点的汉语国际教育专业基本学习年限为 3 年，其中课程学习为两年，实习及毕业论文一年；如学习期间学生以志愿者身份赴海外孔子学院、外国中小学等机构从事教学和文化传播工作超过半年的，则须向学院提出申请。在培养的整个环节，导师始终是研究生的第一责任人，严格按照培养方案，把控课程培养和实践培养的每一个环节，严格做好入学教育、课程教育、论文开题、中期考核、预答辩和毕业答辩、学位授予等工作，从而保证了全过程培养和质量监控。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

2022 年度，校盲抽检 19 篇，合格 17 篇，不合格 2 篇；学院抽检 56 篇，合格 55 篇，不合格 1 篇；共计授予学位 74 人，其中暂缓授予学位 2 人。

3. 过程审核及分流淘汰情况

2022 年度，中期考核不合格 0 人，延毕答辩 2 人（1 名检测超标、1 名外审未通过）；退学 0 人；

4. 学术诚信及学风建设情况

本学位点于 2022 年秋季学期开展学术诚信和学风建设专题活

动，先后开展了“赴外汉教志愿者以老带新五人谈”“自我成长四人谈”“教学经验五人谈”“专业学习与科学研究三人谈”四场分享会。结合学术诚信、学风建设相关的案例，就研究生在读期间个人成长规划、教学技能提升、专业学习、论文撰写与发表、创新项目申报等进行了交流，助力研究生严格遵守学术诚信和学风建设要求。

在各类评奖、评优环节，对于存在学术不端的情况，均实行一票否决制。2022年度，本学位点不存在学术不端及学风不正的现象。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

本学位点2022届汉语国际教育硕士中国学生毕业生67人，截止2022年6月，就业总人数达56人，第一批就业率83.58%。2022届汉语国际教育硕士毕业生的生源以西部为主，中、东部毕业生占少数。就业层次呈现多样化，就业的56名学生中，较往年，东部就业的学生比例减少，到中西部就业的学生增多，全部在省会、地市单位就业。总体来说，毕业生就业区域流向趋向于家庭所在地、经济发达的东部地区及学校所在地。

2022届汉语国际教育硕士毕业生的就业行业与前几年保持大体一致，其中，就业于中小学教育共有48人，高等教育单位共有3人，国家机关或企业共有1人，升学2人，其他事业单位1人，其他企业1人，投身基础教育界工作的毕业生人数比重最大，到高等教育单位就业的毕业生比例有所增加。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

严峻的就业形势，使得本学位点2022届硕士毕业生就业进一步理性化，基础教育的中小学校正在成为就业的主流单位，说明“先就

业，再择业”观念为越来越多的毕业生接受。通过了解毕业生的情况，有助于动态评估、监控学校教育教学及管理情况，并进一步掌握各单位对学校培养人才满意程度与需求状况。本学位点 2022 届汉语国际教育硕士毕业生在直辖市、省会城市城区就业比例为 68.75%；在地级市就业比例为 31.25%，就业层次保持了相对的层次优势。这说明目前我院毕业生在中等以上城市仍有较大的就业需求，也反映出学院人才培养质量得到了社会的较好评价与认可。

经过与中山大学深圳附属学校、西安市未央区东前进小学、西安市莲湖区教育局、成都市龙泉驿区龙华小学、潍坊市高新区实验学校等多家单位多方面的了解，本学位点毕业生在单位中表现良好，工作能力突出，多家用人单位给予了积极的评价，说明本学位点 2022 届汉语国际教育硕士发展质量情况良好。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 主要师资队伍情况

本学位点该年度共计有 16 位校内导师，10 位校外导师。在针对导师的管理中，本学位点严格学业管理，在考试命题、中期考核、论文选题及开题、学术规范训练等关键环节均对导师有详尽规定。

2. 选聘、培训与考核

（1）本学位点依据《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》聘用导师，新上岗导师需参加岗前培训，考核合格后才能开始招生；学校、学院通过组织专题讲座、经验交流等形式，对在岗导师进行业务培训。（2）学位点建立导师组指导的制度，在日常培养、毕业论文开题、毕业论文预审读等环节，导师组以联动合作的方式开展研

研究生培养工作。(3) 学位点积极协调导师们参加教指委的各类培训。2022年7月份, 汉语国际教育专业硕士核心课程《跨文化交际》师资培训, 李琼、李侠二人参加; 10月份, 《汉语作为第二语言教学》师资培训, 李锦、田志华二人参训; 11月, “国际胜任力”专题研修, 李敏参训; 12月8日, “国际中文教育大会”, 石洛祥、曾柱参训; 12月9日, 教指委“国际中文教育院长论坛”, 孙建伟参训。

3. 师德师风建设情况

本学位点在2022年度认真贯彻党中央、国务院关于深化新时代教师队伍建设改革的有关文件精神, 切实加强导师师德师风建设, 着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质导师队伍。(1) 完善师德师风工作体制机制。学院成立师德师风建设工作领导小组, 构建制度规范和考核监督相结合的师德建设机制。(2) 重视师德师风宣传教育工作。多次在院内组织师德师风宣传教育, 突出正面典型的示范引领和反面案例的教育作用, 努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”导师队伍。(3) 严格落实导师师德师风考核评估工作。每一年度以教师自评、学生测评和学院综合评估相结合的方式, 对导师师德师风和职业道德进行考核测评。重视测评结果的在招生名额、职称评定和评奖评优等方面的参考作用。(4) 2022年度本专业点无师德师风不正、违反法律法规和学术不端等情况。

4. 导师队伍建设规划

2023年, 争取在现有师资队伍的基础上, 通过引培并举等措施, 增加2-3名研究生导师; 其中学院自主培养全职导师1名, 选聘校内其他学院双聘导师1-2名, 以进一步增强本学位点的师资力量。

（二）教学科研支撑

1. 案例教学、实践教学的软硬件设施情况

本学位点现主要有《汉语作为第二语言教学》《对外汉语教学设计与实践》《国际汉语课堂教学案例》案例教学课程，有“中华文化体验室”“唐风汉语智慧教室”“陕西师范大学国际汉学院-智慧型汉语实训室”等实训智慧多功能教室。

2. 联合培养基地建设情况

实习实训方面，已与本学位点签署合作协议并挂牌的实习基地有西北工业大学、西安外国语大学、汉诺威国际学校、西安电子科技大学；除实习基地外，学生还可在校外导师所在单位进行专业教学实践，包括西安交通大学、西安文理学院、解放军外国语学院、西安建筑科技大学等；陕西师范大学国际汉学院亦可接受 15 人实习。

（三）奖助体系

本学位点根据学校相关规定，执行多项研究生奖助学金的评选和发放。学校、学院制定了《陕西师范大学研究生国家奖学金评选办法（暂行）》、《陕西师范大学研究生积学奖学金管理暂行办法》、《陕西师范大学研究生厚德奖学金管理暂行办法》、《陕西师范大学国际汉学院研究生国家奖学金评选细则》《陕西师范大学国际汉学院研究生积学奖学金评选细则》等政策保障研究生奖助贷体系的贯彻落实。我校设立国家奖学金、厚德助学金、积学奖学金、励志奖学金、敦行奖学金、三助一辅津贴、绿色通道等制度，建立了多元奖助体系，为硕士研究生顺利完成学业创造良好的学习和生活条件。

根据相关奖助学金政策，经学生本人申报、学院审查、学校评审，有两人次获得国家奖学金，总计 4 万元；有 90 人次获得积学奖学金，

总计 54 万元,积学奖学金覆盖面大概为 50%;厚德助学金覆盖面 100%,每位硕士研究生每年收到助学金 8000 元。学位点通过对“积学奖学金”“国家奖学金”等研究生奖助体系的建设取得了显著的成果,为硕士研究生给予了继续努力和前进的动力,为学生的学习带来了生活上的稳定保障。

四、学位点社会服务贡献情况

培育本土人才,促进汉语国际传播。承办陕西省人民政府侨务办公室主办的“感知中华 体验三秦”丝路文化研习班活动。在 7 天的研习活动中,通过理论学习、实践考察和研习汇报相结合的方式,共吸引了 50 位中外学习者参加。

志愿教师赴海外,满足需求促交流。积极鼓励研究生赴外从事汉教志愿者工作,本学位点先后组织了 2 场集中宣讲与答疑会。本年度共有 12 名同学赴泰国、奥地利、印尼等三个国家从事汉语教师志愿者工作。其中 10 人赴泰国,1 人赴奥地利,1 人赴印尼。派出机构主要有语合中心、奥地利格拉茨孔子学院。

五、学位授权点建设特色与亮点

(一) 特色与亮点

积极策划并成功申报思政创新课程四项。2022 年 4 月,李侠老师主持的《“一带一路”与“后疫情”双重背景下的商务汉语教改探究》获批陕西师范大学校级教学改革研究重点项目;2022 年 5 月,李锦老师的《中国古代文学》、许端老师的《中国经济概论》获批陕西师范大学“课程思政”示范培育项目;2022 年 12 月,根据陕西师范大学《关于开展研究生课程思政示范课建设的通知》的要求,经过

个人申报、学院推荐、专家评审遴选，张喆老师主讲的汉语国际教育专业选修课“汉字与文化”获立校级研究生课程思政示范培育项目。

在思政教育进课堂的理念下，学位点还策划了国际学生中国国情教育微课程。本年度先后推出了《字里中国》（8讲）和《学热词 聊中国》（6讲）系列国情教育微课，丰富了学院“感知中国”系列课程的内容，提升了本学位点留学生课程思政教育的水平。

持续深入打造特色语言进修班级，面向韩国三星家属和印尼、越南等海外本土中文教师开设特色内容教学。另外，本学位点还组织了“2022年学术分享会”，主要包括两个主题：研究性主题，参与各类培训之心得。分享会进一步提升了本学科点教师的教学及科研水平，增强了老师们的业务技能，加强了相互间的交流。

（二）典型案例

在学院党总支的领导下，2022年暑期，本学位点组织中外学生赴岚皋县开展主题为“青春‘乡’遇党的二十大 共筑伟大复兴梦”的社会实践活动，近距离感受中国脱贫攻坚工作取得的显著成效，管窥我国新时代农村发展成就，扎实开展国情教育，让留学生更深刻地感知当代中国，用实际行动讲好中国故事。组织学位点中国研究生参与带领国际学生推进“中国故事我来讲”“中国歌曲我来唱”“太极文化研习营”等实践探索，深化国际学生国情教育成果。逐步探索中外文化融合背景下的国际学生国情教育的理念认知、实践感知、情感认同的结合方式。

2022年12月，本学位点承办中国教育部中外语言交流合作中心的“汉语桥”项目。此次“汉语桥”线上团组项目分为文化特色项目“体验西安历史文化，赓续丝路文明传承”和语言特色项目“爆竹声

中学中文，字里行间看中国”两个子项目。此次“汉语桥”线上团组项目共有来自 13 个不同国家的 208 名学员参与了注册和学习。文化特色项目学员共计 97 人，其中 79 名学员完成了 100% 的视频观看学习，课程完成率达 81.4%；语言项目共有 111 人参与，其中 86 名学员完成了 100% 的视频观看学习，包含初级班 37 人和中高级班 49 人，课程完成率 78%，两个子项目共计有 165 名学员将顺利结业，获得结业证书，招生数量及结业学员数量均超过项目既定目标

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

本年度学位点建设中存在的问题重点表现在以下两个方面：

其一，本年度研究生只获批了一项省部级项目，总体上来看，获批各级各类项目的数量较少。这反映出学位点研究生在主持项目方面的积极性不高、动力不足，一定程度上影响了学位点研究生创新能力的培养。

其二，受新冠疫情的影响，学位点研究生赴海外实习的数量大为减少，而国内进行对口实习的机会也依然不多，从而在较大程度上影响了研究生的实践实习。2022 年虽然有了一定改变，但仍没有彻底解决问题。结合本学位点的实际，需尽快建成撒马尔罕大学中文教育及陕西师范大学国际汉学院 HSK 实习两个基地。

（二）改进措施

结合本年度学位点建设中存在的关键问题，2023 年我们除高质量完成常规性工作外，将重点从以下四个方面推进学位点的建设工作：

其一、结合学院特色，开展促进中外学生思政交流的活动，践行

专业精神，“讲好中国故事”，将国际学生培养成知华友华爱华的国际友好使者。继续推进思政课程《读〈论语〉知中国》（8讲）的设计与录制工作。

其二，加强对研究生项目申报积极性的培养，组织“专业学习与科学研究”相关的主题分享会，就研究生在读期间的专业学习、论文撰写与发表、创新项目申报等内容进行交流，以便进一步丰富学位点研究生的学术生活，增强大家的科研兴趣，提升大家的科研能力，助力本学位点研究生产出更多高质量的科研成果。

其三，强化研究生的实习、实践能力，完善培养方案中的实习、实践安排，让研究生多参与学位点留学生的教学及成长的日常管理，从而使汉语国际教育专业毕业生不仅能从事本专业的教学工作，也能从事本专业的行政管理工作，以达到“完全”育人的高效目标。

其四，进一步加强劳动教育平台建设，使学生在服务中学习，在服务中体验、感悟、反思，加强“自治、自律、自爱”的自我管理意识，加深“敬业劳动、珍惜劳动、热爱劳动、崇尚劳动”的认识。不断提升学生的人文素养、综合素质，推动学院人才培养质量进一步提高。

其五，推动“两基地”建设。借鉴兄弟院校本学位点建设的相关经验，尽快建成撒马尔罕大学中文教育实习基地、HSK实习基地。

其六，开展更多针对性强，有助于毕业生就业的指导讲座或专项培训，消除本领恐慌，平复就业焦虑，提升学生的就业竞争力和专业水平。

专业学位授权点建设年度报告

(2022年)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 应用心理
	代码: 0454

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

心理学科 1981 年获得基础心理学硕士学位授予权, 2003 年获批基础心理学博士学位授予权, 2006 年获批心理学科一级硕士学位授予权, 2007 年获批心理学博士后科研流动站, **2010 年获得首批应用心理专业硕士点**, 同年获得心理学科一级博士学位授予权, 2012 年航空航天心理学自主设置二级学科硕士学位点与博士学位点获国务院学位办备案。第五轮学科评估中, 我校心理学科位列第 6-9 名, 位居 A-档。

2. 培养目标

(一) 基本要求

坚决拥护中国共产党的领导, 掌握应用心理特定职业领域相关理论知识, 具有较强解决实际问题能力, 能承担应用心理专业技术或管理工作的高层次应用型专门人才。

(二) 具体要求

1. 应具备的品德及基本素质要求。培养德、智、体、美、劳全面发展, 遵纪守法, 品行端正, 具有开拓进取、严谨求实的科研作风, 良好的道德品质和强烈的事业心, 能立志为祖国的建设和发展服务。

2. 应掌握的基本知识及结构。掌握心理学扎实的专业基础理论和系统的专门知识, 掌握解决心理学应用领域问题的先进技术方法和手段, 具有较强的解决心理学应用领域 ze 实际问题的能力。

3. 应接受的实践训练。接受应用心理实践至少一个领域的实践训练, 包括但不限于心理咨询、用户体验、人因工程、心理测评等, 掌握该领域的专业技能与方法, 具备独立从事应用心理实践的能力。要求获取全国社会心理服务岗位考评中心颁发的《社会心理服务心理咨询师培训证书》。

4. 应具备的基本能力

运用一门外国语进行应用心理的管理及学术交流，能熟练查阅本领域的国内外科技资料，并具有一定的外语表达能力；具备成为心理学领域应用型、复合式高层次专业技术和管理人才潜质。

5. 培养方向及特色

（一）航空人因与应用认知，包括航空心理、工程心理、用户体验、应用认知等具体研究内容。

（二）组织行为与管理心理，包括组织行为学、管理心理、人力资源管理、员工帮助计划等具体研究内容。

（三）心理咨询与辅导，包括心理咨询、学校心理辅导、职业心理健康、危机干预等具体研究内容。

（四）特殊儿童与学校心理，包括特殊儿童心理、残障心理康复、孤独症儿童心理、学校心理学、心理危机干预等具体研究内容。

6. 发展规划

提高研究生培养水平与质量，规模扩大到每年 50 名左右。在培养质量方面，要加大研究生培养模式的改革，推动项目培养，交流培养，全面提升研究生的科研创新能力与水平。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

2022 年度，招收了 39 名应用心理专业学位硕士。

2. 毕业及学位授予情况

2022 年授予应用心理专业硕士学位 37 人。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

采取总体布局、分科渗透、实战践行为路径的层层递进方式，将思政教育融入课程培养方案、课程标准中，将思政教育与专业实习紧密结合，全力提高“三全育人”实效，厚植学生家国情怀，培养全面发展的心理学高素质创新人才。

2. 思想政治教育队伍建设情况

发挥学院党委“头雁效应”，提升专兼职辅导员队伍政治理论水平与思政工作能力，大力落实班主任、研究生导师育人主体意识，夯实育人责任，形成“四位一体”的思政队伍体系，全面保证思政教育质量与效果。

（三）课程教学

1. 本学位授权点专业课程清单

类别	课程编号	课程名称	学分	课时	开课学期	考核方式
专业必修课	024S21061	用户体验研究方法	2	36	1	考试
	024S21062	心理健康教育技术	2	36	1	考试
	024S21066	心理统计与结构方程模型软件应用	2	36	1	考试
	024S21063	员工帮助计划（EAP）	2	36	2	考试
	024S21065	心理咨询与心理治疗技术	2	36	2	考试
	024S21067	心理测量原理与技术	2	36	2	考试
	024S21064	应用心理研究生论文写作指导	1	18	3	考查
专业选修课	T24S32001	体育（必选）	1	18	1	考查
	024S32061	心理学实验技能训练	2	36	1	考查
	024S32062	人因与工程心理学	2	36	1	考查
	024S32064	航空安全管理心理学专题	2	36	1	考查
	024S32071	工程心理学前沿	2	36	1	考查
	024S32063	培训与开发	2	36	2	考查
	024S32065	职业伦理与应用心理实践专题	2	36	2	考查
	024S32066	职业心理学专题	2	36	2	考查
	024S32067	环境科学与心理学	2	36	2	考查

024S32069	影片心理分析	2	36	2	考查
024S32073	高级心理统计与实践技能训练	1	18	2	考查
024S32068	心理学研究方法在企业中的应用	2	36	3	考查
024S32072	应用心理实践技能训练	1	18	3	考查

2. 课程教学质量和持续改进举措

根据教育部应用心理硕士教学指导委员会的指导意见,结合应用心理专业硕士的特点及本校心理学科的优势与特色,设置《用户体验研究方法》《心理健康教育技术》《心理统计与结构方程模型软件应用》《人因与工程心理学》等课程。注重应用能力和职业能力培养,设置实践操作环节,注重与社会单位及行业协会的交流与合作。

3. 教材建设情况

2022年,出版了《用户体验》和《教师职业心理健康》2本教材。修订2022级应用心理专业培养方案,编制《应用心理实践专题》教学案例,主题覆盖多个领域。

(四) 实习实训

1. 研究生实习、实践、实训情况

先后与军队、医院、学校、企业、心理咨询与辅导机构、社工组织等领域共计24家心理学实践部门签订协议并建立研究生实践基地,实习时间为6个月。

2. 产教融合培养研究生成效

以西安市轨道交通集团运营分公司2021—2023年度员工帮助计划(EAP)项目为依托,在企业内部选拔“兼职EAP专员”,旨在进一步提高企业EAP项目的服务质量和效率,同时充实企业人才队伍。包含三部分内容。首先,由心理学专业人员对候选人的心理健康水平、人格类型以及个体宽容度进行测评;其次组织候选人参与团体心理沙

龙活动，对候选人的团队协作能力、沟通能力以及逻辑思维能力进行综合考评；最后通过系统的结构化面试，对候选者进行逐个考评。经过三轮的选拔，从近 100 名候选者中成功招募 12 名“兼职 EAP 专员”。

3. 研究生实习实训的组织、落实、考核情况

2021 级应用心理全日制专业学位研究生实践安排

姓名	学号	校内导师	校外导师	实习单位	实习类型
韦雪涵	20213011	张春雨	邹学	陕西省人民医院心理科	科研实习
王艺凝	20213012	兰继军	顾莉莉	西安树洞教育科技有限公司	科研实习
陈欣美	20213013	张春雨	吴若江	西安市第八十五中学	科研实习
张玲玲	20213014	宋晓蕾	李倩倩	西安美术学院	科研实习
奚源浩	20213015	毕研玲	盛永进	深圳市光明华夏中学	科研实习
刘欣雨	20213016	李瑛	刘溯源	杭州网易云音乐科技有限公司	科研实习
张越越	20213017	张媛	邹学	陕西省人民医院心理科	科研实习
仇嘉琪	20213018	梁三才	吴若江	西安市第八十五中学	科研实习
叶郁林	20213019	李瑛	刘溯源	vivo (维沃移动通信有限公司)	科研实习
智佳琪	20213020	晏碧华	宋利国	陕西省西安中学	科研实习
王磊博	20213021	姬鸣	李倩倩	福州天盟数码有限公司	科研实习
王丹阳	20213022	姬鸣	熊波	陕西省人民医院心理科	科研实习
邓溪	20213023	姬鸣	熊波	陕西省人民医院心理科	科研实习
马越	20213024	马国杰	宋利国	陕西省西安中学	科研实习
刘宇欣	20213025	宋国萍	刘鹏	匠馨心理咨询	科研实习
刘宇朋	20213026	庄想灵	李达	陕西省精神卫生中心	科研实习
白镛兰	20213027	马国杰	李达	河北医科大学第一医院	科研实习
严昊	20213028	兰继军	盛永进	莲湖区第二实验小学	科研实习
程才芹	20213029	宋晓蕾	李倩倩	西安美术学院	科研实习
卢雨媚	20213030	毕研玲	李达	陕西省人民医院心理科	科研实习
李昱扬	20213031	宋晓蕾	李达	陕西省精神卫生中心	科研实习
吕晓琴	20213032	梁三才	吴若江	西安市第八十五中学	科研实习
赵钰彤	20213033	宋国萍	刘鹏	匠馨心理咨询	科研实习
李诗敏	20213034	张阳阳	盛永进	深圳市宝安区中学(集团)第二外国语学校	科研实习
沈超逸	20213035	兰继军	蔡晓莉	成都市武侯区特殊教育学校	科研实习

郑林锋	20213036	李瑛	刘溯源	北京畅游天下网络技术有限公司	科研实习
叶颖	20213037	赵晶晶	邹学	陕西省人民医院心理科	科研实习
孙敬雯	20213038	晏碧华	宋利国	陕西省西安中学	科研实习

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

2022 年度共有 5 人次在线参加国际学术会议，所有参会研究生都以口头报告、张贴海报的形式报告自己的科研成果。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

2022 年度共有 30 人次在线或线下参加了国内的学术会议，所有参会学生都有摘要被接收。另外，学院组织的青年学术沙龙活动要求每位研究生必须参加并做 1-2 次口头报告。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

应用心理专业研究生在录取阶段坚持优中选优原则，入校后强化导师对研究生的指导责任。坚持入学教育，开展实验技能培训。坚持论文选题论证、开题报告、论文预评审等环节，确保毕业论文质量。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

2022 年通过答辩的论文数为 37 篇，平均复制比为 8.01%，均为答辩期限内按期毕业。有 2 篇论文获得外审优秀，有 2 篇论文获得答辩优秀，2 篇论文送审不合格。

3. 过程审核及分流淘汰情况

研究生入学 1 年之后进行中期考核，只有考核合格的研究生才能继续完成毕业论文。论文答辩通过并且科研成果达到了学校的标准才能获得学位。超过修学年限还没有毕业的研究生被分流淘汰。

4. 学术诚信及学风建设情况

应用心理专业硕士学位点高度重视对研究生的学术诚信教育，将学术诚信及学风建设列入研究生入学教育的重要内容，由导师组组长专题讲授，在中期考核、开题报告、论文送审各个环节，严格把关，让学生将科研规范形成习惯，防患于未然。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022 年度，应用心理专业研究生的初次就业率为 86.48%。研究生毕业后主要就职于初等教育单位 (37.8%)，高等教育单位 (13.5%) 以及企事业单位 (32.4)，升学 (含出国) (2.7%)。应用心理研究生的就业去向以陕西省为主，主要服务于西部和中部区。

2022 年毕业生就业情况

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2022	0	5	14	0	0	0	4	8	0	0	0	1	0

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

通过电话访谈和问卷调查结果显示，用人单位普遍认为我校应用心理专业硕士毕业生专业知识扎实，学习创新能力强，吃苦耐劳、敢于担当，具有良好职业道德、敬业精神和发展潜力。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 主要师资队伍情况

承担本专业指导教师任务的专职教师有 17 名，均有博士学位，有教授 8 名，副教授 8 名，上述人员均承担一定的教学任务，此外参与本专业教学的专任教师还有 2 名，其中副教授 2 名。2014 年以本

专业骨干教师组成的应用心理学教学团队获批为陕西省教学团队。

表 2 专任教师信息表

序号	姓名	性别	年龄	最后学位	研究方向	技术职称	承担任务
1	游旭群	男	59	博士	应用认知与人因	教授	指导教师、教学工作
2	兰继军	男	50	博士	健康心理学	教授	指导教师、教学工作
3	李瑛	女	48	博士	应用认知与人因	教授	指导教师、教学工作
4	姬鸣	男	44	博士	应用认知与人因	教授	指导教师、教学工作
5	赵晶晶	女	39	博士	健康心理学	教授	指导教师、教学工作
6	宋晓蕾	女	47	博士	应用认知与人因	教授	指导教师、教学工作
7	毕研玲	女	39	博士	组织行为与管理心理	教授	指导教师、教学工作
8	常明	男	38	博士	组织行为与管理心理	教授	指导教师、教学工作
9	宋国萍	女	50	博士	健康心理学	副教授	指导教师、教学工作
10	晏碧华	女	50	博士	组织行为与管理心理	副教授	指导教师、教学工作
11	梁三才	男	51	博士	健康心理学	副教授	指导教师、教学工作
12	张媛	女	42	博士	应用认知与人因	副教授	指导教师、教学工作
13	庄想灵	女	34	博士	应用认知与人因	副教授	指导教师、教学工作
14	张春雨	男	36	博士	组织行为与管理心理	副教授	指导教师、教学工作
15	马国杰	男	36	博士	应用认知与人因	副教授	指导教师、教学工作
16	张阳阳	男	35	博士	健康心理学	副教授	指导教师、教学工作
17	赵晶晶	女	35	博士	健康心理学	讲师	指导教师、教学工作
18	李苑	男	33	博士	应用认知与人因	副教授	教学工作
19	王丽	女	49	博士	健康心理学	副教授	教学工作

本专业学位点建立双导师制，目前已聘请了高职院校、企业、部队、基层学校等实践部门的 17 名专业人员为合作导师，充分发挥实践部门专业人员的优势，合作培养应用心理专业人才。

2. 导师培训情况

表 3 导师培训名单

序号	培训主题	培训地点	培训时间	培训人数	主办单位
1	21 年度研究生招生、面试培训	教九 9217	2022. 3	25	心理学院

2	21 年度研究生毕业论文与答辩导师工作培训会	教九 9209	2022. 4	35	心理学院
3	21 年度新上岗导师培训	文汇楼 A 段 409	2021. 7	14	研究生院/ 心理学院
4	科研诚信与学术道德事例宣讲会	教九 9209	2022. 9	45	心理学院
5	“提高研究生教育质量”心理学院导师工作会议	教九 9209	2022. 11	45	心理学院

3. 师德师风建设情况

坚持以“四有好老师”的标准，提出制度建设和文化熏染的工作原则，全面提升教师师德素养。依据学校相关文件，制定《心理学院师德建设实施方案》《心理学院教师职业道德考核评估暂行办法》，构建了师德师风建设的制度保障。1 人当选陕西省教学名师，1 人荣获陕西省“优秀共产党员”称号。无师德师风负面问题。

4. 导师队伍建设规划

进一步扩大导师队伍规模，总人数增加到 25 人。建设规划国家级人才称号获得者增加 2 名，省级人才称号获得者增加 4 人。

（二）教学科研支撑

1. 案例教学、实践教学的软硬件设施情况

(1) 案例教学

表 4 教学案例清单

序号	案例名称	负责人	案例简介
1	联通公司从“融”到“荣”变革支持项目	宋国萍	帮助联通员工能够认识和接受组织变革-减轻压力-明确角色-明确职责-组织顺利变革。通过这个案例，学习企业变革问题及其对员工和管理者影响的分析，理解组织-角色-人的关系，学习如何获取信息（访谈、问卷调查、观察记录、特殊案例分析等）、基于职业健康心理学的基本理论分析问题的视角、进一步学习基于项目逻辑的思路设计整个项目方案。
2	美团酒店用户画像	姬鸣	该案例主要调查美团酒店的用户构成和比率，用户的行为、习惯和痛点，美团用户在其他同竞平台的活跃情况，以及不同用户类型对降价格和额度的敏感程度。课程教学中，通过该案例中调查上述问题的步骤、方法和数据统计，使学生掌握了用户画像研究的基本思路和方法，较好地实现了“用户角色与原型设计”章节的课程教学目标。
3	预备役军人专门化心理训练	晏碧华	该案例主要针对驻地预备役军人需求开发的专门化团体心理训练程序，主要包括两个方面的应用内容：克服紧张——竞赛、临场心理训练；防暴、维稳、事故后康复心理训练。课程教学中，以

			此案例强调特殊群体心理训练的特定需求，以及特定群体在不同情境下的心理训练要点，以及不同的灵活组织技巧。参照案例要求学生对其他特殊群体的心理训练进行方案设计、活动组织与操作实践，以最终达到提升学生心理训练技能的教学目标。
4	“秦蕾”计划——西安城乡结合部女童性安全教育服务项目	张春雨	本项目由陕西省妇联主办，聚焦西安市未央区城乡结合部女童群体，针对当前社会存在的“性侵”和“性别角色模糊”现象，解决其性别意识淡薄、防侵害知识准备不足等问题，基于发展心理学中相关认知发展理论，通过安全知识讲座、学校教育、情景演练、绘本讲解等多种形式，使社区女童防性侵意识增长，知识掌握，技能提升。
5	走出张君的困境	梁三才	该案例是在为应用专业硕士（MAP）开设的专业选修课《培训与开发》课程中使用的、用于诊断A公司人力资源培训与开发工作中存在的各种问题的教学案例。教学过程中，让学生针对此案例展开讨论，指出案例中A公司在培训开发中存在的各种问题，为培训开发方案的设计与实施工作提供思路和基础。通过对该案例的讨论，学生能够针对该案例所描述的问题设计出切实可行的培训开发方案。
6	未来家庭体验诉求项目	宋晓蕾	该案例基于为华为创新研究计划-HIRP OPEN项目，针对目前家电产品存在的交互设计和用户体验问题，具体通过对未来家庭文献调研、专家讨论会与电话访谈以及未来家庭主题及支持场景用户问卷调查与分析，对未来家庭网络体验诉求进行了调研研究，最终提出未来家庭主题概念模型，指导未来家庭智能家居产品项目设计。
7	西安地铁新线开通电客车司机心理素质提升	李苑	本案例为西安市轨道交通5号线、6号线一期、9号线新线路运营人员开展心理健康服务系列活动，通过对轨道交通人员的心理舒缓、压力分析、团体辅导和放松训练等员工心理援助项目服务，为轨道交通的安全运行提供保障。对应用心理EAP项目团队的实践成果进行有效汇总和整理，2020年12月30日“消费日报网”第一现场栏目报道了项目团队的实践成果。
8	听障大学生工作搜寻行为影响因素及建议	兰继军	本案例围绕听障大学生的就业问题发表系列研究报告：“听障大学生工作搜寻行为影响因素及建议”、“我国听障大学生心理科研文献计量可视化分析(1998—2017年)”、“听障大学生的就业心态及对策”，分析了当前听障大学生的就业心态与就业行为特点，为特殊教育的目标定位、课程设置、就业指导提出了针对性对策，为政府加强特殊人群就业政策导向、提供精准帮扶等提供了建议。
9	小维的生涯发展困境	张春雨	该案例为一项职业生涯咨询案例，案例中的来访者小维面临专业选择困难，咨询师依托生涯建构理论，完成对小维的生涯咨询，帮助小维做出明确的专业选择。该案例用于职业心理学专题课程，通过本案例教学，引导学生学习生涯建构理论指导生涯咨询应用的知识要点，掌握生涯建构访谈的标准流程和要项。
10	乐平公益基金会基于未来的学习地图项目	李瑛	本案例于乐平公益基金会未来工作战略和目标，通过访谈、现场调查、案例分析、年终会议、问卷调查等方式，构建了乐平公益基金员工学习兴趣模型。基于工作分析，通过社区环境改变，建立虚拟社区学习组织，营造团队学习氛围，设计行动学习方案，形成学习监督和共勉机制，为乐平公益基金员工和组织建立“基于未来”的学习地图。

（2）实践教学硬件设施

陕西省行为与认知神经科学重点实验室设有模拟飞行实验室、脑电实验室、眼动实验室、情绪生理实验室、航空心理测评实验室、航

空员工 ERP 实验室、空间认知实验室等专门实验室,实验室面积 1300 多平方米,设备价值 3 千余万元。

2. 联合培养基地建设情况

表 5 应用心理专业硕士联合基地建设情况

序号	实践基地名称	合作单位	地点	建立时间	基地及专业实践内容简介
1	解放军空军杭州特勤疗养中心联合实训基地	解放军空军杭州特勤疗养中心(原南京军区杭州疗养院海勤疗养区)	杭州	201208	解放军空军杭州特勤疗养中心心理康复科主要承接军队体检、看护、保健以及基层连队官兵心理团体训练与咨询工作。本专业学位研究生在实习日常工作期间能理论联系实践,进行心理测评、团体辅导、数据统计等工作。并且接触大量特殊职业群体,在不违反纪律的情况下,可以与自己的研究设计相结合,进行访谈、问卷调查或实验研究。
2	西安市莲湖区长安心理辅导中心联合实训基地	西安市莲湖区长安心理辅导中心	西安	201203	西安市莲湖区长安心理辅导中心主要开展以残障人士、老年人、青年人为重点的公益类心理咨询与辅导工作。本专业学位研究生发挥自身专业优势,走进社区、学校以及残障服务机构进行团体活动、个体咨询以及心理健康科普。提升了实习生的实际操作技能,也为毕业论文工作提供了有力支撑。
3	陕西省自强中等专业学校联合实训基地	陕西省自强中等专业学校	西安	201401	陕西省自强中等专业学校是一所对视力、听力、肢体障碍学生和健全学生进行职业教育的特殊教育学校。本专业研究生实习期间主要进行心理学系列课程的设计与实操、心理咨询室的日常接待和公益讲座以及学校日常活动的组织参与。该基地使学生的教学能力得到了充分锻炼,也促进了心理咨询水平提高
4	伊飒尔界面设计有限公司联合实训深圳基地	深圳伊飒尔界面设计有限公司广州分公司	深圳	201506	伊飒尔界面设计有限公司是专业从事用户研究、用户界面设计和使用性评估的公司。本专业研究生实习期间主要进行用户体验研究等相关工作。该基地为学生提供了大量前沿的用户体验实际案例。同时促进学生对先进实验仪器的掌握,提高了实际操作能力。
5	陕西省西安中学联合实训基地	西安中学	西安	201506	西安中学是陕西省一所省级示范高中。本专业研究生实习期间就职于心理发展指导中心,主要负责心理学课程的设计与教学、心理咨询、心理科普公众号的发布与管理等工作。该平台强化了学生的教学能力与咨询技

					能, 为学生日后从事中学心理教师工作积累了经验。
6	西安工信中小企业管理服务有限公司联合实训基地	西安工信中小企业管理服务有限公司	西安	201606	西安工信中小企业管理服务有限公司主要从事企业管理咨询、企业形象策划、企业展览展示筹划等相关服务。本专业研究生实习期间主要应用心理学知识帮助企业进行品牌推广, 承办中小企业招聘会以及职场培训等相关工作。该基地可以使学生接触到多种不同领域, 不同规模的企业。有助于学生多种心理学实践能力的提高, 同时也可以为职业生涯规划提供参考。
7	陕西双高佳诚管理咨询有限公司联合实训基地	陕西双高佳诚管理咨询有限公司	西安	201607	陕西双高佳诚管理咨询有限公司主要提供人力资源全链条服务。进行人才测评, 咨询, 培训等工作。本专业学位研究生在实习期间主要进行企业、事业单位招聘时的笔试面试出题、考官组织及现场考务工作。可以让实习生将心理测量的学科知识应用于工作, 也从人力资源的角度未来职业规划提供了指导。
8	陕西曼达拉心理咨询服务有限公司联合实训基地	陕西曼达拉心理咨询服务有限公司	西安	201807	陕西曼达拉心理咨询服务有限公司主要面向个体和团体提供心理咨询服务。本专业学位研究生在实习期间主要对工作压力、情绪困扰、亲子教育等领域中面临的各种心理问题进行疏导和调节。也对企业EAP项目进行安排与协助。该基地为实习生心理咨询实践提供了平台, 也使其团体心理辅导能力提高。
9	无锡市精神卫生中心联合实训基地	无锡市精神卫生中心	无锡	201807	无锡市精神卫生中心是一所三级甲等精神病专科医院。开设有临床精神科、临床心理科、精神康复科等临床科室。本专业学位研究生实习期间主要进行个案咨询与治疗、团体活动治疗以及康复知识宣传等工作。该基地为实习生真实接触大量精神疾病患者提供了有力平台, 切实丰富了实习生的临床经验, 提升了他们心理咨询与治疗的能力。
10	西安市阳光青少年社会工作服务中心联合实训基地	西安市阳光青少年社会工作服务中心	西安	201807	西安市阳光青少年社会工作服务中心主要开展各类公益服务, 扶危济困、助残扶弱、支教助学等。本专业学位研究生在实习期间主要协助与主持各种青少年社会工作、儿童公益课堂及助老公益活动等。该基地有助于学生以心理学理论为出发点、立足于青少年的心理特点和发展阶段进行实践性活动。

（三）奖助体系

应用心理专业硕士点奖助体系主要有《陕西师范大学优秀研究生奖学金评选办法》《陕西师范大学研究生积学奖学金评定办法》《陕西师范大学“园丁奖助学金”评选办法》《陕西师范大学全日制专业学位硕士研究生优秀学位论文评选办法（试行）》等。

2022年度，本专业研究生17人获得研究生积学奖学金，全体非在职研究生均获得研究生后的助学金。

四、学位点社会服务贡献情况

本专业学位点长期开展航空、轨道交通等公共交通运输行业EAP项目，形成有特色的员工帮助与心理服务实践项目。构建了员工帮助服务体系，有效地缓解了员工的身心压力，提高了工作积极性和满意度，累计服务员工23591人次，在企业内部形成了“员工正确面对问题，积极寻求解决途径”的良好文化氛围。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

航空航天心理与人因工程方向是我校心理学科最具特色、最具优势的学科方向与研究领域，主要采用心理学、认知神经科学以及计算机科学等方法揭示飞行过程中视觉空间认知、态势感知以及人因失误的心理机制和作用途径，探索和优化特殊人员心理选拔与效能增强的方法体系，解决复杂社会技术系统中人机交互的用户体验、可用性测试以及人因设计等现实问题，其研究成果主要应用于军民融合、国防建设、民航安全管理、工业设计和产品优化等领域。

（二）典型案例

案例1：开展飞行员心理选拔，服务国防科技建设

研究团队基于中国文化和现代军事需求，从人格障碍倾向、视觉空间认知、职业适应性角度构建了特殊人员心理特征模型。采用虚拟现实和情景测验技术，实现 LLE+SVM 算法对多模态参数特征分类，有效地提高了心理选拔的可靠性和准确性。该案例较好地服务于国家军民融合发展战略和国防现代化建设，取得良好的社会效益。

案例 2：开展教师职业心理健康服务，落实立德树人根本任务
承担教育部委托课题“高校教师心理健康状况调查研究”，构建了现代教师职业心理健康的多维评估模型，对来自 30 个省份的 145 所高校共 250660 高校教师展开调查，探明了可能影响高校教师心理健康的因素，梳理了高校心理健康工作当前存在的问题，为教育部出台相关心理健康文件提供了理论支撑和技术指导。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1. 实践基地建设有待于加强

与国内其他院校相比，存在着实践基地体量较小，应用心理领域有限的问题。需要进一步在全国范围内建立一批有应用心理需求与岗位的实践基地，包括国有大型企业或上市公司、医院精神卫生科室、心理咨询辅导机构等。

2. 招生数量不足

与国内其他同时招收应用心理硕士的院校相比，我校应用心理专业学位硕士研究生招生数量不足。每年招收计划在 15-25 人之间，实际录取为 25-30 人（2020 年扩招录取 38 人），总体招生人数偏少。

3. 学位论文评价的学术化导向影响专业学位的实践性

在论文外审、答辩环节，评委仍然按学术型论文的要求来进行评价，导致学生不敢选取实践导向的论文选题，培养方案中明确的专题

研究、调研报告、项目设计、典型案例分析等论文形式往往难以通过评审，最终多数论文采取学术型硕士论文形式。

4. 学制较短导致育人质量不高

由于专业学位硕士研究生也要完成毕业论文，加之学位论文评价的学术化导向，在两年内要完成课程学习、实习、毕业论文等环节，学生实践和毕业论文往往不能兼顾，整体育人质量不高。

（二）改进措施

1. 加强实践基地建设

目前学校研究生院开展了专业学位硕士研究生校级实习实践基地建设，本专业点已经申报并获批了校级实习实践基地一个，能够为学生开展实践活动提供长期、稳定、专业性强的实践条件。

2. 扩大招生规模

根据应用心理专业人才市场需求旺盛和学生报考热度高的特点，拟申请学校扩大应用心理专业的招生指标。

3. 开展专业学位毕业论文评价研究

建立应用心理硕士的学位论文标准或推荐范本，开展专业学位毕业论文评价研究，为加强毕业论文的应用实践导向提供依据。

4. 进一步优化实践基地

对现有校级、院级专业学位研究生实习实践基地进行优化，扩大基地范围，为学生开展实践活动提供长期、稳定、专业性强实践条件。

5. 加强临床与咨询心理领域教学

根据市场需求和应用心理教指委开展的临床与咨询心理领域授权点审核工作，进一步加强临床与咨询心理领域的教学工作。

专业学位授权点建设年度报告

(2022年)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 翻译
	代码: 0551

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

陕西师范大学外国语学院翻译人才培养的起点高、历史久，1972年曾担任毛泽东主席、周恩来总理等中央领导同志英文翻译的江冰华教授奉调来校创建外国语言文学系。后共和国“红色特工”、曾担任朱德等国家领导人翻译的王敦英等老一代外语学人来校工作，进一步加强了我校翻译人才培养的力量。我校翻译硕士人才培养具有深厚的学术基础——由著名翻译家和翻译理论家王宏印教授担任学术带头人的“典籍翻译”一级学科硕士学位授权点，自2011年开始招收“英语笔译”和“英语口译”两个方向的翻译硕士研究生。2016年，陕西师范大学MTI (Master of Translation & Interpreting) 教育中心成立，负责翻译硕士专业学位研究生的招生、培养、管理和翻译教学与科研活动的组织实施等工作。中心招收全日制英语笔译、英译口译方向的MTI专业学位研究生，学制三年。本学位点致力于培养“政治坚定、视野开阔、知识广博、反应敏锐、语言纯熟”的高层次翻译人才，服务于企事业单位、基础教育和各大中专院校。

二、研究生教育基本情况

(一) 招生与学位授予情况

1. 招生情况

2022年，招生43人、海外留学生1人，生源整体来源为各省市一本院校，其中跨专业比例为30%，总报考人数为144人，录取30人（含推免7人），录取比例为20.83%；英语口译报考人数为39人，录取12人（含推免2人），录取比例为30.77%。

2. 毕业及学位授予情况

2022届35位同学顺利毕业，获授翻译硕士学位，2人延迟毕

业。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 三全育人，培养英才

通过会通讲堂、晨读夕诵、专业走廊建设、一站式公寓文化建设、“外语全人教育博雅论坛”、“四史”学习专家讲座、翻译实务系列讲座、翻译工作坊、海外访学、海外实习、“青年发展与全球胜任力论坛”等，培养学生家国情怀、工匠精神，拓宽学生的国际视野，引导学生对外讲好中国故事。2022年9月，我院2020级硕士研究生李世琳成功获批“中国青年志愿者海外服务计划——服务联合国机构项目”，于9月前往老挝联合国人口基金机构，开展为期6个月的国际大学生志愿服务，担任青年发展助理。

2. 教研引领，课程思政

通过“中国文化概论”“中西文化对比”“国学导论”等课程，强化社会主义核心价值观教育；鼓励教师从事课程思政研究。2022年，刘全国教授的“中西翻译概论”获批校级课程思政建设项目。

3. 坚守阵地，思政育人

坚守意识形态阵地，保持意识形态“零事故”，所举办的讲座、论坛、各种媒体均得到了有效管理；党员教师廉洁自律，坚持思政育人。2022年，MTI专业教师刘庆松、巢玥、尚亚宁、郭英杰被评为学院优秀共产党员。

（三）课程教学

根据翻译硕士指导委员会的要求，学院制定培养方案，翻译硕士口笔译专业课程设置不低于45学分，其中公共必修课6学分，专业必修课18学分，专业选修课不低于21学分。本年度专业学位课程开

设情况如下（列表）。

（1）2022 春季学期

课程类型	课程名称	任课教师	专业面向
专业选修课	西安国际化大都市战略实践口译	巢玥	口译
专业选修课	视译	操林英	口译
专业选修课	研究方法与论文写作	杨冬敏、巢玥、王西强、郭英杰	口笔译
专业选修课	外事外交口译	高芬	口译
专业选修课	跨文化交际与双语表达	贺敏	口笔译
专业必修课	文学翻译	王西强	笔译
专业选修课	翻译实务系列讲座		口笔译
专业必修课	同声传译	巢玥	口译
专业必修课	交替传译	王瑞媛	口译
专业必修课	“一带一路”文化产业翻译	史凯	笔译
专业选修课	中外翻译简史	徐晓敏	笔译
专业选修课	学术翻译	尚亚宁	笔译

（2）2022 年秋季学期：

课程类型	课程名称	任课教师	专业面向
公共必修课	中国语言文化	石岩刚	口笔译
专业必修课	中西翻译概论	刘全国	口笔译
专业必修课	笔译理论与实践	李文革	口笔译
专业必修课	口译理论与实践	巢玥	口笔译
专业必修课	政治		口笔译
专业选修课	英汉语言对比	张义宏	口笔译

（四）实习实训

1. 研究生实习、实践、实训情况

目前已建立中共西安市委外事工作委员会办公室、西安市商务局、西安市投资合作局、英中贸易协会西安代表处、秦始皇帝陵博物院、西安嘉唐轩翻译服务有限公司等 13 家专业契合度高、行业浸入度深、实践操练性强的校外实训基地，为学生设置充足的实习岗位，

按照 1:2 的师生比聘请 22 位行业专家担任实践导师。学院鼓励师生进行翻译实战，2022 年，有 2 位学生和导师一起完成了专著翻译，即将出版。

2. 产教融合培养研究生成效

(1) 开源创新，协同育人。我院积极开发新的实习基地，2022 年与秦汉新城中译语通公司、沔东新城历史文化遗产管理办公室等单位签署了实习协议，拓展了实习方向和实践领域。

(2) 校企合作，实践育人。我院与沪灞生态区管委会、国际港务区管委会、经开区管委会、高新区管委会的直属企业合作育人，2022 年有 8 名口笔译专业学生进驻各管委会实习，聘请 11 位企事业单位资深译员担任校外导师，指导学生口笔译实践，为学生开设讲座、担任口译实践评审、沉浸式参与学生论文写作，带领学生参与省市口译项目，建设口译实践资源库。

3. 研究生实习实训的组织、落实、考核情况

2022 年翻译硕士实习实训分两个阶段展开：

第一阶段。2022 年 7 月 25 日-8 月 19 日，口笔译两个班供 45 生全员在译国译民翻译服务有限公司线上实习。

第二阶段。2022 年 9 月-2022 年 12 月，散点自主实习与集中统一实习相结合，在陕西师范大学一带一路文化研究院阿富汗研究中心、沪灞生态区管委会、高新技术产业开发区管委会、陕西创新人才发展研究院等等 20 家单位实习。实习成绩评定为“优、良、中、及格和不及格”五级制。评定的依据包括政治思想表现、基础知识、业务水平、独立工作能力、创新意识、完成的工作量和工作态度、劳动纪律等。根据实习带队教师综合实习表现和实习单位反馈，评定 3

人实习成绩为优，20人为良，其他为中，没有实习不合格的情况。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

因受新冠肺炎疫情影响，学生线下参加国际学术交流渠道变窄，本学位点鼓励学生参加相关线上国际学术会议、报告等二十余场。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

本年度有3名同学参加国内学术会议，宣读论文，多名同学参加线上学术会议、学术报告，通过提问与发言嘉宾、主讲学者进行学术交流。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

（1）培养流程和教学方式。

翻译硕士专业学位研究生采用全日制学习方式，学制两年，前两学期主要用于课程学习、专业实践和论文准备。后两学期用于专业实习、论文写作及答辩等。学生必须通过规定课程的考试，成绩合格方能取得该门课程的学分；修满规定的学分方能撰写学位论文；完成专业实习并通过学位论文答辩方可申请翻译硕士专业学位。

建立导师-学生“每周一联”“两周一会”“反馈-跟踪-指导”加强学生与导师之间的联系，以保证培养质量。采用双导师制，由在校导师指导课程学习及论文写作，实践导师指导专业实践、毕业翻译实践及学习期间的实习工作。

（2）中期考核与开题答辩。

翻译硕士专业学位研究生应在课程学习和实践活动结束后参加由学院组织的中期考核。中期考核在学位课程基本完成之后，一般在

入学后第二学期期末进行。中期考核重点对课程学习、科研训练、实践环节进行全面审查。2022年37位翻译硕士均通过中期考核。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

本学位点论文以实践为主，总体优良。本年度，完成学位论文31篇，其中英语笔译方向23篇，英语口语译方向8篇，含24篇翻译实践报告，占77.42%；翻译研究论文7篇，占22.58%，工作语言均为英语。87.1%的论文复制比低于10%，论文外审30人一次性通过，通过率为96.77%，其中优秀1人，占比3.23%，6人良好，占比19.35%，23人合格，占比74.19%，1人加审，返审通过率100%。预答辩通过率为93.55%，正式答辩通过率100%，学位授予质量抽检通过率100%，全面自查未发现问题论文。

3. 过程审核及分流淘汰情况

2022届共37位翻译硕士，其中35位同学如期申请参加毕业答辩，顺利通过毕业答辩，获准毕业；2人延迟毕业。

4. 学术诚信及学风建设情况

本学位点在每届新生入学后第一周都会组织开展“学术诚信和学术道德教育”，由学科组负责人宣讲学术诚信与学术道德的重要性，进行学术规范教育。本学位点学生论文从未出现学术不端和抄袭现象，学期论文、学生公开发表论文和毕业论文均为原创性成果。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022届英语（口译）、英语（笔译）毕业生共34人。英语（口译）就业率为75%；英语（笔译）就业率为64%，整体翻硕就业率为68%。毕业生87%就职于中西部基础教育学校和大中专院校，13%就业

于国企以及私企。

表 1 外国语学院 2021 届翻硕就业率表

方向	总人数	就业人数	就业率
2022 届英语口语译	12	9	75%
2022 届英语笔译	22	14	64%

表 2 2022 届翻硕毕业生就业行业分布表

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	三资企业	民营企业	部队	其他
人数	0	2	18	0	0	0	1	0	0	0	2
比例	0%	9%	78%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	9%

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

(1) 毕业生发展质量调查情况

本学位点委托外国语学院学工组以年度为单位形成就业报告，分别从毕业生就业情况、各专业人数、就业人数及就业率、毕业生就业行业分布、就业指导开展情况、用人单位反馈等几个部分，全面梳理、总结当年学院就业情况。2022 年度在面临疫情和经济下行的困难情况下，MTI 毕业生就业总体状况呈现稳定态势。

(2) 用人单位意见反馈

根据陕西师范大学就业指导中心 2022 年度毕业生用人单位满意度调研报告，针对翻译硕士毕业生的满意度为 99.45%。

用人单位反馈的建议意见主要集中于以下几个方面：

A. 应加强翻硕毕业生的职业生涯规划教育，使其毕业后能尽快融入角色。

B. 通过多种方式搭建专业实践平台，提升毕业生综合技能。

C. 向专业课教师反馈社会评价情况，进一步帮助教师了解学生及其发展方向，有针对性地进行训练和指导，提高翻译硕士培养质量。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

本学位授权点实行校内、校外双导师联合培养制，中心现有专任教师 32 人，其中享受国务院特殊津贴专家 1 人、教育部长江学者特聘教授 1 人、陕西青年百人计划特聘专家 1 人、国家社科基金重大招标项目首席专家 2 人，教授 8 人，副教授、副研究员 19 人，讲师 5 人，具有博士学位的教师有 24 人，中心聘有校外导师 22 人，均为口、笔译经验丰富的政府外事、商务、招商等管理机构管理人员、业务骨干和语言服务行业资深译员、项目经理等，目前中心专任、兼职教师职称结构合理、年龄梯队优化。

本年度新增列翻译硕士导师 5 人，学院新选聘行业导师（实践导师）3 人，所有导师考核合格。

（二）教学科研支撑

1. 案例教学、实践教学的软硬件设施情况

（1）案例教学资源库

本学位点已初步建成“一带一路”文化产业翻译、外事翻译、外宣翻译、文学翻译、典籍翻译、学术翻译、科技翻译、西安智库翻译等 8 个案例教学资源库，总库容约 3180 万字；依托在研各级各类项目，建成涵盖历史、地理、历史地理、文化、文学、艺术、考古、藏学、语言学、哲学、教育学、心理学等多个学科门类总库容约 1700 万字的学术翻译案例教学资源库；依托 MTI 师生的 46 部/篇文学翻译成果，建成文学门类总库容约 920 万字的资源库；依托 MTI 师生、校外导师外事、外宣、“一带一路”文化产业翻译等实战资料，建成涵盖政治、历史、经济、金融、投资、商贸、医疗等行业语言资源、

库容各约 120 万字的外事翻译、外宣翻译和“一带一路”文化产业翻译案例教学资源库，其他 3 库库容计约 300 万字。

专业导师杨冬敏的“文化产业翻译融入 MTI 教育的‘五位一体’模式”和高芬的“模拟会议口译：职业化素养训练与提升”入选校级专业学位案例库。

（2）实践教学的软硬件设施情况

A. 硬件设施。本学位点现有同传实验室、计算机辅助翻译实验室和虚拟情景实训室各 1 间，分别安装有 Bosch, Trados 等计算机辅助翻译软件，供师生教学科研使用。

B. 软件条件。目前已与中共西安市委外事工作委员会办公室、西安市商务局、西安市投资合作局、英中贸易协会西安代表处、秦始皇帝陵博物院、西安嘉唐轩翻译服务有限公司等 13 家单位建立了专业契合度高、行业浸入度深、实践操练性强的校外实训基地，聘请 22 位校外导师参与翻译硕士的“双导师”合作培养。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系与学校、学院一致，执行《外国语学院 2021 年研究生国家奖学金评选工作实施细则》《外国语学院研究生 2021 积学奖学金评选工作实施细则》，本学位点负责人参加学院研究生奖学金评定委员会。本年度，62 人获得积学奖学金，奖金总额 425237 元，31 人获得厚德助学金，总金额 197498 元。

四、学位点社会服务贡献情况

本学位点坚持“面向世界、育才报国”的人才培养理念，以国家战略和区域经济社会发展需求为指引，致力于培养“政治正确、视野开阔、知识广博、反应敏锐、语言纯熟”的高层次、复合型跨语言文

化交际人才、语言服务人才和高、精、专翻译人才。本年度师生承担涵盖外宣、外事、经贸、旅游、文学、“一带一路”文化产业、博物馆和扶贫开发经验外译等各类横向翻译项目 10 余项,为国外新技术、新知识、新理论和文化产品的引进提供语言服务。

五、学位授权点建设特色与亮点

本学位点已逐步建立起以“典籍翻译”“文学翻译”“学术翻译”“‘一带一路’文化产业翻译”和“西安智库——国际化大都市战略翻译”等为主要特色的专业学位师资队伍和人才培养体系,组建了“应用翻译研究与语言服务课程团队”“文化软实力与学术翻译语言服务团队”“‘一带一路’文化产业翻译与语言服务团队”,致力于培养“政治坚定、视野开阔、知识广博、反应敏锐、语言纯熟”的高层次、复合型跨语言文化交际人才、语言服务人才和高、精、专翻译人才,为西部大开发、“一带一路”战略、中国文化“走出去”、中华学术外译、西安国际化大都市战略、扶贫攻坚、精准扶贫、省市地方政府外事外宣等贡献语言智慧、培养卓越语言服务人才。

在 MTI 学生培养方面,本专业学位点延续往年教育理念:(1)因材施教,规范育人;(2)注重过程,饱满支撑;(3)面向行业,对接职业。

利用同传实验室、CAT 实验室和虚拟情景实训室,开设 CAT 课程、翻译实务系列讲座、翻译工作坊,邀请行业精英系统介绍翻译新技术、行业新风向,鼓励学生参加 CATTI 考试,对接行业发展需求。

(二) 典型案例

1. 典型案例一: 模拟会议口译: 职业化素养训练与提升

高芬老师以模拟会议形式真实展现国际会议场景,让学生身临其境,体会职业译员的职业化精神、训练学生译员的职业化素质、培养

学生译员的职业化素养，其教学案例于 2022 年入选校级案例文库。

2. 典型案例二：文化产业翻译融入 MTI 教育的“五位一体”模式
杨冬敏老师以文化产业翻译为切入点，从翻译实践、翻译技术应用、翻译行业调查、实习实训、学位论文撰写等五个方面培养 MTI 研究生的各方面能力，形成文化产业翻译融入 MTI 教育的“五位一体”创新培养模式，其教学案例于 2022 年入选校级案例文库。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

本学位授权点建设目前存在如下问题：

1. 口译方向教学科研人员职称相对偏低、人员总量不足，翻译技术教学科研人员不足，职称低是因为目前专业口译教师为新近人员，年纪轻，人员总量不足主要是和学校给与的人才引进支持力度不足有关；

2. 经多方协调、多次申请，翻译技术教学实验室硬件实施老化、软件更新无经费等问题仍待解决；

3. 受新冠肺炎疫情影响，学生线下实习机会减少，实习实践形式减少，实践工作量不足，与语言服务行业资深译员的互动受阻；专任教师线下培训、学习机会明显减少；

5. 学生国际实习机会减少，出国交流机会减少。

（二）改进措施与发展规划

针对以上的问题，本学位授权点拟从以下几个方面开展下一年度工作：

1. 多方物色并向学院推荐口译方向教学科研人员引进对象人选；落实通过陕西省百人计划，引进 1 名翻译技术教学科研国内知名专家；

2. 会同学院实验室管理中心继续向学校提交实验室改造方案，申请实验室升级改造和软件更新；

3. 成立 CATTI 考试指导小组和赛事指导小组，负责组织实施 CATTI 考试考前指导与培训，以及各类比赛赛前指导，帮助提升实践能力和素质；

4. 继续多方联系、优选优建新的专业浸入度高、实践机会多的实习实践基地；

5. 聘请国内知名翻译研究学者、MTI 教指委专家委员、国内翻译技术研究专家来校讲座、短期讲学；

6. 加强与学校国际交流合作处联系，洽谈国际联合培养项目，增加 MTI 学生出国处境留学和联合培养学习机会。

专业学位授权点建设年度报告

(2022年)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 新闻与传播
	代码: 0552

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

本学位授权点以服务国家发展战略和新闻传播行业需求为宗旨，坚持以培养马克思主义新闻观为导向，以立德树人为目标，充分发挥西部地区历史文化资源、区位优势，培养适应媒介发展趋势、具有高度社会责任感、掌握新闻传播理论以及实践技能的专业人才，满足各类媒体、传播机构、教学科研单位等组织的职业需求。

2. 培养目标

在媒介融合、新媒体日益普及的背景下，新闻与传播专业硕士的培养的转型与升级势在必行。本专业以马克思主义新闻观为指导，将政治素养和理论素养培养贯穿整个培养体系，将知识传授、价值观塑造和能力培养三者融为一体，全面落实“三全育人”的理念。

3. 培养方向及特色

在既有培养目标和培养定位的基础上，结合本培养点特征和行业发展特征。从教学教育方面来看，新闻与传播专业硕士不断进行学科方向和教学课程的优化，加大了对媒介融合、数据新闻、新媒体运营、新媒体营销等当前行业热点话题的关注。在教学实践领域突出案例教学和实践教学，注重教学过程和相关行业的合作。

通过在职教育、引进人才和行业合作多种形式，优化、改善师资结构，逐渐让现有师资适应以新媒体为核心的教学体系。在过去一年中，引进优秀人才补充师资队伍 3 位，增添业界导师 2 位，1 位导师到业界挂职；举办各种培训讲座 21 次，在职导师参与培训 8 人次。

积极构建新闻与传播专业研究生培养平台，通过学院建设和行业合作两种形式。以多平台融合培养优势，提升学生实践能力。充分发

挥学院 2 个国家级平台、10 个省级平台的功能以及 5 个新闻传播实践基地，通过知识、体验、实践一体化的教学环节，建立“三位一体”实践教学模式，培养学生核心竞争力。

全面落实《研究生导师指导行为准则》，通过制度建设和学习研讨，落实与实践研究生导师是研究生培养的第一责任人。通过制度建设严格把关研究生导师上岗与考核，教学过程监测，毕业论文开题、审读、答辩各个环节，切实提高研究生培养质量。

本专业硕士点建设坚持立德树人，坚持以学生为中心、面向新闻传播实践的育人理念，把提高人才培养质量作为一流专业建设的出发点和落脚点。近两年毕业研究生 80 人，就业于党政机关、新闻传播机构、企事业单位等各种行业组织，受到用人单位肯定。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

2022 年新闻与传播硕士专业全日制招生 36 人，非全日制招生 15 人，授予学位 35 人。由王敏芝教授指导的 2020 级新闻与传播专硕王小娟同学的学位论文《“后浪”的模样：<人物>公众号青年人物媒介形象研究（2013-2021）》，获陕西师范大学 2022 年优秀研究生学位论文。

研究生思想政治教育工作

本学位授权点硕士专业课程思政建设的总体思路是在教授专业知识的同时将爱国情怀、民族自豪感、社会责任感、创新意识、辩证唯物主义思想等元素融入教学过程中，使学生能够全方位、立体化地接受思想政治教育，真正成为德智体美劳全面发展的四有新青年。

具体方案包括以下几个方面：

①充分挖掘课程中蕴含的思想政治教育元素，在教学目标、教学内容、教学方法等方面进一步明确教育目标。

将职业道德、媒介伦理、新闻史等思想政治教育元素，融入到课堂教学的具体实践中去。在《新闻传播理论》等课程中，加深对新闻传播基础理论及工作原则等知识点的讲授课时；在《中外新闻传播史》《出版文化》等课程中，融入课程思政知识点。

②课程思政内容以出版领域社会热点事件为融入点。

③以硕士课程的科学性、创新性为融入点。

《量化研究方法分析》课程不仅通过实践教学使学生重点掌握基本的量化研究方法，还会讲授学生学术论文写作的基本原则和科学方法，在这个过程中可以向学生进行科学精神和创新精神教育，帮助学生树立创新意识，培养创新精神，争做创新人才。

（二）课程教学

1. 开课情况

类别	课程编号	课程名称	学分	课时	考核方式	主讲教师
专业必修课	004S2108	社会科学研究方法	3	54	考试	周宏刚
	004S2109	新闻传播理论	2	36	考试	滕朋
	004S2110	新闻传播史专题	2	36	考试	牛卫红
	004S2111	融合传播实践	2	36	考试	郭蓓
	004S2112	研究生论文写作指导 B	1	18	考查	南长森
专业选修课	004S3226	新闻采写专题研究	2	36	考查	王敏芝
	004S3228	新闻评论	2	36	考查	陈守湖
	004S3243	网络伦理专题	2	36	考查	邓晓旭
	004S3236	媒体数据挖掘与分析	2	36	考查	张娟
	004S3245	新媒体传播研究	2	36	考查	郭栋
	004S3246	品牌传播研究	2	36	考查	屈雅利
	004S3247	量化研究方法	2	36	考查	任天浩

（三）课程教学质量和持续改进举措

课程体系分为公共课、专业必修课、专业选修课和专业实践四个模块。公共课包括政治与英语；必修课包括社会研究方法、新闻传播理论、中外新闻传播史专题、融合传播实践、研究生论文写作指导等，选修课包括新闻采写专题研究、新闻评论、网络传播专题、新媒体传播专题研究、品牌传播研究等；专业实践分为校内专业实践与校外实践实习。

其中，理论教学要求研究生积极参与导师的科研项目、实验设计、技术开发和服务等，或者申请学校、培养单位或开放实验室面向研究生的课题、参与社会实践或调查等。校外专业采用集中实践与分段实践相结合的方式，在实践基地及其他企业观摩与实践 6 个月，撰写总结报告，提交案例。教师在教学中紧扣课堂体系与大纲，提高学生应用能力和职业能力，培养满足行业发展需求的人才。

（四）实习实训

实习过程中，依据相关的课程要求，开展专题新闻研究、综合报道策划、采访、写作、编辑、评论，各类媒体节目策划制作，各种传播手段研究等新闻传播工作。要求实习期间，一般每人参加综合报道或节目策划不少于 5 次，新闻报道或节目制作活动的时间不少于 12 周，提交大型新闻报道或节目策划作品不少于 5 件。

每位实习生在努力做好新闻传播工作的同时，应根据研究生院拟定的参考题目或自己拟定题目（经指导教师审批同意），结合专业实习的实际，有目的地开展专题调查活动，了解所从事的新闻传播工作现状，研究与工作相关的理论和实践问题，写出有一定水平的调查研究报告。实习生应体会新闻传播专业的知识与态度的价值，培养自我

认识及成长的能力。实习生应努力整合理论与实务，了解机构的组织和运作、了解个案和媒体工作流程，发现问题，评估问题，设定目标和制定契约，实施行动计划，并最终加以评估。

（五）学术交流

2022年5月22日，由陕西师范大学新闻与传播学院、陕西师范大学马克思主义新闻观研究中心主办，《陕西师范大学学报（哲学社会科学版）》编辑部和《长安传媒研究》编辑部协办的“纪念《在延安文艺座谈会上的讲话发表和《解放日报》改版80周年暨第三届马克思主义新闻观中国化学术年会”成功在线上召开。本次会议以“重返历史现场：1942与中国共产党的文化宣传工作”为主题，共邀请三十余所知名高校、学术期刊、主流媒体的专家学者和百余位学子齐聚云端，共话新时代背景下马新观发展和有中国特色的新闻传播学科建设。诸位专家提出多维覆盖的马新观教学体系：以课堂教学为主体，构建马克思主义新闻观教育课程体系；以专业实践为依托，打造马克思主义新闻观教育课外阵地；以学术园地为抓手，营造马克思主义新闻观教育学术氛围；以学生活动为载体，兴起深学笃信践行马克思主义新闻观热潮。新闻传播专硕参与会议超过500人次，与课堂教学进行有益补充。

为了增强新闻专业同学对传媒业界的了解，激发同学们对专业学习的兴趣，特此举办“融媒实训讲堂”系列讲座，邀请四位优秀的一线新闻工作者在云端现身说法，传授专业技能，分享从业经验，讲述记者故事。由周宏刚、陈守湖老师策划和协调，话题涉及新闻评论、对外传播、融合传播等内容。

时间	讲座人	题目	简介
2022.11.23	谌贻照	淬炼指尖上的功夫：我在一线践行“四力”的融媒体实践	广西日报社南国今报副总编辑（主持工作）。2022年11月，荣获“第十七届长江稻奋奖”。
2022.11.29	王晓伟	让正能量澎湃大流量：长兴传媒主旋律作品频频出圈运营之道	长兴县融媒体中心党委委员、总编辑
2022.12.9	单士兵	大评论时代让对的观念遇见对的你	先后供职于南京、长沙、重庆等地媒体。现任重庆时报编辑中心主编。
2022.12.27	李洋	新时代对外传播工作的体会与思考	中国日报社编辑室主任，高级记者。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

学位点坚持培养全过程监控与质量保证，加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制。学位点将招生纪律约束贯穿于命题、初试、评卷、复试、调剂、录取全过程。根据《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，实行研究生培养全过程评价制度。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求，坚决执行论文外审制度。在学位评定委员会指导下，建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，提高考核的科学性和有效性。严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

本专业学位论文采用专题研究、典型案例研究、项目设计研究等多种形式，要求学生在选题论证时紧密结合新闻传播实践，有明确的实践意义和应用价值，能够综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题，字数不少于 35000 字

就选题特色而言，陕西师范大学新闻与传播专硕学位论文结合国内外发展实践，问题意识较强，学位论文由双导师合作指导，以学校导师为主。论文开题时间一般安排在第三学期初（集中实践前）完成。学位论文答辩前，由 2 名具有副高级以上专业技术职称的专家评阅并给出等级。论文每年评优 1-2 篇，盲审、抽检等均合格。

由王敏芝教授指导的 2020 级新闻与传播专硕王小娟同学的学位论文《“后浪”的模样：〈人物〉公众号青年人物媒介形象研究（2013-2021）》，获陕西师范大学 2022 年优秀研究生学位论文。

3. 过程审核及分流淘汰情况

学位点坚持培养全过程监控与质量保证，加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制。学位点将招生纪律约束贯穿于命题、初试、评卷、复试、调剂、录取全过程。根据《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，实行研究生培养全过程评价制度。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求，坚决执行论文外审制度。在学位评定委员会指导下，建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，提高考核的科学性和有效性。严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。

4. 学术诚信及学风建设情况

学位点重视学术诚信及学风建设，多次就学风建设问题召开班会，鼓励研究生参与陕西师范大学研究生院的学术诚信专题讲座。

（七）就业发展

学位点重视毕业生发展质量，每年均会开展毕业生发展质量调查，并对用人单位意见加以反馈。在2022年，学位点开展了关于毕业生质量的全面调查。数据显示，硕士生就业单位集中于北京、西安、成都、杭州等大城市的新闻出版机构，较有代表性的工作单位有：新华社、中央广播电视总台、陕西日报、陕西广播电视融媒体集团、字节跳动等。机关就业的有3人；在事业单位就业的有3人。

学院举办新闻与传播学院首届“薪火杯”创新创业大赛。为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》要求，推动“大众创业、万众创新”，引导和激励学生聆听时代声音、把握时代脉搏，培养学生创新精神和实践能力，加速实现以“创新引领创业，创业带动就业”，学院决定举办首届“薪火杯”大学生创新创业大赛，为新闻传播专业学生提供实践机会，经过公开募集、自主报名、“双向选择”，18个教师拟参赛项目共招募选拔了180名项目成员。参赛项目非常多元，新能源项目推广、公益助力、青少年心理研究等主题既能体现新闻传播领域的发展前沿，也体现了新闻传播专业和社会发展的互动。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，引导大学生在红色经典影视作品中感受革命先辈的奋斗历程，用“声”演绎红色经典，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，新闻与传播学院学生会、研究生会现将举办“红色经典影视作品配音大赛”，围绕“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”主题，参考百部红色经典影视作品，在其中选择片段以团队为单位参赛进行创作。围绕新闻传播专业学习，学位点积极开拓各种渠道，给予学生提供日常专业实践的机会。

三、研究生教育支撑条件

(一) 师资队伍

1. 主要师资队伍情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	
正高级	8			3	5	0	8	0	0
副高级	7		1	5	1	0	7	0	0
中级	4		4	0	0	0	4	0	0
总计	19		5	8	6		19	0	0

2. 选聘、培训与考核

陕西师范大学新闻与传播硕士专业学位点选聘、培训与考核坚持以下三个标准：

一是培养跨学科导师团队。应对新媒体技术挑战，依托本校文史哲的雄厚底蕴，引进人工智能、平面设计等人才，打造文、理、艺多学科融合的导师团队。

二是打造双师型师资队伍。

三是推进国际化办学水平。选派教师到海外一流高校进行一年以上访学、研修。每年邀请多余位海外专家以特聘、特邀、暑期班等形式讲学、授课。

3. 师德师风建设情况

导师团队能力水平全面提升。通过师德师风建设，学位点导师均做到政治立场坚定，坚持四项基本原则，忠诚党和人民教育事业，有强烈的为党育人、为国育才的事业心和责任感，爱岗敬业、无私奉献，在教书育人过程中，模范践行社会主义核心价值观、积极弘扬先进文化，不断提升业务素质，受到广大师生和学生家长的广泛赞誉。

研究生不断成长。通过师德师风建设，在校和毕业研究生形成了正确的世界观、人生观、价值观和良好的道德观念，不断增强社会责任感、创新精神和实践能力，积极促进学生全面发展，成为德智体美劳全面发展的人才。

积极营造优良育人环境，积极投身社会服务。学位点注重营造优良的育人环境，导师团队带领研究生积极投身社会服务，求真务实，勇于开拓，积极探索，产出了一批学术实践成果。

四、学位点社会服务贡献情况

为推进马克思主义新闻观育才塑魂，深化党史学习教育，让红色新闻历史走进校园，走入课堂，2022年6月30日，由延安革命纪念馆管理局和陕西师范大学主办的“万众瞩目清凉山—延安时期的新闻出版事业”专题展览高校行活动在陕西师范大学开展。展览将持续至9月下旬。

此次专题展览分为“坚持党的领导”“掌握意识形态方向”“新闻出版”“学习马列”“新华通讯社”“革命之灯塔”“广电事业走向世界”等多个篇章，以52块展板、500多张历史照片，生动再现了延安时期党的报刊、通讯、出版、发行、印刷、广播、电影事业的发展 and 取得的伟大成就，全面系统地展示延安时期党的新闻事业的发展历程。

此次展览是陕西师范大学、西北大学、延安大学3所高校新闻学院发起的马克思主义新闻观教育共同体情境式教学的一次生动实践，旨在让师生走近党的新闻事业的摇篮和红色文化的发源地，从历史中汲取前行的力量，传承红色基因，赓续红色血脉，依托延安红色新闻资源培养新时代优秀新闻传媒人才。《新闻传播理论》《中外新闻传

播史》等课程依托该次展览进行了现场教学，教学效果和教学反响良好。

五、存在问题及改进措施

（一）存在问题

新闻传播学导师队伍结构有待提升。由于退休和调离的原因，导师师资数量减少，补充师资短时期内无法参与新闻与传播专业硕士的教育工作。

导师团队建设进展较慢，没有聚焦学术领域形成学术合力。

课程设置虽逐渐优化，但与专业硕士的实践要求和业界发展的现状难以匹配，囿于师资结构、合作机制的问题，此问题短时期内不好解决。

学生毕业论文质量还有待提升，论文选题较为老旧，对当下更为丰富的传播议题关注不足。

（二）改进措施

（1）革新理念，形成创新共识。通过院外调研、院内研讨，形成理念、认知层面的共识，将面向新型新闻传播实践的理念渗透到日常教学科研工作中，形成新的课堂互动场景。

（2）加大新闻与专硕教学创新力度。围绕共识，重新规划课程教学过程，强化课程之间的整合与互动，借助各种实践平台，将课程教学、课程互动形成新闻作品、传播产品，凝结教学成果。

（3）加大专硕教学科研团队建设力度。教学团队建设目前更多体现在理念和形式层次，缺乏投入，成果不多，学院将积极协调资金投入，建强教学团队，让教学团队、教学过程、教学成果产生质变，适应全媒体人才培养需要。同时，积极吸纳跨学科、跨学校的教学力量和资源，探索新闻教学和新闻业、信息技术业合作互动的新路径。

(4) 加大实践平台建设力度。整合现有教学实践平台，建设新型教学实践平台，线上、线下教学互补，探索“教学—互动—传播”的新式教学过程，有机融合课堂教学与传播实践。

专业学位授权点建设年度报告

(2022年)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 出版
	代码: 0553

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

陕西师范大学出版硕士专业学位点于 2014 年获批，是西北地区首家出版硕士专业学位授权点。本专业现有导师 10 人，其中教授 3 人，副教授 6 人，讲师 1 人。

2. 培养目标

本专业培养具有正确的世界观、人生观、价值观及良好职业素养，德才兼备，掌握出版专业知识和技能，具有较宽的知识面，能够综合运用多学科专业知识解决出版业实际问题，适应社会主义市场经济发展和出版业需要，的高层次、应用型、复合型专门人才。

3. 培养方向及特色

出版硕士专业学位研究生培养面向现代出版领域，分为高级专业编辑、数字出版、出版经营管理三个方向。本专业以出版理论与方法为基础，以出版行业发展为导向，以学校文史哲和教师教育优势资源为依托，以陕西新华出版传媒集团、陕西师范大学出版总社等为平台，密切跟踪出版领域前沿，在出版专业素养的基础之上，突出培养学生的出版创意能力、编辑应用写作能力、融媒体出版制作能力等适应多形态出版业务与要求的专业能力，形成厚人文科学基础，强融合出版业务能力的专业培养特色。

4. 发展规划

(1) 创新“新文科”培养模式，培养智慧出版人才

不断推进新文科建设，充分发挥陕西师范大学在文学、历史学、

教育学等学科的传统优势，依托学校出版总社坚实的学术出版、教育出版和数字出版基础，积极探索智慧教育出版、数字学术出版、出版创意、文化典籍数据库出版等研究方向，培养智慧出版人才。

积极探索推进新文科建设，借助陕西师范大学在文学、历史学、教育学等学科的传统优势，探索陕西师范大学出版硕士专业学位授权点智慧出版、知识服务与数字人文教育体系，培育智慧出版、知识服务与数字人文研究方向。

在出版硕士生中设立出版创意与非虚构写作、国际出版与版权贸易、智慧出版与知识服务、书报刊编辑实务、数字人文等兴趣小组，继续办好陕西省出版协会会刊《书海》杂志，不断开拓研究生自办“天下书卷编校工作室”的业务范围，全面落实“课程实习、专业见习和专业实习一体化”战略，实研究生数字人文基础，着重培养研究生书报刊编辑、非虚构写作、版权贸易、智慧出版、知识服务能力。

（2）开放重点实验室，强化科教协同育人

本专业将开放重点实验室，强化科教协同育人。建立推动出版硕士生参与智慧出版科研创新实践活动的长效机制，坚持国家新闻出版署重点实验室“西部多语种文化资源智慧出版重点实验室”和数字传媒技术国家级实验教学示范中心等重点实验室和科研基地对出版硕士生开放。创设有利条件，鼓励出版硕士进入西部多语种文化资源智慧出版重点实验室学习。

（3）加强课程、教材和教学团队建设力度

“十四五”期间，本专业将加强课程、教材和教学团队建设力度。

首先，“十四五”期间，本专业将重视出版硕士精品课程规划与建设。有重点、有针对地建设一批高质量、高层次的精品专业主干课程，培育“智慧出版与知识服务”、“数字人文导论”等课程。探索专业基础课程责任教授制，由经验丰富的教授为出版硕士生讲授专业基础课。其次，加大教材建设力度，建设一套在本学科领域有影响力的教材。融合理论创新与实践创新，推出一套符合当前出版实践、以案例教学为主、新颖实用的优质教材。再次，加大教学团队建设力度。本专业将积极协调资金投入，建设教学团队，让教学团队、教学过程、教学成果产生质变，适应全媒型人才培养需要。同时，积极吸纳跨学科、跨学校的教学力量和资源，探索出版教学和出版业、出版学术研究合作互动的新路径。

（4）构筑智慧出版、数字人文领域的一流师资方阵

本专业将根据学校“择优引进、优化结构、培育团队、成就名师”人才方针，加大智慧出版、数字人文等领域教师队伍的培养与引进力度，打造一支引领学术发展、教学发展，具有一定竞争力的专业教师队伍，推进实施专业负责人制度。“十四五”期间，本专业将引进智慧出版、数字人文等领域的师资，派出教师赴国内外高校访学或交流，学习这些高校在智慧出版等领域课程设置、人才培养中的经验。此外，本专业将继续加强专业教学团队国际化建设。通过专职聘请、开设讲座、创办暑期学校等形式为师生提供学习机会，并积极探索与海外高校合作办学模式。

（5）打造西部地区智慧出版与知识服务特色品牌

本专业将以西部多语种智慧出版重点实验室建设为契机，凝练智慧出版与知识服务这一专业特色，制定本专业切实可行的智慧出版课程体系建设路径。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

2022年，本专业招生人数为28人，其中有21位学生本科毕业于“双一流”建设高校，占比75%，总体生源情况较好。

按本科生源学校统计，有14位同学本科毕业于陕西师范大学，3位同学本科毕业于西安外国语大学，其他同学毕业于重庆大学、西安电子科技大学、华中师范大学、西北大学、长安大学、湖南师范大学、安徽大学、西安理工大学、上海理工大学、江西师范大学、延安大学创新学院等高校。按本科专业统计，本科所学专业为编辑出版学的12人，网络与新媒体专业4人，新闻学专业和汉语言文学专业各2人，其余同学本科所学专业有戏剧影视文学、广播电视编导、软件工程、金融学、教育技术、计算机科学与技术、电气工程、地质学等。

2. 毕业及学位授予情况

2022年，陕西师范大学2020级出版硕士毕业27人，被授予出版硕士专业学位。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

陕西师范大学出版硕士专业课程思政建设的总体思路是在教授

专业知识的同时将爱国情怀、民族自豪感、社会责任感、创新意识、辩证唯物主义思想等元素融入教学过程中，以使學生能够全方位、立体化地接受思想政治教育，真正成为德智体美劳全面发展的四有新青年。出版硕士课程思政教育以专业知识为主线，在此基础上搭建课程思政教育，做到专业知识与思政教育的相辅相成，课程中的思想政治教育要有针对性地、科学地、巧妙地进行，绝不能生搬硬套，要在课堂中营造氛围与环境，形成专业文化，渗透到学生的日常学习中。

具体方案包括以下几个方面：

①充分挖掘出版硕士课程中蕴含的思想政治教育元素，在教学目标、教学内容、教学方法等方面进一步明确教育目标。

将出版职业道德、出版法律与法规、媒介伦理、出版文化等思想政治教育元素，融入到课堂教学的具体实践中去。在《出版学概论》等课程中，加深对出版方针与原则等知识点的讲授课时；在《中外出版史》《出版文化》等课程中，增加对三联书店等优秀出版机构、新华书店等国有图书发行企业以及邹韬奋等优秀出版人物的讲授课时。

②课程思政内容以出版领域社会热点事件为融入点。

面对社会发展需要，出版硕士课程越来越重视出版职业道德、出版法律法规等教学内容。随着网络技术、计算机技术的快速发展，各类信息的获取越发容易，与此同时，侵犯他人著作权、学术不端等行为社会上层出不穷，如网络洗稿、盗版等相关事件。通过相关社会热点事件的讲解分析，增加出版职业道德、出版法律法规等内容教育，培养学生遵守信息道德准则，规范自身的信息行为与活动的意识。

③以出版硕士课程的科学性、创新性为融入点。

《学术信息检索与利用》课程不仅通过实践教学使学生重点掌握文献检索的基本方法和运用，还会讲授学生学术论文写作的基本原则和科学方法，在这个过程中可以向学生进行科学精神和创新精神教育，帮助学生树立创新意识，培养创新精神，争做创新人才。

2. 思想政治教育队伍建设情况

目前，陕西师范大学出版硕士学位点聘请陕西新华出版传媒集团、延安新闻纪念馆、延安市新华书店、蔡伦纸文化博物馆等单位的编审、讲解员作为思想政治教育课兼职教师。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

层次	课程编号	课程名称	学分	课时	开课学期	主讲教师
硕士	专业必修课	出版学概论	3	60	1	代杨
	专业必修课	出版物编辑与制作	3	60	2	肖超
	专业必修课	出版物营销	2	40	2	齐蔚霞
	专业必修课	数字出版与新媒体	3	40	2	苏静
	专业必修课	出版企业经营与管理	2	40	2	代杨
	专业必修课	出版法规	2	40	1	郝婷
	专业选修课	出版质量管理	2	40	5	王勇安
	专业选修课	大众出版传播实务	2	40	3	刘蒙之
	专业选修课	出版文化	2	40	1	肖超
	专业选修课	教育出版物编辑	2	40	3	王勇安
	专业选修课	编辑规范	2	40	4	邓晓旭
	专业选修课	期刊编辑	2	40	4	程琴娟
专业选修课	儿童出版研究	2	40	4	苏静	

专业选修课	数字受众分析	2	40	5	苏静
专业选修课	出版物市场调研及分析	2	40	2	齐蔚霞
专业选修课	学术信息检索与利用	2	40	3	苏静
专业选修课	校对学与智能审校	2	40	4	王勇安
专业选修课	新媒体与创意传播管理	2	40	4	齐蔚霞
专业选修课	出版研究方法	2	40	4	郝婷
专业选修课	出版创意策划	2	40	1	王勇安
专业选修课	书籍装帧设计	2	40	5	王勇安
专业选修课	出版评论	2	40	4	肖超
专业选修课	版权与版权贸易研究	2	40	2	郝婷
专业选修课	出版产业研究	2	40	4	代杨
专业选修课	中外出版史	2	40	3	周利荣
专业选修课	出版社会学	2	40	4	刘蒙之
专业选修课	传播学专题	2	40	3	刘蒙之

2. 课程教学质量和持续改进举措

陕西师范大学出版硕士学位点课程体系建设，重点围绕出版物全流程编、印、发、管理等环节，从出版物制作、出版物营销、出版物装帧设计、出版产业管理等方面开展教学活动。课程体系分为公共课、专业必修课、专业选修课和专业实践四个模块。公共课包括政治与英语；必修课包括出版学原理、出版物编辑与制作、出版物营销、数字出版与新媒体、出版法规、出版企业经营与管理；选修课包括版权与版权贸易、期刊编辑等；专业实践分为校内专业实践与校外实践实习。

其中，理论教学要求研究生积极参与导师的科研项目、实验设计、技术开发和服务等，或者申请学校、培养单位或开放实验室面向研究生的课题、参与社会实践或调查等；实践教学要求研究生在学院自办

出版工作室进行专业实践 2 学期，校外专业采用集中实践与分段实践相结合的方式，在实践基地及其他出版企业观摩与实践 6 个月，撰写总结报告，提交出版案例。教师在教学中紧扣课堂体系与大纲，提高学生应用能力和职业能力，培养满足行业发展需求的出版人才。

3. 教材建设情况

陕西师范大学出版硕士学位点近三年教材建设情况如下表所示：

教材名称	负责人姓名	出版时间	出版社
编辑理论与实务	王勇安, 郭永新	2021	西北大学出版社
“形式意识形态”的文化实践： 论 20 世纪 80 年代中国先锋文学	陈守湖	2021	中国社会科学出版社
互联网时代的事实核查嬗变研究	郭栋	2021	人民出版社
出版人力资源评估研究	张炜 王勇安	2022	陕西师范大学出版总社
出版内容资源评估研究	张炜 王勇安	2022	陕西师范大学出版总社
出版衍生资源评估研究	张炜 王勇安	2022	陕西师范大学出版总社

(四) 实习实训

1. 研究生实习、实践、实训情况

陕西师范大学出版硕士学位点重视研究生实习、实践和实训工作，主要实习实训基地如下表所示：

序号	基地名称	合作单位	设立时间	接收专业实践学生人数及基地导师人数						
				2021 年			2022 年			
				学生		导师	学生		导师	
				士	硕士	博	士	硕士	博	
1	陕西师范大学出版总社联合实训基地	陕西师范大学出版总社	201306	38			5	20		5
2	陕西出版传媒集团联合实训基地	陕西出版传媒集团	201306	5			3	7		3
3	陕西人民教育出版社联合实训基地	陕西人民教育出版社	201306	2			1	3		1

4	陕西师范大学出版硕士专业学位研究生实习实践基地	陕西数字基地出版传媒集团有限公司	201606	4		3	7		3
5	陕西西部网联合实训基地	陕西西部网数字出版部	201306	1		1	2		1
6	《书海》杂志编辑部暨陕西出版协会新媒体制作部	陕西出版协会	201601	16		5	29		5
7	陕西师范大学与华商报社合作基地	华商报社	201606	20		2	10		2
8	陕西师范大学西安日报社实践教育基地	西安日报社	201606	5		2	5		2
9	陕西师范大学群众网实践教育基地	群众网	201709	2		1	2		1
10	陕西师范大学陕西日报实践教育基地	陕西日报	201606	5		5	20		5

2022年7月至2022年12月，陕西师范大学2021级出版硕士班30位同学均参与实习和实践工作。研究生实习、实践、实训单位分布在北京、西安、武汉、广州、合肥等地，以出版社、期刊编辑部、报社、传媒企业居多，和专业结合紧密，主要有：电子工业出版社、《出版与印刷》编辑部、广东高等教育出版社有限公司、北京体育大学出版社石家庄分销中心、陕西日报社、陕西广电融媒体集团、华商报社、苏州日报报业集团、云南报业融媒体发展有限公司、太行日报社、北京光线传媒有限公司、武汉小贝拉文化发展有限公司、北京飞象星球科技有限公司、陕西师范大学教务处、科大讯飞、北京顶象技术有限公司、科大讯飞、山东文旅云智能科技有限公司、河北省衡水市冀州中学。

2. 产教融合培养研究生成效

陕西师范大学在产教融合培养研究生方面取得了较好成效。学位点面向社会需求，搭建校企合作育人平台，探索地方本科院校专业硕士应用型人才培养的新模式。一方面，学位点与陕西人民教育出版社等出版机构合作建立书海编校工作室等产教融合平台，强调写作与

编辑能力培养，基于实践环节不断优化培养方案的课程设置。另一方面，学位点依托西部多语种文化资源智慧出版重点实验室，与陕西师范大学出版总社等出版机构合作，旨在开展出版社传统出版物数字转换、融合出版物的规划设计，有助于学生探析传统教育出版业务流程对融合出版的制约机制，将数字出版理论融入现有流程，借助流程再造的相关手段，对新流程添加相关支持系统，完成流程再造实践工作。

例如，学位点在西部数字出版产业协同创新中心基础上，与陕西师范大学出版总社合作搭建了数字出版产教融合实训基地。代表性成果《陕西师范大学“首阳教育资源平台”建设规划方案》被总社数字出版提升改造计划所采纳，《陕西师范大学“红烛”教师教育数字平台可行性预研报告》参与学校教师教育信息化提升工程投标工作。

3. 研究生实习实训的组织、落实、考核情况

研究生实习实训按照“实践导向、能力为本、校企互动”的原则，根据出版工作的能力要求，突出出版实践导向，重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法，注重分析能力和创造性解决实际问题的能力培养。

学位点摸索出毕业论文与基地实践教学相结合，以项目带动基地实践教学的培养模式。出版硕士研究生实习实训坚持实践导向，在突出实务研究的基础上培养创新型人才。例如，学生在基地合作导师的帮助下，通过实地感受相关数字出版内容生产，开发了“我与无人机——全媒体产品创意开发项目”，为供职的西北工业大学出版社申请了课题经费100万元的工业和信息化部文化产业发展专项基金项目。

目。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

2022年，因疫情原因，暂无研究生参与国际学术交流。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

2022年7月，第四届编辑出版青年学者论坛由陕西师范大学新闻与传播学院承办。陕西师范大学2021级出版硕士参与了论坛组织工作，原宇航同学在论坛上做了学术分享。此外，原宇航同学参加了中国社会学会2022年学术年会，并做了学术发言。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

学位点坚持培养全过程监控与质量保证，加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制。学位点将招生纪律约束贯穿于命题、初试、评卷、复试、调剂、录取全过程。根据《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，实行研究生培养全过程评价制度。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求，坚决执行论文外审制度。在学位评定委员会指导下，建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，提高考核的科学性和有效性。严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

本专业学位论文采用专题研究、典型案例研究、出版项目设计研究等多种形式，要求学生在选题论证时紧密结合出版实践，有明显的实践意义和应用价值，能够综合运用出版科学理论、方法和技术解决实际问题，字数不少于 35000 字。至 2022 年 12 月，本专业学位学生已完成学位论文 100 篇，论文选题面向大众出版、教育出版、专业与学术出版三大出版领域，能够解决出版产业中的实际问题，具有一定的行业应用价值。

就选题特色而言，陕西师范大学出版专硕学位论文结合国内外出版产业融合发展实践，问题意识较强，较具应用价值的论文选题有《基于品牌建设的教育出版社高质量发展研究——以陕西人民教育出版社为例》《陕西师范大学出版总社教育资源评估体系研究》《Wiley 出版集团学术出版运营发展研究——基于 2010-2019 年年报数据》《知识链视角下专业出版企业数据库用户服务建设研究》《城市出版社图书质量管理体系研究》《陕西省主题出版“走出去”实践效果实证研究》《行业的旋流：中国出版阐释社群的危机及其回应话语实践研究》等。

学位论文由双导师合作指导，以学校导师为主。论文开题时间一般安排在第三学期初（集中实践前）完成。学位论文答辩前，由 2 名具有副高级以上专业技术职称的专家评阅并给出等级。论文每年评优 1-2 篇，盲审、抽检等均合格。

3. 过程审核及分流淘汰情况

学位点坚持培养全过程监控与质量保证,加强学位论文和学位授予管理、分流淘汰机制。学位点将招生纪律约束贯穿于命题、初试、评卷、复试、调剂、录取全过程。根据《专业学位类别(领域)博士硕士学位基本要求》,实行研究生培养全过程评价制度。学位论文答辩前,严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求,坚决执行论文外审制度。在学位评定委员会指导下,建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制,对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。坚持质量检查关口前移,切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用,完善考核组织流程,提高考核的科学性和有效性。严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。

4. 学术诚信及学风建设情况

学位点重视学术诚信及学风建设,多次就学风建设问题召开班会,鼓励研究生参与陕西师范大学研究生院的学术诚信专题讲座。2022年,出版硕士学位点研究生学术诚信良好。

(七) 就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022届毕业生中有两位同学升学攻读博士学位,分别被中国人民大学新闻学院和武汉大学信息管理学院录取。出版硕士生就业单位集中于北京、西安、成都、杭州等大城市的新闻出版机构,较有代表性的工作单位有:外文出版社、中国政法大学出版社、西南财经大学出版社、西安出版社、陕西人民出版社、西北工业大学出版社、世界

图书出版公司西安公司、晋中日报社、浙江摄影出版社、百花文艺出版社、太白文艺出版社、西安奇幻树图书发行有限公司、陕西广电融媒体中心、青海省西宁市大通回族土族自治县融媒体中心。其他就业单位有共青团洛阳市委、航空工业自控所、荆楚理工学院、小米、陕西西咸新区创拓新能源发展有限公司、西安汇龙科技股份有限公司、中铁隧道局路桥公司等党政机关、高校和企事业单位。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

学位点重视毕业生发展质量，每年均会开展毕业生发展质量调查，并对用人单位意见加以反馈。在 2020 年，学位点开展了关于毕业生质量的全面调查。数据显示，在已毕业的 56 位同学中，签订协议的有 32 人，占比 57.14%；其他方式（包括“国家基层项目、地方基层项目、出国、出境、应征义务兵、自由职业”）就业的有 23 人，占比 41.07%，就业率为 98.21%。通过对毕业生就业单位类型的调查，发现全日制出版硕士研究生在机关就业的有 7 人，占比 12.73%；在事业单位就业的有 13 人，占比 23.64%；在企业单位就业的 32 人，占比 58.18%；其他单位的 3 人，占比 5.45%。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 主要师资队伍情况

本专业师资队伍数量及结构如下表所示：

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	4			2	2	0	3	0	2	2	4
副高级	5		1	2	2	0	5	0	0	5	5
中级	2		2	0	0	0	2	0	0	2	2
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	11		3	4	4		10	0	2	11	11

2. 选聘、培训与考核

陕西师范大学出版硕士专业学位点选聘、培训与考核坚持以下三个标准：

一是培养跨学科导师团队。应对新媒体技术挑战，依托本校文史哲的雄厚底蕴，引进人工智能、平面设计等人才，打造文、理、艺多学科融合的导师团队，聚焦融合出版、知识服务等研究。

二是打造双师型师资队伍。王勇安在陕西人民教育出版社工作20余年，荣获“具有突出贡献的科普作家及编辑家”。校内出版从业经验的导师比例82%，校外导师均具有30年以上从业经验，其中全国新闻出版行业领军人才多名，策划出版图书5项获得中国出版政府奖，8项入选国家出版基金，7项入选“十三五”国家重点图书出版规划项目。

三是推进国际化办学水平。选派8位教师到海外一流高校进行一年以上访学、研修。每年邀请10余位海外专家以特聘、特邀、暑期班等形式讲学、授课。

3. 师德师风建设情况

导师团队能力水平全面提升。通过师德师风建设，学位点导师均做到政治立场坚定，坚持四项基本原则，忠诚党和人民教育事业，有强烈的为党育人、为国育才的事业心和责任感，爱岗敬业、无私奉献，在教书育人过程中，模范践行社会主义核心价值观、积极弘扬先进文化，不断提升业务素质，受到广大师生和学生家长的广泛赞誉。

研究生不断成长。通过师德师风建设，在校和毕业研究生形成了正确的世界观、人生观、价值观和良好的道德观念，不断增强社会责任感、创新精神和实践能力，积极促进学生全面发展，成为德智体美劳全面发展的出版人才。

积极营造优良育人环境，积极投身社会服务。学位点注重营造优良的育人环境，导师团队积极投身“三秦教师结对帮扶贫困学生”等活动，在开展学生思想政治教育、帮助困难学生等方面表现突出。导师团队结合学术研究和出版实践，带领研究生积极投身社会服务，求真务实，勇于开拓，积极探索，产出了一批服务出版产业发展的学术实践成果。专业教师师德考核均为优秀，专业带头人王勇安教授获得校级“教书育人先进个人”称号1次，王勇安、邓晓旭获得校级“优秀共产党员”称号1次。

4. 导师队伍建设规划

本专业计划在未来五年内引育导师3人，计划从北京大学、中国人民大学、南京大学、武汉大学等高校招聘专任教师或师资博士后2人，从陕西师范大学新闻传播学一级学科培养导师1人。

（二）教学科研支撑

1. 案例教学、实践教学的软硬件设施情况

陕西师范大学出版硕士专业学位案例教学、实践教学建设基本情况，可分为两大类：一类是课程类案例教学建设，主要是以学生为主导，针对教师在课堂上讲解的理论进行应用，内容多为实务写作和技能训练；另一类是实践类案例教学建设，是与代表性出版社合作，开展对出版社优秀案例的开发。在案例教学使用与开发过程中，由老师指定或学生自选研究课题，学生以小组形式分工合作、收集资料并在课堂上汇报，老师点评，最终由老师和学生共同撰写完善案例报告。

在长期的教学实践过程中，本专业目前已形成了一批具有特色的案例建设成果，由专业学科带头人推荐参与全国出版案例大赛，比如选题策划类《“晋陕峡谷”融合出版项目策划》、学术研究类《基于微生态学的“巷往文化”社区实体书店业态创新》、《西安城市智慧阅读生态系统的规划设计》、专业实践类《万万没想到：〈西游记〉可以这样读》出版案例、《学刊审读报告（初审）》等。本专业案例教学的特色在于以案例教学为纽带，通过产学研一体化教学，以开放式、互动式的新型教学方式，内容与本地出版产业相结合，使学生理解并建构个人知识体系，加强工作实务经验，提升问题分析、决策与解决的能力。

2. 联合培养基地建设情况

陕西师范大学出版硕士专业学位与陕西师范大学出版总社、陕西新华出版传媒集团、世界图书出版公司、西安曲江出版传媒有限公司等多家出版单位签署实习基地协议，积极推进产学研融合。与陕西省

新闻出版广电局联合创办了“乡村有书屋”微信公号 and 《书海》杂志编辑部，由在校出版硕士研究生承担杂志的组稿、编辑加工、发行和微信公众号的运营管理工作。目前，本专业已实现课程教学实习实践不离校，专业实践不离城，研究生在资源发掘、经营管理、出版业务、数字技术等方面得到了全面锻炼。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。

本学位点研究生奖助体系的制度建设完善。主要奖学金有国家奖学金、积学奖学金等，覆盖面广。

四、学位点社会服务贡献情况

本学位点在服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

统计时间段内，本学位点基于大数据与 AI 技术的智能审校系统获得国家发明专利，对行业发展产生了创新性影响。2021 年 4 月，该项成果获得了发明专利(证书号第 4356249 号)及相关软件著作权。以该项成果为基础开发的“大规模真实语料知识审核与智能校对云平台”“一意智校”“术语通”等产品，可实现对多种错误类型的校对和正确名词释义推荐，并具有统计语言模型、文本检索、摘要生成等辅助功能。产品已服务于新闻出版单位、政府、公检法系统、高校等领域，截至 2021 年 12 月完成了超过 1000 亿字符的校对服务。

本学位点基于出版融合的平面及三维动画、影像、声音等富媒体内容呈现及远程交互数字展技术，以及增强现实、虚拟现实、仿真现

实等内容可视化技术对行业产生示范性影响。国家“十三五”现代服务业重点专项“民族民间文化资源传承与开发利用技术集成与应用示范”项目研究，在民族民间文化资源标识管理和解析服务、文化资源深度挖掘与内容共享、虚拟展示与数字传播、人机交互应用以及素材池建设方面积累了大量应用技术和开发经验，对行业发展产生了示范性影响。这些关键性技术、经验与智能审校、语音识别、语音合成、可视化呈现等多种技术相结合，为西部多语种文化资源发掘、管理及多语种可视化智慧出版奠定了技术基础。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

陕西师范大学出版专业学位教育在社会主义核心价值观和韬奋精神引领下，以教师为主导，学生为主体，立足出版行业现实，深入出版具体工作，针对当前出版行业问题，对交叉运行的五种出版业态有针对性地进行学习调研，锻炼了学生才干，丰富了学生视野，更多出版专硕的学生树立了从事出版工作、为出版行业奉献的信心和决心。

本专业学位点坚持对接社会需求的办学要求，依托丰厚的教育资源和学科专业优势，积极整合各种社会资源和社会力量，开展交流、合作和联合办学，提倡开放办学。本专业与陕西新闻出版广电局、陕西省新华出版集团、华商报社、西安市委宣传部、陕西省文化产业投资集团、西部电影集团、曲江文化产业示范园区等单位合作，先后成立了“陕西省报刊审读中心”“西安市委宣传部传媒人才继续教育培

训基地”“西部数字出版产业协同创新中心”“非虚构写作研究中心”等研究机构，产生了一批得到出版业界和学界一致认可的成果，为出版业特别是陕西出版业的发展提供学术支持。出版专业硕士点负责人王勇安教授带领学生撰写的“西安市‘书香之城’智慧阅读生态系统建设方案”研究报告为西安市荣膺“2018 中国书店之都”起到了关键性的作用，撰写的“2015—2018 年陕西出版业发展调研报告”2019 年 8 月被陕西省新闻出版局采纳，作为制定陕西省出版产业十四五规划的主要依据。本专业与“书海”小说网合作创办了网络文学版权服务暨作者孵化基地，为“书海”小说网发展提供有效的理论支撑；学生自建“天下书卷”编校工作室，承担陕西人民教育出版社等多家出版社编校外包业务，编校质量受到出版单位好评。本专业坚持产学研结合，抓住陕西师范大学新闻与传播学院与陕西省委宣传部共建的契机，主动联系出版业界和出版行政管理部门，积极开展出版合作。出版专业硕士生依据兴趣和行业需要，整合已有资源，借着创新创业项目搭建了自办自管实践平台，提升了专业素养和综合素质。

（二）典型案例

（1）西安市“书香之城”智慧阅读生态系统建设方案

西安市“书香之城”智慧阅读生态系统建设方案来源于王勇安教授主持的西安市文化广电新闻出版局委托课题，成果形式为智库报告。报告认为：以系统化统筹实体书店建设、以智慧化赋予实体书店灵魂，以生态化引导业态创新，是一条行之有效的书香城市建设之路。在充分总结建设经验的基础上，提出打造智慧阅读生态系统，统筹解

决社区书屋与社区实体书店的建设思路。根据这一思路,不同业态的书店相互补充,不同规模书店相互依存,西北出版物交易中心将成为西安“书香之城”建设的战略后方。通过已经开始推广的云书屋平台,贯通全市实体书店的信息流和物流,打通公共图书馆和书店书屋的壁垒,努力实现阅读文化的能量在城市流转,阅读文化基因在市民中传递。研究报告为西安市荣膺“2018 中国书店之都”起到了关键性的作用。

(2) 《书海》杂志编辑部

陕西省出版协会会刊《书海》杂志是一本面向各级党政机关社会团体和工作人员、图书发行企业相关人员、版协会员、大专院校图书馆和资料室、外省市出版工作者等的出版行业专业性直投杂志。杂志以宣传陕西出版业绩,展示陕西出版良好形象,提升陕西出版影响力为办刊宗旨,以新书评介、读书品书、编辑感悟、学术探索、全民阅读为核心,为陕西出版行业宣传提供一个坚实的平台。杂志编辑部设立在陕西师范大学新闻与传播学院,编辑部成员由出版专业硕士研究生担任。出版专业硕士人数相对稳定,但生源学科背景各异,涉及文理艺工农商等多个学科,为了帮助学生更直观地感受出版,全方位认识出版,编辑部在研究生导师和陕西省出版协会工作人员的指导下,实现从选题策划到编辑加工、设计校对等全流程学生自办自管。通过策划、组稿和相关出版专题报道等尝试,整合出版硕士的素质能力;通过杂志的出版和编辑部日常管理,提升出版硕士的组织管理能力;通过与一线出版人员直接对话、采访撰稿的过程中强化专业认同,

并发现问题，进行学术探索。编辑部还开办了《书海杂志》微信公众平台，推出《古城书香辨踪》和《大咖说》等原创专栏，受到业内领导和一线从业者的关注和好评。

（3）“书海”网络文学版权服务暨作者孵化基地

依托本专业丰富的师资和实验室等软硬件资源，立足出版专硕点的建设，学位点与“书海”小说网合作创办了网络文学版权服务暨作者孵化基地，为学生提供了一个感受网络出版、全方位认识网络版权服务的机会。本专业学生通过网络文学作品版权评价体系、网络文学团队建设和网络文学 IP 运营的系统研究，努力解决实时发现优秀作者，迅速转化产品和积极营销 IP 三个关键问题，以期通过版权服务和项目孵化，全面突破人才瓶颈、渠道瓶颈和运营模式瓶颈。此外，本专业学生还通过设计团队创作系统和出版流程再造，借助有效的内容生产项目孵化，解决传统文学出版与网络文学出版的融合发展问题。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

本学位点建设过程中存在的问题及原因分析。

2015 年至今，我校出版硕士已招生 8 届，毕业 6 届。在命题招生、课程教学、实习实践到毕业答辩中，陕西师范大学出版硕士学位点积累了经验，但也暴露出一些问题。在此，我们将这些问题及解决方案一并归纳如下：

1. 第一志愿录取率仍然不高

尽管三年来我校出版硕士第一录取率稳步提升，但在报考人数、第一志愿上线率和录取率方面与其他传统学科相比，仍然有较大差距。从录取考生的本科专业情况来看，多为新闻传播学科，缺少优秀理工科毕业生报考。

2. 课程教学如何满足不同需求

除少量研究生具有出版机构工作经历外，大部分同学是大学本科应届毕业生。由于学位点建在新闻与传播学院，三届出版硕士研究生的本科专业背景大致分为编辑出版学专业、新闻学专业和其他学科专业三类。不同专业背景研究生，对课程教学的需求不同，编辑出版学专业背景的本科生希望课程内容增加新理论和新技术内容，其他专业背景研究生又必须通过系统的课程教学打好从业的出版理论基础。因此，课程教学普遍存在内容深浅和知识面宽窄难以把握的问题。为此，我们从技术类课程入手，建构模块化课程体系。下一步对一些专业实践也计划才有模块化的课程和考核方式进行教学，并在西安曲江出版传媒公司设立了出版硕士工作室，力争实习与课程实践无缝对接。

3. 如何确保研究生毕业论文选题的出版学科特征

由于学位点设在新闻与传播学院，大部分导师要承担传播学、出版硕士多专业研究生的指导任务，一定程度上存在着对出版硕士专业研究生毕业论文选题认识不一致的情况。日益复杂的媒介生态，以及学界对“大传播”、“大出版”和“大编辑”的理论探索，一定程度上造成了研究生，甚至导师的错误认识，认为只要是研究媒介问题，传播问题，以及与出版相关的理论问题，均可作为研究生毕业论文选题。

对此，虽然我们在论文开题、论文外审和答辩过程中坚持原则，但由此造成的思想混乱一时还难以消除。为此，我们计划在2023届毕业生正式论文答辩前进行预答辩，并作为制度延续下去。

（二）改进措施

针对问题提出以下改进建议和下一步思路措施：

在数字新媒体及智能传播技术飞速发展的时代，学位点将继续坚守文化本位，秉持跨媒体、跨学科、跨文化的教育理念，培养精通出版专业知识，拥有跨学科背景，能够适应各类新媒体业务需求的复合型出版高级人才。

主要思路和保障措施：

（1）不断提升导师团队理论水平。加强出版深度融合趋势下的基础理论研究，总结和发展学科理论和实践体系，坚守学科阵地，不断提升导师团队的理论水平，提升团队的学术影响力。回归并建设出版专业基本学术内涵，突出研究生出版学基本理论、基础知识、基本技能培养，培养出版学理论基础雄厚，能够终身学习、终身研究的新一代高级出版应用人才。

（2）增设数字出版类课程。学位点计划开设数据库产品制作、数据挖掘、人工智能等课程；组织建设“人工智能与融媒体实验室”，充分整合学院在民族语言资源研究方面的优势，重点建设涵盖民族语言选题分析、机器互译、协同编纂与智能审校等功能的实验教学应用平台，确保专业实验教学居于国内同专业领先水平。

（3）加强专业教学团队国际化建设。结合专业发展战略目标和

一流学科建设方案，以创新团队建设为重点，充分发挥学科带头人的作用，鼓励研究生导师出国进修、访学、交流。在利用海外师资方面，通过专职聘请、开设讲座、创办暑期学校等形式为师生提供学习机会，并积极探索与海外高校合作办学模式。

（4）大力发展出版硕士生创新创业教育。学院将积极利用创客空间、创业孵化基地、专业创新实验室，开设相应课程，构建出版硕士开放式教育教学体系；充分发挥第二课堂育人作用，引导和鼓励研究生参与“互联网+”大学生创新创业大赛等活动，切实提升学生在出版创新创业方面的创新能力。

专业学位授权点建设年度报告 (2022年)

学位授予单位

名称: 陕西师范大学

代码: 10718

授权学科

名称: 文物与博物馆

代码: 0651

授权级别

博士

硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年 1 月 1 日至 12 月 31 日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学 2020-2025 年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距 28 磅，纸张限用 A4，字数 5000 字左右。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点概况

本学位点依托中国史、考古学两个博士学位授权一级学科，于2002年起招收文物与博物馆专业本科生，2011年起招收文物与博物馆专业硕士研究生，2015年获批国家文物局文博人才培养示范基地，2021年获批考古学一级博士点。经过20年的发展，本学位点已拥有一支结构合理、力量较为雄厚的师资队伍，现有专任教师18人，其中16人具有高级职称；校外导师18人，均具有高级职称。本学位点已形成本、硕、博一体的人才培养体系，共培养考古学、文物与博物馆学本科生400余人、文博专业学位硕士和考古学硕士研究生300余人、博士研究生20余人，培训全国文博系统工作人员884名。

近年来，本学位点在《历史研究》《考古学报》《考古》《文物》《中国博物馆》Antiquity等重要刊物发表论文60余篇，出版专著30余部，获得省部级以上奖励10项；主持课题50余项，其中国家级课题15项；8项成果被国家文物局、陕西省文物局等部门采纳。张懋镕、曹玮教授主持编写的“中国古代青铜器整理与研究”（20卷）、《周原出土青铜器》（10卷）、《陕北出土青铜器》（5卷）、《汉中出土商代青铜器》（4卷）等大型丛书，曾获“中华第一届优秀出版物奖”“全国古籍一等奖”“首届中国出版政府提名奖”等奖项。本学位点已成为国内一流、世界知名的青铜器研究和人才培养重镇，博物馆学方向也稳步向国内一流水平迈进。

（二）培养目标

本学位点以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展，掌握文物与博物馆学理论知识、具有较强解决文博行业实际问题的

能力、能够承担文博专业技术或管理工作、具有良好职业素养的高层次应用型专门人才。

（三）培养方向及特色

本学位点以“中华文明阐释、传承、活化利用”为导向，依托学科优势和地域文化资源，形成三个特色方向：（1）先秦考古与青铜器：以夏商周考古与青铜器研究为切入点，阐释中国早期文明的发展轨迹、内在基因和外部动力；（2）汉唐考古：以丝绸之路汉唐文物为切入点，解析丝绸之路沿线东西方文化交流与文明互鉴情况；（3）博物馆学：以博物馆教育与公众服务、博物馆理论研究为特色，展示和传承中华文明和优秀传统文化。

（四）发展规划

本学位点继续抓实陕西师范大学文物与博物馆专业发展规划，对接国家战略，致力于阐释、展示、传承中华文明与中华优秀传统文化，继续保持青铜器研究国内一流的地位，继续推进博物馆学研究向国内一流的目标迈进。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予

1. 招生情况

本学位点 2022 年报考 43 人，录取 19 人。学生学科背景多元，涵盖文史哲、理工、艺术等学科。

2. 毕业及学位授予

2022 年度，本学位点研究生毕业 20 人，全部授予文物与博物馆学专业硕士学位。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 课程思政建设

学位点制定了《“考古文博课程思政”教学设计编制指南》，组织教师发掘课程思政元素，重视社会实践育人，促使爱国主义教育与实践育人相融合，让学生在博物馆实务、志愿服务、田野考古、文化古迹考察过程中感受中华文明，积极投身于西部和基层文博事业。学位点有 2 门课程获批为学校“课程思政”示范课建设项目；与延安革命纪念地管理局等 35 家文博单位、爱国主义教育基地建立密切的合作关系，实现文博实践与课程思政的紧密结合，部分成果被国家文物局和文博单位采用。

2. 思想政治教育队伍建设

学位点重视辅导员队伍建设和“三全育人”的落实；重视基层党组织建设，充分发挥党支部坚强堡垒作用；加强对课堂、教材、讲座、网络、社团等意识形态阵地的管理；发挥传帮带作用，将支部建在文博教研室、学生班级、博物馆实习基地、考古工地。本专业师生未出现违反党纪国法、损害党和国家形象的行为和言论。学位点将党建工作与文化资源相结合，获批《利用西安及周边红色资源开展党员和干部教育现场教学的探索与实践项目》《陕西省中国共产党抗日战争历史文化资源调查整理与系列党课建设》等党建研究项目。

（三）课程教学

1. 本学位点的课程基本概况：

课程设置以培养研究生的文博能力为核心，开拓学生的田野考古学、科技考古学、文物学、博物馆学、历史学视野，培育研究生的科学精神和人文素养，重视各类考古学分支学科、交叉学科等课程；在课程教学中及时将学术前沿知识贯穿到教学内容中。2022 年

新冠疫情中，积极开展线上教学，探索混合式教学模式，保证教学质量。

层次	序号	课程名称	课程类型	学分	授教师
硕士研究生一年级	1	考古学理论与方法	必修课	2	朱君孝
	2	文物学专题	必修课	3	徐涛、杨瑾、王帅
	3	博物馆理论与实践	必修课	2	杨瑾
	4	研究生论文写作指导	必修课	1	毕经纬
	5	考古学实务	选修课	2	朱君孝、郭妍利
	6	考古学前沿	选修课	2	郭妍利、朱君孝、胡保华、张寅、赵潮
	7	博物馆学前沿	选修课	2	杨瑾
	8	青铜器专题	选修课	2	毕经纬、王帅
	9	历史考古专题	选修课	2	沙武田
	10	古文字专题	选修课	2	王帅
	11	美术考古专题	选修课	2	徐涛、沙武田
	12	科技考古专题	选修课	2	朱君孝
	13	文化遗产保护管理法规	选修课	2	徐涛
	14	博物馆与文化遗产专题	选修课	2	杨瑾、卜琳、胡保华
	15	丝绸之路考古专题	选修课	2	张寅
	16	青铜器研究	选修课	2	曹玮、毕经纬
	17	中国古代墓葬概论	选修课	2	毕经纬
	18	中外博物馆学术史	选修课	2	杨瑾、卜琳
	19	博物馆教育与社会服务	选修课	2	卜琳
	20	古籍整理概论	选修课	2	周晓薇、贾二强

2. 课程教学质量和持续改进举措

(1) 课程教学质量。根据本学位点文博人才培养目标，本学位点主要做了以下工作：①建成了模块化课程体系，学生可在学科基础、文化传承、美学、国际视野、信息技术等 7 个模块中选课。②形成了以文物学、博物馆学、考古学为核心的产学研一体化的系列理论与实践结合课程。③重视学生发现、分析和解决问题的能力，

以及虚拟仿真实验教学的应用。模块化、重实践、提能力的课程体系提升了课堂教学质量，提高了人才培养质量。④重视实践性课程教学，契合地区文博行业人才需求，培养学术、实践能力俱佳的复合型文博人才。

(2) 持续改进举措。①优化课程体系：坚持以“课堂—考察—实践”三位一体的培养模式优化课程体系，教学中坚持课堂讲授与课外考察实践相结合的模式，将教学场所搬入考古遗址、博物馆中。②丰富课程资源：依托国家文物局文博人才培训示范基地课程资源、校外导师课程资源来拓展研究生课程体系，先后举办 10 余场讲座，加深学生对于行业发展前沿的认知。③开拓实践课程资源：充分挖掘陕西丰富的文博资源开发提升实践能力的技能课，即时安排学生参加考古发掘、资料整理、文物保护修复、藏品管理、博物馆展览策划等项目。

3. 教材建设

根据人才培养方面存在的问题，学位点每年均开展教材选用审核工作，并邀请学校、学院相关专家及本学点所有教师针对教材选用问题进行研讨。对于特色化课程，授课教师积极利用多年教学积累的教案与讲义，组织编撰教材，提高教学质量。

(四) 实习实训

1. 研究生实习与实践

(1) 实习实践理念：本学位点围绕中国文博行业的最新需求，坚持“用实践培养人才、为实践培养人才、培养实践型人才”理念。

(2) 实习实践机制：依托陕西文物大省优势，建设馆校、校企联合培养与实践机制，建有专业实践基地 35 家，实行校内、校外、

实践基地三位一体的导师组合模式，协同育人。

(3) 实习方式与内容：实践以集中实践为主、自主实习为辅，且时有见习；内容包括田野发掘、资料整理、博物馆策展、文物鉴定、文物保护与修复等。

(4) 实训情况：本年度所有研究生均于陕西师范大学历史文化学院实践基地进行实习，学生参加了陕西省考古研究院刘家洼工地、陶渠遗址、秦始皇帝陵博物院、西安半坡博物馆、汉阳陵博物馆等地的实训，产生代表性案例 9 项。

2. 研究生实习的组织与考核

本学位点依据《陕西师范大学文物与博物馆学实习办法》，采用校内外联合动态管理的方式组织研究生实习实践。校外导师直接负责学生实习全过程，给出成绩，校内导师结合学生撰写的实习报告，对学生实习进行最终考核，实现过程与结果考核的有机结合。受新冠疫情影响，2022 实习地点多选择省内相关文博机构。疫情严重时，尝试结合互联网资源，制作“云展览”等多种实习方式，确保了实习的顺利完成。

(五) 学术交流

学位点2022 年用于资助师生参加学术交流的专项经费达20 余万元，主要用于学位点师生参加学术会议、邀请著名学者学术报告等。举办“体系与话语：全球视野下的博物馆高质量发展”国际学术会议，来自国内外 80 多家文博机构和 120 名高校的专家学者参加了此次会议，为新时代博物馆的高质量发展提供了新思路，开启了新模式，探讨了新方案，加强了学位点与国内外文博行业及高校的交流与合作，扩大了学位点在国内外的影响力。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证

学位点紧扣人才培养目标，以强化过程管理来提升培养质量。

一是通过制定《研究生教学改革实施办法》《考古学科研究生导师责任制》等规章制度，以教学督导委员会等常设机构，以预审、预答辩、抽检、盲审等论文质量保障制度，提高培养内涵。

二是以师资力量的加强来提升培养质量。通过引培并举、专兼结合、双导师制等方式配强师资，师资中具有文博行业经历的教师比例达 46.2%。

三是以夯实导师责任来强化质量。全面落实导师对研究生学业指导责任制，加强师德师风建设。

四是健全回访机制优化过程培养。定期征询在校生和毕业生对培养过程的建议和意见，特别重视毕业生反馈的信息，了解行业及用人单位需求，不断优化过程培养水平。

2. 学位论文质量及学位授予质量

2022 年度，本学位点研究生毕业 20 人，论文评优与抽检情况总体较好。答辩优秀占 30%，良好占 70%。

3. 过程审核及分流淘汰

严把毕业论文关，根据课堂学习和实践成绩决定中期考核成绩；毕业论文（设计）开题报告由全体指导教师组成审核委员会；预审读或预答辩不通过者不得进入送审环节。对于论文质量未达标者实施暂缓答辩，超过学业年限而未能通过答辩的予以淘汰。

4. 学术诚信及学风建设

一是以专题课程为基础，培养文博价值观。通过开设《研究生

论文写作指导》《博物馆职业伦理道德》《文物博物馆政策法规》专业课程，让学生系统学习文博行业的职业道德基础规范、职业伦理基本要求，充分掌握考古、博物馆的机构属性、社会责任与担当，及其普遍伦理道德和特殊行业专门要求，包括田野考古工作流程，藏品征集、登录、保护，陈列展览、社会教育、文创产品等，确保文博专业学生具备最基本的职业素养。

二是以专业实践为依托，锤炼职业操守和行业规范。通过考古、博物馆调研、实习、项目课题等理论与实践相结合，要求学生掌握《田野考古工作规程》、博物馆工作与岗位伦理道德规范，培养学生科学、规范参与田野考古发掘的技能，以及注重出土文物保护的意识，博物馆职业伦理道德。

2022 年度本学位点不存在学术诚信及学风问题。

（七）就业发展

1. 毕业研究生就业去向

2022 年本学位点共毕业 20 人，就业率 65%；在文博系统和展陈公司就业占比 40%，西部地区就业占 70%，就业单位包括太原市文物保护研究院、西安市文物保护考古研究所、四川省开江县文物管理所、西安市临潼区文化和旅游体育局、陕西师范大学、西安市曲江第一中学、海南省昌江黎族自治县石碌镇人民政府、中国电信集团有限公司哈尔滨分公司等。

2. 毕业生发展质量以及用人单位反馈

学位点分别开展了毕业生发展情况与用人单位满意度问卷调查工作，一方面征集毕业生对课程体系和培养过程的建议，一方面征询用人单位对毕业生工作情况的反馈意见和建议。通过实地走访并

与学位点毕业同学所工作的西安市文物保护考古研究所、太原市文物保护研究所、西安市临潼区文化和旅游体育局等用人单位，我们了解到用人单位对本学位点毕业生质量反响普遍较好。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 主要师资队伍

学位点目前有专任教师 18 人，其中高级职称 16 人，拥有博士学位者 15 人，90%以上具有海外研学或留学经历，2 人入选省级或国家级人才计划。校外导师 18 人，均来自考古文博机构或高等院校，具有丰富的从业经验。校内外导师学科背景多元化，涵盖了田野考古、博物馆学、科技考古、文物保护、文物研究、历史学等多个学科，与文博行业发展现状契合度高，满足对于高质量、复合型文博人才培养的需求。

2. 导师选聘、培训与考核

本学位点充分发挥学术组织在学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，提高尽责担当的权威性和执行力。2020 年 12 月，学校制定新的《陕西师范大学研究生指导教师岗位管理办法》，本学位点依照文件精神进一步规范导师管理制度。

（1）导师选聘：校内导师首次上岗应具备基本业务条件包括：具有博士学位，副教授或具备相当研究水平的教师，年龄不超过 56 周岁；主持在研重要科研项目，近三年以第一作者或通讯作者身份发表高水平学术论文。校外导师选聘应具备基本业务条件包括：具有博士学位和副高以上职称，近五年有高水平的科研成果和高层次

科研项目，具有丰富的业务实践经验，具有良好的科研作风和职业道德。

(2) 导师培训：每年 11 月研究生院组织研究生指导教师培训班，培训内容包括导师责任与义务、研究生学术道德规范等。

(3) 导师考核：导师应遵纪守法、职责履行。若出现严重违反相关规定情形，视为不合格。

3. 师德师风建设

本学位点制定《师德建设长效机制实施办法》《教师职业道德考核办法》规章制度，构建学校、教师、学生、家长、用人单位和社会多方参与的师德师风监督机制。完善师德教育考核体系，定期进行学生测评、教师互评、院系综合评估等师德考核工作。在评优、评奖、晋升等各项工作中实行师德“一票否决制”。完善宣传表彰体系，定期开展“我心目中的好导师”“师德标兵”等评选活动，集中表彰、宣传优秀教师典型，并将每年九月作为“师德师风宣传月”。

本学位点从未出现过师德师风方面的问题，其中毕经纬、卜琳等教师被评为历史文化学院“最受学生欢迎的教师”等荣誉称号。

4. 导师队伍建设规划

2023 年年度专任教师规模增加 15%左右，达到 20 人，力争引进或培养高层次人才 1 人。重点关注田野考古、博物馆研究领域导师队伍的建设，增强历史时期考古教学、科研实力，推动博物馆展陈等领域的教学、科研工作。

(二) 教学科研支撑

1. 案例教学、实践教学支撑条件

我校历史文化遗产保护教育部工程研究中心拥有纸质文物与古旧字画修复保护实验室、古代壁画与文物彩绘修复保护实验室等教学和科研基地。我校博物馆藏品丰富，其中历史馆收藏文物 900 余件，内含国家一级文物 5 件、二级文物 11 件、三级文物 69 件。书画艺术馆藏有历代书画、明清圣旨等 2000 余件，历代石刻拓片 12000 余通。

2. 联合培养基地建设

建立覆盖全国的馆校、校企联合培养专业实践基地 35 家，实现校内外联合指导，协同育人。

（三）奖助体系

除了全国范围的奖助学金外，我校还设有研究生厚德助学金（每人 8000 元，覆盖面 100%）、积学奖学金（每人 7000-12000 元，覆盖面 50%），还有研究生励志奖助学金、敦行奖学金等，奖助几乎覆盖所有研究生。学位点 2022 年积学奖学金资助金额 24.65 万元，资助学生 29 人；厚德助学金资助 31.2 万元，资助学生 39 人。

四、学位点社会服务贡献

1. 弘扬优秀传统文化，服务国家文化战略。本专业重视考古成果的挖掘、整理、阐释工作，不断深化与实践基地的合作，倡导以物透人、为国考古，为弘扬中华优秀传统文化、增强文化自信提供强力支撑。同时，强调中外学术交流，侧重中华文明的阐释-传承-活化利用，多层次、多渠道拓展与国外合作，以共同举办学术讲座、国际学术会议、联合培训等形式，促进中西文明的对话和交流，在全球视野中阐发中华文化，坚定文化自信。

2. 重视研究成果转化，服务区域社会发展。本专业依托青铜器研究、文物研究、博物馆学等专业优势，引导师生传承中国传统文化、践行文物保护理念、诠释古代文化内涵、盘活文化遗产资源，在育人过程中达到产学研一体化。同时，深入剖析文博现状，为行业及其管理机构提出合理化、可行性建议以及政策规划，发挥智库作用。

3. 持续参与司法工作，打击文物犯罪活动。由杨瑾主持负责的公安部、国家文物局、全国文物犯罪信息中心协同建设的“中国被盗（丢失）文物信息发布平台”，获得年度资助 50.5 万元，举办打击文物犯罪学术研讨会 1 次，完成研究报告 1 份。郭妍利、朱君孝、徐涛等多次为陕西省处级以上干部培训班讲授专业知识和法规条例，普及文化遗产保护知识。

4. 利用专业知识，服务文博事业发展。本学位点教师还主持“陕西省文物库房标准化建设”“华县南沙村遗址 1979 年考古发掘报告”“神木市文化产业园博物馆展陈大纲”“唐县北放水遗址 2005-2006 年考古发掘报告”“黄陂郭元咀遗址的整理与研究”“长安区博物馆藏青铜器整理与研究”等项目。学位点师生参加安阳殷墟遗址、澄城刘家洼遗址、庆阳石家遇村、阜阳古城、随州枣树林曾国墓地、韩城陶渠等遗址的考古发掘、调查与资料整理工作。张懋镕、曹玮、徐涛等还主讲陕西省文物局主办的“文物鉴定”系列讲座。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

1. 充分挖掘多学科资源，以科学研究带动人才培养。学位点教

师2022年立项省部级以上课题4项，横向课题7项，新到校经费114万元；发表论文27篇，出版专著1部；获省级奖励1项；被省部级政府部门采纳研究报告2份。

2. 多维实践训练提升人才培养内涵。学位点92%的课程已使用或部分使用案例教学，还通过虚拟仿真实验来强化学生的现代技术运用能力，夯实学生的实践能力。

3. 积极参与文博服务，筑牢学生的职业伦理。学位点通过参与司法工作，通过实践训练和文博法律知识学习，培养学生的职业伦理，培育学生的爱国主义情操和社会服务能力。

（二）典型案例

1. 本学位点2022年取得多项省部级科研项目，鼓励学生参与高水平科研项目，以科研带动人才培养。郭妍利申报的“中国社区博物馆的西北探索：以陕西省社区博物馆为例”获批国家社科基金后期资助项目；张寅申报的“秦文化墓葬的多元文化因素及社会变迁研究”获批国家社科基金一般项目；朱君孝申报的“文明进程视野下的关中地区龙山时代考古研究”获批陕西省社科基金项目；李昫申报的“6-11世纪中国的朝贡、职贡图绘与外来文明”获批中国博士后科学基金面上资助。

2. 主持撰写多部文博行业咨询报告，助力行业发展。杨瑾撰写的《当前我国文物安全面临的突出风险及对策研究》受到教育部采用；郭妍利主持撰写的《陕西省社区博物馆建设研究与对策》得到陕西省文物局采用。

3. 发表多篇高水平学术论文，并获得省部级以上科研奖励，推动教学科研能力提升。沙武田、葛承雍、康马泰、李昫、魏建鹏、朱君孝、赵潮、刘树满、杨瑾等在《Museum International》《考

古》《中国博物馆》《江汉考古》《南方文物》《中原文物》《考古与文物》《世界宗教研究》《故宫博物院院刊》《敦煌研究》《敦煌学辑刊》《中国社会科学报》等刊物发表研究性文章二十篇。朱君孝所著《陶器·技术·文化交流：以二里头文化为中心的探索》获得陕西省社会科学研究优秀成果奖三等奖。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

本学位授权点在 2022 年发展继续保持良好态势，完成了既定发展目标与建设任务，但也存在一些问题与不足。

1. 考古发掘团体资格尚需突破。本学位点有 2 人具有考古发掘领队资格，尚不具备申请考古发掘团体资格的条件，需进一步加强建设。

2. 师资队伍建设有待进一步提高。本学位点有专任教师 18 人，师资规模亟需扩大，高层次人才质量有待提高。

3. 高水平项目欠缺。本学位点尚未取得国家级重大、重点科研项目，需加大培育力度。

5. 人才培养中实践能力的强化需要进一步加强。本学位点研究生培养一定程度上存在与行业需求衔接不够紧密的问题。

（二）改进措施

本学位点根据长期与短期建设计划和 2022 年建设过程中存在的问题与不足，拟采取以下改进措施。

1. 大力推进考古发掘团体资格的获批，推动符合资格的教师取得个人考古领队资质，尽早达成申请考古发掘团体领队的条件。

2. 落实立德树人根本任务，进一步完善人才培养体系。继续提升专业教师和学生的理论素养和业务才干，继续探索理论传授与实

践培养之间的平衡点，进一步完善人才培养模式。

3. 持续推进教学科研工作上台阶。力争获批 2 项国家社科基金重点、重大项目，发表权威论文 3-5 篇，出版专著 4-5 部，获得省级以上奖项 1-2 项，获批省级教学改革项目或课程思政项目 1 项。

4. 继续加强师资队伍建设。积极整合本学位点现有师资力量，师资队伍规模增加 15%左右，力争引进或培养高层次人才 1 人。

5. 加强与国家文物局和国内外高水平大学的合作。本学位点拟加强与国家文物局的深度合作，开展文博系统工作人员在职攻读硕士学位的人才培养工作。继续深化与英国莱斯特大学、美国盖蒂领导力学院等国外著名大学、研究机构的深度交流与合作。举办 2-3 场高端学术论坛和重要学术会议，扩大本学位点的影响力，鼓励在读学生赴国外交流攻读学位。

6. 积极推进社会服务工作。依托国家文物局文博人才培训示范基地、中国被盗（丢失）文物信息翻译平台、丝绸之路历史文化虚拟仿真实验教学中心、历史文化遗产保护教育部工程研究中心等高水平教学、科研平台，积极开展专业人才培养，服务国家战略需求，发挥智库咨询作用。

专业学位授权点建设年度报告

(2022年)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 工商管理
	代码: 1251

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋_GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

国务院学位委员会于 2009 年批准陕西师范大学招收工商管理硕士（MBA）专业学位研究生的申请，2010 年开始招生。在长期的教学实践中，形成了具有国际视野的管理人才培养特色，具有鲜明特色的 MBA 人才培养体系。经过十几年的凝练，目前本学位点逐渐形成战略组织与营销、公司金融与财务和人力资源管理与领导力三个主要方向。2020-2021 年，学院连续获得丝路全球商学院最具品牌价值 MBA 项目、丝路全球商学院十大优秀 MBA 联合会奖项。MBA 项目教学效果及培养质量受到行业权威机构认可。

2. 培养目标

本学位点以培养掌握系统管理知识，获得管理技能，熟悉企业管理流程，具有素质全面、勇担风险、富于个性、善于创新，适应国际商务环境的现代经营管理者、战略管理者以及职业经理人和高层管理人员为目标。

3. 培养方向及特色

根据培养目标和培养方向的定位，陕西师范大学工商管理专业共设置三个方向，分别为“战略组织与营销”、“公司金融与财务”和“人力资源管理与领导力”。

4. 发展规划

依据 2020 年对工商管理硕士（MBA）专业建设规划，2022 年学位点继续以 AACSB 认证建设步伐推进课程建设、师资队伍建设、师德师风建设与社会服务工作，对标国际精英商学院标准体系规范发展，持续改进提升 MBA 项目的培养质量。遵循“厚德、积学、励志、敦行”

的校训以及新形势下社会对于高层次管理人才的需求，培养素质全面、勇担风险、富于个性、善于创新并熟练掌握现代化管理理念和方法的国际化高级管理人才。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

围绕我校“双一流”建设任务，学位授权点以塑造师范院校MBA知名品牌为目标，严控招生、录取等各个环节，着实提高招生质量。本学位点2022年报考人数为799人，实际招生131人，录取比例约为6:1；其中，一志愿招生人数为92人。从2022年MBA招考规模情况，如表2-1所示。相较2021年，本年度招生人数、一志愿人数、调剂人数均较上一年度稍有增加。

表 2-1 2021、2022 年 MBA 招考规模情况汇总表

年份	报考人数	招生人数	一志愿人数	调剂人数
2021	465	113	90	23
2022	799	131	92	39

2022年，生源结构继续呈现多样化态势，本省生源约为44.27%，外省生源约为55.73%。从MBA学生来源地方面来看，学院MBA生源以西部和东部地区为主，中部地区学生占比约4.6%；从在省级层面来看，MBA学生来自11个省市自治区，生源人数位列前三名分别为陕西（44.27%）、广东（30.53%）和江苏（7.63%）。2022年，MBA学生来源地情况见表2-2。新招MBA学生中，本科毕业于985高校的学生14位（占比10.69%）、毕业于211高校的学生23位（占比17.56%）。

表 2-2 2022 年 MBA 学生来源地情况汇总表

年份	陕西	广东	江苏	其他
2022	58	40	14	23

从 MBA 考生工作单位性质分布方面来看,本学位点 MBA 学生入学前工作主要集中在国有企业(22.14%)和非国有企业(60.31%)。在政府单位、事业单位工作的学生占同级学生的比例为 8.40%。2022 年 MBA 学生生源工作单位性质分布如图 2-1 所示。

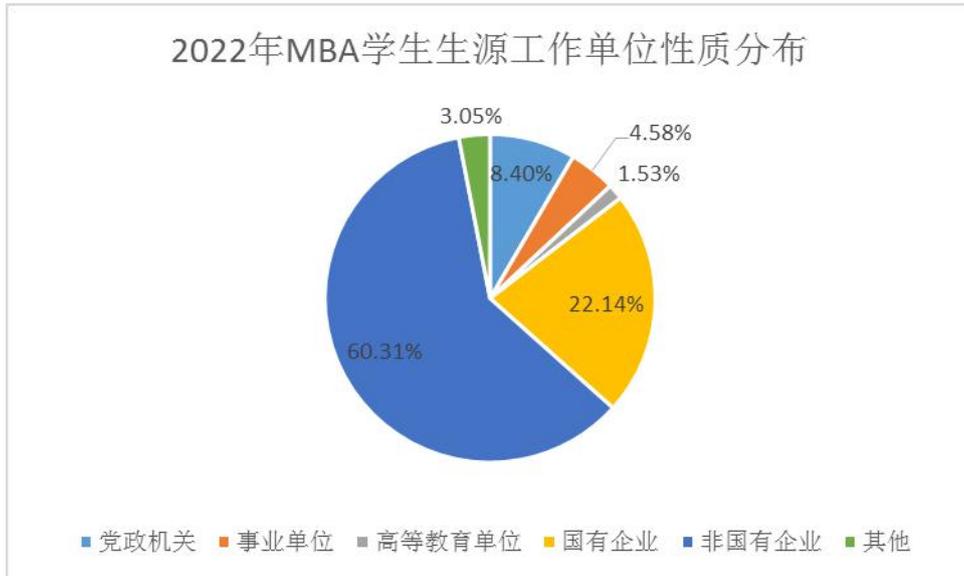


图 2-1 2022 年 MBA 学生生源工作单位性质分布

2. 毕业及学位授予情况

从本学位点 2022 年上半年与下半年两次申请学位的情况来看,共有 126 人进行毕业答辩、125 人毕业并获得学位,具体情况如表 2-3、图 2-2 所示。

表 2-3 2022 年 MBA 学生毕业与学位授予情况统计表

年份 \ 人数	毕业答辩	毕业人数	学位授予
2022 年上半年	93	92	92
2022 年下半年	33	33	33

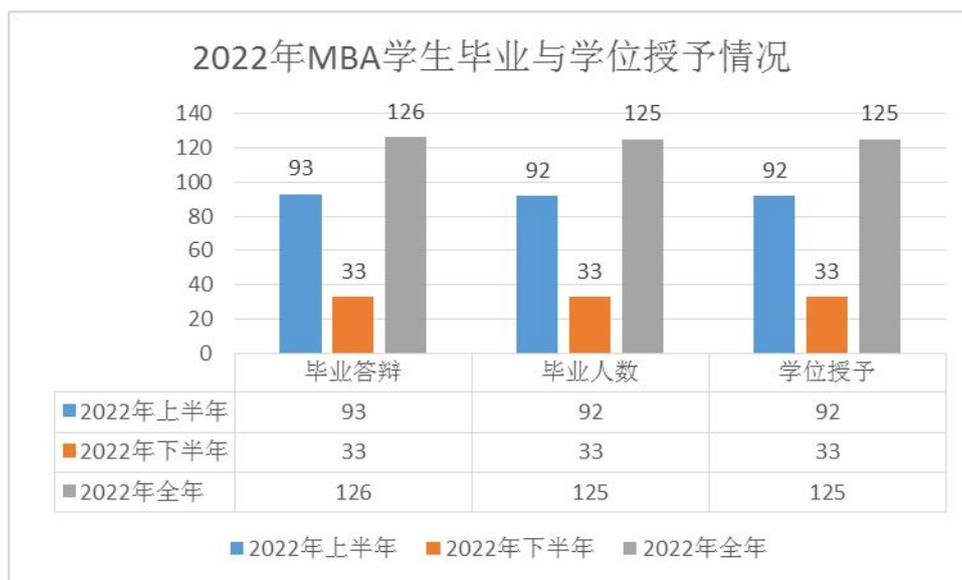


图 2-2 2022 年 MBA 学生毕业与学位授予情况

(二) 研究生思想政治教育工作

1. 思政课程与课程思政

深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，大力推动课程思政建设。依据《陕西师范大学研究生教材建设与管理办法》严把教材质量关基础上，根据《陕西师范大学研究生课程思政建设推进实施办法》，《陕西师范大学关于加强工商管理硕士研究生思想政治工作的实施细则》，不断尝试在基础课程、专业课程中增加“课程思政模块”或者“课程思政点”，所有课程均已嵌入思想政治教育元素。同时，结合学科特点，在讲授相关知识或者企业和商业案例的同时，将思政元素有机地融入，不仅培养学生们的商业思维，同时激发他们的爱国情怀，树立正确的人生观与价值观。

与此同时，建立 MBA 专业学位学生临时党支部和各班级支部，优化组织设置；认真落实“三会一课”等基本制度；同时通过支部联动，开拓学生视野，促进产学研融合；加强意识形态工作，守好课堂、网络等意识形态阵地。

2. 思想政治教育队伍建设

本学位点采用多种方式，多次组织教师参加各类思想政治学习和培训。特别是党的二十大之后，组织教师对党的二十大报告进行学习，领会中央精神，增进他们的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，并组织专题网络培训，帮助教师学习领会、全面贯彻习近平总书记的重要寄语精神，落实好立德树人根本任务。另一方面，切实落实《研究生导师指导行为准则》文件精神，发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”的作用。积极推进制度建设以形成完整的导师责任制度体系，如持续优化《陕西师范大学 MBA 学位论文规范》、《陕西师范大学 MBA 培养质量阶梯过程控制管理办法（试行）》等教师、教学、论文管理制度，在三者的互动循环中，逐步形成导师与研究生之间教学相长的关系，科研合作的关系。建立《陕西师范大学 MBA 加强政治思想工作条例（修订）》、组织各类思想政治学习、网络培训等，逐步强化导师首要责任，在上述师生关系基础上，形成了两者积极的社会道德关系以及融洽的情感认知关系，实现师生双方学术、品德与职业发展目标的有机统一。

（三）课程教学

1. 依据《陕西师范大学硕士、博士研究生培养方案》、《陕西师范大学全面推进一流研究生教育的实施意见》，本学位授权点 2022 年开设的学位专业课程、主要专业选修课、课程学分及主讲教师等情况见列表 2-4 所示。其中，MBA 课程设置包括公共必修课、专业必修课、专业选修课三类。2022 年，本学位点共为 13 个班级（包含选修班级）开设 47 门课程，共计 2790 课时。

表 2-4 研究生主要课程开设情况

层次	序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言
硕士	1	商务英语	必修课	3	王蕾	英语
	2	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	必修课	2	王琴梅	汉语
	3	管理经济学	必修课	3	黄湛冰	汉语
	4	会计学	必修课	3	张映芹	汉语
	5	组织行为学	必修课	3	睢党臣	汉语
	6	战略管理	必修课	3	雷宏振	汉语
	7	营销管理	必修课	3	李华敏	汉语
	8	管理沟通	必修课	3	丁越兰	汉语
	9	财务管理	必修课	3	张淑惠	汉语
	10	人力资源管理	必修课	3	刘玮	汉语
	11	企业社会责任与商事法律制度	必修课	3	周晓唯	汉语
	12	数据、模型与决策	必修课	3	曹培慎	汉语
	13	投融资管理	选修课	2	胡杰	汉语
	14	薪酬管理	选修课	2	阎亮	汉语
	15	纳税筹划	选修课	2	刘开瑞	汉语
	16	财务报告分析	选修课	2	芦笛	汉语
	17	互联网下的电子商务创新	选修课	2	李雪	汉语
	18	运营管理	选修课	2	武增海	汉语
	19	创新创业管理	选修课	2	张治河	汉语
	20	管理咨询	选修课	2	李华敏	汉语

2. 课程教学质量和持续改进举措

本学位点课程不仅要求理论性，而且对实践性同样注重。学位点要求教师理论与实践相结合，特别加强实践教学环节，将学位点学生的培养与中国实际的经济与管理问题紧密结合，提高学生运用理论发现、思考、分析、解决实际问题的研究能力。在教学中，关注企业实践与反思，突出企业现场案例教学特色，将案例分析与案例研究作为理论与实践相结合的桥梁，每名學生均須参加企业现场案例分析教学，并提交现场案例分析报告。

除了积极做好课堂教学，努力提升教学质量之外，本学位点也积极建立、改善课堂教学管理制度。通过听课、问卷调查等方式收集学生对于课程体系和教师授课效果的反馈。通过分析 2022 年学生问卷调查结果可知，在学习方面、教学热情、教学组织、分组互动、师生关系、教学广度、作业交付/评审七个子维度上，选择满意和非常满意的学生占比超过 95%，课程和教师的整体评价得分均高于 85 分，说明教学效果达成度良好，学生认可度优秀。

（四）实习实训

依照《陕西师范大学 MBA 培养模式》、《国际商学院 MBA 硕士研究生中期考核暂行规定》，本学位点要求学生结合课程的实践要求进行的现场案例模式，突出现场案例的重要性，强调对工作场景内企业经营故事的分析，增加案例分析的情境性和真实性，揭示案例中所蕴含的深层次道理。

虽然本年度企业实习和案例分析受到疫情影响无法带领学生大规模进入企业进行研讨，但学位点依旧请求课程任课老师让学生组成小组在疫情管控允许的情况的时候自选企业进行案例调研，并在线与学生进行案例分析、讨论，并依照《陕西师范大学 MBA 课程考核与管理办法》进行考核。例如，2022 年 7-8 月 2020 级 MBA 3 班、赴深圳市凯神科技股份有限公司、力得机械科技（东莞）有限公司进行现场案例实践活动。案例实践活动内容正形成管理案例，期待收入 2023 年出版的管理案例辑刊《管理案例研究》。

（五）学术交流

本学位点以专题报告会等方式，开展多种形式教育，使学生树立学术规范理念，预防学术不端行为，提升研究生的科学道德，塑造良

好学风；组织学生学习各种管理制度，培养规范意识。

对学生进行系统的学术训练，鼓励学生积极参与导师的科研项目、实验设计、技术开发和服务等，并积极申请学校、学院等面向研究生的课题，参与社会实践或调查，引导研究生进行科研创新。与此同时，鼓励研究生撰写科研论文参加国内外学术研讨和学术交流。已有多位学生在中文核心期刊上发表专业论文。

另外，本学位点鼓励学生积极参加全国 MBA 案例大赛、创新创业大赛，互联网+、挑战杯等各类比赛，获得“创青春”创新创业大赛省级奖励。

（六）过程监督

持续按照《陕西师范大学 MBA 学位论文规范》、《陕西师范大学 MBA 培养质量阶梯过程控制管理办法（试行）》，从学生入学到毕业实行全过程引导和管理，逐步提升本学位点学生的培养质量。按照学位论文研究方向确定、文献积累、学位论文开题、数据分析与案例撰写、论文初稿及终稿确定、论文预答辩等六个环节的培养质量阶梯控制办法，对 MBA 学生学位论文撰写过程进行全面控制。本学位点在论文预答辩之前加入学位论文预审读环节，组织核心教师对论文进行审查，质量不达标，不给与预答辩资格。2022 年，MBA 学生毕业论文过程控制与审核具体情况如表 2-5、图 2-3 所示。

表 2-5 2022 年 MBA 学生毕业论文审核情况统计表

年份 \ 人数	预审读提交人数	预审读未通过	申请答辩人数	校内学术不端检测未通过	校外外审未通过	毕业答辩
2022 年上半年	107	7	100	5	2	93
2022 年下半年	38	4	34	0	1	33

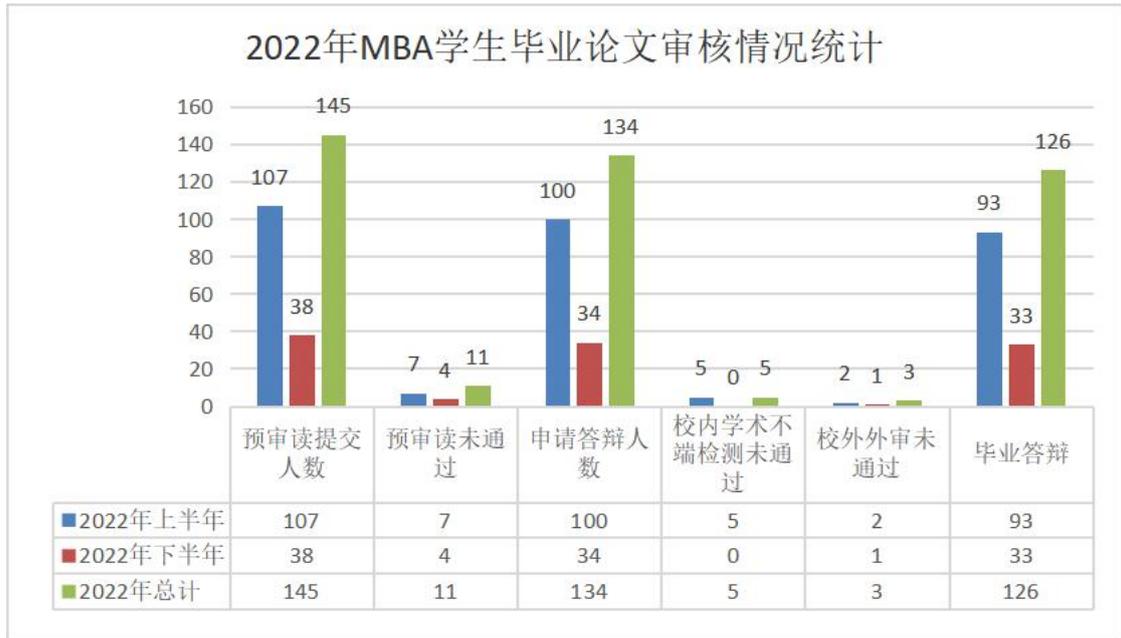


图 2-3 2022 年 MBA 学生毕业论文审核情况

通过表 2-5、图 2-3 可以看出，2022 年全年学位点依然稳步推进毕业论文预审读环节，上半年有 7 人因未能通过该环节而不能进行毕业流程中的后续环节，推迟到 2022 年下半年从新进行审查。下半年的预审读环节依然有 4 人未能通过，但查重未通过率大幅下降。从整体上看，质量阶梯控制体系的颁布与贯彻执行，对论文质量控制起到了越来越重要的作用。

另外，本学位点以专题报告会等方式，开展多种形式教育，使学生树立学术规范理念，预防学术不端行为，提升研究生的科学道德，塑造良好学风；组织学生学习各种管理制度，培养规范意识。

（七）就业发展

2022 年毕业学生广泛就职于党政机关、事业单位、科研院所、国有企业、非国有企业等行业，其中党政机关占比 6.4%，国有企业占比 18.8%，科研设计、医疗卫生等事业单位 1.1%，高等教育、中初等教育单位占比 3.2%，三资企业占比 6.4%，其他占比 64.9%。良好的专业素质和认真的工作态度受到雇主的广泛好评，并获得多项荣誉

奖励。

例如，2022 届毕业生郭鸣，工作于中国铁塔股份有限公司西安市分公司，2021 年获公司省级优秀员工，2022 年获得市级勇于担当单项奖项，并在 2023 年由项目经理岗位晋升为区域经理岗位；于颖超，工作于山东单县农村商业银行单城支行，2022 年被山东省地方金融监督管理局评为山东省级的齐鲁金融人才（金融之星）；毛欣茵，为深圳航空广州分公司财务部经理，2022 年 7 月晋升党内职务：机关联合党支部书记；崔玲，工作于国家税务总局靖边县税务局，2022 年 8 月职务晋升为财务管理股副股长（主持工作），2023 年参加国家税务总局榆林市税务局的选拔考试，被选拔为“榆税青年才俊”，同时入选榆林市税务局巡察专业人才库。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 基本情况

MBA 学位点依托国际商学院，整合优秀师资，现有专职导师 56 人。其中，教授 15 人，副教授 41 人，专职博士生导师 8 人，硕士生导师 55 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 2 人，享受“三秦人才”津贴 8 人次，“西安青年科技人才”1 人，导师团队中的绝大多数成员均具有一年以上出国（境）访学或留学经历。现有 MBA 校外导师共 31 人，其中，党政机关工作者 1 人，国有企事业单位工作者 5 人，其他单位工作者 25 人，均为在职状态；具有高级职称人数占教师总人数的 100%。

2022 年，教师持续进行科研投入并取得不错成果，在科研项目立项、论文发表、专著出版和获奖等各方面成果显著。科研项目立项

方面，共获批国家级、省部级、横向课题数十项，其中国家级课题 3 项；论文发表方面，共公开发表各级论文 125 篇，其中 SCI、SSCI 以及学校认定的权威 E 级以上论文 51 篇。发表各类专著 9 部，获各类科研成果奖 10 项，取得省部级采纳的研究报告 5 份。

2. 选聘、培训与考核

授权点为每位 MBA 学生配有两位导师即校内导师与校外导师。其中，校内导师主要负责学生的理论学习、案例指导以及论文写作等方面的指导；校外导师则主要负责学生的实践、案例素材提供及联络人脉资源等，校内外导师协同培养，有力地促进了学生的全面发展。

严格审定导师资格。按照相关管理文件进行研究生导师资格审查，对符合招生资格基本条件的导师，报学位评定分委员会审定，经研究生院审批后对获得硕士研究生招生资格的导师予以公告。至 2022 年底，已通过资格审定的 MBA 校内导师共 40 人，校外导师共 31 人。

3. 师德师风建设情况

成立了以学院书记和院长为组长的师德师风建设小组，建立学院师德师风管理细则，并逐步推行。实行“师德师风建设小组”和“教学督导委员会”听课制度，以及“学生评教”制度，形成党委统一领导、党政齐抓共管、教师自我约束的工作机制，以此促进我院教师培育和践行社会主义核心价值观，崇德修身，教书育人，热爱学生，乐于奉献。导师年度考评内容为对研究生导师立德树人情况予以综合评价，对于存在师德失范行为进行相应处罚。

（二）教学科研支撑

1. 案例教学、实践教学的软硬件设施情况

目前，工商管理学科已经形成从本科、硕士、博士到博士后的完

整培养体系。工商管理本科专业下设四个专业，分别为市场营销、大数据管理与应用、财务管理和人力资源管理；工商管理专业拥有一级学科硕士点和博士点，拥有企业管理、会计学、技术经济及管理等多个二级学科及研究方向，已经形成了完整的培养体系与管理体系，学科之间的相互融合与支持，有效的保证了 MBA 学位授权点的培养质量。

校图书馆拥有中文藏书 32.12 万册，外文藏书 2.13 万册，订阅国内专业期刊 215 种，订阅国外专业期刊 30 种，拥有中文数据库 50 个，外文数据库 53 个，电子期刊读物 18799 种，丰富的图书与数据库资源为 MBA 学生的学习提供了保障。

同时，为适应国际商学院各学科快速发展要求，满足广大师生教学需求，经广泛调研，确定了统筹规划、逐步建设、实现实验体系标准化、实验教学模拟仿真化、实验环境场景化、实验管理规范化的实验中心建设指导思想。经学院统一规划，于 2009 年正式建成商学实验中心，经过 10 年多的发展，于 2014 年获批省级实验教学示范中心，2017 年获批省级虚拟仿真实验中心。截至目前中心拥有 6 个基础性实验室（人力资源实验室、市场营销实验室、电子商务实验室、金融实验室、经济发展实验室、财务管理实验室）、3 个综合性实验室（行为经济与管理实验室、IDEA BASE 实验室、交叉过程感知实验室）、5 个创新性与设计性实验室和实训基地，实验室使用面积 1093.5 m²，建设总投资 900.56 万元，其中 750 多万元的仪器设备 634 台（套）和 200 多万元各类教学与实验室管理软件 35 套。这些资源在 MBA 教育教学中发挥了重要作用，并提升了学生运用现代管理手段解决现实问题的能力。

2. 联合培养基地建设情况

近几年，本学位授权点还多渠道联系，在多个企业建立校外实习基地，并组织专职教师定期组织学生深入实习基地，开展现场案例分析活动，有效的提升了学生的分析问题的能力和实践能力。

四、学位点社会服务贡献情况

陕西师范大学 MBA 学位点建设非常重视社会服务，连续为陕西省的“乡村振兴”提供支持作用，2022 年学科点多名教师继续积极参加陕西省“乡村振兴”的评估工作，为在人才助力“乡村振兴”上提供咨询建议，并被陕西省政府采纳。暑期组织“千名学子进万家”经济与管理志愿者行动计划，让学生深入乡村做实际的调查工作。

另外，学科点在智库建设和咨政研究方面取得了一定的成效，例如朱青副教授等撰写的《关于人工智能金融量化交易发展的建议》被陕西省人大常委会办公厅、陕西省政府办公厅采纳。黄湛兵副教授向长安区政协提出的《运用行为科学增强政协委员与界别群众的联系》、《关注地摊经济促进我区早市高质量发展》等提案被长安区政协立案并办理。

五、学位授权点建设特色与亮点

本学位点突出了现场案例（live Case）的重要性，与以往基于某一研究目的所选择的调研案例不同，现场案例是基于案例撰写者所在的工作场所而进行的案例分析，这些分析有些是在职 MBA 学生撰写的，有些是职业经理人与高校老师合作分析撰写的，其明显的特征就是“现场”属性。案例分析是对撰写者所工作的场景内企业经营故事的分析，是分析经理人自己身边的事，或者就是经理人自己的故事，

这样不仅能增加案例分析的情境性和真实性，而且更有利于揭示案例故事所蕴含的深层次道理，并有身临其境的感觉。本学位点遴选优秀案例入册至《管理案例研究》并进行出版，最终形成的企业案例将会被反馈给相关案例企业，以供决策使用。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1. 在线课程教学过程中实践内容虚拟展示、互动有待提升

MBA 教育是一种典型的以培养复合型、实用型经营管理人才为目标的硕士研究生教育模式，更加注重培养学员解决实际工作问题的能力教学是 MBA 培养的重要环节。因此，在本学位点教学过程中引入企业案例探讨，特别是学员进入企业进行一案多例研讨。但今年受到疫情影响未能由教师带队进行，代替以教师提供调研提纲，学员自行组队找企业调研，之后进行线上虚拟展示、讨论的方式。在线教学来讲因受条件和技术限制，较难发挥其教学效果，即“在线教学还原真实课堂的技术难题”。展示过程中仅借助 PPT、WORD 等传统方式，对所调研企业相关问题进行展示后讨论并未做的更加深入，因此需要在后续教学中加以提升。

2. 高水平案例、特色教材有待进一步开发

管理案例的开发和教学，以及具有培养特色的教材开发不仅对 MBA 等专业学位研究生培养质量起着至关重要的作用，而且对其他类型学生的培养质量提升及学科发展同样有巨大的促进作用。特色教材对相关理论进行全面展示，结合案例，通过教师与学生间各种信息、知识、经验、观点的碰撞，来促进学生独立思考，引导学生变注重知识为注重能力。但是，伴随中国管理实践的快速发展，国内企业所处

的内外部环境、面临的竞争态势、产业机会等与国际企业所面临的环境有很大的差异，而学生对国外的市场环境以及理论的适用情境了解不充分，这就使得具有特色的、融合本土理论与实践经验的教材以及相关的本土化案例凸显出数量不足等问题。本土化教学案例供给不足、质量有待提高等问题日益凸显。针对该问题本学位点也持续进行积极回应，依据《陕西师范大学研究生教材建设与管理办法》推进MBA教师根据培养定位以及师范大学商学院的特色编写相关教材，同时鼓励教师与学生撰写、开发与自身工作结合，适应本土的管理案例，并从2020年开始出版管理案例辑刊《管理案例研究》，鼓励并引导案例开发工作。但是，从近两年的产出来看，在教材出版方面以及进入案例共享平台的高质量案例需要有所突破，表明本学位点下一步还需在高水平案例建设方面积蓄力量。

3. MBA培养模式需要变革创新

教育质量的好坏在很大程度上取决于师资队伍的数量与质量。从事MBA教学工作的老师应该是既有深厚的理论知识又有丰富的实践经验，只有这样，在教学工作中才能适应MBA的学习需求。这也对教师队伍建设提出了更高的要求。学位点教师较少拥有从事企业管理实践的经历，因而向着未来理论与实践紧密结合的教师队伍发展是必由之路。在培养方式上仍存在一些传统研究生培养方式的影子，教学方式不够丰富，教学效果，特别是在线教学的情况下更不理想。在疫情后时代需要进一步挖掘该部分的潜力。课程设置方面，从商业基础、理解环境及个性化发展三个方面来看。学位点课程，对于培养MBA学员的综合素质、领导能力等所需的“个性化”课程并未凸显。同时，放眼全省、全国、全球与先进的MBA教学相比在课程设置上也存在差

距。同时，在教学实践环节方面，虽然前期建立了 12 校企合作实践实习基地，但就数量而言还需进一步拓展，来年期期待再建立三家实习基地。同时后疫情时代还需进一步做实现场教学、现场案例等实践环节，推动培养质量提升。

（二）改进措施

1. 课堂教学与实践互动教学模式归纳提升

MBA 教育不仅在校内采用多种教学方法联系实际，使 MBA 学生掌握的理论知识在一定程度上转化为技能，尤其注重组织学生参加社会实践。在社会实践中得到理论和实际的综合训练，可以检验和改善自己的知识能力结构，受到具体生动的企业生产和经营管理的教育，增强走出校门后有所作为的责任感和紧迫感。未来学位点对学生培养过程中需进一步强调在课堂教学中采取一些联系企业实际的教学方法开展教学，例如采用角色扮演、商业竞赛、安全研究、小组活动、行动学习、研讨班、计算机模拟等教学方法使 MBA 学生有机会主动地积极学习，培养自己的各种分析、解决问题的能力，从而获得较强的工作适应能力。

在社会实践过程中，特别是一案多例的现场教学过程中，MBA 学生们发表自己的见解，教师对各种方案加以评价，MBA 学生在完成了现场实践经验和体验的总结之外，进一步能够结合课程所讲授的理论知识，达到学以致用目的。

由此，不断探索课堂教学与实践互动、互促的良性变化模式。

2. 全面整合 MBA 核心课程教材，案例编写和成果提升

为了产出高质量 MBA 核心课程教材与管理案例，学院号召并激励教师进行教材编写，鼓励导师与学生编写教学案例，不断推进学院案

例库建设。首先，出台各种激励政策，例如，设置案例开发项目，提供撰写案例和教材的经费；对入选优质案例库的教师与学生进行相应的奖励等，调动教师和学生产出高质量案例的积极性。其次，鼓励校友和企业中的高层或中层管理者为 MBA 案例教学提供一手素材，发动来自不同行业、实践工作经验丰富的学生参加编写，以扩大案例来源。再次，将编写教材、案例入库，特别是高质量案例的开发作为教师评价的重要指标，例如，教材直接作为重要科研成果、案例按一定比例折算为科研成果或者把是否编写过优秀教学案例视为一项重要资历，作为评价 MBA 教师水平与经验的重要标志以及 MBA 教师上岗的重要考虑因素。

3. 全面提升后疫情时间 MBA 培养特色凝练

按照学知识、拓视野、提能力的总体思路来构建 MBA 人才培养模式，加强对学生学识、视野、能力结构的综合培养，在教学的全过程注重培养学生的创新思维和能力，从人才培养模式上实现由“知识型”向“知识、视野、能力型”转变。以申请学位点依托学院申请 AACSB 认证为契机，进一步提升培养特色。落实抓紧 MBA 导师职责落实，落实双导师制。切实抓好企业导师对研究生实践能力提升的培养以及实际工作的指引作用。切实促进两位导师之间的交互，使他们共同发挥作用，全面培养 MBA 研究生。鼓励 MBA 导师到企业挂职锻炼，为导师提供参加进修、培训和校际课程研讨交流的机会，资助 MBA 导师出国留学访问，提高 MBA 教学的国际化水平。

专业学位授权点建设年度报告

(2022年)

学位授予单位

名称：陕西师范大学

代码：10718

授权学科

名称：公共管理

代码：1252

授权级别

博士

硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

陕西师范大学于2010年获批全国第五批公共管理硕士(MPA)专业学位研究生培养试点单位。同年9月,陕西师范大学MPA教育中心正式成立,最初挂靠在哲学与政府管理学院,2022年起,挂靠于国家安全学院(政法与公共管理学院)。中心自2011年开始招生,截止2022年12月,招生总人数达到573人,授予学位人数为368人,在读人数169人。2015年7月,成为西北MPA联盟常务理事单位;2019年5月,成为全国MPA教育联盟常务理事单位。2014年、2017年MPA项目顺利通过了专业水平评估。近年来,陕西师范大学MPA项目已经与各级政府、事业单位、大中型企业建立了紧密合作关系,为党政部门、企事业单位培养了大批具备现代公共管理理论和素养、掌握一流管理技能的复合型人才。目前,陕西师范大学MPA项目已打造出理念先进、特色鲜明、质量一流的教育品牌,成为中国西部地区公共管理硕士教育最具价值与竞争力的MPA项目之一。

2. 培养目标

公共管理硕士(MPA)专业学位是为适应公共管理现代化、科学化、国际化、专业化要求而设立的,其培养目标坚持立德树人的根本任务,坚持应用技术型的办学方向,为政府部门及非政府公共机构培养德才兼备、适应社会主义现代化建设需要的高层次、复合型、应用型公共管理专门人才,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。该学位获得者应能较好地掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化最新成果,树立良好的职业道德,熟练掌握一门外语,熟悉现代公共管理理论,并具有公共事务管理领域所必需的管理和政策

分析能力。

3. 培养方向及特色

按照依托学院的学科发展方向，本学位授权点形成了政府理论及制度创新、城市发展与城乡社会治理、公共安全与危机管理 3 个培养方向。

培养特色有以下 4 个方面：

（1）依托多学科共生优势，提高人才培养质量。依托我院多学科优势，倡导国家安全学、管理学、法学、政治学 and 经济学等学科交叉与协同，实现了科学研究、人才培养与社会服务的高度融合。同时注重理论与政策咨询相结合发挥优势，服务社会，将科学研究成果直接应用于公共管理实践活动和复合型、高层次的人才培养。

（2）依托多平台，为地方发展建言献策。借助省级重点研究基地“陕西省舆情信息研究中心”、陕西省首批新型智库“公共治理与政策创新研究中心”等平台，积极为地方发展资政建言，成果突出，并产生了广泛的社会影响力。

（3）注重多种教学手段，持续推进课堂改革。通过课堂教学、案例集成、现场教学、社会实践等多重教学方式，致力于培养、训练和提升学生的理论水平、施政能力、管理技能等综合素质，毕业生深受用人单位好评。

（4）高举“西部红烛精神”，彰显 MPA 教育的师范特色。学校是以教师教育为主要特色的综合性研究型大学，中心结合学校优势学科，在人才培养目标上，坚持立德树人，将“西部红烛精神”贯穿在招生、培养、就业等各个环节，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的实践型人才。

4. 发展规划

本学位点注重研究生的国际视野、创新能力和实践能力的培养与培育，着力打造学科特色鲜明、国内显著影响力的 MPA 教育品牌。力争在“十四五”期间，在研判和把握新形势新任务要求的基础上，对标国家乡村振兴战略和国家安全战略，认真总结以往工作的经验教训，分析经济社会发展需求的变化，针对需求与时俱进地调整教学内容、改革培养模式、提高培养质量，立足师资和专业实际，已在今年申请乡村振兴 MPA 专项计划，旨在推动我校 MPA 教育事业高质量发展，在国内形成较高的知名度与影响力。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

中心多措并举做好招生工作，主要通过公众号、微信、走访校友等方式扩大我校 MPA 品牌影响力，效果十分显著。2022 年，报考我校的考生高达 1011 人，创历史新高。国家线为 178 分，本专业复试线为 188 分，超出国家线 10 分，达线人数为 157 人，进入复试人数为 94 人，共录取人数为 92 人。在录取的学生中，均为第一志愿考生，来自于全国九个省、市、自治区，生源结构较好。

2. 毕业及学位授予情况

2022 年，共有 72 人顺利毕业并获取管理学硕士学位。其中，2018 级 6 人，2019 级 18 人，2020 级 48 人。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

2022 年以来，本学位点积极开展教育学习，组织教师学习习近

平总书记关于教育重要论述的科学内涵和精神实质，武装头脑、指导实践、推动工作。要求所有教师聚焦落实立德树人根本任务，扎实推进课程思政建设，着力构建“全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的课程思政育人体系。将思政课程与课程思政同向同行，以马克思主义理论研究和建设工程教材为载体，本土化特色为引领，努力形成全方位、全过程、全员参与的课程思政建设格局，在15门专业基础课的基础上，鼓励教师编写导引与案例，将《新时代中国特色社会主义理论与实践》开设为硕士研究生学位公共课，将《习近平谈治国理政》作为选修课程。2022年常永华教授团队的《电子政务》专题课程入选校级课程思政项目。

2. 思想政治教育队伍建设情况

(1) 提升教师党支部综合能力，通过教师党建活动、教师政治学习和业务团队活动，努力打造一支政治立场坚定、思想觉悟高、师德高尚、专业能力强的教学团队，取得了良好的效果。

(2) 强化基层党组织建设，组建学生党支部队伍，定期开展“有高度、有广度、有深度、有温度、有亮度”的“五度”党支部创建活动，增强了学生党员的凝聚力，充分发挥优秀学生的模范带头作用。

(3) 全面落实导师职责，强化导师是研究生培养的第一责任人的基本要求，全面落实立德树人职责，规范指导行为，努力造就有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀导师队伍。导师要将专业教育与思想政治教育有机融合，既做学业导师又做人生导师，细化“导思想、导人生、导学习、导科研、导心理、导就业、导生活”全过程全方位职责。袁祖社教授作为“万人计划”领军人才，

组建了思想政治教育团队，带领学生进行社会调研，产出大量社会服务成果，其中包含 A 级服务成果 1 项，T3 以上的论文成果 2 项。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

根据教指委培养方案要求，学位点在满足基本要求外，根据师资队伍研究方向，增设了部分选修课程。

类别	授课教师	课程名称	学分	课时	学生层次
公共必修课	张伟	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	2	36	2022 级 MPA
公共必修课	牛静坤	硕士英语（专硕）	2	36	2022 级 MPA
专业必修课	李春玲	学术规范和论文写作	1	18	2022 级 MPA
专业必修课	常永华	公共管理	3	54	2022 级 MPA
专业必修课	牛静坤	公共政策分析	3	54	2022 级 MPA
专业必修课	刘佳	社会研究方法	3	54	2022 级 MPA
专业选修课必选	专业团队	户外素质拓展与体能训练	1	18	2022 级 MPA
公共选修课必选	专业教师	美育类课程 （在学校公共选修课中选择 2 学分的公共艺术类课程替代）	2	36	2022 级 MPA
专业选修课	袁祖社	公共伦理	2	36	2022 级 MPA
专业选修课	武建强	政治学	2	36	2022 级 MPA
专业选修课	穆随心	宪法与行政法	2	36	2022 级 MPA
专业选修课	赵豪迈	电子政务	2	36	2022 级 MPA
专业选修课	张琳	公共经济学	2	36	2022 级 MPA
专业选修课	甄东	社会组织管理	2	36	2022 级 MPA
专业选修课	张伟	地方政府管理	2	36	2022 级 MPA
专业选修课	戴均	公共危机管理	2	36	2022 级 MPA
专业选修课	郑家昊	政府职能理论专题	2	36	2022 级 MPA

2. 课程教学质量和持续改进举措

本学位点教师课程教学质量较高，授课形式、方法多样化，学生对授课效果满意度高，多位教师获得陕西高等学校人文社会科学研究

优秀成果奖。持续改进举措有：一是丰富课程教学方式，除了传统的课堂讲授，也采取新型网络教学、案例教学、集体研讨、现场观摩、角色扮演、情景模拟等形式，强化研究生对创新过程的理解。二是加强专业教师的培训力度。2022年，先后组织教师参加教指委以及公共管理学科相关的教学培训。三是重视提高课程教学与研究生人才培养目标和社会需求的符合度，实现理论与实践相结合。

3. 教材建设情况

结合学校相关要求，MPA教育中心的核心课程、方向必修课程和选修课程均有编写规范、内容前沿、符合全国MPA教指委要求的教学大纲。同时课程教学以MPA全国教指委推荐教材为基础，结合陕西师范大学经、法、管特色的自编教材（自编教材9部），共同构成了MPA的教材体系。2022年，公共管理导师团队的《行政职业能力实训》和《国家安全学概论》2本教材被立项。

公共管理学位授权点部分课程选用教材情况表（包括自编教材）

序号	教材名称	作者	出版社	出版年份
1	公共危机管理（修订版）	王宏伟	中国人民大学出版社	2019
2	公共管理研究方法——基于公共管理问题类型学的新体系	曹堂哲	北京大学出版社	2014
3	公共管理研究方法导论	吴建南	科学出版社	2006
4	政治学导论	杨光斌	中国人民大学出版社	2019
5	政治学原理	王惠岩	高等教育出版社	1999
6	政治学基础	王浦劬	北京大学出版社	2006
7	地方政府学概论（第二版）	方雷	中国人民大学出版社	2015
8	地方政府学（第二版）	徐勇、高秉雄	高等教育出版社	2013
9	行政法与行政诉讼法学（第二版）	马工程教材	高等教育出版社	2018
10	公共管理学	汪大海	北京师范大学出版社	2009
11	公共管理伦理学（修订版）	张康之	中国人民大学出版社	2009
12	社会保障概论	孙光德、董克用	中国人民大学出版社	2008
13	领导力与项目人力资源管理	刘平青	机械工业出版社	2012
14	公共政策分析概论（修订版）	谢明	中国人民大学出版社	2011
15	公共经济学	高培勇	中国人民大学出版社	2008
16	电子政务高级教程	金江军、潘懋	中国人民大学出版社	2005
17	公共部门人力资源开发与管理（第二版）	孙柏瑛、祁光华	中国人民大学出版社	2009
18	公共管理研究与定量分析方法	范柏乃、蓝志勇	科学出版社	2008
19	政治学：基本理论与中国视角	任剑涛	中国人民大学出版社	2009
20	行政法与行政诉讼法（第五版）	张正钊、胡锦涛	中国人民大学出版社	2013
21	非营利组织管理概论（修订版）	王名	中国人民大学出版社	2010
22	最新公文写作实用大全	岳海翔	中国文史出版社	2013

23	当代中国政府与政治	吴爱民,朱国斌	中国人民大学出版社	2010
24	政府绩效评估	蔡立辉	中国人民大学出版社	2012
25	公共部门危机管理(修订版)	张小明	中国人民大学出版社	2013
26	行政案例分析	陈世香,王志华	武汉大学出版社	2013
27	公共管理学	常永华	陕西师范大学出版社	2019
28	公共管理学(第二版)	张康之,郑家昊	中国人民大学出版社	2019
29	公共伦理学	袁祖社,董辉	陕西师范大学出版社	2018
30	文化与伦理——基于公共性视角的研究	袁祖社	人民出版社	2016
31	公共性与马克思主义哲学	袁祖社	北京师范大学出版社	2020
32	劳动法理论与实践	穆随心	中国政法大学出版社	2016
33	合作·服务·引导:政府职能履行方式的关键议题	郑家昊	中国人民大学出版社	2020
34	数字档案集中管理研究	赵豪琦	陕西师范大学出版社	2016
35	电子政务中政府模型与建模方法研究	赵豪琦	人民出版社	2009

(四) 实习实训

1. 研究生实习、实践、实训情况

MPA 中心通过社会实践、参与导师课题、参与公共管理案例大赛等方式,帮助公共管理硕士生增长见识、积累经验、深化理论,使学生能够将理论与实践相结合,在实践实训中提高理论水平,掌握公共政策从创制到反馈的实操技能,着力提升在职研究生解决公共管理领域现实问题、难题的能力。2022年8月,MPA 教育中心副主任武建强指导的“缘分一线牵队”(队员:贾琳、冯聪、耿雪、马玓、范雅洁)制作的案例《家门口的“污”事生非——Z 镇污水处理厂项目落地历难记》荣获第六届中国研究生公共管理大赛三等奖。另外,由MPA 教育中心推选的4篇案例还成功入选我校研究生专业学位教学案例库,

充分展现了中心在案例教学及创新型人才培养等方面的成效。

2. 产教融合培养研究生成效

根据《关于加快新时代研究生教育发展的意见》有关要求，结合我校师范教育特色，按照“基地-项目-校友”逐步建立专业硕士研究生教育和产业统筹融合、良性互动的格局；用一流学科建设与推动经济社会发展紧密结合，着力提高MPA教育对产业转型升级的贡献率；以产教融合型研究生培养带动政策成果转化，以科研实践提高人才培养水平。

3. 研究生实习实训的组织、落实、考核情况

中心充分发挥MPA实训工作小组的组织保障作用，运用奖惩政策实现对实训基地与实训效果的建设管理工作。根据年度研究生实训工作规划，中心督促省外实习实训基地提交了基地运转规范性材料，并提出将社会实践调研与案例写作相结合的实训重点要求。同时，中心主任带头赴西安市长安区政府等地实训实践基地，检查落实实训具体工作，并针对实训特色不鲜明、实训效果不突出等问题提出了整改要求，中心按照意见要求完成整改。

（五）学术交流

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

疫情影响，无国际学术交流活动。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

因疫情影响，10名学生通过在线方式参与学院和其他科研院所组织的学术交流活动。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

（1）教学管理机构与教学管理制度比较健全。本学位点设有专

门的MPA教育中心，中心有主任、副主任和秘书各1人。在MPA培养的全过程中，包括复试、课程教学、日常活动、论文撰写等各个环节均制定了较为完备的规章制度。

(2) 强化过程管理，构建全方位质量保证体系。初步构建了包含多元化优质生源选拔、规范化培养过程监督和高标准学位论文审核等全过程的研究生质量保证体系。

(3) 质量管理与监控。首先，严格教师上岗准入机制。其次，严格学生考勤制度。再次，强化论文过程管理，严把论文质量关。

(4) 质量评估与反馈。主要包括建立教学质量问卷评估制度和建立持续改进的师生沟通交流机制。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

公共管理硕士学位论文完成质量好，论文在陕西省学位办抽检中合格率高，论文质量送审反馈评级良好。2022年陕西省学位办进行论文抽检中，公共管理研究生共抽检6篇，全部通过。

3. 过程审核及分流淘汰情况

2022年，共有87人申请硕士学位，其中校内预审读环节共有5人直接延期，3人因学术不端检测超过15%而延期，总计14人在不同阶段未通过论文质量审核。

4. 学术诚信及学风建设情况

2022年，中心通过严格的考勤制度、毕业论文的审核制度等培养过程，对学生的培养全过程进行规范，同时通过任课教师课堂授课的讲授以及日常学生实践活动，营造了积极向上的学术诚信和学风建设氛围。2022级学生在课堂考勤中表现良好，没有无故旷课迟到早退现象，平时也能够积极完成课程作业。在2022年上半年和下半年

毕业的学生中，98%以上的学生能够较出色的完成毕业论文的撰写以及通过学术不端检测。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022 届硕士毕业生人数共计 72 人，已就业人数为 72 人，就业率 100%。已就业的 72 人中，55 人进入机关、党群政府系统，占比 76.7%；企业 7 人，占比 9.6%；其他事业单位 10 人，占比 7.3%。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

从用人单位反馈的情况来看，很多同学在所在单位已成为业务骨干、中坚力量、岗位能手，培养效果明显。就业用人单位反馈良好，普遍反馈经我校培养的 MPA 毕业生，综合素质与能力稳步提升，在本职工作和专业领域都获得了一定成效。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 主要师资队伍情况

中心以公共管理一级学科师资为主体，目前共有全兼职教师 25 人，其中教授 8 人，副教授 12 人，讲师 5 人，其中 22 人拥有海内外著名高等院校的博士学位，11 位教师具有海外访学经历，7 位教师曾在政府部门挂职或担任咨询和业务指导工作，1 人为全国哲学社会科学领军人才，1 人获“全国社会科学普及名家”称号，1 人获得陕西省教学名师称号，1 人获“陕西省普通高校青年杰出人才支持计划”。中心聘请了 8 位兼职教师，均为党政部门、事业单位具有丰富实践经验的人员。中心多位老师参加了全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会的核心课程培训，具备较强的专业素养和教学能力，中心已

形成一支结构合理、素质优良的高水平师资队伍和学术梯队。

2. 选聘、培训与考核

(1) 选聘：2022年，本学位点新增列硕士研究生导师4名，均拥有正高级职称。师资队伍中45岁以下指导教师占50%，具有正高专业技术职务者占36%，初步建成一支年龄结构、知识结构、职称结构合理的高水平师资队伍。

(2) 培训：实行导师常态化分类培训，首次上岗导师全面培训制，连续上岗导师定期培训制，导师岗位动态管理制，导师团队集体指导制。1名教师受聘担任第六届研究生全国公共管理案例大赛评委；2022年，有4位教师参加了教指委主办的案例大赛启动会暨参赛培训会，新进教师1人参加了公共管理学科课程培训。

(3) 考核：本年度13名专职导师考核结果均为合格及以上。

3. 师德师风建设情况

(1) 发挥支部堡垒作用，持续深化价值理念。发挥教师党支部书记“头雁效应”，引导教师树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。带领教师站在理想信念的制高点、学科发展的前沿点。积极投身教改实践，贯彻落实立德树人根本任务，实现党务和业务同向发力、联动提升，形成“同向同行”的协同育人格局。

(2) 完善评价考核体系，建设监督保障机制。狠抓工作落实，规范程序加强监督，确保师德师风建设工作不流于形式。结合学科特色，健全师德师风的评价考核机制。学院书记、院长牵头，群策群力，齐抓共管。在教师聘用、人才引进中严格“三谈三审”制度，把好入口关；开展入职教师院校二级培训，落实党委委员联系制度和教师谈话制度，实行学生评议机制，强化过程关；职称评审、评优评先、干

部选任、年度考核中实行“一票否决制”和“追究责任制”，将师德师风考核与年度绩效分配紧密挂钩，夯实监督管理。

4. 导师队伍建设规划

根据《关于MPA教师队伍建设的管理办法》，具体举措如下：

(1) 加快推进“双师型”导师队伍建设，充分发挥校外导师和校内导师的结合作用。

(2) 加强青年导师的培训考核制度，提升青年导师的综合素养。

(3) 打造特色导师团队，形成专业化、多样化的导师队伍。

(二) 教学科研支撑

1. 案例教学、实践教学的软硬件设施情况

中心依托学院学科平台，持续提升科研与教育实力。主要平台有：陕西省科技厅重点研究基地1个（区域创新与改革发展基地）、陕西省首批高校新型智库1个（公共治理与政策创新研究中心），另有陕西师范大学与西安社会科学院共建的特色新型智库建设战略合作研究基地，与西安市委政策研究室共建的“西安国家中心城市创新发展研究中心”和与西安市长安区委共建的“地方政府治理与公共政策研究中心”等校级学术平台。同时，中心拥有MPA案例教学室、MPA案例分析室和综合实验室等。2022年9月，“智慧政务虚拟仿真实验室”正式投入使用，对学生进行公共事务的模拟决策与管理训练，培养学生的专业实验意识和实践能力。

2. 联合培养基地建设情况

本学位点依托学院公共管理学科力量，近年来与陕西师大社区居委会、共青团长安区委、长安区鸣犊街道办、长安区团委、西安市文化市场综合执法支队和西安市高新区行政审批服务局形成了长效化

的联合培养模式，为我校公共管理硕士提供了实践培养基地，进一步促进了学生综合能力的提升。

（三）奖助体系

我校非全日制研究生不享受国家奖助学金政策。

四、学位点社会服务贡献情况

1. 聚焦校地合作领域，政策转化成果突出。本学位点在公共行政精神与公民素养培育与阐释领域取得了显著实践成果，有效解决了地方政府的治理成效及话语表达；在服务地方经济社会发展领域获得了政府智囊的赞誉，为西安“放管服”政策落地、榆林市社会治理整体方案设计、西安城市转型发展、陕北苹果产业转型升级等重要的地方政策议题提供了实质性贡献；在参与中省市政府职能优化与发展规划领域取得了良好社会声誉。

2. 咨政建言提供智力支撑，社会服务效果良好。MPA 教育中心依托学校重点舆情信息研究平台，积极围绕社会热点问题建言献策，通过机制创新鼓励研究人员紧跟热点，面向难点积极通过约稿、专稿、常规报送等形式，为陕西省委和省政府服务。6 人次研究报告获得省市级及以上政府（部门）采纳。7 人为政府部门咨询专家，为地方经济社会发展出谋划策。

五、学位授权点建设特色与亮点

1. 加强科研成果转移转化，鼓励学生与导师联合撰写政策咨询报告，获 5 个 G 级以上政府采纳成果。学位点鼓励学生以自己在工作遇到的实际问题为切入点，在导师的指导下结合公共管理学科的所学知识撰写政策咨询报告，提高了基础研究成果的应用性和转化率，

为陕西省各级政府制定、调整、修正、完善政策提供依据，强化学生对知识的熟练掌握能力，增进理论与实际的紧密结合。

2. 营造良好学术氛围，开拓师生学术视野。学位授予点依托国家安全学院（政法与公共管理学院）打造的国安论坛等系列品牌学术活动，鼓励同学们定期参加学术报告，在与政治学、公共管理学、法学和国家安全学等领域的国内外知名学者，针对学科前沿问题开展交流研讨的过程中提高学术素养和科研能力。

3. 搭建省级智库平台，助推政校合作共进。围绕国家和地方重大决策和社会热点问题，积极发挥资政建言作用，服务区域治理创新和治理能力现代化建设，成效明显，产生了广泛的社会影响力。同时，发挥驻地高校研究资源优势，全方位助力长安区社会发展。中心有目的、有计划与驻所地——长安区形成了全面嵌入、深度融合关系，真正实现高校与地方双赢局面。主要举措有：与长安区政府建立长期战略合作关系；深度参与社区服务；建立长期实习基地；治理专家介入基层治理活动等。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

本学位点建设过程中存在的问题及原因分析。

1. 教学对象“四化”带来的挑战：增加教学目标达成的难度。
2. 社会实践环节的挑战：深受新冠疫情影响，师生无法进行田野调查，成果较少。
3. 师资队伍建设的挑战：校内“双师型”教师不足，校外实务导师参与人才培养深度不够，高层次人才不足，学术骨干数量少，缺乏“长江学者”和“杰青”等国家级领军人才和创新团队。

4. 案例教学的挑战：受场地限制，授课门数与频次不够。

5. 培养质量监控的挑战：评价与反馈机制不完善。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

1. 搭建平台，培育“双师型”高质量师资队伍。如：打造公共管理特色工作坊；多措并举，为公共管理专业教师成长创造良好环境；完善MPA师资提升质量工程的激励机制；打造新的学科增长点，提高办学层次，发挥团队的聚合、集成效应，以高层次学科平台来吸引人才。

2. 适应数字化发展要求，优化教学内容，改进教学方法。如：适应信息化发展和学生的需求，采取线上线下融合学习模式；改进教学方法与手段，开展以“学生为中心”的参与式学习模式；加大投入，建设与发展MPA实验室，开展“沉浸式”教学模式。

3. 以学生为本，实施规范化、精细化管理。如：完善MPA研究生学习相关的管理制度及规范；通过模块化设计和管理，提升MPA研究生专业能力；探索多元化社会实践模式；建立多方参与的常态化课程教学质量评价机制和课程持续改进机制。

专业学位授权点建设年度报告 (2022年)

学位授予单位

名称: 陕西师范大学

代码: 10718

授权学科

名称: 旅游管理

代码: 1254

授权级别

博士

硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年 1 月 1 日至 12 月 31 日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学 2020-2025 年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距 28 磅，纸张限用 A4，字数 5000 字左右。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点概况

陕西师范大学是西北地区最早开办旅游管理本科专业的高校之一，也是全国第一批 MTA 培养院校，具有旅游管理学士、硕士（含专业学位）和博士完整的人才培养体系。旅游管理学科在《中国大学及学科专业评价报告》中常年居全国前十；《2003-2020 年我国旅游学术共同体学术评价》中位列全国第一。本学位点自 2010 年开始培养 MTA 学生以来，形成了成熟的培养体系，打造出具有鲜明特色的 MTA 教育品牌。目前每年招生 30 人左右。现有旅游市场开发、旅游规划与运营、旅游信息化、旅游经济预测与分析 4 个培养方向，共 33 名教师，研究平台包括：中国旅游研究院西部旅游发展研究基地、国家级甲级资质旅游规划设计单位、陕西省旅游信息化工程实验室、陕西省旅游信息科学重点实验室、省级旅游管理虚拟仿真实验教学中心。

（二）培养目标

陕西师范大学 MTA 人才培养的基本定位是：培养具有国际化视野和本土化产业创新才能的行业领袖与产业精英。

培养目标是：培养具有社会责任感、创业创新能力和旅游职业素养、具备国际化视野和战略思维能力、能够胜任现代旅游业与相关行业实际工作的高层次、应用型专门人才。

（三）培养方向及特色

本学位点下设 4 个培养方向。分别是基于游客行为研究的旅游市场开发，基于文旅深度融合的旅游规划与运营，基于网络新技术应用的旅游信息化，聚焦危机评估与管理的旅游经济预测与分析。培养方向紧跟行业发展趋势、关注行业重点、响应行业新技术需求、重视行业发

展规律，特色鲜明。

（四）发展规划

结合本学位点的优势与特色，着力发展基于游客行为研究的旅游市场开发、基于文旅深度融合的旅游规划与运营、基于网络新技术应用的旅游信息化、聚焦危机评估与管理的旅游经济预测与分析共 4 大教学研究方向，力争将本学位点建成为以满足文旅深度融合发展需求为目标的旅游管理专门人才培养高地。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

持续探索符合专业学位硕士特点的招生选拔机制，将行业推荐、全国联考和结构化复试紧密结合起来，筛选符合行业发展需求的优质生源。2022 年，学位点计划招生 15 人，实际招生 35 人，超额完成招生计划，招生规模比去年翻一倍。从生源结构看，由陕西本省为主，逐渐发展为本省和外省学生人数相当的态势。

2. 毕业及学位授予情况

自学位点建成以来，MTA 学生学制内如期毕业的人数比例基本为 30%。2022 年，本学位点共有 14 名学生毕业，其中 12 人获得专业硕士学位，另外 2 人获专硕学历。2020 级（共 12 人）5 名学生在本年度上半年如期毕业，按时毕业率为 41.7%。

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

本学位点的专业学位专业课总数为 16 门，其中，结合思政教育开展教学工作的课程数量占比达到 69%。在 MTA 培养中，将国家安全

观作为学院最重要的特色融入旅游目的地开发与管理、旅游营销、旅游规划与战略等核心课程，强调国家领土安全、经济安全、资源安全和文化安全等和旅游发展的结合，目前已形成了特色化课程思政培养体系。2021年9月，专业学位课程任课教师白凯教授获批校级研究生教育教学改革研究项目（《旅游者行为研究专题课程思政建设》），现正在建设期内。本学位点的课程思政建设实现了“课堂+实践”双轮驱动融入育人全过程的发展目标。

2. 思想政治教育队伍建设情况

在思政教育队伍方面，构建了“支部+辅导员+导师”的全员育人模式。学院将育人要求和育人责任落实到各群体、各岗位，充分发挥优秀党支部的先锋作用。在思政工作队伍中除专职辅导员外，通过支部和导师团队，组建新型的MTA导学团队。学院孙根年等3名教师获得宝钢优秀教师奖，主管研究生工作的党委副书记郝高建入选2018年全国辅导员年度人物。

（三）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

根据专业硕士研究生培养计划，本学位点共开设专业课16门，具体情况如表1。

表 1· 学位点专业课开设情况

课程名称	课程性质	学分	课时	开课学期	主讲教师
研究生论文写作指导	专业必修课	1	18	2	张春晖
旅游专业英语	专业必修课	3	54	1	卢欢
旅游产业经济分析	专业必修课	2	36	2	孙根年
旅游目的地开发与管理	专业必修课	2	36	1	王晓峰
旅游营销	专业必修课	2	36	1	白凯
旅游规划与战略	专业必修课	2	36	1	李君轶
旅游投资与财务管理	专业必修课	2	36	2	于江波
服务管理	专业必修课	2	36	1	张春晖
旅游信息系统	专业必修课	2	36	2	王晓峰
体育	专业选修课	1	18	1	——
旅游行为研究专题	专业选修课	2	36	2	白凯
研学旅行设计与管理	专业选修课	2	36	2	岳大鹏
遗产保护与开发管理	专业选修课	2	36	2	刘新颜
旅游企业创业与创新	专业选修课	2	36	2	张春晖
接待业管理前沿	专业选修课	2	36	2	吴冰
乡村振兴与旅游发展	专业选修课	2	36	2	李振亭

2. 课程教学质量和持续改进举措

学位点课程体系总体设计坚持“高起点、体系化、应用化、模块化、自主化、灵活化”六大基本原则，紧扣“社会责任、创新能力、职业素养、国际视野、战略思维、高层次、应用型”的“七核”培养目标。

学位点积极推进与旅游产业部门、科研机构等企事业单位联合培养；采用开放式、多元化的师资配备；使用启发式与研讨式教学方法；结合旅游业发展中的实践案例等，多种措施并举，持续推动课程改进。

学位点积极推进与旅游产业部门、科研机构等企事业单位联合培养；采用开放式、多元化的师资配备；使用启发式与研讨式教学方法；结合旅游业发展中的实践案例等，多种措施并举，持续推动课程改进。教学过程中，多次组织学生赴陕西云创网络科技有限公司进行旅游大数据应用现场观摩调研，组织学生赴陕西师范大学教育博物馆就文旅融合进行现场教学，而且在论文选题方面，向与联合培养单位产业实践有关的题目倾斜，以实现实践教学推动相关研究。

此外，在本年度疫情期间，学位点构建了专职辅导员、课程教师、系主任的三级保障体系，通过心理辅导、学业督导等具体措施，推动教学工作正常进行，并保证教学质量。

3. 教材建设情况

根据 MTA 教育指导委员会教材编写要求，有序开展教材建设工作。结合专硕生源多跨专业的实际情况，打通本科和研究生教材的区隔，陆续编撰出版了旅游学相关基础课程通用教材。在教材建设的激励措施上，聚焦 MTA 教学需求，鼓励各教师自主创新，充分发挥自身教学科研特长，新出版或改编教材，形成系列。教材建设成效显著，本学位点旅游专业教材集中在高等教育出版社和科学出版社出版。现有教材建设情况具体如表 2。

表 2·本学位点 MTA 教学参考教材建设情况

教材名称	主编	出版社	出版日期	备注
《旅游信息科学导论》	李君轶	科学出版社	2016 年	参考用书
《旅游消费者行为学》	白凯	高等教育出版社	2021 年	参考用书
《旅游市场调查与预测 (第二版)》	李君轶	科学出版社	2021 年	参考用书
《旅游资源开发及管理 (第三版)》	白凯、马耀峰、 宋保平	高等教育出版社	2022 年	参考用书

（四）实习实训

1. 研究生实习、实践、实训情况

专业实践包括课程实践和专业实习两部分。学位点积极创新学生参与行政管理、生产经营、科学研究、创新创业实践内容联合培养机制。学生的实习、实践主要依托三个途径展开：第一，密切结合导师的实践类规划和科研项目，进行实习实训；第二，密切结合陕西云创、陕旅研究院等企业和科研机构的生产实践，进行实习实训；第三，发挥学员入校前的专业特长和优势，进行实习实践，如 2022 级学员王伟借助工作机会深入西安市“长安十二时辰”开展实习。

2. 产教融合培养研究生成效

学位点充分利用实践教学平台及联合实践基地，优化培养结构，深化产教融合，提升专业学位研究生创新能力，推动人才培养与经济发展良性互动。本年度学位点获批两项教育部产学合作协同育人项目，分别为“产教融合背景下高校旅游管理本科实践教学模式研究”和“旅游大数据人工智能实验室建设”。MTA 学员参与了项目的申请与论证，对产教融合发挥了良好作用。

3. 研究生实习实训的组织、落实、考核情况

本学位点成立了 MTA 专业学位研究生实践教学工作领导小组，组长由院长担任，副组长由分管领导担任，成员包括副书记、学位点负责人、校内外指导教师。工作领导小组负责全面组织、落实、管理实践教学和考核工作。研究生秘书和研究生辅导员具体负责实践教学工作的服务、协调及研究生管理等。学位点安排学员赴酒店、景区、旅游行政管理部门等实习，为学员提供了多元实习机会。

（五）学术交流

本学位点 MTA 培养方案对学术交流做出了明确规定：研究生在校

期间参加不少于 4 次的校内外学术活动，写出有关学术活动的摘要、笔记或体会。参加学术活动情况经导师考评通过。学术活动的学分为 1 学分。

1. 研究生参与国际学术交流基本情况

受新冠疫情频发影响，本学位点 2022 年度未能如期开展国际学术交流。

2. 研究生参与国内学术交流基本情况

学位点积极组织校内外专家学者面向学生举办各类学术和行业讲座。2022 年，学位点邀请国内的厦门大学、华侨大学、中南大学 3 位教授以及南开大学 MTA 产业导师，共 4 位专家，就遗产环境与旅游者行为、旅游地危机的测度与效应、实证研究论文关键要素与写作关键词等进行了讲座交流。每场线上报告参加人数均在 40 人以上。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

学生培养全过程包括培养方案、导师双选、中期检查、开题报告、预答辩、学位论文送审、答辩、末位监控等。学位点严格遵循《陕西师范大学博士、硕士学位授予工作实施细则》对专业硕士的学位论文进行质量把控，并制定《研究生学位申请科研创新能力评价具体要求》，以保证培养质量有章可循。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

学位论文须经“选题-开题-预审读-外审-答辩”等环节方可通过，外审全部以盲审形式进行。

2022 年，完成学位论文 14 篇，复制比均低于 10%，经学术规范自查未发现有问题论文。本年度，学校未对专硕学位论文进行抽检。

3. 过程审核及分流淘汰情况

根据学生学习、身体、思想意愿等状况，对不适合继续攻读学位的学生按照培养方案进行分流退出处理，严格规范各类研究生学籍年限管理。

4. 学术诚信及学风建设情况

本学位点在整个培养过程中，贯彻立德树人的教育理念。入学初期，以入学引导、学业规划引导等环节端正学生学习动机。课堂学习中，通过日常考勤激励师生投入教学过程。论文写作方面，开设论文写作及学术规范相关培训课程，务求使学生认同和遵循相关的研究伦理和学术道德。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

2022 届旅游管理专业硕士学位点毕业生就业情况：14 名毕业生中（均为非全日制学生），继续深造攻读博士学位 1 人（马来西亚博特拉大学），进入文化和旅游相关企业集团 8 人，进入政府机关事业单位 3 人，就职于中初等教育单位 1 人，就业率达 100%。

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

对近三年毕业的约 30 名学生进行了调研，整体上，大部分学生毕业后在职位升迁或薪酬方面都得到了提升，职业发展和岗位晋升情况较为满意。其中，2018 级张艺凡、燕镜妃、徐王少罡，2019 级王媛、李阳，2020 级袁玫、殷婷等，在毕业后都取得了职业发展的明显进步。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 主要师资队伍情况

表 3· 专任教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	8	0	0	2	5	1	6	2	7	7	0
副高级	8	0	1	4	3	0	7	1	0	8	0
中级	6	0	5	1	0	0	6	0	0	1	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	22	0	6	7	8	1	19	3	7	16	0

2022 年度，本学位点专任教师及行业教师共 33 人，其中专任教师 22 人，行业教师 11 人。专任教师中，19 人具有博士学位，15 人具有高级职称；行业教师中，1 人具有博士学位，3 人具有高级职称。

表 4· 行业教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	2	0	1	1	0	1	0
副高级	1	0	0	1	0	1	0
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	8	0	1	7	0	0	1
总计	11	0	2	9	0	2	1

2. 选聘、培训与考核

严审导师资质。由教师提出申请，经旅游管理学位评定分委员会、研究生院学位办、校学位评定委员会复合、审议和公示后，方可上岗。

强化师资培训。新任指导教师参加培训班，培训内容涉及研究生培养目标与任务、导师责任与义务等。探寻“双师型”教师培训，坚持“培养基本素质，把握课堂教学”“校企合作、保证培训质量”。

完善考核机制。从教学、科研、实践、师德师风四个方面对教师工作进行考核。

3. 师德师风建设情况

师德师风建设成果斐然。学院党委先后被上级部门评为“先进基

层党组织” “陕西省师德建设先进集体”，2016 年以来，旅游研究成果获得文旅部优秀研究成果一等奖、三等奖各 1 项，获批国家级研究课题项 8 项。青年教师发展迅速。以“老带新”方式提升青年教师教学和科研能力，4 名青年教师获学校教学基本功大赛二、三等奖，4 名青年教师获批国自科青年项目，且 1 名青年教师实现青转面。

健全师生共育模式。以郝高建、王蓓蓓、张思豆为代表的辅导员先进典型，带领学院团委获评“陕西省团建示范标杆院系”，研究生党支部荣获教育部“两学一做的先进典型案例”。

4. 导师队伍建设规划

积极推进政、产、学、研的协作办学模式，在现有 11 位行业导师的基础上，按照 2: 3: 5 的比例聘请政府公务人员、相关领域专家和旅游行业精英，优化师资队伍结构。提升校内导师的行业实践技能，鼓励校内导师参与创新创业活动，引导其带领 MTA 学生参加红色旅游创意策划大赛等赛事，推动其依托专业优势参与社会治理与行业发展活动。

（二）教学科研支撑

1. 案例教学、实践教学的软硬件设施情况

本学位点开设专业课 16 门，其中，12 门课程的教学内容均使用案例教学，着力提升学生的科研和实践能力。实践教学活动充分利用了学校和学院的软硬件设备，如校图书馆中外文学术期刊数据库，地科院陕西省旅游信息化工程实验室等。

2. 联合培养基地建设情况

与西安市雁塔区文化和旅游体育局、长安区文化和旅游体育局、陕西人才战略发展研究中心、白鹿仓景区、曲江文化旅游集团、富力

希尔顿酒店等单位联合设立实践基地，在实战中提升学生的业务技能和职业素养。

（三）奖助体系

遵从学校规定，本学位点对 MTA 非全日制专硕学生不设奖助学金。

四、学位点社会服务贡献情况

（一）成果转化和咨询服务

2022 年，学位点成果转化和咨询服务方面共承接 2 项横向课题，经费共计 63.3 万元（表 5）。项目涉及革命老区红色文化与旅游融合发展、淳化县工业园区局部规划路网调整、陕南县金丝峡森林康养基地建设在规划、镇巴县渔渡景区提升规划等。

表 5·2021 年学位点成果转化和咨询服务方面的课题汇总

序号	项目名称	经费总额 (万元)	立项时间
1	革命老区“红色文化+旅游”融合发展研究子课题	3.3	2022-01-01
2	淳化县工业园区局部规划路网调整论证报告	10	2022-08-13
3	商南县金丝峡森林康养基地发展专项规划	20	2022-03-15
4	镇巴县渔渡景区提升规划项目	30	2022-12-31

（二）智库建设与咨政研究情况

旅游专业依靠中国旅游研究院西部旅游研究基地等重大平台，在智库建设、咨政研究、人才培养等方面为陕西及西部地区旅游产业发展、脱贫攻坚等提供智力支持与实践指导。2022 年，学位点教师作为陕西省、西安市政府决策咨询委员共完成咨询报告 2 篇（表 6）。其中，陕西省决咨委项目成果《纾危解困：力促我省涉旅企业破冰发展》获得主管副省长方光华批示；西安市决咨委、西安市乡村振兴局项目成果《乡村振兴背景下西安城乡融合发展的现状、存在问题及对策建议》是按照中央办公厅要求，以约稿形式完成，成果报送上级主管部门。

两个项目成果均结合现实情况对地方文旅发展提供了重要智力支持。

表 6 2022 年学位点智库建设与咨政研究项目汇总

序号	报告名称	完成人/主要参与者
1	纾危解困：力促我省涉旅企业破冰发展	白凯
2	乡村振兴背景下 西安城乡融合发展的现状、存在问题及对策建议	王晓峰

（三）管理培训

陕西省文旅类干部教育培训陕西师范大学基地依托本学位点运行，逐渐成为陕西省文旅干部教育培训品牌单位。2022 年，学位点依旧继续承办陕西省委组织部干部专题培训项目“文化和旅游高质量发展”专题培训。然而，受新冠疫情影响，2022 年春秋两期培训班均在课程设置准备停当后临时取消，未能实现预期培训目标。培训授课虽未能展开，但省委组织部及陕西师范大学干部教育培训基地仍对本学位点的开班前期准备工作给予了高度肯定。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

整体上，本学位点的特色与亮点集中表现为坚持了“优选生源、内抓教学、外引强援、产学互动、质量优先”的办学方针。

1. 政策激励，吸引生源

以政策性奖励吸引“双一流”高校、全国重点优势学科优质生源报考我校。

2. 项目驱动，以研促教

近年来，获批旅游类国家自然科学基金项目 8 项、国社科项目 1 项、省部级项目 16 项、横向旅游规划及决策咨询项目 17 项。MTA 导师项目覆盖率高，涉及文旅融合、西部民族旅游社区发展、秦巴山区旅游规划开发等行业热点问题，均须带项目上岗招生、以项目育人，项目向教学资

源转化率高。

3. 外引强援，产学研联

与西安市雁塔区、长安区文化和旅游体育局、曲江文化旅游股份有限公司等机关、企事业单位共建实习基地，聘请管理精英和行业专家任合作导师；每年多次邀请国内外知名学者来校讲座。

4. 跟踪指导，过程管理

要求 MTA 导师带项目上岗，鼓励学生参与导师项目，选题向导师项目倾斜，师生“每周一联、两周一见”跟踪指导，指导情况以学期为单位上报，以开题评审、预审读、盲审、答辩等机制严控学位论文质量。

5. 专业育人，成效显著

MTA 毕业生多进入机关、事业单位和国有企业工作，初次就业率达 100%。

（二）典型案例

积极响应文旅融合发展趋势，结合师范类高校特点，在培养方案调整之际，及时开设“研学旅行设计与管理”课程，该课程的开设，有效回应了国家战略层面“以文塑旅，以旅彰文”的要求。课程由省级教学名师岳大鹏教授为主讲人组建教学团队，有效整合了学位点所在单位地理研学与旅游行为研究的学科优势和积累，是对 MTA 学科教育的有效发展与促进。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

教学满意度喜中有忧。2022 年，学生对学位点的总体满意率为 91%，较上一年基本持平。希望学位点强化对教学管理工作的改进，

依旧是诸多意见中的主流，具体表现为两点：一是希望强化课程内容与行业实践的联系；二是希望提高课程与学位论文准备的关联程度。按时毕业比率仍需提升。2022年，学位点按时毕业率为41.7%，

较去年稍高。然而，在职MTA学生兼顾学习与工作，按时毕业较为困难的局面仍未改变。强化对学生的学业指导，鼓励尽早合理安排在职硕士生涯，仍是未来教学工作的重要方面。

新课程亟需打磨。2022年，本学位点培养计划经去年大幅调整后，又适当进行了微调，又新增一门专业课，因此新课增多的趋势更为明显。年轻主讲教师承担的新课须尽快打磨，缩短对新教学磨合期的压力依旧较大。

（二）改进措施

强化对教学过程质量的监督。拟引入专硕教学质量评价反馈机制，及时收集学生教学过程的评价；配合学校做好专硕教学的日常督导工作；鼓励新课进行教学改革，以新开课为契机推动课堂教学创新。

强化学位论文选题与科研项目的结合。继续鼓励各导师引导MTA学生参与自身承担的课题，并力争以国家文化公园建设、陕西省或西安市文旅融合、文旅行业新技术革命、国家全域旅游示范区建设等课题为基础进行学位论文选题，提高论文质量。

专业学位授权点建设年度报告

(2022年)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 音乐
	代码: 135101

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

我院音乐专业学位授权点现有音乐专业教师 63 人，教授 8 人，副教授 29 人。其中，博士学位获得者 18 人，硕士学位获得者 45 人。专业教师中博士生导师 2 人，硕士生导师 44 人。外籍教师 1 人。为提高研究生的培养质量、增强表演实践能力，学院相继建立了交响乐团、民族管弦乐团、青年舞团、合唱团、室内乐团，培育了“音乐教育研究教学团队、民族声乐教创演研团队、民族器乐教创演研团队、丝绸之路乐舞文化研究团队”等多个教、创、演、研，创办了《乐舞研究》学术集刊，为人才培养搭建了有效的实践平台。

2. 培养目标

陕西师范大学音乐专业学位授权点坚持贯彻落实党的教育方针和立德树人的根本任务，倡导学术研究与专业提升并举、中国传统音乐与世界音乐文化并重、教师教育与音乐专业人才培养并行，旨在培养政治立场坚定，热爱党、热爱祖国、热爱中国传统文化，具有良好职业道德，具备系统的专业理论知识和较高的专业技能，能够进行专业表演、创作以及管理的高层次、高水准、应用型专门人才。为各类艺术团体、院校、艺术场馆、广电媒体、文化馆站及政府文化部门等相关单位输送能够胜任相关工作的高层次应用型专业人才。

3. 培养方向及特色

我院音乐专业学位授权点，分布在声乐、钢琴、作曲、各类器乐、舞蹈等表演方向及音乐教育等领域。目前在校艺术硕士生 195 名，专业学位导师 52 人，占全院教师总人数的 70.4%。其中博士学位获得者 14 人，在读博士 5 人，硕士学位获得者 43 人。

我院始终坚持“教师教育”与“区域文化”的办学特色，一方面服务于陕西和西部高等教育、基础教育发展需要，培养基础音乐教育人才；另一方面服务于区域音乐文化的发展需求，培养传承与发展西部各民族音乐文化的专业性人才。再一方面服务于地方文化产业的发展需要。近年来，随着艺术管理和非物质文化遗产保护工作的持续开展，本专业学位点可以为这些新兴领域提供相应的人才支撑。

4. 发展规划

目前，音乐硕士专业学位的师资力量主要方向集中在声乐、钢琴、器乐等领域。未来几年会增加戏曲演唱、唢呐、管子、打击乐、音乐剧及戏曲演唱等方向，加强区域特色课程建设，有重点、分层次地建设重点课程和精品课程，形成以“丝绸之路音乐舞蹈文化研究”为核心特色的，不同层次、不同类别专业方向相互支撑、相互促进的课程体系。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

本年度我院专业硕士报考人数达到 98 人，录取 69 人（表 1），录取比例 70%，生源结构中 211 以上高校占比 5.8%。2022 届参加答辩并通过 51 人，授予学位人数 51 人。

表 1: 2022 年招生人数

专业学位类别	项目	2022 年
艺术 1351	全日制研究生招生人数	69
	招录学生中本科推免生人数	29
	招录学生中普通招考人数	40
	授予学位人数	51

（二）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

实施理论引领，启动《声乐课》《民族歌剧排练课》《室内乐》课程思政示范项目。开展课程思政系列主题活动，如中国诗词歌曲与艺术歌曲大赛等。

2. 思想政治教育队伍建设情况

学工组现有 8 人，包括党委副书记 1 人、团委书记 1 人、专职辅导员 4 人。年度获批项目 3 项，校级获奖 2 人。

表 2: 思政教育队伍科研成果

序号	名 称	项目类型	级别	负责人
1	“樂心”艺术服务团队计划	陕西师范大学 2022 年研究生体育、美育、劳育项目	校级	张仪
2	乐知音美育工作坊	校团委第五届启夏青年节第一批精品项目	校级	张森
3	乐知音美育工作坊	勤助实践创新项目校级重点项目	校级	张森
4	陕西师范大学优秀辅导员	获奖	校级	张仪
5	陕西师范大学暑期社会实践优秀指导教师	获奖	校级	张森

(三) 课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

课程类型分为必修课（公共课/专业必修课）和选修课（表 3-4）。艺术硕士专业学位课程总学分最低达到 50 学分，实际最低 53，最高 59 学分，平均 53 学分。必修课中公共课不少于 8 学分。专业必修课程不少于 34 学分，其中理论课程一般不少于 4 学分，实践类课程不少于 30 学分，开放性实践课程为 6-10 学分，选修课程一般不少于 8 学分。

表 3: 专业学位研究生必修课程一览表

硕士生专业必修课 (不含全校公共课)						
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	声乐表演	专业必修课	所有声乐方向导师	音乐学院	12	中文
2	钢琴表演	专业必修课	所有钢琴方向导师	音乐学院	12	中文
3	器乐表演	专业必修课	所有器乐方向导师	音乐学院	12	中文
4	指挥 (合唱、乐队)	专业必修课	合唱指挥 (王拥军)、 乐队指挥 (王鹤)	音乐学院	12	中文
5	音乐创作	专业必修课	王林、张智军	音乐学院	12	中文
6	视唱练耳	专业必修课	宋超	音乐学院	12	中文
7	音乐教育	专业必修课	黄键、牛珺	音乐学院	12	中文
8	舞蹈表演	专业必修课	所有舞蹈表演方向导师	音乐学院	12	中文
9	舞蹈编导	专业必修课	所有舞蹈编导方向导师	音乐学院	12	中文
10	中国近现代音乐与文化	必修课	张娟	音乐学院	3	中文
11	西方音乐文化史	必修课	黄键	音乐学院	3	中文
12	音乐作品分析理论与方法	必修课	张智军	音乐学院	4	中文
13	论文选题与写作规范	必修课	王慧	音乐学院	4	中文
14	民族音乐学概论	必修课	孙航	音乐学院	4	中文
15	音乐美学与批评	必修课	尚建科	音乐学院	3	中文
16	音乐与舞蹈学专题研究	必修课	教授、博士	音乐学院	3	中文
17	音乐与舞蹈学文献导读 (英文)	必修课	黄键	音乐学院	2	英文
18	艺术概论	必修课	张娟	音乐学院	2	中文
19	高级听觉训练 (音乐)	必修课	宋超	音乐学院	2	中文
20	非遗传统舞蹈素材研究 (舞蹈)	必修课	韩晓勇	音乐学院	2	中文

表 4: 专业学位研究生选修课程一览表

硕士生专业选修课 (不含全校公共课)						
1	微课设计与实践	选修课	牛珺	音乐学院	2	中文
2	中国舞蹈发展史与舞蹈文献	选修课	李永明	音乐学院	2	中文
3	钢琴艺术史	选修课	那皓涵	音乐学院	2	中文
4	合唱	选修课	王拥军	音乐学院	2	中文
5	音乐学科教学论	选修课	赵露	音乐学院	2	中文
6	民族管弦乐合奏	选修课	王鹤	音乐学院	2	中文

7	民乐小合奏	选修课	王鹤	音乐学院	2	中文
8	中国民族歌剧排练	选修课	雷倩	音乐学院	2	中文
9	民族器乐概论	选修课	王鹤	音乐学院	2	中文
10	中国民间舞蹈形态	选修课	党允彤	音乐学院	2	中文
11	室内乐	选修课	荆嫒	音乐学院	2	中文
12	中国古典诗词歌曲演习	选修课	王雅娟	音乐学院	2	中文
13	常用音乐软件与乐谱制作	选修课	王林	音乐学院	2	中文
14	中国民歌演唱	选修课	王雅娟	音乐学院	2	中文
15	音乐与舞蹈学	选修课	黄键	音乐学院	2	中文
16	世界歌剧发展史	选修课	马俊	音乐学院	2	中文
17	音乐教育哲学思潮	选修课	尚建科	音乐学院	2	中文
18	舞蹈学概论	选修课	党允彤	音乐学院	2	中文
19	世界合唱艺术史	选修课	王拥军	音乐学院	2	中文
20	丝绸之路艺术研究	选修课	贾嫒	音乐学院	2	中文
21	音视频技术与应用	选修课	王林	音乐学院	2	中文
22	舞蹈形态学	选修课	党允彤	音乐学院	2	中文
23	现代舞身体语言开发与解构	选修课	郑璐	音乐学院	2	中文
24	双钢琴教学法	选修课	那皓涵	音乐学院	2	中文
25	声乐艺术指导	选修课	刘洋	音乐学院	2	中文

2. 课程教学质量和持续改进举措

发表论文 24 篇，获批项目 14 项，专业导师省部级以上获奖 4 项（表 5），年度累计纵（横）向科研经费数 240 万，出版专著 3 部，教材 2 部，教学实践获奖 33 项，代表性教学成果 1 项（表 6）。

表 5: 专业导师省部级以上获奖情况

序号	奖项名称	获奖等级	组织单位	获奖时间	获奖教师
1	2021 年全国普通高等学校音乐教育专业教师基本功展示	个人全能二等奖及教学展示(微课)单项奖	教育部	2022 年 6 月	李欣
2	2021 年全国普通高等学校音乐教育专业教师基本功展示	个人全能三等奖及教学展示(微课)单项奖	教育部	2022 年 6 月	李康燕
3	2021 年全国普通高等学校音乐教育专业教师基本功展示	个人全能一等奖及审美	教育部	2022 年 6 月	张智军

		和人文素养 单项奖			
4	第八届陕西音乐奖	二等奖	陕西省文学 艺术界联合 会 陕西省 音乐家协会	2022年11月	钟珊

表 6: 教师代表性教学成果

教师代表性教学成果奖							
序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	成果完 成人	获奖 年度	参与单 位情况	参与学 科情况
1	陕西第四届本科高校课堂 教学创新大赛	陕西第四届本科高 校课堂教学创新大 赛	三等奖	王慧	2022年 4月	参与	音乐

3. 教材建设情况

本年度我院专业学位新增专著 3 部，教材 2 部（表 7）：

表 7: 2022 年度教材建设情况

作者	著作名称	出版单位
李亚云	声乐演唱技能教学与表演实践	东北林业大学出版社
张新梅	中国钢琴作品分析与演奏	陕西师范大学出版总社 有限公司
董密	声乐艺术的演唱思维与舞台实践表现研究	吉林出版集团股份有限 公司
马丽	立足多元视野的音乐教育探索	光明日报出版社
马俊	音乐教学与声乐演唱艺术探究	吉林出版集团股份有限 公司

（四）实习实训

我院艺术专业学位研究生参与实践教学 60 人，主要分布在教学活动、演出实践、社会服务三个方面。教学活动分为两大块，一是教育实习，主要分布在曲江一中、西安艺术高中等地，本年度新增教学实践基地 2 个，扩增实践教学实习位置 22 个。二是学院内部助教活动，学院内部共有研究生助教岗位 26 个，主要为舞蹈钢琴伴奏、音乐课程助教等活动。

（五）学术交流

研究生参加国内大中型学术会议并作专题发言 5 人次（表 8）。

表 8: 研究生参加学术会议一览表

序号	报告名称	会议名称及地点	报告时间	报告人	报告类型
1	交响乐《丰收庆典》的解析讲述	2022 中国当代音乐创作（成都）学术研讨会 成都城市音乐厅	2022.11.5	冯金艺	专题报告
2	【甘州歌】曲牌历史形态衍变考	中国式现代化进程中地方性知识的整合暨西北区域高校音乐学与艺术学理论专业研究生论坛，西安音乐学院	2022.11.25	张晓楠	专题报告
3	【甘州歌】曲牌流变研究	西北师范大学“薪火相传，庚续华章”博士校友论坛，西北师范大学音乐学院	2022.11.12— 2022.11.13	张晓楠	专题报告
4	中国舞蹈学科体系探索的历史沿革与思考	首届中国舞蹈学论坛，渭南师范学院	2022.11.26	张涛	专题报告
	西安鼓乐何家营鼓乐社《大唐开元五年》谱梳理与研究	中国传统音乐学会 22 届年会	2022.11.27	闫若戡	专题报告

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

健全质量保证监督体系。新修订《音乐学院教学督导工作管理办法》《音乐学院教学督导小组成员名单与实施方案》《硕士研究生开题报告基本程序与要求》《专业型研究生学位音乐会实施方案与规定》《硕士学位论文答辩程序与规则》等相关文件。

完善校院两级艺术硕士研究生督導體系。由学校和学院教授团队组成，定期和不定期对艺术硕士培养的课程、实践、论文抽检，确保培养过程规范、培养质量优化。

充分发挥党团组织、学术组织和导师的三方作用，修订《研究生导师思想政治教育实施细则》《学术团队责任目标管理办法》。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

本年度专业硕士答辩并通过 51 人，授予学位人数 51 人。论文质量整体而言，选题较为贴切、文献综述扎实可靠、研究方法依对象

而定且多元化、提纲搭建循序渐进、行文论述清晰明确、论点提出依据有力、论据引用合适恰当、结论推理逻辑严密，各个环节上均显示符合国家和我校硕士研究生论文的基本规范和要求。

3. 过程审核及分流淘汰情况

学位论文盲审通过率：96%。学位论文全过程（开题、中期考核、评阅、答辩和学位授予等）符合规范流程，学位论文盲审、学位评定分委员会审议、答辩委员会评议等环节符合程序。

4. 学术诚信及学风建设情况

完善《音乐学院学术道德与学术规范以及音乐学院学术不端处罚制度（修订版）》。一是加强学术规范建设，对学位论文开题、论文框架、论文撰写、引文注释以及写作格式，对学术研究、论文署名、论文发表等有关环节，都严格按照《陕西师范大学学术道德与学术规范相关规定》进行。二是加强学风教育与宣传活动，将学术道德和学风建设作为深入学习实践科学发展观活动的重要内容。三是加强预防机制建设，强化研究生培养和学位管理各个环节的管理与监控作用。四是倡导研究生导师引导和示范作用，使其成为遵守学术规范和学术道德的榜样。在研究生教学和论文指导过程中，规范学生的基本学术行为，培养学生良好的学术素养和学术道德。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

本年 44 名毕业生中（表 9），9 人在高校就业。

表 9：音乐学院 2022 届毕业生主要就业去向

类 型	就业单位/就读院校					
就业（不含升学）	西安市未央区教育局	西安铁一中教育集团	西安艺术职业高级中学	海口中学	西安思源学院	华北电力大学
人数及比例	4 (15.3%)	2 (7.6 %)	2 (7.6 %)	2 (7.6 %)	1 (3.8%)	1 (3.8 %)

在毕业生中大力弘扬陕西师范大学“西部红烛”精神，增强学生对艰苦地区就业的信心和决心，学生面向西部地区和基层就业的成效持续向好，有 22 名在西部地区就业， 29 名在基层就业（表 10）。

表 10: 音乐学院 2022 年研究生就业统计

专 业	总 数	升 学 数	出 国 数	就 业 人 数	就 业 率	就 业 类 别				就 业 地 区 分 部			就 业 地 区 行 政 级 别	
						高 校	中 初	事 业	其 它	西 部	中 部	东 部	地 级 市	县 级 及 以 下 地 区
2022 届 音乐	44	0	0	32	72.73%	9	19	1	3	22	3	7	30	2

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

通过毕业生质量跟踪调查，从毕业生所在单位和毕业生反映的情况看，我院专业学位研究生毕业生的技能素质高，敬业精神强，能吃苦耐劳，在工作中，应变能力、解决实际问题能力、人际沟通能力、口头表达能力、学习能力、领导能力、适应能力等较强，能够运用自己所学的知识解决工作中遇到的各种相关问题。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 主要师资队伍情况

学院现有专业教师 78 人，教授 9 人，副教授 36 人，讲师 30 人，助教 1 人（表 11）。其中博士学位获得者 14 人，在读博士 5 人，硕士学位获得者 43 人。专业教师中博士生导师 2 人，硕士生导师 53 人，专业学位导师占 70.4%，分列在音乐、舞蹈 2 个领域中的 21 个方向。外籍教师 1 人，有海外留学经历的教师 46 人。

表 11: 专任教师队伍结构表

师资队伍基本情况										
专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	10	1	2	4	3	0	4	3	2	6
副高级	38	0	19	16	3	0	4	21	0	37
其他	30	6	24	0	0	0	7	22	0	10
总计	78	7	45	20	6	0	15	46	2	53
学缘结构	最高学位获得单位(人数最多的5所)		陕西师范大学	西安音乐学院	中央音乐学院	中国音乐学院	解放军艺术学院			
	人数及比例		27 (35%)	11 (14.1%)	5 (6.4%)	3 (3.8%)	2 (2.6%)			
生师比	在校博士生数		11			在校硕士生数		269		
	专任教师生师比		5.1:1			研究生导师生师比		4.8:1		

2. 师德师风建设情况

健全制度体系。修订完善《音乐学院教师师德师风建设与考核实施办法（暂行）》等文件，做到有章可循；严把选人用人关，把思想政治考核作为导师遴选、职称评聘、评奖评优、年度考核的重要标准；明确导师责任制，落实惩戒机制，推行师德考核负面清单，实行师德失范行为“一票否决”。

严格政治理论学习。学院党委始终将我院师德师风建设纳入党委计划重点工作积极推进，通过党委会理论中心组学习研讨、书记讲党课、邀请专家讲座、创建“好乐”讲坛、网络培训师范班与“学习强国”等方式，联动支部“三会一课”，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述以及党的二十大精神，认真领会《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神，对标《新时代高校教师职业行为十项准则》凝聚思想共识，涵育师德师风。

发挥榜样引领作用。一是通过“双带头人工作室”、“名师工作室”等平台，彰显“头雁效应”，依托老教师示范引领作用，带动

青年教师，形成传帮带互助氛围；二是在教师党员、专业突出、学生评价高的教师群体里中选树典型。依托“两微一端”开展师德师风教育宣传，建立网络阵地，开展师德教育。三是完善教师荣誉表彰体系，定期开展师德标兵、优秀教师、“我心目中的好老师”等评选活动，形成榜样在身边、人人可学习的良好氛围；加强师德文化建设，举办教师入职宣誓仪式、荣退仪式等营造崇尚师德良好氛围。

开展专题培训活动。一是举办师德师风涵养月主题活动。通过组织主题党日活动、正反面教材警示教育、师德主题演唱活动等，打造风清气正教师团队。二是借助学校党委组织部、教师工作部和宣传部的教师能力素养培训平台，组织学习全国高校系统“时代楷模”先进事迹、“师德专题教育培训”等，培植育人情怀。先后有70人次参与线上线下培训，2022年我院在陕西师范大学“奋进新征程 建功新时代”青年教师成长成才演讲比赛中喜获佳绩。三是组织开展志愿服务、参观红色基地等活动，接受文化洗礼，传承红色基因。

4. 导师队伍建设规划

本年度来我院授课的专家有4人（表12），海内外访学研修教师2人。

表 12： 2022 年度校外专家名单

序号	类型	名称	主讲人		时间	学时	对象
			姓名	工作单位			
1	讲座	《义务教育新课程标准与音乐教学探讨》	蔡梦	首都师范大学	2022年6月7日	2	研究生
2	讲座	《音乐中的红色记忆：新秧歌运动与文化创造力剖析》	李宝杰	西安音乐学院	2022年11月15日	2	研究生
3	讲座	《音乐地理研究实践与反思》	黄虎	中国音乐学院	2022年12月6日	2	研究生
4	讲座	区域音乐与音乐文化圈——关于“泛传统音乐”研究方法的几点讨论	杨民康	中国音乐学院	2022年12月13日	2	研究生

（二）教学科研支撑

1. 案例教学、实践教学的软硬件设施情况

硬件设施：学院现有教学用房建筑面积 1.4 万余平方米，拥有琴房 145 间、舞蹈教室 16 间、微格教室与微课录播教室 1 间、电钢琴教室 2 间、音乐专业技能实训教室 6 间、音乐制作体验中心 1 间、MIDI 教室 2 间，国产、进口钢琴 184 架（内含音乐厅斯坦威 9 尺三角钢琴一架），全套西洋乐器和民族乐器。此外，学院还拥有一流的综合性剧场型音乐厅（900 座位）、多功能厅（400 座位）等高投入教学场所及设施。学院音乐文献资源中心收藏有专业图书集数千册，各类专业 CD、DVD 等音像视听资料数千张，中英文期刊 40 余种，办学条件良好。现有设施条件能满足音乐学专业学生的三字一话、微格教学、实训教学、远程见习等实践教学需要。

制度保障：制定、修订和完善 21 条规章制度，新修订《音乐学院学术道德与学术规范以及音乐学院学术不端处罚制度（修订版）》《音乐学院研究生学位申请科研创新能力评价具体要求》《音乐与舞蹈学、艺术硕士（音乐学院）研究生指导教师岗位首次上岗和年度招生具体要求》《音乐学院研究生权益保障制度》。

管理保障：本学位授权点配备 1 名研究生秘书、1 名专职辅导员对学生进行日常方面的管理。

2. 联合培养基地建设情况

陕西省歌舞剧院有限公司基地共接收实习生 59 人，参加 3 个歌剧表演、1 个舞蹈系列剧目、1 个舞蹈艺术巡礼系列活动。汇报演出女子群舞（远方的花儿/雨丝）、原创民族歌剧《太白雪》、大型经典民族歌剧《江姐》。排练歌剧《张骞》《司马迁》《大汉苏武》《太

白雪》、歌舞音画《金格灿灿彩》及舞剧《大唐赋》等，曾获中宣部“五个一工程奖”“文华奖”等。

（三）奖助体系

优化研究生奖助体系，修订《研究生国家奖学金评选工作实施细则》，有效激发了学生的学习积极性（表 13）。

表 13: 2022 年度奖助学金情况

项目名称	资助类型	总金额（万元）	资助学生数
国家奖学金	奖学金	4	2
积学奖学金	奖学金	117.35	135
厚德助学金	助学金	167.3	255
马明仁助学金	助学金	1.2	4
韩良英助学金	助学金	0.45	1

四、学位点社会服务贡献情况

助力以文化人以美育人工程。组织学生参演陕西省清明公祭轩辕黄帝祭祀典礼，以及陕西省第十七届运动会的开、闭幕式的演出活动。

助力疫情防控工作。组织学生积极投身于志愿服务，在宿舍查宿、封闭期间送餐送物资、核酸秩序维护等方面，起到了积极正面的引导作用，累计志愿服务时长超过 2000 小时。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

“以赛促教、以赛促学”。以提升综合能力和综合素养为目标，以课程建设、学科竞赛和艺术实践为核心，注重学生德智体美劳全面发展。党建思政：优秀研究生 27 人。学术成果与获奖：省级刊物发表论文 3 篇。学科竞赛：获奖人数 135 人，省部级奖项 30 人（表 14），占获奖比例 22.22%。美育与劳动教育成果：在音乐公益、艺术教育、暑期实践、体育赛事、毕业生招聘、科技赛事等活动中累计有 251 名

志愿者、15名优秀工作者。国家奖学金、学业奖学金获奖人数137人次，总金额147.35万元。考取中小学教师资格证书46人。

表14: 学生艺术实践获奖情况

序号	赛事名称	学生姓名	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
1	首届“国韵杯”民族器乐艺术展演职业组(古筝)青年B组	王冠豫	省部级鉴定	学科竞赛	四等奖	2022/11/22
2	第七届新加坡莱佛士文化艺术节	刘诗洋	其他	学科竞赛	一等奖	2022/6/14
3	陕西师范大学音乐学院“红烛杯”古诗词声乐比赛一等奖	陈玉娇	其他	学科竞赛	一等奖	2022/10/20
4	2021亚洲(新加坡)国际艺术大赛	王紫葳	国际级鉴定	学科竞赛	一等奖	2022/10/18
5	2021亚洲(新加坡)国际艺术大赛西南赛区声乐金奖	陈玉娇	其他	学科竞赛	一等奖	2022/10/18
6	第十六届华人盛典上海国际艺术节西南赛区选拔赛声乐金奖	陈玉娇	其他	学科竞赛	一等奖	2022/10/18
7	第十六届华人盛典上海国际艺术节西南赛区选拔赛声乐金奖	陈玉娇	其他	学科竞赛	一等奖	2022/10/18
8	2022奥林匹克青少年音乐展演	刘诗洋	其他	学科竞赛	一等奖	2022/10/16
9	亚洲国际艺术大赛	刘儒雅	国家级鉴定	学科竞赛	一等奖	2022/10/16
10	奥林匹克青少年音乐展演	刘儒雅	省部级鉴定	学科竞赛	一等奖	2022/10/16
11	陕西省第七届书法篆刻临作展	仝昊	省部级成果	其他	一等奖	2022/10/15
12	“喜迎二十大·携手唱未来”滨州保利大剧院歌唱比赛	仝昊	其它	其他	一等奖	2022/10/15
13	第四届中华经典诵写讲大赛——“印记中国”师生篆刻大赛	仝昊	国家级成果	其他	一等奖	2022/10/15
14	2022第四届松庭杯全国笛箫邀请赛职业青年B组银奖	蔡国栋	省部级鉴定	学科竞赛	二等奖	2022/10/15
15	第三届“陕西书法奖”	仝昊	省部级成果	其他	一等奖	2022/10/13
16	第九届澳门国际艺术公开赛	张天宁	其他	学科竞赛	特等奖	2022/8/25
17	2022陕西省青少年校园艺术节系列活动暨“校朱雀杯”音乐大赛	杨亚洁	其他	其他	金奖	2022/8/23

18	2022 陕西省青少年校园艺术节系列活动暨“小朱雀杯”音乐大赛“金奖”	王冠豫	省部级鉴定	其他	一等奖	2022/8/21
19	2022 “云冈杯”民族器乐展演专业青年 B 组金奖	宋承鸿	国家级鉴定	学科竞赛	一等奖	2022/8/18
20	“燕赵杯”第三届河北省民族器乐(笛箫)艺术展演青年组银奖	蔡国栋	省部级鉴定	学科竞赛	二等奖	2022/8/18
21	2022 “云岗杯”民族器乐展演竹笛专项重奏组金奖	蔡国栋	国家级鉴定	学科竞赛	一等奖	2022/8/16
22	第八届孔雀杯全国高等艺术院校声乐展演	陈玉娇	国家级鉴定	学科竞赛	优秀奖	2022/8/16
23	云岗杯民族乐器展演	吴钊	国家级鉴定	学科竞赛	二等奖	2022/8/16
24	第八届墨尔本国际器乐声乐大赛	王紫韵	国家级鉴定	学科竞赛	一等奖	2022/8/5
25	2022 爱乐华声·澳门国际音乐盛典钢琴一等奖	常青	其他	其他	一等奖	2022/7/31
26	2022 第十二届亚洲国际艺术大赛古筝专业组一等奖	王冠豫	国家级鉴定	学科竞赛	一等奖	2022/7/21
27	首届“国韵杯”民族器乐展演活动职业青年 B 组“未来之星”	蔡国栋	国家级鉴定	学科竞赛	二等奖	2022/7/1
28	2022 首届“国韵杯”职业青年 B 组三等奖	宋承鸿	国家级鉴定	学科竞赛	三等奖	2022/7/1
29	2022 韩中国际声乐比赛	连茜茜	国家级鉴定	学科竞赛	一等奖	2022/6/30
30	第八届澳门国际艺术公开赛金奖	杨亚洁	国家级鉴定	学科竞赛	三等奖	2022/6/16

课程建设有突破。首门慕课课程《箏的音乐之旅》上线学堂在线,《中小学音乐编创教学设计与实施》获批全国艺教指委“音乐教育方向艺术硕士研究生协作类核心课程建设”项目,民族器乐入选首届“国韵杯”、第四届中国·大同竹笛文化艺术节暨 2022 “云冈杯”及“云冈杯”展演。

(二) 典型案例

案例一: 谱好思政主旋律, 抓好党建育新人。本年度着力打造“六个育人课堂”: 思政课堂、专业课堂、文化课堂、实践课堂、环境课

堂与生活课堂。构建“课程思政”示范课三级课程体系，产出了一批课程思政优秀教学成果，2022年我院音乐专业学位授权点有三门课程获陕西师范大学研究生课程思政示范项目。举办“中外歌剧选段经典传唱”汇演，及首届“红烛”杯中国诗词歌曲民族声乐及中国艺术歌曲比赛等课程思政活动。

案例二：投身国家需求，以成绩促进学科建设。3名教师分获全国普通高等学校音乐教育专业教师基本功展示个人全能一、二、三等奖及单项奖，2名教师分获陕西第八届音乐奖二等奖、陕西第四届本科高校课堂教学创新大赛三等奖。作曲系教师的《丝绸之路》获“讴歌新时代 奋进新征程”原创歌曲征集比赛三等奖，《西北赋》（萨克斯管与钢琴）在中国当代音乐创作（成都）研讨会“穿过太阳的眼”萨克斯管专场音乐会上演出，《丝路版画——民族管弦乐》参加全国中青年作曲家作品交流会展演。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1. **名师团队建设力度不够。**目前我院虽然实施多元协作导师团队指导模式，但名优教师数量较少，老中青梯队衔接不足。在如何完善导师发展及育人长效机制，促进研究生教育教学质量发展，尚需进一步思考。

2. **金课建设较为滞后。**目前在学校、学院的共同努力下，已在课程思政、信息化教学方面初有成效，但同学科发展布局和规模的匹配度还不够高，没有充分发挥专业基础课和研究实践课的优势，科研成果很难真正融入学生的实践教学活动中。

3. **协同育人机制有待进一步完善。**目前学校、学院和地方政府文

化教育行政部门建立“三位一体”协同培养机制还没有形成有效合力，应该进一步加强合作与交流。

（二）改进措施

1. **加大人才引进力度。**一是进一步完善人才引进相应机制。如提高待遇，加大宣传力度，重点引进高职称、高学历人员，特别是科研上已取得突出成绩的学科带头人，使师资队伍向多元化、高水平方向发展。采用创新、灵活的方式，通过讲座教授、特聘教授、兼职教授、项目合作等方式来实现人才资源的共享。二是加大高端人才培育力度。制定长效支持机制，提供平台与机会促进学院教师的教师教育水平的快速提升。积极发挥现有学科带头人和教学名师的作用，做到教、研并举，着力打造高水平的教学团队。

2. **组织现代教育技术教学培训。**加强课程教学的信息化建设，从软硬件条件上提供保障。增强教师线上线下课程建设意识、信息化教学意识，推进混合式课程建设，进一步加大对专任教师自建课程的资助和奖励力度。

3. **加强协同育人机制建设。**加强与地方文化教育行政部门的交流与合作，有效促进产学研项目，促进学生的教学技能提升与发展。对现有教育实践基地进行排查、分类细化，挖掘开发多元化课程资源，有效发挥实践基地的真正作用。同时加强与实践基地的互动，真正将高校的教学观念、研究成果与实践基地结合，让学生获得实践理论与实践技能的双重提升。

专业学位授权点建设年度报告

(2022年)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 广播电视
	代码: 135105

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

陕西师范大学广播电视硕士专业学位依据全国艺术硕士专业学位教育指导委员会及陕西师范大学发布的相关文件，从培养目标、领域方向、培养方式与学习年限、学分要求、课程设置、实践环节、研究方法技能训练、中期考核和开题报告、考核方式、学位论文、毕业与学位授予等方面，规范广播电视硕士培养方案，通过制度建设保证研究生培养质量，体现出较强的规范性与可行性。支撑本专业硕士培养方案的学科，包括广播电视编导、播音与主持艺术、网络与新媒体等本科专业，戏剧与影视学、新闻与传播学硕士一级学科、中国语言文学博士一级学科。本专业学位研究生的培养以广播电视理论与方法为基础，以行业发展为导向，突出培养学生的广播电视创意能力和适应不同形态媒体业务需求的专业能力；实行全培养流程的双师培养模式，以校内导师指导为主，校外导师参与课堂教学、创作实践、项目研究、技术开发、学位论文撰写等多个环节的指导工作，通过健全的制度建设，培养适应行业发展需求的广播电视人才。

2021年6月，为深入贯彻全国研究生教育会议精神，落实《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）《研究生导师指导行为准则》《专业学位研究生教育发展规划（2020-2025）》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件要求，坚持正确育人导向，加强专业学位研究生思想政治教育，加强学术道德和职业伦理教育，提升实践创新能力和未来职业发展能力，促进专业学位研究生德智体美劳全面发展，完成了陕

西师范大学关于修订专业学位研究生培养方案的指导意见要求的相关工作。

以全国专业学位研究生教育指导委员会颁发的指导性培养方案（或学位标准）及《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》为依据，按照特定职业领域专门人才的知识能力结构和职业素养要求，紧密服务区域经济社会发展，制定了区别于学术型硕士，凸显专业硕士重应用、重实践的培养方案。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

2022年广播电视专业硕士招生25人，授予学位25人。

（二）研究生思想政治教育工作

本学科积极探索和践行课程育人、科研育人、实践育人的育人体系，坚持思想引领与专业培养同向同行。在影视、戏剧、播音、文艺文化传播等专业课程的教学中，坚守马克思主义的指导地位，立足文化自信，不断推进课程思政改革，已获批2项校级课程思政示范课程建设项目。

（三）课程教学

为适应行业发展需求，注重将实践能力和职业能力培养融入课程体系。特色与成效如下：

1. 打通选修课平台，坚持开放的培养思维。近年来不断完善专业课程体系，打破专业限制，院内选修课可以通选，实现广播电视与传媒艺术的通才教育。课程设置坚持“学”与“术”的平衡，坚持“开

放”与“沟通”的育人理念，保证通识课和专业课融合，加强传媒与艺术教育的合作开放。

2. 理论教学和实践教学相结合。将创新实践能力纳入核心培养内容，设置“创意与创作系列课程”，成立院级广播电视工作室和融媒体中心，为学生搭建多样化的实践平台，安排研究生到新闻媒体、杂志社、院团或者与专业相关的单位实习至少 6 个月。

3. 校内外各类教学资源共享。在师资方面，业界导师与校内导师一起指导；在教学资源上，组建“院内一校内一校外”三个面向的资源共享模式，“院内-校内”共享教师资源，加强与传媒企业的合作，实现学校与行业人才资源共享。我校与传媒企业共建了多个实践基地，不仅为学生提供实践平台，而且也为教师去传媒企业实践、亲身感受传媒产业最新最前沿的传媒需求提供便利，以学术合作为突破口，寻求并实施更多领域的合作。

在艺术实践方面，专业实践课程面向社会需求，开展自媒体实践训练。专业实践课程通过学界和业界双导师授课实现。采用案例教学方式，通过业界展示实践案例的真实情境和实际问题，引发学生对相关问题的思考，并运用所学知识进行分析，努力找到解决办法。同时，鉴于当前自媒体平台日益丰富，企事业单位和社会团体对利用自媒体平台进行宣传的需求增强，在专业实践课程中以当地企事业单位自媒体平台为对象，开展自媒体的传播技能训练。

双导师指导创新项目应用研究。设立研究生创新项目，在教师的指导下，通过调研和相关实践，锻炼研究生运用新媒体技术的能力；

通过将项目带入教学的方式，将政府、媒体的部分业务性工作，以项目的形式由研究生进行策划、研发、孵化，通过团队学习、案例分析、专题研讨、实操训练，提高学生在实践中学习、思考和解决问题的能力。以作品产出作为考核形式。鼓励研究生将实践成果以视听作品、研究论文、舞台演出的形式呈现，并对其进行专业考核评价。鼓励研究生以专业知识积极投入社会服务。研究生在协助企事业单位完成工作的过程中，提升专业实践能力，提前与社会需求接轨。

课程编号	课程名称	课程属性	任课教师
004S2115	影视美学	专业必修课	穆俊
004S2130	视听语言	专业必修课	穆俊
004S2123	视听节目创作实践	专业必修课	党君
004S2119	播音主持节目分析与实务	专业必修课	朱晓戔
004S2120	影视教育课程设计与制作	专业必修课	石晓雯
004S3242	播音与主持教学研究与实践	专业选修课	朱晓戔
004S3247	经典剧目精读与研讨	专业选修课	穆海亮
004S2122	数字影视动画创作与实践	专业选修课	郑海昊
004S3251	可视化理论与实践创作	专业选修课	王安中

（四）实习实训

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况。

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
中国电影地缘文化研究中心	省级	中心是聚合全国高校相关专家，研究机构和电影创作人员等共同组成的学术研究平台，承办过多次学术会议与学术讲座，出版论文集。
马克思主义文艺理论与中国电影研究中心	省级	由陕西省委宣传部和陕西师范大学文学院联合成立。中心立足马克思主义文艺理论，专注影视理论建设，聚焦电影文本，邀请过多位知名专家进行讲座。
数字人文与视听传播研究中心	校级	举办虚拟本体论的学术年会，邀请过多位知名学者进行讲座，举办过十余场讲座。
口语传播研究中心	校级	中心参与了多项实践课题，同学借助中心的平台进行深入学习与交流。
中国西部电影电视研究中心	校级	中心以西部电影电视为核，邀请了陕西著名作家、作曲家来学校进行交流，对陕西电影电视进行深入的理论探讨深

		化。
数字传媒技术国家级实验教学示范中心	国家级	中心确立了“以学生为本，文理艺多学科融合，培养复合型现代传媒人才”的培养理念，以学生实践能力、创新精神的培养和人文素养、技术素养、艺术素养相融合的综合素质的提高为目标，构建了支撑人才培养理念和人才培养目标的“多层次综合化”的实验教学新体系。
国家级人才培养模式创新实验区	国家级	该实验区先后承担了兰州大学、西藏民族大学、内蒙古师范大学、青海师范大学等高校的播音与主持艺术西部民族人才委托培养工作
陕西省动漫教育基地	省级	给学生提供影视动画和游戏设计方面的基本理论和基本知识，以及二维动画设计、三维动画设计、网络动画设计、影视后期设计等的培养及一般方法和设计技能的基本训练

（五）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

严把毕业论文（设计）质量，落实学术诚信教育，提高学术诚信意识，加强学术道德和学风建设，杜绝学位论文作假和学术不端行为，提高人才培养质量。

本专业积极开展各项学术诚信讲座、会议等，严把论文质量，未出现任何学术不端现象。

三、师资队伍

师资队伍目前情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	6	0	0	1	3	2	5	1	6	4	2
副高级	11	0	0	7	4	0	5	6	10	4	0
中级	10	0	2	6	2	0	5	5	1	2	0
其他	17	0	7	8	2	0	1	12	0	2	0
总计	44	0	9	22	11	2	16	24	17	12	0

本学科坚决贯彻落实师德师风建设的总体要求，以健全师德师风建设制度体系和长效机制为抓手，激励教师努力成为“四有”好老师，强化教师立德树人的责任担当。本学科团队团结奋进，建设基础良好，不断取得进步。

四、学位点社会服务贡献情况

本领域积极推动学科建设和社会服务的融合，在文化及精神文明建设方面取得了显著成效。

关注现实问题，多次举办重要会议论坛。2022年12月，学院成功举办第六届中国主持传播论坛。该论坛是在媒介生态处于新时代的大变革，移动化、社交化、智能化成为媒体发展的重要趋势的背景下召开的。虚拟偶像、数字人及AI主播等技术产物的出现，让新技术逐渐渗透到传播观念、传播形态、内容生产、媒介格局等各方面。主持传播研究也面临着传承与创新、理论与实践的融合节点。论坛以“回望·传承——大变革中的主持传播”为主题，从不同维度对主持传播领域的学科前沿和学术焦点进行深度研讨。

2022年十月，学院项目《赓续红色血脉 记录时代风云——“走进红色新闻的历史现场”社会实践活动》获评全国高校“礼敬中华优秀传统文化”系列活动示范项目，展现了学院依托陕西富集的红色文化资源，在红色新闻的历史现场打造“红色新闻课堂”，教育引导青年学生自觉传承红色基因，赓续红色血脉，讲好中国故事，传播好中国声音，争做担当民族复兴大任的时代新人。

以上代表性项目及活动集中体现本领域在培养广播电视专业人

才的同时积极开展社会服务、推动社会精神文明建设的努力，这些活动在弘扬优秀传统文化、提升国家文化软实力等方面取得了良好成效和极佳的社会反响。

专业学位授权点建设年度报告

(2022年)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 舞蹈
	代码: 135106

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

我院舞蹈专业学位授权点现有专业教师 15 人，教授 2 人，副教授 9 人。其中，博士学位获得者 3 人，硕士学位获得者 12 人。专业教师中硕士生导师 11 人，有行业经历的教师 8 人。

为提高研究生的培养质量、增强表演实践能力，建立了青年舞团，培育了丝绸之路乐舞文化研究团队等多个教、创、演、研，创办了《乐舞研究》学术集刊，为人才培养搭建了有效的实践平台。

现有教学用房建筑面积 14000 平米，拥有舞蹈教室 16 间，大学生沉浸式交互乐舞实验室 1 间，还拥有综合性剧场型音乐厅（900 座位）、多功能厅（400 座位）等一流的教学场所及设施。文献资源中心收藏有专业图书集数千册，现有设施条件能满足舞蹈学专业学生的实践教学需要。

2. 培养目标

舞蹈专业硕士的培养围绕专业发展需要，对学生进行系统、全面的指导与训练。采取个别与集体、校内与社会实践相结合的培养方式，创造跨专业学习和实践的条件。实行导师负责制，聘用社会和行业专家参与教学实践与研究。

3. 培养方向及特色

培养方向及特色主要是以丝绸之路沿线各民族乐舞文化为中心，以培养传承与发展西北各民族的舞蹈文化的专业性人才。另一方面是服务于地方文化产业的发展需要。近年来，随着艺术管理和非物质文化遗产保护工作的持续开展，本专业学位点可以为这些新兴领域提供相应的人才支撑。

4. 发展规划

计划继续引进青年优秀人才，着力打造高水平的教学团队。同时学科建设上加强区域特色课程建设，有重点、分层次地建设重点课程和精品课程，形成以“丝绸之路音乐舞蹈文化研究”为核心特色的，不同层次、不同类别专业方向相互支撑、相互促进的课程体系。

二、研究生教育基本情况

(一) 招生与学位授予情况

表 1: 2022 年招生及学位授予人数

学科方向/专业学位领域名称	对应类别	2022 年
舞蹈表演/舞蹈	招生人数	2
	毕业人数	2
	授予学位人数	2
舞蹈编导/舞蹈	招生人数	5
	毕业人数	3
	授予学位人数	3

(二) 研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

实施理论引领，启动相关课程思政示范项目，同时开展课程思政系列主题活动。

2. 思想政治教育队伍建设情况

学工组现有 8 人，包括党委副书记 1 人、团委书记 1 人、专职辅导员 4 人。年度获批项目 3 项，校级获奖 2 人。

表 2: 思政教育队伍科研成果

序号	名称	项目类型	级别	负责人
1	“乐心”艺术服务团队计划	陕西师范大学 2022 年研究生体育、美育、劳育项目	校级	张仪
2	乐知音美育工作坊	校团委第五届启夏青年节第一批精品项目	校级	张森
3	乐知音美育工作坊	勤助实践创新项目校级重点项目	校级	张森

4	陕西师范大学优秀辅导员	获奖	校级	张仪
5	陕西师范大学暑期社会实践优秀指导教师	获奖	校级	张森

(三) 课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

课程类型分为必修课（公共课/专业必修课）和选修课（表 3-4）。艺术硕士专业学位课程总学分最低达到 50 学分，实际最低 53，最高 59 学分，平均 53 学分。必修课中公共课不少于 8 学分。专业必修课程不少于 34 学分，其中理论课程一般不少于 4 学分，实践类课程不少于 30 学分，开放性实践课程为 6-10 学分，选修课程一般不少于 8 学分。

表 3: 舞蹈学专业课程、选课程课程情况

课程类型	专业方向	课程名称	开课学期	主讲教师	备注
专业必修课	舞蹈表演	论文选题与写作规范	1	王慧	理论类课程
		中国舞蹈发展史与舞蹈文献	3	李永明	理论类课程
		现代舞（身体语言的开发与解构）	2	郑璐	实践类课程
		非遗传统舞蹈素材课	1	韩晓勇	实践类课程
	舞蹈编导	论文选题与写作规范	1	王慧	理论类课程
		中国舞蹈发展史与舞蹈文献	3	李永明	理论类课程
		现代舞（身体语言的开发与解构）	2	郑璐	实践类课程
		非遗传统舞蹈素材课	1	韩晓勇	实践类课程
选修课	全部专业方向在 8 门任意选修课程中任选，最低修够 8 个学分即可	民族音乐学概论	2-3	孙航	理论类课程
		音乐美学与批评	3	尚建科	理论类课程
		音乐学科教学论	1	赵露	理论类课程
		音乐与舞蹈学文献导读（英文）	3	郑亚萌	理论类课程
		音乐与舞蹈学专题研究	2-3	多人教学（博士）	理论类课程
		中国民间舞蹈形态	2	党允彤	理论类课程

	舞蹈学概论	3	党允彤	理论类课程
	丝绸之路艺术研究	3	贾嫚	理论类课程
	舞蹈形态学	3	党允彤	实践类课程

2. 课程教学质量和持续改进举措

不断优化教学观念，发挥榜样力量。我系教师不断提升自己的专业素养，获得省荷花杯一等奖一项，入围硕士研究生舞蹈领域培养院校作品展演等。

表 4: 专业导师省部级以上获奖情况

序号	奖项名称	获奖等级	组织单位	获奖时间	获奖教师
1	第二届全国艺术硕士研究生舞蹈领域培养院校作品展演	入围展演	全国艺术专业研究生教育指导委员会	2022.12	韩晓勇
2	陕西省第七届荷花杯舞蹈大赛	一等奖	省舞协	2022.03	郑璐

(四) 实习实训

舞蹈专业的实习实训以汇报演出为主要形式。舞蹈专业研究生二年级下学期的时候进行为期八周的实习，与音乐专业研究生共同完成一台汇报演出。由高雄老师和雷倩老师负责指导，舞蹈编导方向的学生进行舞蹈创作，舞蹈表演方向的学生参加表演，所有学生会参与到创作、表演、场务、统筹等环节中。

(五) 学术交流

舞蹈专业硕士研究生积极曾参与国内学术会议，并作主题发言。

表 5: 研究生参与国内学术交流基本情况

类型	时间	学生姓名	项目名称	地点
会议发言	2022.8.28	施晓楠	2022 中国—东盟舞蹈交流研讨会：交融与共生：中国—东盟跨境民族共有非遗研究	线上

(六) 过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

在学生日常教育管理上，一是落实研究生网格化管理，坚持“学院-导师-辅导员-研究生”四级排查防控体系。二是要求导师发挥第一责任人职责，加强人文关怀和教育。三是发挥党员先锋模范带头作用。在疫情期间，落实网格化管理，层层压实责任，加强学院内部检查，做到“导-学”视频会议、日报工作、“一对一”谈心谈话工作稳步开展。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

本年度专业硕士答辩并通过5人，授予学位人数5人。论文质量整体而言，选题较为贴切、文献综述扎实可靠、研究方法依对象而定且多元化、提纲搭建循序渐进、行文论述清晰明确、论点提出依据有力、论据引用合适恰当、结论推理逻辑严密，各个环节上均显示符合国家和我校硕士研究生论文的基本规范和要求。

3. 过程审核及分流淘汰情况

该年度学位论文全部通过审核，无淘汰。学位论文过程（开题、中期考核、评阅、答辩和学位授予等）符合规范流程，学位论文盲审、学位评定分委员会审议、答辩委员会评议等环节符合程序。

4. 学术诚信及学风建设情况

完善《音乐学院学术道德与学术规范以及音乐学院学术不端处罚制度（修订版）》。一是加强学术规范建设，对学位论文开题、论文框架、论文撰写、引文注释以及写作格式，对学术研究、论文署名、论文发表等有关环节，都严格按照《陕西师范大学学术道德与学术规范相关规定》进行。二是加强学风教育与宣传活动，将学术道德和学风建设作为深入学习实践科学发展观活动的重要内容。三是加强预防机制建设，强化研究生培养和学位管理各个环节的管理与监控作用。

四是倡导研究生导师引导和示范作用，使其成为遵守学术规范和学术道德的榜样。在研究生教学和论文指导过程中，规范学生的基本学术行为，培养学生良好的学术素养和学术道德。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

毕业生中大力弘扬陕西师范大学“西部红烛”精神，增强学生对艰苦地区就业的信心和决心，学生面向西部地区和基层就业的成效持续向好，本届5名毕业生，有3名在西部地区就业，其中2人在西部高校就业。

表 6：2022 年舞蹈专业研究生就业情况统计

专 业	总 数	升 学 数	出 国 数	就 业 人 数	就 业 率	就 业 类 别				就 业 地 区 分 部			就 业 地 区 行 政 级 别		
						高 校	中 初	事 业	其 它	西 部	中 部	东 部	地 级 市	县 级 及 以 下 地 区	
2022 届	舞 蹈	5	0	0	3	60%	3	0	0	0	3	0	0	2	1
	小 计	5	0	0	3	60%	3	0	0	0	3	0	0	2	1

表 7：2022 届舞蹈专业毕业生主要就业去向

类 型	就 业 单 位 / 就 读 院 校		
就 业 (不 含 升 学)	西 安 思 源 学 院	西 安 航 空 职 业 技 术 学 院	合 阳 县 红 舞 鞋 舞 蹈 培 训 学 校 有 限 公 司
人 数 及 比 例	1 (33.3%)	1 (33.3 %)	1 (33.3 %)

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

通过毕业生质量跟踪调查，从毕业生所在单位和毕业生反映的情况看，我院专业学位研究生毕业生的技能素质高，敬业精神强，能吃苦耐劳，在工作中，应变能力、解决实际问题能力、人际沟通能力、口头表达能力、学习能力、领导能力、适应能力等较强，能够运用自己所学的知识解决工作中遇到的各种相关问题。

三、研究生教育支撑条件

(一) 师资队伍

1. 主要师资队伍情况

我院舞蹈专业学位授权点现有音乐专业教师 15 人，教授 2 人，副教授 9 人。其中，博士学位获得者 3 人，硕士学位获得者 12 人。专业教师中硕士生导师 11 人，有行业经历的教师 8 人。

表 8: 舞蹈专业师资队伍情况

专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	2	0	0	2	0	0	1	2
副高级	9	0	6	3	0	1	6	5
中 级	2	1	1	0	0	2	0	0
其 他	2	2	0	0	0	0	2	1
总 计	15	3	7	5	0	3	9	8
导师人数（比例）		博导人数（比例）			有行业经历教师人数（比例）			
11 人（73.33%）		0 人（0%）			8 人（53.33%）			

2. 选聘、培训与考核

2022 年我系引进两名新教师，一名硕士、一名博士，分别参与陕西省教师资格培训和中西部青年教师培训。

3. 师德师风建设情况

我院修订完善《音乐学院教师师德师风建设与考核实施办法（暂行）》等文件，做到有章可循；严把选人用人关，把思想政治考核作为导师遴选、职称评聘、评奖评优、年度考核的重要标准；明确导师责任制，落实惩戒机制，推行师德考核负面清单，实行师德失范行为“一票否决”。

严格政治理论学习。学院党委始终将我院师德师风建设纳入党委计划重点工作积极推进，通过党委会理论中心组学习研讨、书记讲党

课、邀请专家讲座、网络培训师范班与“学习强国”等方式，联动支部“三会一课”，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述以及党的二十大精神，认真领会《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件精神，对标《新时代高校教师职业行为十项准则》凝聚思想共识，涵育师德师风。

4. 导师队伍建设规划

计划继续引进青年优秀人才，同时引进高职称、高学历人员，特别是科研和专业上已取得突出成绩的学科带头人，使师资队伍向多元化、高水平方向发展，着力打造高水平的教学团队。

（二）教学科研支撑

1. 案例教学、实践教学的软硬件设施情况

硬件设施：学院现有教学用房建筑面积 14000 平米，拥有舞蹈教室 16 间，国产、进口钢琴 152 架，大学生沉浸式交互乐舞实验室 1 间，还拥有综合性剧场型音乐厅（900 座位）、多功能厅（400 座位）等一流的教学场所及设施。

学院音乐文献资源中心收藏有专业图书集数千册，各类专业 CD、DVD 等音像视听资料数千张，中英文期刊 40 余种，办学条件良好。现有设施条件能满足舞蹈学专业学生理论和实践教学需要。

制度保障：制定、修订和完善 21 条规章制度，新修订《音乐学院学术道德与学术规范以及音乐学院学术不端处罚制度（修订版）》《音乐学院研究生学位申请科研创新能力评价具体要求》《音乐与舞蹈学、艺术硕士（音乐学院）研究生指导教师岗位首次上岗和年度招生具体要求》《音乐学院研究生权益保障制度》。

管理保障：本学位授权点配备 1 名研究生秘书、1 名专职辅导员

对学生进行日常方面的管理。

2. 联合培养基地建设情况

我院与陕西省歌舞剧院有限公司合作共建陕西师范大学艺术硕士专业学位研究生实习实践基地，该基地建于2017年9月，年均接受学生27人。

表 9: 联合培养基地建设情况

实践基地名称	合作单位	地点	建立年月	年均接受学生数(人)	人均实践时长(月)	基地及专业实践内容简介 (限填200字)
陕西师范大学艺术硕士专业学位研究生实习实践基地	陕西省歌舞剧院有限公司	陕西西安	2017 09	27	3	基地共接收实习生153人，参加3个歌剧表演、1个舞蹈系列剧目、1个舞蹈艺术巡礼系列活动。汇报演出女子群舞《远方的花儿；雨丝》、原创民族歌剧《太白雪》、大型经典民族歌剧《江姐》。排练歌剧《张骞》、《司马迁》、《大汉苏武》以及歌舞音画《金格灿灿彩》、舞剧《大唐赋》等，先后获中宣部“五个一工程奖”、“文华奖”等。

(三) 奖助体系

优化研究生奖助体系，修订《研究生国家奖学金评选工作实施细则》，有效激发了学生的学习积极性（表13）。

表 10: 2022 年度奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2022	2	1
积学奖学金	奖学金	2022	40.3	26
厚德助学金	助学金	2022	30.06	33
马明仁助学金	助学金	2022	0.3	1

四、学位点社会服务贡献情况

1、助力以文化人以美育人工程。组织学生参演陕西省清明公祭轩辕黄帝祭祀典礼，以及陕西省第十七届运动会的开、闭幕式的演出活动。

2、助力疫情防控工作。组织学生积极投身于志愿服务，在宿舍查宿、封闭期间送餐送物资、核酸秩序维护等方面，起到了积极正面的引导作用，累计志愿服务时长超过 2000 小时。

五、学位授权点建设特色与亮点

“以赛促教、以赛促学”。以提升综合能力和综合素养为目标，以课程建设、学科竞赛和艺术实践为核心，注重学生德智体美劳全面发展。

表 11: 2022 年度参与比赛情况

序号	赛事名称	学生姓名	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
1	舞蹈世界网络大赛	韩延峰	舞蹈世界网络大赛组委会	其他	二等奖	2022 年 11 月
2	以舞蹈形式复现与重建唐代韩休墓《乐舞图》——唐墓壁画原创舞蹈《和舞》	李彤、陶晶晶	陕西省教育厅	厅局级	二等奖	2022 年 10 月
3	《当夕阳西下时》.“千舞抗疫”全国网络舞蹈大赛	温海翠	舞蹈世界网络大赛组委会	学科竞赛	金奖	2022 年 4 月

六、存在问题及改进措施

(一) 存在的主要问题

本学位点建设过程中主要存在以下问题:

1. 协同育人机制需进一步完善。
2. 标志性教育教学成果培育、产出、引领不够。
3. 毕业生跟踪反馈与评价机制需进一步完善。

(二) 改进措施

1. 贯彻“OBE”理念，完善舞蹈学专业人才培养体系。

强化产出导向，优化人才培养目标和毕业要求；健全联动机制，筑牢“三位一体”的协同育人模式。

2. 深化教育教学改革，培育标志性本科教育教学成果。

牢牢扭住“以学生为中心”，探索新型培养模式和实践教学改革；进一步整合打造优质教育教学团队，孵化本科教育教学创新成果。

3. 强化职后跟踪，健全毕业生反馈与评价机制。

构建高效精准的毕业生信息反馈采集与分析大数据平台，为毕业生提供针对性的持续服务；职后反哺职前，促进舞蹈学专业人才培养过程的持续优化。

专业学位授权点建设年度报告

(2022年)

学位授予单位	名称: 陕西师范大学
	代码: 10718

授权学科	名称: 美术
	代码: 135107

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

一、学位授权点基本情况

1. 学位授权点概况

陕西师范大学于 1987 年建立艺术系，下设音乐学与美术学两个本科专业，1988 年正式招生，1999 年成立艺术学院，2005 年艺术学院由雁塔校区迁往长安校区，分别成立美术学院与音乐学院，2005 年正式挂牌。2009 获批美术学位授权点。学院现有专业教师 60 人，其中教授 11 人，副教授 27 人；博士生导师 7 人，硕士生导师 39 人；教师中具有博士学位 30 人，硕士学历 24 人，基本上形成了以中青年教师为主体，学历层次较高，专业水平精良，年龄结构合理，学缘背景多样的师资队伍。

2. 培养目标

美术领域艺术硕士专业学位教育，旨在培养具有良好职业道德、具备系统专业知识与技能的高层次美术创作专业人才，以及胜任文化艺术事业与产业方面所需的创作、管理与策划等相关工作的高层次专业人才。

3. 培养方向及特色

培养方向有中国画、油画、书法、雕塑诸方向。

4. 发展规划

本学科未来的发展方向，是控制招生规模，提高培养质量。

二、研究生教育基本情况

（一）招生与学位授予情况

1. 招生情况

见下表：

学科方向名称	项目	2022年
美术	研究生招生人数	31
	其中：全日制招生人数	31
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	8
	招录学生中普通招考人数	23
	授予学位人数	20

2. 毕业及学位授予情况

毕业考核包括专业能力展示和学位论文答辩。学位申请者，在修学规定课程和获得规定学分的同时，须完成专业能力展示和学位论文提交与答辩的毕业环节要求。

专业能力展示和学位论文答辩均应公开进行，可以是专业能力展示达到合格水平再进行论文答辩，亦可以展览的形式同时进行。

（二）专业能力展示的要求

1、总体要求

专业能力展示的具体内容为：艺术硕士专业学位申请人所提交的独立原创美术作品或管理策划方面的方案展示。

2、具体要求

中国画、油画、雕塑需提供毕业创作 1 至 3 幅，精选习作 15 幅；书法需提供书法与篆刻原创作品 15 幅。

（三）学位论文的要求

1、学位论文可以与专业能力展示内容紧密结合，应根据所学理论知识、结合专业特点、针对本人在专业实践中遇到的问题进行分析和阐述。具体形式可以是学习体会、实践报告、案例技术与风格解析等，也可以是本专业领域相关问题的研究。

2、学位论文须符合学界共识的学术规范、标准及体例，杜绝剽窃和一切不端的学术行为。行文中应做到概念清楚、层次分明、文字简练。

3、中国画、油画、雕塑专业论文字数不少于2.0万（不含图例与图表）；书法专业论文字数不少于2.0万。

（四）研究生思想政治教育工作

1. 思政课程建设与课程思政落实情况

聚焦立德树人根本任务，将师德师风建设摆在突出位置，不断强化师德师风建设，坚持教育与规范并重、激励与约束并举，深入引导广大教师争做“四有”好老师和“四个引路人”，引领广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教。形成了敬教养德、崇德修身的良好风尚。本学科长期开展主题师德教育、“青蓝工程”结对共建、学生评教等系列活动，不断丰富师德师风教育的内容与方法，探索新时期师德师风建设的评优机制，让立德树人、教书育人的要求入心入脑、落在实处。学科广大教师崇尚师德、以身示范，先后涌现了一批爱岗敬业、教书育人的先进典型。

2. 思想政治教育队伍建设情况

思想政治教育队伍分两大组成，一是学校思政课教师队伍，一是研究生辅导员队伍，队伍建设完备。

（五）课程教学

1. 本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师（列表展示）

陕西师范大学全日制艺术硕士（美术）专业学位研究生课程表

课 程 类 别	课 程 名 称	学 分	学 时	开 课 学 期				考 核 方 式	任 课 教 师	
				一	二	三	四			
公 共 基 础 课	第一外国语 (除英语外, 也可开设日、 俄、德、法语)	6	96	✓				考试		
	马克思主义理论	2	36	✓				考试		
	国学概论	2	36	✓				考试		
专 业 必 修 课	书 法 方 向	中国书法史	3	60					考试	导师组
		中国书法理论史	3	60					考试	导师组
		学术论文写作	3	60	✓				考试	导师组
		文字辨识	3	60	✓				考试	导师组
	中 国 画 方 向	中国美术史	3	60	✓				考试	导师组
		中国画论史	3	60	✓				考试	导师组
		学术论文写作	3	60		✓			考试	导师组
		中国画创作前沿	3	60					考查	听相关 学术讲 座
	油 画 方 向	外国美术史	3	60	✓				考试	导师组
		西方美学史	3	60	✓				考试	导师组
		学术论文写作	3	60		✓			考试	导师组
		油画创作前沿	3	60					考查	听相关 学术讲 座
	雕 塑 方 向	中国美术史	3	60	✓				考试	导师组
		外国美术史	3	60	✓				考试	导师组
		学术论文写作	3	60		✓			考试	导师组
		雕塑创作前沿	3	60					考查	听相关 学术讲 座或考 察
专 业 实 践 课	书 法 方 向	临摹	8	128					考查	导师组
		创作	8	128					考查	导师组
		古代汉语	8	128					考查	导师组
	中 国 画 方 向	临摹	8	128					考查	导师组
		写生	8	128					考查	导师组
		山水画创作(任选)	8	128					考查	导师组

		花鸟画创作（任选）	8	128					考查	导师组
		人物画创作（任选）	8	128					考查	导师组
	油画方向	材料与技法	8	128					考查	导师组
		写生	8	128					考查	导师组
		创作	8	128					考查	导师组
	雕塑方向	临摹	8	128					考查	导师组
		写生	8	128					考查	导师组
		创作	8	128					考查	导师组
	选修课 (不少于6学分)	文人画专题研究	3	60		✓			考查	导师组
中国文学史		3	60		✓			考查	导师组	
诗词写作与鉴赏		3	60		✓			考查	导师组	
备注	凡课时量超过100学时的可以分阶段上课。									

2. 课程教学质量和持续改进举措

在硕士研究生培养过程中，确保研究生的专业水平和艺术创作能力得到提高，本学科不但注重专业课程教师的遴选，而且在课程实施中邀请国内外相关专家进课堂指导。同时开设“学术论文写作”必修课，对象为全体学生。每一阶段的课程均设有可衡量的专业指标，课后面向校内外举办阶段性教学成果展，组织专家对成果进行评议，对不合格的成果约谈学生和导师，并要求重修。这样的措施保证了课程的质量和专业知识学习过程的有效性，使得研究生专业水平不断提升。

3. 教材建设情况

大部分教材皆是授课教师自编。

（四）实习实训

1. 研究生实习、实践、实训情况

研究生实习按学校文件统一安排。学院把实习见习、社会实践与脱贫攻坚等社会服务结合起来，从制度上鼓励师生联合组队、支持教师指导学生实践，提升实践育人的针对性和有效性，更好发挥社会实践在育人育师中的重要作用。

2. 产教融合培养研究生成效

成效尚不显著。

3. 研究生实习实训的组织、落实、考核情况

研究生实习实训的组织、落实、考核情况按学校文件统一安排。

（五）学术交流

研究生参加本领域国内外重要学术会议情况不多。

（六）过程监督

1. 培养全过程监控与质量保证情况

在硕士研究生培养过程中，确保研究生的专业水平和艺术创作能力得到提高，本学科不但注重专业课程教师的遴选，而且在课程实施中邀请国内外相关专家进课堂指导。同时开设“学术论文写作”必修课。每一阶段的课程均设有可衡量的专业指标，课后面向校内外举办阶段性教学成果展，组织专家对成果进行评议，对不合格的成果约谈学生和导师，并要求重修。这样的措施保证了课程的质量和专业知识学习过程的有效性，使得研究生专业水平不断提升。

2. 学位论文质量及学位授予质量情况（含抽检情况）

有关学位论文规范、评阅规则和核查办法，基本遵照研究生院相关文件执行。另开设“学术论文写作与道德规范”必修课，对象为全体学生。相关情况见下表：

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限100字）
1	《陕西师范大学防范学位论文作假行为管理规范实施细则》	集中学习报告会	全体学生	惩处学术不端行为等相关制度，确保学生论文及发表成果以及作品的原创性，成果为独立研究取得，加强学术道德规范。
2	学术论文写作	必修课	全体学生	学术论文的写作方法与道德准则。

本学位点论文在各类论文抽检中情况良好。

3. 过程审核及分流淘汰情况

学院严把学位论文和毕业创作质量关，坚持研究生学位论文与毕业创作由导师把关审核，学院查重，导师组汇看、学院学术委员会讨论，决定是否可以提交送审、毕业创作是否展出，不允许提交的论文和创作须退返修改，由导师审核并签署保证书后再次提交。

4. 学术诚信及学风建设情况

研究生进校后集中学习《陕西师范大学防范学位论文作假行为管理规范实施细则》等，开设了必修课程《学术论文写作》，其中包含学术诚信及学风建设内容；制定了惩处学术不端行为相关制度，以此加强学术道德规范。

（七）就业发展

1. 毕业研究生的就业率、就业去向分析

见下表：

年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
2022年	0	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. 毕业生发展质量调查情况以及用人单位意见反馈等

抽样调查情况良好。

三、研究生教育支撑条件

（一）师资队伍

1. 主要师资队伍情况

专任教师共 38 名，其中正高 10 名，副高 19 名，中级 11 名。有博士学位者 25 名，硕士学位者 8 名。

2. 选聘、培训与考核

教师的选聘、培训与考核，按学校相关文件执行。

3. 师德师风建设情况

研究生培养过程中严格执行师德一票否决。

4. 导师队伍建设规划

目前没有大的建设规划，导师队伍人数基本保持原状，个别方向拟引进新人。

（二）教学科研支撑

1. 案例教学、实践教学的软硬件设施情况

有西北基础教育与教师教育研究中心、历史文化遗产保护教育部工程研究中心、现代教学技术教育部重点实验室、漆画实验室、雕塑实验室、徐义生山水画工作室、中国画学文献研究所、中国文人画研究中心、美术教育研究所等为教学科研支撑。

2. 联合培养基地建设情况

本授权点与陕西美术博物馆、太行山写生基地等联合，为学生社会实践提供场地，努力推进科教协同育人，通过社会需求及时调整育人方向，取得一定成效。

（三）奖助体系

设有国家奖学金、积学奖学金、厚德助学金、海亮奖学金等，总金额约 135 万，资助学生 93 人左右。

四、学位点社会服务贡献情况

我院充分利用学科与人才优势，积极参与国家文化建设，推动区域美术发展，为地方和国家文化建设做出积极贡献。本年度因疫情影响，暂停组织策划全国性学术研讨会，但仍举办油画、漆画、国画相关的展览或活动，为区域美术发展或文化的繁荣做出积极贡献。教师积极参与社会重大事件，围绕抗疫进行主题创作，以漫画、国画、海

报设计、书法等多种创作形式，多角度、多视角为抗疫鼓劲，为祖国祝福，和全国人民一起战“疫”。传播正能量，既弘扬中华民族精神，又传播了传统优秀文化。

五、学位授权点建设特色与亮点

（一）特色与亮点

本学科侧重实践研究，把艺术实践作为教学科研内容的重要组成部分，又重视理论的指导引领作用。始终关注传统的继承和时代的需求，根据社会对人才的需求来确定自己的发展方向，目前已经逐步形成了比较科学合理的办学模式和发展思路：即坚持以师资队伍建设和人才培养为重点，以学科建设为龙头，以提高教学研究为核心的发展策略，以培养研究生的综合素质及专业技能为前提，拓宽专业口径，提高理论水平，强化专业技能，注重创新实践，突出个性发展，以“成果导向”为特色做到理论与实践相融合，相互推进，将研究服务于社会、服务于地方，实现本学科的社会价值。

（二）典型案例

张献友，现为西安市秦川中学教师，曾参加“西安市第三届教师微课大赛”获二等奖，参加“第一届陕西中学团委书记素质能力大赛”获二等奖。

朱英强，现为渭南师范学院教师，工作期间发表论文4篇，作品入选第二届陕西省书法奖，首届优恩秀杯全国书法篆刻大赛入展。

杨惠茹，现为西安市碑林区永新小学教师，获得西部之星设计大赛入围奖，获得西安市第三届教师微课大赛优秀奖，获得西安市第一届社区教育好老师三等奖。

郭岩，现为四川文理学院书法专任教师。承担专业课教学工作，

工作至今发表学术论文 15 篇，工作认真，作品多次入选国家级、省部级展览。

石洁，陕西省美术家协会会员，渭南市美术家协会副秘书长，硕士毕业于陕西师范大学，渭南师范学院副教授，莫斯科艺术学院美术学专业负责人，南塬艺社成员。近年主持省级课题 3 项，发表学术论文 11 篇。2020 年获得渭南市委宣传部抗疫工作先进个人称号。油画作品曾入选 2015 年中国美术家协会、书法家协会主办的第三届中国廉政文化书画展，2016 年中国文化部、陕西省宣传部主办的首届丝绸之路国际艺术节书画展，2016 年北京西城区文化宫举办的秦风京韵·北京西城-陕西渭南书画学术交流展，北京中国国家画院举办的使命·铁肩·热土——丝绸之路国家高校美术作品展，2017 年作品入选陕西省第二届写生作品展；2019 年西安亮宝楼举办的第八届“帼真如此”女性艺术家作品联展；2020 年陕西省人民政府主办的第九届陕西省文化艺术节；2017 年及 2019 年西安亮宝楼美术馆举办的南塬艺社油画作品展。

张凤戈，女，现为中山市阜沙镇阜沙中心小学教师，2020 年被评为小学一级教师，2017 和 2019 年举办的市师生美术作品展师生均获得多个奖项，主持厅局级课堂一项，参与省部级以上课题多项。

六、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

思想政治工作尚有发展空间。要进一步将研究生的思想政治工作统一到学生的日常工作中，加强思想政治教育工作的针对性，建立研究生导师思想政治教育工作的长效机制；党建工作在思想政治教育工作中的保障作用尚不充分，要进一步充分发挥党建工作在思想政治教

育工作中的保障作用，通过党建工作引导学生树立正确的信仰、树立正确的世界观、人生观、价值观；研究生思想政治教育队伍的建设尚有空间，要进一步强化研究生思想政治教育队伍的建设，加强对辅导员的培训，选择政治素质过硬、专业能力强的老师担任辅导员工作，不断促进思想政治教育队伍专业化。

中青年骨干教师的培养工作还不太够。要进一步加强中青年骨干教师的培养工作，鼓励青年教师结合学科发展需要和自己的研究方向开展研究，不断提升自身的教学科研水平；师德师风建设做得不够，要进一步完善师德师风制度，强化师德师风考核评估以及监督机制，推进师德师风建设制度化、科学化。

原因分析：有的问题，是因为在主观认识上的不足造成的，有的问题有一定的特殊性，比如思想方面的问题，在制度上无法形成有效约束。另外，外部环境尤其是新冠疫情的持续影响还在。

（二）改进措施

本年度学院在高层次人才引进方面下了很大功夫，也得到学校的肯定，但师资队伍建设缺口仍然很大。下一步改进措施：

1. 进一步加强培养优势学科方向，大力引进人才。
2. 进一步提升研究生毕业创作水平。
3. 进一步提升研究生毕业论文水平。

专业学位授权点建设年度报告 (2022年)

学位授予单位

名称: 陕西师范大学

代码: 10718

授权学科

名称: 艺术设计

代码: 135108

授权级别

博士

硕士

陕西师范大学

2023年3月

编写说明

一、本报告是各自评学位授权点每年对学位授权点的全面总结，统计时间以自然年度为起止，即每年1月1日至12月31日。

二、授权学科（类别）代码、名称和级别按《陕西师范大学2020-2025年学位授权点合格评估参评点列表》填写。博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、各自评学位授权点根据《专业学位授权点抽评要素》的主要内容进行编写，采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、编写时应体现本学位授权点年度建设总体情况、制度完善及执行情况、人才培养特色与水平，以及工作亮点和成绩等，应突出建设、突出变化、突出亮点、突出特色，避免简单数据与事实罗列。相关数据统计可以使用图表表示。

五、编制本报告是强化常态监控和不断提高学位授权点建设水平重要举措。在“存在问题及改进措施”的撰写中，一定要紧密对标《专业学位授权点抽评要素》相关要求，将学位授权点中长期建设规划与短期计划相结合，体现“对标要求找差距，瞄准问题出实招，专项整改见实效，破解难题有进展”，实现以撰写年度报告促进长远目标达成之目的。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告正文字体使用仿宋-GB2312，四号，行间距28磅，纸张限用A4，字数5000字左右。

2022年，美术学院艺术设计方向，结合时代背景不断探索，持续探索“服务社会+强化意识+立足传统”的优生态特色教学体系，致力培养具有国际视野、具有专业表达能力和社会责任感的综合专业能力的优秀人才。现将本年度的工作分别从人才培养、师资队伍建设、科研、服务社会等方面进行总结：

一、人才培养

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足西部，面向全国，服务国家重大战略需求，强化专业地方特色，推进美育和卓越教师培养。以学生为中心，以产出为导向，为国家培养德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，具有良好的职业道德，具有环境设计知识构架，熟知本专业相关基本理论知识，具备实践设计能力，有较强的审美和独立创意思维，能从事环境设计、教学和研究工作的复合型高级专门人才。

1. 立德树人机制落实

采用“课程思政”与专业设计课程相结合的课程体系，在专业课程中融入社会主义核心价值观教育，理论学习与实践活动相结合，培养学生的理想、信念和情怀。不断深化“不忘初心跟党走”主题宣传教育、“四进四信”活动等，开展了理论学习、征文演讲和座谈交流等。结合专业特色，组织学生体验传统民俗文化与历史，提高学生的道德修养和职业理想信念。为国家培养一流设计专业人才。

通过通识教育必修课《思想道德修养与法律基础》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程对学生进行理论教育。在专业课程教学、专业实习实践与社会调查等教学环节中，理论知识与实践相结合，使学生受到系统而深刻

的立德树人思想教育，结合专业实际情况，有目的地进行一些专题教育，增强学生的责任心，提高学生综合素质水平。

2. 以赛导学，加强学生实践能力培养

2022年，本专业学生在国内外各项竞赛斩获奖项。在与兄弟院校交流、比试的过程中提高了学生的创作、教学、科研、发表等能力。与此同时，搭建高校与校外教育资源协同教学与合作平台，2022年建设了环境设计虚拟仿真实验室。通过对新的教学实验平台的运用，强化学生的专业技能，注重创新实践，突出个性发展。设计学与艺术设计方向教师及指导学生300余幅作品参加各类专业赛事及展览，其中，国家级、省级10余项。

表1 设计学、艺术设计学生参加竞赛获奖情况

序号	奖励名称	获奖等级	获奖人	获奖年度
1	香港艺术设计协会举办的香港当代设计奖	三等奖	杜蜀秦、马丽	2021
2	新加坡国家艺术理事会举办的新加坡金沙艺术设计大赛	优秀奖	杜蜀秦、马丽	2021
3	中国室内装饰协会设计教育委员会举办的中国室内与环境设计大赛	优秀奖	马丽、武红静、刘宇心	2021
4	“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	满泽昕	2021
5	庆祝中国共产党成立100周年--陕西省新文艺群体新文艺组织美术作品展览	入选	章雯	2021
6	陈设中国晶麒麟奖	优秀奖	陈设中国晶麒麟奖	2021
7	第五届“国青杯”全国高校艺术设计大赛	一等奖	第五届“国青杯”全国高校艺术设计大赛	2021
8	第五届“国青杯”全国高校艺术设计大赛	二等奖	第五届“国青杯”全国高校艺术设计大赛	2021
9	第五届“国青杯”全国高校艺术设计大赛	三等奖	第五届“国青杯”全国高校艺术设计大赛	2021
10	第六届全国大学生网络文化节	优秀奖 作品展播	张盈盈/吴子豪/郭兆阳	2022
11	陕西师范大学实验室安全宣传文化大赛	三等奖	王嘉欣/覃启若/翟江婷/ 翁程明慧/龙成/方义民	2022

3. 实践教学改革

融合项目学习、校外实践等内容于教学中，在本院教师和校外教师的共同引领下全面提升学生教学实践能力。本专业在课堂教学中引入项目实践，带领学生连续四年担任主创设计，负责曲江新区街景氛围绿雕重点项目建设（新中国成立70周年、建党100周年、城运会等各重大庆典设计），取得了较好的社会反响。与日本设计团队户田芳树事务所合作进行大雁塔南北广场景观改造实践项目，现已建成，并获得较好的社会影响。

表2 代表性成果转化

序号	成果名称	转化或应用情况
1	陕西蓝田县汤峪镇游客服务中心室内设计	2022年8月5日，转让给陕西蓝田县汤峪镇游客服务中心采用，合同金额10万元。
2	《且慢营地》标志设计	2021年8月10日，转让给《且慢营地》，已经采纳使用，合同金额1万元，用户评价效果良好。
3	河北王母山游客服务中心室内设计	2021年5月20日，转让给河北王母山游客服务中心，合同金额12万元，已经被采用。
4	大雁塔广场及步行街绿化铺装设计	2021年8月7日，转让给西安市城市规划局，已经被采用。

4. 课程与教材建设

目前本专业优质课程与教材建设相对薄弱，将进一步完善、充实课程与教材，择机申报校级或省部级相关教学研究项目、一流课程，申报相关教学成果奖。

学院重视艺术设计方向专任教师的教学科研能力提升，积极鼓励教师不断提高自身教学与科研能力。本年度，设计学及艺术设计获批教育部项目一项，省级、校级项目5项。出版专著2部，教材6部，发表学术论文10余篇。同时，本学科高度重视实践成果，不断提高教师的专业水平和影响力。本年度，教师团队作品获得各类教学科研奖项共8项，其中国家级展赛3项，省级展赛4项，校级教学大赛1项。

艺术设计方向经过多次的教学培养方案整合与优化,形成了具有自身特色的教学体系。近几年依托教改项目的研究成果,进一步优化了教学培养方案,使专业知识更加连贯和体系化,提升了人才培养的质量和成效。尤其是漆画设计教学团队脱颖而出,成为目前西北地区最具影响力的漆艺教学实践基地。

二、人才队伍建设

目前设计学、艺术设计方向分为环境设计系、动画系和视觉传达系。环境设计系共有专业教师8名,其中副教授5名,讲师3名。视觉传达系现有教师9人,其中教授1人,副教授5人;其中博士1人,硕士4人。动画系现有专职教师5人,均具有硕士研究生以上学历。

专业教师均毕业于国内知名高校,骨干教师多次参与国内外重大环境设计艺术项目,具有丰富的社会实践经验。专业素质较高,但专业整体人数较少,且缺少教授,师资结构存在一定问题。

1. 师德师风建设

立德树人根本任务,将师德师风建设摆在突出位置,不断强化师德师风建设,坚持教育与规范并重、激励与约束并举,深入引导广大教师争做“四有”好老师和“四个引路人”,引领广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教。形成了敬教养德、崇德修身的良好风尚。本学科长期开展了“学习时代楷模成就出彩人生”主题师德教育、“青蓝工程”结对共建、学生评教等系列活动,不断丰富师德师风教育的内容与方法,探索新时期师德师风建设的评优机制,让立德树人、教书育人的要求入心入脑、落在实处。学科广大教师崇尚师德、以身示范,先后涌现了一批爱岗敬业、教书育人的先进典型。

2. 艺术创作与设计实践

本学科是以实践研究为主的学科，一直是把实践提高到重点发展的层面，把艺术实践作为教学科研内容的重要组成部分。始终把握时代的脉搏，根据社会对艺术设计人才的需求来确定自己的发展方向，即坚持以师资队伍建设和人才培养为重点，以学科建设为龙头，以提高教学研究为核心的发展策略，以培养学生的综合素质及专业技能为前提，拓宽专业口径，强化专业技能，注重创新实践，突出个性发展，以“成果导向”为特色做到理论教学与实践教学相融合，理论教学与实践教学相互推进，将设计服务于社会、服务于地方的理念融入教学当中，将人才培养目标与社会需求紧密结合，实现本学科的社会价值。

三、服务社会方面

自2019年年底新冠疫情爆发以来，设计学与艺术设计方向师生认真贯彻落实国家疫情防控的重要指示精神和学校关于疫情防控的有关要求，切实把防控疫情与初心使命结合在本职岗位上。师生们一方面积极响应号召，主动承担学校疫情防控工作，多次义务参加核酸检测志愿者；另一方面努力发挥专业优势，以笔作枪，围绕抗疫精神，以动画、漫画、海报、云讲座等多种形式，为中国鼓劲，为师大加油，凝聚战胜“新冠”的精神力量。其中，教师周颖领衔创作抗疫主题动画MV《我在西安等你》获得了媒体广泛的关注和好评，被西安发布、陕西师范大学官方平台发布播出；教师张治创作的系列平面广告入选陕西省广告协会主办的“抗疫鏖战，我们都在”专题公益广告征集活动；教师党蕊创作的抗疫插画《志愿者》被陕西师范大学和美术学院官网相继转载等。此外，本学科教师团队还积极报名参加“云端讲座周”活动，利用线上直播的形式，为全校师生举办3场动漫主题的学术报告。

与此同时，本学科为乡村振兴、红色旅游、养老服务、企业品牌形象塑造等社会实践项目提供了高质量的设计方案，在社会上产生了较大的影响。结合核心课程传统民间美术，设计文创产品也已投放市场。重视发挥专业特长优势服务地方文化建设，践行精准扶贫和乡村振兴战略，积累了较好的专业口碑和社会声誉。动画学科主动参与我校在岚皋县“双百工程”结对帮扶和“两联一包”单位定点帮扶工作，承担了岚皋县政府“岚皋地区民俗与非遗动画”创作项目。以窦项东、张治、党蕊、孙绍君、周颖5位教师为核心的动画创作团队，带领本科生、研究生深入偏远山区，走访当地乡村、文化遗址，将动漫专业优势与智力成果转化有机结合，为岚皋巴山文化振兴发展的提供源动力和生产动力，产出了12部体现巴山文化特色、弘扬优秀传统文化故事、展现陕西民俗风采的非遗动漫系列剧成果。其中，张治老师领衔创作的动画片《智保红香米》被陕西省人民政府、陕西省文化旅游厅、陕西省教育厅、安康市人民政府、西安晚报等官方微博平台发布、播出，引起广泛的社会关注、肯定与好评，为宣传当地文化，助推地方经济文化产业发展起了重要作用。12部非遗动画系列剧成果的产出，作为“陕教扶贫”的生动案例，被陕西省市各级部门采纳和认可，不但有效地健全了动画学科的产学研孵化机制，同时又对西部地区非遗文化传承、艺术经典弘扬和帮扶地区文化振兴起到了良好的促进作用。

四、学科建设中存在的主要问题

（一）设计学与艺术设计方向专业教师数量较少，结构不尽合理，缺少在行内有影响的学科带头人与高层次人才。

（二）高水平课程与教材建设有所欠缺，课程思政建设有待进一步发展。

（三）由于本学科发展状况和专业特点，当前还没有省级以上的实验室和研究基地。

（四）专业招生与分流模式不合理，导致专业培养方案设置不符合专业需求。